

**¡Bienvenidas y bienvenidos!**

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 25.

**Situación 1: “Moraya: el chuño blanco”**

Roberto, en el mes de junio, iniciará la elaboración de la “moraya”, también conocida como tunta o chuño blanco. Él prepara el chuño a orillas del río que se encuentra a 3,6 km de su casa. Para que sus familiares se ubiquen y lleguen a tiempo para ayudarlo, Roberto dibuja y les envía un plano de cómo llegar de su casa a la orilla del río. Él ha representado con 24 cm la distancia que separa su casa del río. ¿Qué escala ha utilizado Roberto para dibujar su plano? Interpreta esta escala numérica.

**Tu propósito en esta actividad es:**

Describir la ubicación o el recorrido de un objeto real y representarlos utilizando planos o mapas a escala.

**Desarrolla las actividades**

1. ¿De qué trata la situación?

Recuerda

1 km \leftrightarrow 1000 m

1 m \leftrightarrow 100 cm

Ten en cuenta

La escala es la relación matemática que existe entre las dimensiones reales y las del dibujo.

2. ¿Qué datos tienes para responder la pregunta de la situación?

3. ¿Qué te pide realizar la situación?

4. Describe el procedimiento que vas a seguir para resolver la pregunta de la situación.

5. Establece la siguiente relación con los datos de la situación.

	En km	En cm
Distancia real (D)		
Distancia en el plano (d)		

6. Establece las relaciones entre la distancia real y la distancia en el plano para encontrar la escala que Roberto ha utilizado para dibujar su plano.

Escala (E) =

7. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería una adecuada interpretación de la escala hallada?

- a) La distancia de 1 cm en el plano de Roberto equivale a 15 km.
- b) La distancia de 1 cm en el plano de Roberto equivale a 0,15 m.
- c) La distancia de 1 cm en el plano de Roberto equivale a 150 m.

8. Si Roberto lleva su producto a la feria que se encuentra a 6 km de su casa, ¿cuál será la distancia en el plano?

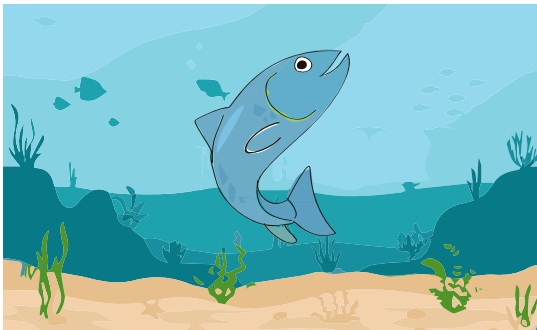


Reflexiona

1. En la resolución de la situación, ¿qué logros has obtenido?, ¿qué dificultades se te han presentado y cómo las has resuelto?



Situación 2: "Pesca de truchas"



Mateo va con su padre a pescar truchas en el río Canta. Mateo pesca más de 12 truchas y observa que el doble de lo pescado por su padre no llega a 30 truchas. Si el padre de Mateo pescó más truchas que su hijo, ¿cuántas truchas pescaron entre los dos?

Tu propósito en esta actividad es:

Establecer valores desconocidos o relaciones de desigualdad y transformarlos en expresiones algebraicas que incluyen inecuaciones lineales.



Desarrolla las actividades

Comprende el problema.

1. ¿De qué trata la situación?

2. ¿Qué te pide determinar la situación?

Diseña el plan o estrategia.

1. ¿Qué estrategia puedes emplear para resolver la pregunta de la situación?

- a) Planteo de inecuaciones
- b) Diagrama tabular
- c) Lista sistemática

2. Describe el procedimiento que vas a seguir para responder la pregunta de la situación.

Ten en cuenta

Las inecuaciones de primer grado se pueden utilizar en la vida cotidiana. Se representan de la siguiente manera:

Es inferior: $<$

Es superior: $>$

Cómo mínimo: \geq

Cómo máximo: \leq

Ejecuta el plan o estrategia.

1. Traduce del lenguaje verbal al lenguaje algebraico.

Cantidad de truchas pescadas por Mateo	
Mateo pesca más de 12 truchas	

2. Según la información de la pregunta anterior, ¿qué cantidad de truchas pudo pescar Mateo?

3. Traduce del lenguaje verbal al lenguaje algebraico.

Cantidad de truchas pescadas por el padre de Mateo	
El doble de lo pescado por su padre no llega a 30 truchas	

4. Según la información de la pregunta anterior, ¿qué cantidad de truchas pudo pescar el padre de Mateo?

5. Traduce del lenguaje verbal al lenguaje algebraico.

El padre de Mateo pescó más truchas que su hijo	
---	--

6. Según la información de la pregunta anterior, ¿qué cantidad de truchas pescaron Mateo y su padre? Responde la pregunta de la situación.

Reflexiona sobre lo desarrollado.

1. ¿Qué estrategia o procedimiento consideraste importante para hallar la cantidad de truchas pescadas por Mateo y su padre?

2. En la resolución de la situación, ¿qué logros has obtenido?, ¿qué dificultades se te han presentado y cómo las has resuelto?



Evalúa tus aprendizajes

Situación	Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Moraya: el chuño blanco	Describí la ubicación o el recorrido de un objeto real y lo representé utilizando planos o mapas a escala.			
Pesca de truchas	Establecí valores desconocidos o relaciones de desigualdad y los transformé en expresiones algebraicas que incluyen inecuaciones lineales.			



Estimadas y estimados estudiantes, los invitamos a seguir aprendiendo. Nos vemos en la próxima ficha.

