

MATEMÁTICA | 1.º y 2.º de secundaria (VI ciclo)

Ficha 26

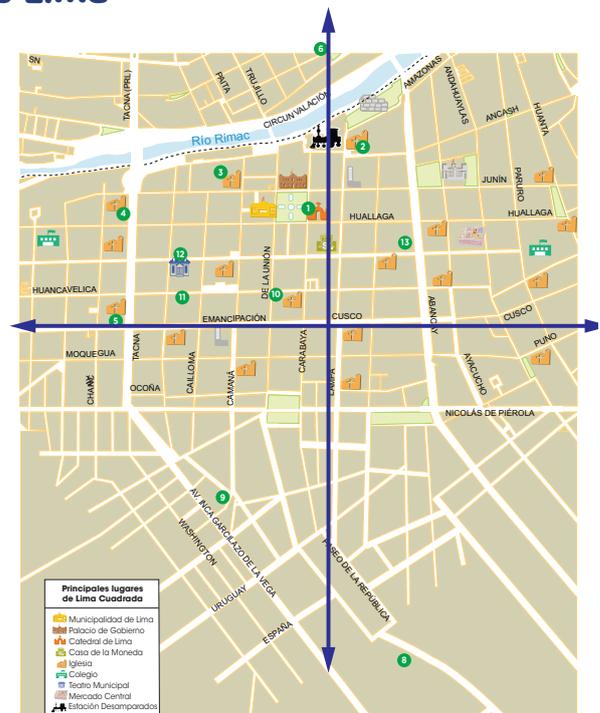
**¡Bienvenidas y bienvenidos!**

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 26.

**Situación 1: “Centro histórico de Lima”**

El centro histórico de Lima es una parada imperdible para cualquier turista. Este lugar se puede recorrer a pie y disfrutar las casonas antiguas e iglesias virreinales, así como el Palacio de gobierno, la catedral de Lima, monumentos históricos y varias plazas, tal como se muestra en la imagen. Para identificar cada uno de los sitios de interés es conveniente generar un sistema de coordenadas que permita ubicar fácilmente dichos lugares.

Traza un plano cartesiano tomando como origen la intersección de la Av. Emancipación y el Jr. Lampa, y escribe las coordenadas de cada uno de los sitios turísticos.



<https://www.pinterest.com/pin/687361961849933753/>

- | | |
|--|--------------------------|
| 1 Catedral | 8 Museo de Arte Italiano |
| 2 Iglesia y Convento de San Francisco | 9 Iglesia de la Recoleta |
| 3 Iglesia y Convento de Santo Domingo | 10 Iglesia La Merced |
| 4 Iglesia y Monasterio de Santa Rosa de Lima | 11 Teatro Segura |
| 5 Iglesia las Nazarenas | 12 Teatro Municipal |
| 6 Iglesia y Convento de Los Descalzos | 13 Biblioteca Nacional |
| 7 Museo de Arte de Lima | |

Tu propósito en esta actividad es:

Describir la ubicación o el recorrido de un objeto real y representarlo utilizando coordenadas cartesianas, planos o mapas a escala.



Desarrolla las actividades

Comprende la situación.

1. ¿De qué trata la situación planteada?

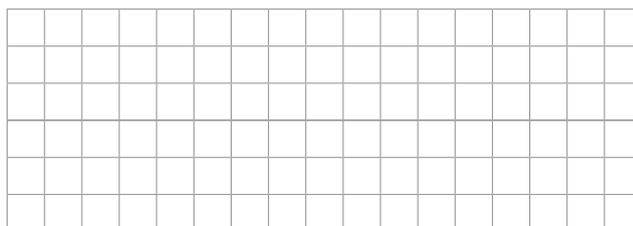
2. ¿Qué pide identificar la situación?

Diseña el plan o estrategia.

Describe el procedimiento empleado para resolver la situación.

Ejecuta el plan o estrategia.

1. Dibuja un plano cartesiano y toma como origen la intersección de la Av. Emancipación y el Jr. Lampa.



2. Escribe las coordenadas de cada uno de los sitios turísticos del centro histórico de Lima.

Sitio	Coordenada

Reflexiona sobre lo desarrollado.

1. ¿Qué estrategias apliqué?

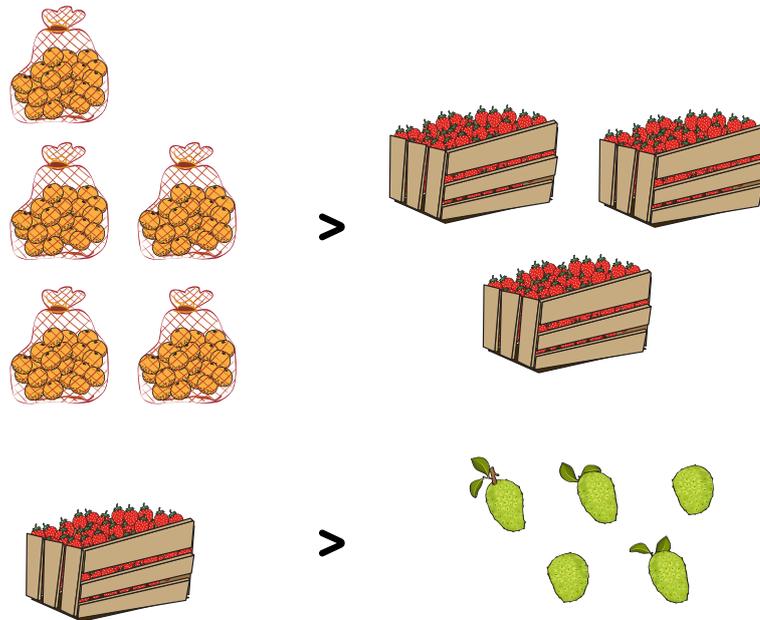
2. ¿Qué situaciones cotidianas se asemejan con lo aprendido?

3. ¿En qué otras situaciones puedo utilizar lo aprendido?



Situación 2: "Puesto en el mercado de frutas"

En un puesto de frutas, un comerciante tiene naranja, fresa y guanábana. Las siguientes imágenes representan la relación en kilogramos que existe entre cada una de ellas:



Se quiere saber la relación entre los kilogramos de un saco de naranja y los kilogramos de guanábana.

Tu propósito en esta actividad es:

Establecer relaciones entre datos, valores desconocidos y transformar esas relaciones a expresiones algebraicas que incluyen propiedades de las desigualdades o inecuaciones de primer grado.



Desarrolla las actividades

1. ¿De qué habla la situación?



Reflexiona

1. ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

2. ¿En qué otras situaciones puedo utilizar lo aprendido?



Evalúa tus aprendizajes

Situación	Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Centro Histórico de Lima	Describí la ubicación o el recorrido de un objeto real y lo representé utilizando coordenadas cartesianas, planos o mapas a escala.			
Puesto en el mercado de frutas	Establecí relaciones entre datos, valores desconocidos y transformé esas relaciones a expresiones algebraicas que incluyen propiedades de las desigualdades o inecuaciones de primer grado			



Estimadas y estimados estudiantes,
los invitamos a seguir aprendiendo.
Nos vemos en la próxima ficha.

