

**¡Bienvenidas y bienvenidos!**

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 28.

**Situación 1: “Vista de un camión”**

En su clase de matemática, la profesora de las mellizas Adriana y Arlette les ha dejado una tarea que consiste en representar las vistas principales de un objeto de la vida cotidiana. Ante esto, ellas siempre observan los camiones que pasan cerca a su casa llevando diferentes productos; a ellas les gusta dibujar mucho y recordaron su tarea de matemática relacionado a las vistas principales de un sólido.



Ayuda a las hermanas a representar mediante un dibujo la vista frontal, de perfil y superior de un camión para cumplir su tarea.

**Tu propósito en esta actividad es:**

Expresar mediante diferentes gráficos las vistas principales, según la posición, de un camión, estableciendo relaciones entre sus representaciones.

**Desarrolla las actividades**

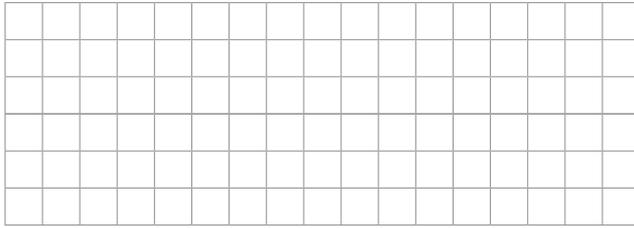
1. ¿De qué habla la situación?

---

---



7. Dibuja la vista superior de camión.



8. Responde a la pregunta de la situación planteada

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Reflexiona

¿Qué estrategia o procedimiento consideré importante para poder representar las diferentes vistas?

\_\_\_\_\_

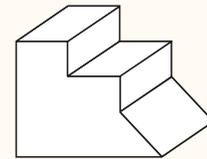
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

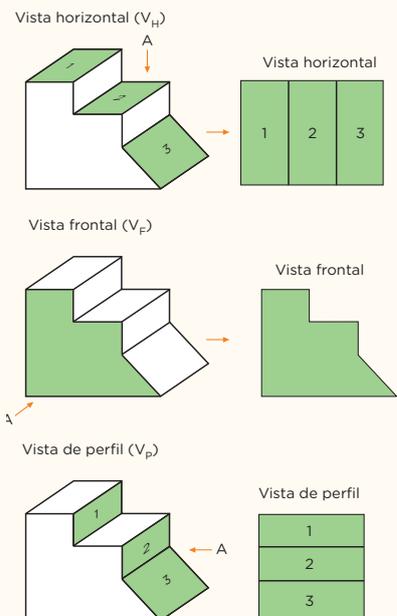
\_\_\_\_\_

### Recuerda

Del sólido mostrado, obtenga sus tres vistas principales



Resolución: Una estrategia para este tipo de situaciones, antes de indicar la vista, es mirar el sólido ya sea por encima, de frente o de lado y sombrear lo que se vería para luego generar la vista. A continuación, se grafica las tres vistas del sólido planteado.



Fuente: Razonamiento Matemático. Ingenio y creatividad para nuevos retos, Perú, Editorial Lumbreras, p. 863.

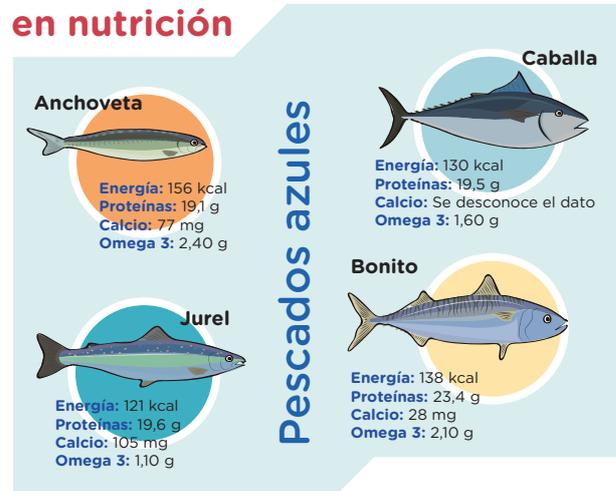


## Situación 2: “Grandes en nutrición”

Óscar observa la siguiente infografía que ha sido colocada en el periódico mural de su IE; por cada 100 g de consumo de pescado tenemos la siguiente información: el pescado es un alimento potente que no debe faltar en el menú semanal, ya que aporta proteínas, vitaminas, minerales, hierro y omega 3.

Óscar, el día lunes, come 220 g de bonito; el miércoles, 120 g de anchoveta; el viernes, 300 g de Jurel y el domingo, 150 g de caballa. Ayuda a Oscar a saber cuánto valor energético, proteínas, calcio y omega 3 obtendrá en cada uno de los pescados consumidos.

### Los más grandes en nutrición



### Tu propósito en esta actividad es:

Emplear y combinar estrategias de cálculo y procedimientos para realizar operaciones con números racionales.



### Desarrolla las actividades

1. ¿De qué habla la situación?

---

---

2. ¿Qué pide calcular la situación planteada?

---

---

3. ¿Qué estrategia emplearías para ayudar a responder a la pregunta de la situación?

---

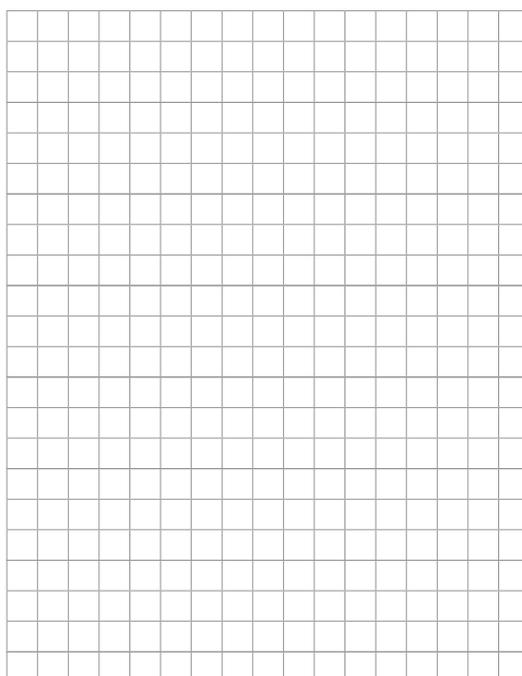
---

4. Describe el procedimiento a realizar para responder a la pregunta de la situación.

---

---

5. Aplica la estrategia y los procedimientos propuestos para responder a la situación planteada:



### Reflexiona

1. ¿Qué estrategias apliqué?

---

---

2. ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

---



---

3. ¿En qué otras situaciones puedo utilizar lo aprendido?

---



---



### Evalúa tus aprendizajes

Situación	Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Vista de un camión	Expresé mediante diferentes gráficos las vistas principales según la posición de un camión, estableciendo relaciones entre sus representaciones.			
Grandes en nutrición	Empleé y combiné estrategias de cálculo y procedimientos para realizar operaciones con números racionales.			



Estimadas y estimados estudiantes,  
los invitamos a seguir aprendiendo.  
Nos vemos en la próxima ficha.

