

## MATEMÁTICA | 1.º y 2.º de secundaria (VI ciclo)

Ficha 33

**¡Bienvenidas y bienvenidos!**

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 33.

**Situación 1: “Construimos con proporcionalidad”**

Un grupo de estudiantes tienen el encargo de elaborar un presupuesto para construir las paredes que forman parte del perímetro de su colegio. Por ello, consultan al maestro albañil de la comunidad, para saber cuánto les cobraría por asentar o colocar los ladrillos sobre un perímetro de 320 m de largo. Si el maestro les indica que, por cada 8 m lineales, cobra S/65, ¿a cuánto ascenderá el presupuesto por la mano de obra del albañil?

**Tu propósito en esta actividad es:**

Establecer relaciones entre datos o variaciones entre dos magnitudes.  
Transformar esas relaciones en patrones aditivos o multiplicativos.

**Desarrolla las actividades****Comprende el problema.**

1. ¿De qué trata la situación propuesta?  
¿Qué información proporciona?

---

---

2. ¿Qué magnitudes intervienen en la situación?

---

**Ten en cuenta**

Una magnitud es todo aquello que se puede medir y representar por un número. Ejemplo: la edad, masa, rapidez, número de personas, costo, distancia, etc.



### Reflexiona sobre lo desarrollado.

1. ¿Qué procedimiento has seguido para resolver el reto de la situación?

---

---

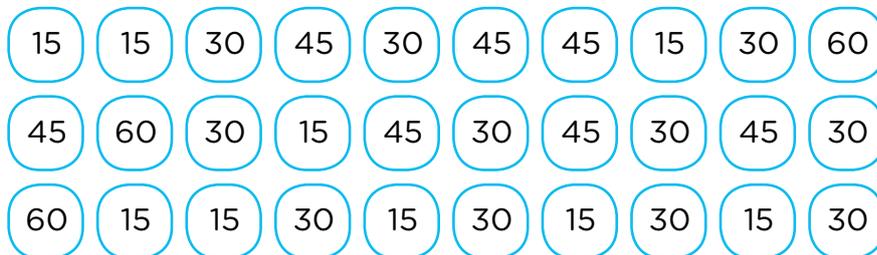
2. En la resolución del reto, ¿qué logros has obtenido?, ¿qué dificultades se te han presentado y cómo las has resuelto?

---



### Situación 2: "¿Cuánto tiempo dedicamos a la lectura?"

El aula del primer grado de secundaria ha realizado una encuesta a un grupo de estudiantes sobre los minutos que dedican a la lectura. Las respuestas se muestran a continuación:



Respecto a ello, ¿a qué conclusiones puedes llegar?

### Tu propósito en esta actividad es:

Representar información de un conjunto de datos organizados en una tabla de frecuencia.



### Desarrolla las actividades

1. Luego de observar el conjunto de datos, ¿cuántas personas fueron encuestadas?

---



Para seguir aprendiendo sobre tablas de frecuencia, escanea el QR.



**Paso 4.** Completa la tabla con los resultados obtenidos en los pasos previos.

Tiempo (minutos)	Frecuencia absoluta ( $f_i$ )	Frecuencia relativa ( $h_i$ )	Frecuencia relativa Porcentual ( $h_i \%$ )
15			
30			
45			
60			
Total	n=		

3. Ahora responde lo siguiente:

- ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el menor tiempo de lectura diaria? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el tanto por ciento de estudiantes que leen durante 60 minutos diarios? \_\_\_\_\_
- ¿Qué tanto por ciento representan aquellos estudiantes que leen 30 y 45 minutos? \_\_\_\_\_



### Reflexiona

1. Después de lo desarrollado, ¿qué estrategia o procedimiento consideraste para resolver el reto de la situación?

---



---

2. ¿Qué logros has obtenido? ¿Qué dificultades se te han presentado y cómo las has resuelto?

---



---



---



## Evalúa tus aprendizajes

Situación	Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<b>Construimos con proporcionalidad</b>	Establecí relaciones entre datos o variaciones entre dos magnitudes. Transformé esas relaciones en patrones aditivos o multiplicativos.			
<b>¿Cuánto tiempo dedicamos a la lectura?</b>	Representé información de un conjunto de datos organizados en una tabla de frecuencia.			



Estimadas y estimados estudiantes, los invitamos a seguir aprendiendo. Nos vemos en la próxima ficha.

