

MATEMÁTICA | 1.º y 2.º de secundaria (VI ciclo)

Ficha 3

**¡Bienvenidas y bienvenidos!**

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 3.

**Situación 1:
"Comprando con descuento"**

Roberto observa la siguiente oferta: "Chompas con el 20 % de descuento". Si el precio de lista de cada chompa es de S/60, ¿cuánto pagó Roberto por la chompa que compró?

**Tu propósito en esta actividad es:**

Establecer relaciones entre datos y acciones, y transformarlas en expresiones numéricas que incluyen descuentos porcentuales.

**Desarrolla las actividades****Comprende la situación.**

1. ¿Cuál es el precio de lista de la chompa que compró Roberto?
2. ¿Qué porcentaje de descuento se ofrece por la compra de la chompa?

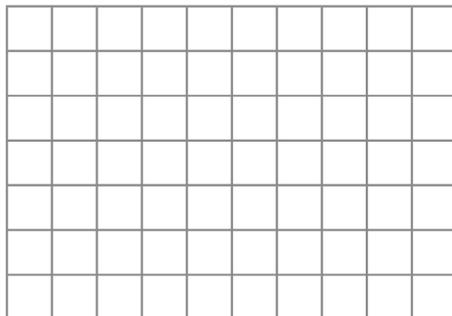
3. ¿Qué te pide calcular la situación?

Diseña el plan o estrategia.

1. Describe las acciones que vas a realizar para responder la pregunta planteada en la situación.

Ejecuta el plan o estrategia.

1. Representa gráficamente el 20 % en la cuadrícula.



Recuerda

Hay diversas estrategias de resolución.

Por ejemplo, para determinar el 40 % de S/250, se realiza la siguiente operación:

40 % de 250

$$\frac{40}{100} \times 250 = 100$$

2. Con ayuda del gráfico, determina cuánto equivale el 20 % de S/60.

Precio de lista		-20%		Precio de venta
	-		=	



Reflexiona

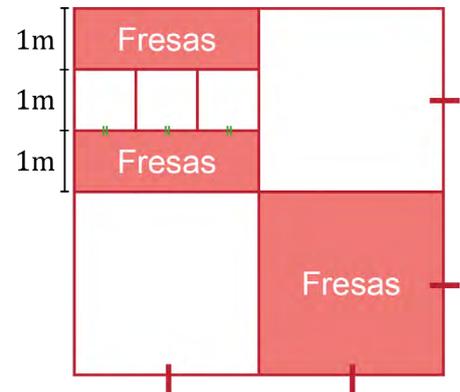
1. Un cliente, en vez de calcular el descuento en soles y luego restar, solo calcula el 80 % del precio de lista. ¿Es correcto el procedimiento de este cliente? Justifica tu respuesta.



Situación 2: “Perímetros y áreas en nuestra vida”

Óscar, un jardinero, es contratado para sembrar fresas y cercar con una malla cada sección o parte del terreno que ha sembrado, tal como se muestra en la figura. El terreno es de forma cuadrada y se ha dividido en cuatro partes iguales.

¿Cuántos metros de malla necesita Óscar para cercar las zonas sembradas? ¿Qué porcentaje del área del terreno está sembrado de fresas?



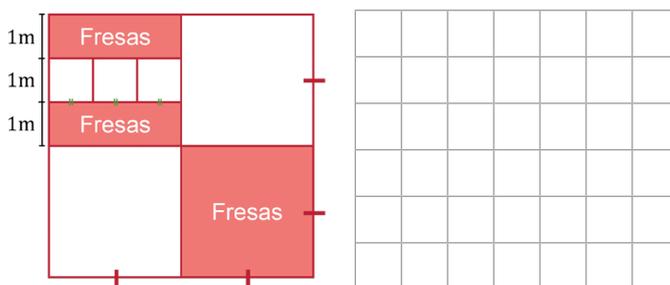
Tu propósito en esta actividad es:

Emplear estrategias, procedimientos y recursos para calcular el área y el perímetro de las formas geométricas.



Desarrolla las actividades

1. En el gráfico, identifica las medidas que reconozcas.



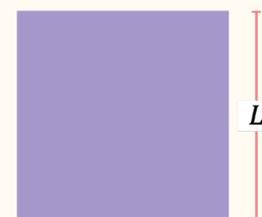
2. Determina el perímetro de cada zona sembrada de fresas.

3. Responde la primera pregunta planteada en la situación.

Recuerda

El **perímetro** es la longitud que corresponde al contorno de una figura. Es decir, es la sumatoria de los lados que forman el polígono.

El **área de un cuadrado**:



$$A = L \times L = L^2$$

El **área de un rectángulo**:



base

altura

$$A = \text{base} \times \text{altura}$$

