



MATEMÁTICA | 1.º y 2.º de secundaria (VI ciclo)

Ficha

15



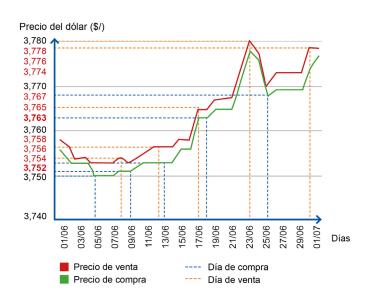
iBienvenidas y bienvenidos!

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 15.



Situación 1: "Interpretamos gráficos que contienen números decimales"

Ana y Felipe se dedicaban al cambio de dólares. Ellos registran la variación de la compra y venta de dólares de cada día de junio, como se muestra en el gráfico. Esto les permitió observar qué días hubo mayor diferencia entre los precios de compra y venta. Ana y Felipe compraron, cada uno, 10 000 dólares el 5 de junio. Ana vendió los 10 000 dólares el 8 de junio, y Felipe, el 23 de junio.



¿Cuál de ellos obtuvo mayor ganancia en la compra y venta de 10 000 dólares?

Tu propósito en esta actividad es:

Establecer relaciones entre datos, para transformarlas en expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, con expresiones decimales.





Desarrolla las actividades

¿Qué datos encuentras en la situación?
¿Qué te pide determinar la pregunta de la situación?
Describe el procedimiento que realizarías para determinar quién obtuvo mayor ganancia.

4. Ejecuta los procedimientos que escribiste en la pregunta 3.



Recuerda

Para la multiplicación de un decimal por una potencia de base 10, basta desplazar la coma hacia la derecha tantos lugares como indique el exponente de 10. Esta regla se basa en el sistema de numeración decimal.



Reflexiona

¿Para qué me puede servir lo aprendido?

¿Qué aspectos debo profundizar?





Situación 2: "Las encomiendas y las ecuaciones"

Los abuelos de Rocío viven en la provincia de Lucanas, en el departamento de Ayacucho. Ella les envió una encomienda por Transportes El Rápido, que brinda este servicio de Lima hasta Ayacucho, según la



tarifa que se ve en la imagen. Si en total Rocío pagó 25 soles por el envío de la encomienda, ¿cuántos kilogramos pesa el paquete enviado?

Tu propósito en esta actividad es:

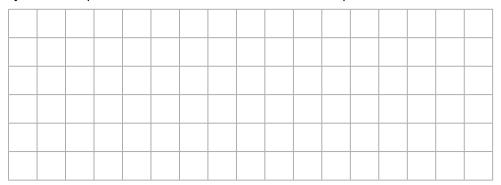
Establecer relaciones entre datos, valores desconocidos o relaciones de equivalencia y transformar esas relaciones en expresiones algebraicas o gráficas que incluyen ecuaciones lineales (ax + b = cx + d, ayceQ).



De	esarrolla las actividades	
1.	¿De qué trata la situación?	(
		Recuerda
		Una ecuación representa una igualdad entre dos expresiones matemáticas.
2.	¿Qué te pide la situación?	Al menos, una variable es conocida como la incógnita.
_		Ejemplo:
_		Ejemplo: 5x + 1
3.	Describe el procedimiento vas a seguir planteada en la situación.	5x + 1



4. Ejecuta el procedimiento descrito en la respuesta anterior.





Reflexiona

- ¿En qué parte del procedimiento tuviste mayor dificultad?
- ¿Cómo superaste la dificultad encontrada?



Evalúa tus aprendizajes

Situación	Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Interpretamos gráficos que contienen números decimales	Establecí relaciones entre datos, para transformarlas en expresiones numéricas que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, con expresiones decimales.			
Las encomiendas y las ecuaciones	Establecí relaciones entre datos, valores desconocidos o relaciones de equivalencia y las transformé en expresiones algebraicas o gráficas que incluyen ecuaciones lineales (ax + b = cx + d, ay c e Q).			



Estimadas y estimados estudiantes, los invitamos a seguir aprendiendo. Nos vemos en la próxima ficha.

