

GUÍA:

Leemos rimas y nos divertimos

<b>ÁREA</b>	COMUNICACIÓN	<b>MES</b>	
<b>GRADO</b>	SEGUNDO	<b>N.º DE ACTIVIDAD</b>	<b>3</b>

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / DESEMPEÑOS								
<p>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel 1 (5 años)</th> <th>Nivel 2 (1.º)</th> <th>Nivel 3 (2.º)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratarán los textos a partir de las imágenes.</li> <li>• Ubica y explica dónde se dicen algunas palabras en el texto con ayuda.</li> <li>• Identifica palabras que terminan igual.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratarán los textos a partir de las imágenes.</li> <li>• Ubica dónde se dicen algunas palabras en el texto con ayuda y explica por qué.</li> <li>• Identifica, con apoyo gráfico, palabras que terminan igual y dice si riman entre sí.</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratarán los textos a partir de las imágenes.</li> <li>• Ubica dónde se dicen algunas palabras en el texto y explica por qué.</li> <li>• Identifica y selecciona palabras que terminan igual y riman entre sí.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Nivel 1 (5 años)	Nivel 2 (1.º)	Nivel 3 (2.º)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratarán los textos a partir de las imágenes.</li> <li>• Ubica y explica dónde se dicen algunas palabras en el texto con ayuda.</li> <li>• Identifica palabras que terminan igual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratarán los textos a partir de las imágenes.</li> <li>• Ubica dónde se dicen algunas palabras en el texto con ayuda y explica por qué.</li> <li>• Identifica, con apoyo gráfico, palabras que terminan igual y dice si riman entre sí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratarán los textos a partir de las imágenes.</li> <li>• Ubica dónde se dicen algunas palabras en el texto y explica por qué.</li> <li>• Identifica y selecciona palabras que terminan igual y riman entre sí.</li> </ul>		
Nivel 1 (5 años)	Nivel 2 (1.º)	Nivel 3 (2.º)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratarán los textos a partir de las imágenes.</li> <li>• Ubica y explica dónde se dicen algunas palabras en el texto con ayuda.</li> <li>• Identifica palabras que terminan igual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratarán los textos a partir de las imágenes.</li> <li>• Ubica dónde se dicen algunas palabras en el texto con ayuda y explica por qué.</li> <li>• Identifica, con apoyo gráfico, palabras que terminan igual y dice si riman entre sí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice de qué tratarán los textos a partir de las imágenes.</li> <li>• Ubica dónde se dicen algunas palabras en el texto y explica por qué.</li> <li>• Identifica y selecciona palabras que terminan igual y riman entre sí.</li> </ul>							
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Ficha resuelta por estudiantes de acuerdo a los criterios.</p> </div>								

## ACCIONES PREVIAS Y RECURSOS

## ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?

- En tu aula del segundo grado, necesitas organizar a tus estudiantes con niveles próximos de lectura: los que aún no leen, los que leen algunas palabras, los que ya saben leer.
- Lee la ficha completa para que puedas darte cuenta de la secuencia y la lógica que se plantea, para brindar una atención a grupos diferenciados de acuerdo a sus aprendizajes.
- Elabora carteles con imágenes y tarjetas léxicas con nombres de las imágenes del texto.

## ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?

- Fichas de trabajo de las rimas por niveles
- Papelotes y plumones
- Cinta *masking tape*
- Rimadas escritas en un papelote

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta sesión, las niñas y los niños aprenderán a leer reconociendo los sonidos iguales en la última sílaba de las palabras, es decir, jugando con las palabras y sus sonidos finales.

## I. ORIENTACIONES PREVIAS

## Actividades simultáneas

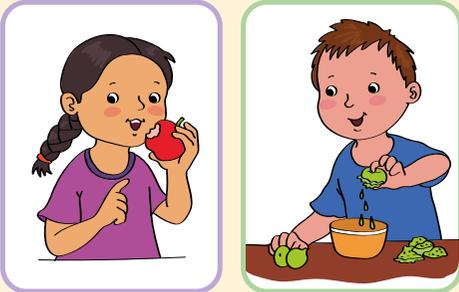
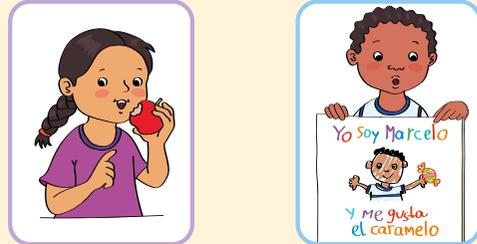
- Pregunta a las niñas y los niños si leen en casa con ayuda de sus padres, hermanas, hermanos u otros familiares. Motiva el deseo de aprender a leer y coméntales sobre su importancia.
- Comunica el propósito de la actividad: “Hoy leeremos rimas para jugar descubriendo palabras que rimen”.
- Recuérdales que las normas de convivencia nos permiten tener momentos agradables para seguir aprendiendo. Además, coméntales que es importante que todas y todos se sientan bien; por eso, debemos escucharnos, ser amables y apoyarnos.
- Pide a las niñas y los niños que observen el texto ampliado, escrito en un papelote, o entrégales la ficha n.º 3.
- Ayuda a tus estudiantes a que se anticipen al texto, con apoyo de las imágenes, planteando las siguientes preguntas:
  - ¿Quiénes están en las imágenes?

- ¿Qué está comiendo la niña?
- ¿Qué tiene el niño en la mano?
- ¿De qué crees que se habla en cada texto?
- Escucha y registra las respuestas en un papelote. Estas son las hipótesis que plantean tus estudiantes, las cuales serán aclaradas en el proceso o al final de la lectura.
- Lee con señalamiento continuo para tus estudiantes.

## II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO

### Actividades diferenciadas - Uso de las fichas

- En la ficha, se presentan los textos de acuerdo al nivel en el que se encuentran las niñas y los niños.

Nivel 1 (Equipo 1)	Nivel 2 (Equipo 2)	Nivel 3 (Equipo 3)
<p>Muestra textos cortos a tus estudiantes del primer nivel, para que realicen una lectura fácil sin generar cansancio.</p> <div data-bbox="181 970 752 1417">  <p><b>Yo soy Susana y como una manzana.</b></p> <p><b>Soy Simón y me gusta el limón.</b></p> </div>	<p>En este nivel, ya se incrementa una rima, a fin de que tus estudiantes tengan la opción de seguir avanzando sus aprendizajes.</p> <div data-bbox="813 970 1424 1417">  <p><b>Yo soy Susana y como una manzana.</b></p> <p><b>Soy Simón y me gusta el limón.</b></p> <p><b>Yo soy Marcelo y me gusta el caramelo.</b></p> </div>	<p>En este nivel, se muestra la rima con un párrafo más.</p> <div data-bbox="1467 970 2069 1417">  <p><b>YO SOY SUSANA Y COMO UNA MANZANA CON ANA EN UNA VENTANA CON UNA CAMPANA.</b></p> <p><b>YO SOY MARCELO Y ME GUSTA EL CARAMELO. JUEGO CON CARMELO QUE ES MI GEMELO EN EL SUELO Y EN EL CIELO.</b></p> </div>

- Pregúntales:
  - ¿De quiénes se habla en las rimas?
  - ¿Qué dicen de la niña y del niño?
- Pídeles que señalen en el texto y expliquen:
  - ¿Dónde dice “Susana”?, ¿y dónde dice “manzana”?
  - ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice “Susana” y “manzana”?
  - ¿Dónde dice “Simón”?, ¿y dónde dice “limón”?
  - ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice “Simón” y “limón”?
  - Señala desde donde empiezan hasta donde terminan “Susana” y “Simón”.
- Pídeles que señalen y marquen con un aspa (x) la respuesta que corresponde a cada pregunta:
  - ¿Qué come Susana? Explica, ¿por qué crees que ahí dice...?

LIMÓN

MANZANA

FRESA

- ¿Qué le gusta a Simón? Explica, ¿por qué crees que ahí dice...?

CARAMELO

MANZANA

LIMÓN

- Indícales que observen cada imagen y lean su nombre. Seguidamente, pídeles que colorean las partes en que se parecen los nombres.

- Pregúntales:
  - ¿De quiénes se habla en las rimas?
- Pídeles que señalen en el texto y expliquen:
  - ¿Dónde dice “Susana”?, ¿y dónde dice “manzana”?
  - ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice “Susana” y “manzana”?
  - ¿Dónde dice “Simón”?, ¿y dónde dice “limón”?
  - ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice “Simón” y “limón”?
  - ¿Dónde dice “Marcelo”?, ¿y dónde dice “caramelo”?
  - ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice “Marcelo” y “caramelo”?
- Pídeles que señalen y marquen con un aspa (x) la respuesta que corresponde a cada pregunta:
  - ¿Qué come Susana? Explica, ¿por qué crees que ahí dice...?

LIMÓN

MANZANA

FRESA

- ¿Qué le gusta a Simón? Explica, ¿por qué crees que ahí dice...?

CARAMELO

MANZANA

LIMÓN

- ¿Qué le gusta a Marcelo? Explica, ¿por qué crees que ahí dice...?

MANZANA

CARAMELO

LIMÓN

- Pregúntales:
  - ¿De quiénes se habla en las rimas?
- Pídeles que señalen en el texto y expliquen:
  - ¿Dónde dice “Susana”?, ¿y dónde dice “manzana”?
  - ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice “Susana” y “manzana”?
  - ¿Dónde dice “Ana”?, ¿y dónde dice “campana”?
  - ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice “Ana” y “campana”?
  - ¿Dónde dice “Marcelo”?, ¿y dónde dice “caramelo”?
  - ¿Cómo te diste cuenta de que ahí dice “Marcelo” y “caramelo”?
- Pídeles que señalen y marquen con un aspa (x) la respuesta que corresponde a cada pregunta:
  - ¿Qué come Susana? Explica, ¿por qué crees que ahí dice...?

LIMÓN

MANZANA

FRESA

- ¿Qué le gusta a Marcelo? Explica, ¿por qué crees que ahí dice...?

MANZANA

CARAMELO

LIMÓN

- Indícales que observen cada imagen y lean su nombre. Seguidamente, pídeles que colorean las partes en que se parecen los nombres.

- Invita a tus estudiantes a que lean las tarjetas y unan con flechas aquellas palabras que terminan igual y riman entre sí. Además, pide que colorean las partes que terminan igual. Por ejemplo:



FRESA



TERESA

- Indícales que observen cada imagen y lean su nombre. Seguidamente, pídeles que colorean las partes en que se parecen los nombres.
- Invita a tus estudiantes a que lean las tarjetas y unan con flechas aquellas palabras que terminan igual y riman entre sí. Además, pide que colorean las partes que terminan igual. Por ejemplo:



FRESA



TERESA

- Invítales a completar las rimas con palabras que terminan igual y riman entre sí. Por ejemplo:



YO SOY

TERESA

Y ME GUSTA LA



FRESA

- Invita a tus estudiantes a que lean las tarjetas y pinten del mismo color aquellas palabras que terminan igual y riman entre sí. Por ejemplo:

MANZANA

VENTANA

- Invítales a completar las rimas con palabras que terminan igual y riman entre sí. Por ejemplo:



SOY

ANA

Y MIRO POR LA

VENTANA

- Mira el papelote donde registraste las hipótesis que te plantearon al inicio y confróntalas con la lectura del texto. ¿Se trataba de lo mismo que tus estudiantes creían?
- Pregúntales a las niñas y los niños lo siguiente, y que respondan en forma oral:
  - ¿Qué texto hemos leído?
  - ¿Cómo son las rimas?

### III. CONSIDERACIONES FINALES

#### Actividades simultáneas

- Haz un recuento de las actividades que realizaron.
- Pregúntales sobre el intercambio de ideas que hicieron a partir de la lectura de las rimas:
  - ¿Participaron todas y todos?
  - ¿Qué es lo que más les gustó de la lectura?
  - ¿Qué hicieron para encontrar las rimas en el texto?
- Recuérdales el propósito de la sesión y contrasta si se cumplió con todo lo planificado.
- Recomiéndales que inviten a los integrantes de su familia a leer las rimas y otros textos que tienen en su hogar.
- Evalúa con tus estudiantes si se cumplieron las normas acordadas para la sesión.
- Finaliza invitando a que reflexionen sobre sus aprendizajes, ¿cómo lo hicieron?
- Por último, recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de tus estudiantes, según los desempeños que estaban previstos. Al respecto, puedes hacerte las siguientes preguntas:
  - ¿Qué avances lograron mis estudiantes?
  - ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
  - ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?