

GUÍA:

Leemos para conocer cómo es el cóndor

ÁREA	COMUNICACIÓN	MES	
GRADO	TERCERO	N.º DE ACTIVIDAD	3

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / DESEMPEÑOS (3.º grado)			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita en el texto sobre el cóndor, apoyándose en las ilustraciones y palabras conocidas. Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios, como el título y las ilustraciones que se presentan en el texto sobre el cóndor. Explica las características del cóndor haciendo uso de ilustraciones y organizadores visuales. Ubica en el texto algunos nombres relacionados con el cóndor, los forma con letras móviles y los escribe. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita que se encuentra en algunas partes del texto que lee. Predice de qué tratará el texto sobre el cóndor a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones y palabras conocidas; además, contrasta la información del texto que lee. Explica las características del cóndor haciendo uso de cuadros comparativos. Establece relaciones lógicas de causa-efecto para explicar por qué se dice que el cóndor es un animal carroñero. Relaciona el texto con la ilustración que le corresponde y escribe el nombre respectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita sobre el cóndor que se encuentra en distintas partes del texto. Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las palabras y las imágenes; además, contrasta la información del texto que lee. Explica las características del cóndor haciendo uso de ilustraciones, esquemas y anotaciones que ha registrado para clasificar y sintetizar la información. Establece relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita y relevante del texto. Ubica en el texto los nombres de animales, los forma con letras móviles y los copia uno debajo de otro. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información sobre el cóndor que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos del texto de estructura simple con vocabulario variado. Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios, como el título, la silueta del texto, las palabras y las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. Explica las características del cóndor haciendo uso de ilustraciones, cuadros comparativos, diagramas y registros en los que ha clasificado y sintetizado la información del texto leído. Establece relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita y relevante del texto. Deduce y determina el significado de expresiones según el contexto. Descubre los nombres de algunos animales de los que se alimenta el cóndor y los escribe.
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ficha resuelta por estudiantes de acuerdo a los criterios. 			

ACCIONES PREVIAS Y RECURSOS

- Lee la guía completa para que puedas comprender la secuencia y la lógica que se plantea para el desarrollo de las actividades.
- Observa los criterios a considerar para cada uno de los niveles que se deben trabajar (de acuerdo a los logros y dificultades de tus estudiantes).
- Revisa las actividades de la ficha 3, poniendo énfasis en las actividades diferenciadas que se han considerado para cada nivel.
- Prepara los materiales que se necesitan para desarrollar las actividades propuestas.
- Ten a la mano letras móviles para construir los nombres que se solicitan en la actividad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Las niñas y los niños podrán acercarse a un tema de gran interés: conocer más sobre el cóndor. Para ello, leerán un texto por sí mismas o por sí mismos, o a través de otras personas. A partir de la lectura, podrán intercambiar opiniones, identificar datos relevantes, establecer relaciones de causa-efecto, deducir expresiones en el contexto del texto en el que se da información sobre el cóndor, realizar anotaciones a medida que se interactúa con el texto, así como clasificar y sintetizar la información en organizadores diversos, para luego explicar sus comprensiones sobre el texto leído.

Asimismo, se brindarán espacios para que trabajen con los nombres que se generen del texto leído, los cuales formarán con letras móviles y escribirán desde sus propias hipótesis de escritura.

I. ORIENTACIONES PREVIAS

Actividades simultáneas

- Recibe a las niñas y los niños con amabilidad, utilizando palabras y frases de afecto para darles confianza y seguridad.
- Realiza, junto con ellas y ellos, un recuento de lo trabajado en la actividad anterior y, mediante preguntas, pon el foco en lo que hicieron para comprender el texto que leyeron.
- Comunica el propósito de la actividad: "Leemos un texto para saber más sobre el cóndor y compartirlo con los demás". En esta ficha, las niñas y los niños leen por sí mismas o por sí mismos, o escuchan el texto que su docente lee; luego, intercambian ideas, resuelven situaciones según las consignas dadas y explican a los demás sus interpretaciones.
- Las actividades se desarrollarán de acuerdo a los niveles presentados en los criterios de evaluación, en coherencia con la ficha de trabajo 3.
- Lee, junto con tus estudiantes, las normas construidas en conjunto y evalúen si son suficientes para lograr el propósito planteado. Pueden sugerir incorporar otras, de acuerdo al propósito que se establece.

II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO

Actividades simultáneas

- Entrega a tus estudiantes la ficha n.º 3. Con ellas y ellos, lee el título: “Leemos para conocer cómo es el cóndor”. En cada nivel, hay actividades que las niñas y los niños desarrollarán solas, solos o con tu ayuda.
- Acompaña el proceso de lectura del texto. Garantiza las intervenciones y el intercambio de ideas entre tus estudiantes, a través de las preguntas abiertas que se plantean al inicio y durante el desarrollo de la ficha, en cada actividad y nivel.
- Vuelve a leer para que las niñas y los niños puedan identificar información que se encuentra en distintas partes del texto. Mediante el diálogo, ayuda a tus estudiantes a comprender las consignas y retos que se les plantea en la ficha. Anímalas y anímalos a que tomen notas de sus predicciones e interpretaciones mientras van leyendo, desde sus propias hipótesis de escritura.
- Elabora la lista de cotejo con los criterios propuestos y otros que creas pertinentes, para recoger evidencias de los aprendizajes.

Antes de iniciar la lectura

- Comienza la actividad conversando con tus estudiantes, a partir de estas preguntas:
 - ¿Todos los animales nacen igual?
 - ¿Qué animales conocen que tienen plumas y nacen de huevos?
 - ¿En casa tienen aves? ¿El cóndor es un ave? ¿Saben cómo nace el cóndor?
- Invita a cada equipo a elaborar una lista de las aves que conocen, entre ellas, el cóndor. También puedes hacer una sola lista con la participación de toda el aula, anotando lo que te dictan. Luego, lee con tus estudiantes la lista de animales que elaboraron y señala al cóndor en esa relación. Si no lo han registrado, completa la lista junto con ellas y ellos.
- Invítalas e invítalos a conocer más sobre esta ave majestuosa, leyendo un texto sobre el cóndor.
- Preséntales los textos propuestos en la ficha: para los niveles 1 y 2, el texto “El cóndor”, y para los niveles 3 y 4, el texto “El cóndor andino”. Diles que en cada texto se brinda información importante y que van a leer para saber más sobre esta enorme ave.
- Pídeles que observen los textos y que relacionen su contenido con algunos indicios, como el título y las ilustraciones.
- Comienza el diálogo a partir de preguntas abiertas y motiva la participación en todo momento. Explícales que no hay respuestas buenas ni malas; lo importante es que expresen sus ideas e interpretaciones a partir de la exploración y la lectura del texto.
- Registra lo que las niñas y los niños te van diciendo. También puedes invitar a que ellas mismas y ellos mismos registren sus notas.
- Establece los acuerdos para realizar la lectura en los diferentes equipos y para lograr el propósito lector.

- Dirige su atención al propósito lector: “Vamos a leer para saber más sobre el cóndor y compartirlo con los demás”. Es importante que las niñas y los niños tengan claro para qué y por qué van a leer el texto.
- A partir de este momento, organiza los equipos de trabajo para que cada estudiante lea el texto que le corresponda, de acuerdo a su nivel de lectura.

Actividades diferenciadas - Uso de las fichas

Durante el proceso de lectura

- Bríndales el contexto del cual fue extraído el texto que les vas a leer o que ellas y ellos van a leer por sí mismas o por sí mismos.
- Acompaña a las niñas y los niños en la lectura de los textos que brindan información sobre el cóndor.

Nivel 1 (Equipo 1)	Nivel 2 (Equipo 2)
<ul style="list-style-type: none"> • Acompaña a tus estudiantes en la lectura del texto “El cóndor”. Diles que lean por sí mismas o por sí mismos. Si aún tienen dificultades, lee el texto señalando con el dedo a medida que vas avanzando en la lectura. Puedes detenerte y realizar comentarios sobre algunas expresiones o datos que brinda el texto; por ejemplo, al terminar el primer párrafo, comenta cómo nacen y las diferencias entre el cóndor macho y el cóndor hembra. Pregúntales: “¿En qué se diferencian?”. Continúa con el siguiente párrafo y realiza comentarios. • Invita a las niñas y los niños a conversar en sus equipos expresando lo que comprendieron. Pídeles que releen o vuelva a leer cada párrafo del texto, para que contrasten sus ideas iniciales, y hazles notar: ¿cómo nace el cóndor?, ¿cómo es el cóndor macho?, ¿cuántos años viven? Cuando localicen esta información, pídeles que la señalen o pinten de color. • Indícales que se agrupen en parejas, que ubiquen el título del texto y lo copien en una tarjeta o papel de reúso resaltando la palabra “cóndor”. • Invita a tus estudiantes a dibujar un cóndor y escribir un texto corto indicando las diferencias entre un macho y una hembra. También te lo pueden dictar. • Diles que con letras móviles formen las palabras “cóndor” y “huevo”; luego, que las escriban en carteles u hoja de reúso. • Recuerda que es importante escuchar atentamente sus respuestas y acompañar, principalmente, a quienes más lo necesitan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompaña a tus estudiantes en la lectura del texto “El cóndor”. Diles que lean por sí mismas o por sí mismos, o lee el texto para ellas y ellos. Al leer, señala con el dedo a medida que vas avanzando en la lectura. Después de cada párrafo, comenta algunas expresiones o datos que brinda el texto. • Invita a tus estudiantes a conversar en pares expresando lo que comprendieron del texto leído. En este diálogo, pídeles que contrasten sus ideas iniciales. • Preséntales la tabla con preguntas. Para responderlas, diles que lean cada párrafo y conversen con su compañera o compañero. Cuando estén seguras o seguros, que registren sus respuestas. Acompaña aclarando sus dudas, repreguntando y ejemplificando de ser necesario. • Pregúntales: “¿Por qué se dice que el cóndor es un animal carroñero?”. Ayúdales a ubicar la información que se encuentra en el último párrafo del texto y señala, con ellas y ellos, las dos ideas que se relacionan: “Son animales carroñeros” porque “se alimentan de la carne de seres muertos”. Luego, lee las alternativas con tus estudiantes y diles que localicen cuál es la correcta. • Invita a que elaboren un organizador comparativo entre el cóndor macho y el cóndor hembra. Para ello, diles que usen sus anotaciones o vuelvan a leer el texto ubicando información que les sea útil. Luego, pídeles que te lo expliquen o que lo expliquen a toda el aula. • Pídeles que unan el texto con la imagen según corresponda y que escriban el nombre del animal.

Nivel 3 (Equipo 3)	Nivel 4 (Equipo 4)
<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa a tus estudiantes de dos en dos para leer el texto “El cóndor andino”. Diles que lean por párrafos y, mientras leen el texto, que anoten en su cuaderno u hoja de reúso las ideas que consideren importantes. • Promueve el intercambio y solícítales que dialoguen en pares sobre lo que comprendieron. Pueden ayudarse de las preguntas que aparecen en el ítem 6 de la ficha. Recuérdales que registren sus respuestas y que las confirmen con el contenido del texto. • Proponles que socialicen sus respuestas y acuerden cómo organizar la información para presentarla en gráficos y tablas comparativas, con el fin de poder explicarla a todas y todos en clase. • Pregúntales: “¿Por qué se dice que el cóndor es un ave carnívora del tipo carroñero?”. Ayúdales a ubicar la información que se encuentra en el último párrafo del texto y señala, con ellas y ellos, las dos ideas que se relacionan: “Es un ave carnívora del tipo carroñero” pues “se alimenta de la carne de animales muertos”. Luego, lee las alternativas con tus estudiantes y diles que localicen cuál es la correcta. • Pídeles que ubiquen en el texto los nombres de los animales que se mencionan, que los copien uno debajo de otro y, de ser necesario, que los formen con letras móviles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponles leer el texto “El cóndor andino” por párrafos y en forma individual. Mientras leen, diles que tomen notas de las ideas que consideran importantes para que luego las comenten en el equipo. • Promueve el intercambio y solícítales que dialoguen en el equipo sobre lo que comprendieron, poniendo en común las notas que han escrito; además, que acuerden cómo van a registrar la información. En la ficha, se proponen algunos organizadores, pero junto con ellas y ellos pueden generar otros. • Invita a tus estudiantes a presentar y explicar la información que han organizado sobre el cóndor andino. • Solícítales que lean el párrafo que se presenta en la ficha (ítem 7) y, a partir del contexto, deduzcan el significado de “carecen de garras prensiles”. Lee las alternativas con tus estudiantes y que elijan la que creen correcta. • Invita a que lean el enunciado del texto que se presenta (ítem 8) y que identifiquen la respuesta adecuada, a partir de sus interpretaciones y relaciones que establezcan entre las ideas. • Proponles comentar entre ellas y ellos por qué deberían recomendar el texto leído. Luego de un pequeño debate, pídeles que escriban una recomendación para las niñas y los niños de otros grados. • Invita a tus estudiantes a descubrir los nombres de algunos animales de los que se alimenta el cóndor. Diles que los escriban, después de formar los nombres con letras móviles.

Al finalizar la lectura del texto

- Promueve el diálogo para recoger los comentarios de tus estudiantes, luego de explicar si la información que aprendieron les ayuda a saber más sobre el cóndor.
- Felicita a las niñas y los niños por sus esfuerzos e intervenciones, así como por la explicación que dieron respecto de lo que leyeron y presentaron.

III. CONSIDERACIONES FINALES

Actividades simultáneas

- Finaliza la actividad con preguntas reflexivas sobre las acciones realizadas con las niñas y los niños durante el proceso de lectura.
- Revisen juntas y juntos el logro del propósito de la actividad desarrollada.
- Evalúa sus aprendizajes a través de una ficha de autoevaluación (en sus cuatro niveles), que te servirá como evidencia del progreso de tus estudiantes.
- Dialoga con las niñas y los niños sobre la forma en que las normas acordadas para la lectura ayudaron a lograr el propósito planteado.
- Motiva a tus estudiantes a seguir explorando y leyendo (por sí mismas, por sí mismos o con ayuda) los recursos proporcionados por el Ministerio de Educación, como los cuadernos de trabajo, los textos de la biblioteca de aula y otros con los que cuente la escuela, para seguir aprendiendo más sobre las aves y otros animales.