

GUÍA:

¿Por qué deberíamos vacunarnos?

<b>ÁREA</b>	COMUNICACIÓN	<b>MES</b>	
<b>GRADO</b>	CUARTO	<b>N.º DE ACTIVIDAD</b>	<b>3</b>

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / DESEMPEÑOS			
	Nivel 1 (1.º grado)	Nivel 2 (2.º grado)	Nivel 3 (3.º grado)	Nivel 4 (4.º grado)
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto (título, imágenes), en diversos tipos de textos con ilustraciones.</li> <li>Predice de qué tratará el texto a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones y expresiones que se encuentran en los textos que lee.</li> <li>Identifica el significado de algunas palabras por el contexto del texto.</li> <li>Opina acerca del contenido del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto (título, párrafos), en diversos tipos de textos con o sin ilustraciones.</li> <li>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas.</li> <li>Deduce el significado de palabras a partir de pistas, según el contexto del texto y las relaciones lógicas de causa-efecto.</li> <li>Opina acerca del contenido del texto que lee y reconoce el propósito del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto que lee.</li> <li>Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tamaño de la letra).</li> <li>Deduce el significado de palabras según el contexto del texto.</li> <li>Deduce las semejanzas y diferencias de los textos leídos, a partir de información explícita e implícita.</li> <li>Opina sobre el uso de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros).</li> <li>Opina sobre el contenido y el propósito del texto, y recomienda su lectura, a partir de su experiencia y comprensión.</li> </ul>	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha resuelta por tus estudiantes de acuerdo a los criterios.</li> </ul>			

### ACCIONES PREVIAS Y RECURSOS

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee la actividad completa para que puedas darte una idea de la secuencia y la lógica que se sigue para desarrollar la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".</li> <li>• Observa los criterios a considerar para los diferentes niveles que halles en tu grupo total (de acuerdo con los logros y dificultades de aprendizaje de tus estudiantes).</li> <li>• Revisa las actividades de la ficha y profundiza en las diferencias que se han considerado para cada nivel.</li> <li>• Prepara los materiales que se necesitan para la actividad.</li> <li>• Para recibir a las niñas y los niños, crea un ambiente visualmente acogedor. De ser posible, utiliza una melodía suave y agradable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes (afiches, infografías, recortes de periódicos) relacionadas con vacunas o campañas de vacunación</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Las actividades propuestas permitirán a las niñas y los niños conocer la importancia y los beneficios que nos brindan las vacunas para prevenir enfermedades y conservar una buena salud. Con esta finalidad, leerán diversos textos con diferentes formatos, propiciando espacios para que observen y analicen. Realizarán anticipaciones al contenido del texto para luego contrastarlas. Se ofrecerán estrategias para encontrar la información relevante en distintas partes del texto y para reconocer la organización de la información en infografías. También responderán preguntas de los tres niveles de comprensión y darán opiniones sobre los textos leídos.

Es importante tener en cuenta que las fichas de trabajo responden a cuatro niveles de complejidad para el desarrollo de la competencia de lectura, las cuales se deben usar de acuerdo a los avances y necesidades de aprendizaje. La meta debe ser que tus estudiantes logren desempeños del grado que les corresponde, es decir, el nivel 4.

## I. ORIENTACIONES PREVIAS

### ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

Se sugieren algunas acciones para motivar la participación durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje:

- Recibe a tus estudiantes con gestos de amabilidad y acogida.
- Preséntales la situación comentando la importancia de conservar una buena salud. Pregúntales: “¿Cómo se puede tener una buena salud?”. Puedes comentar las ideas de tener una buena alimentación, hacer deportes, etc.
- Luego, pregunta: “¿De qué otras formas podemos cuidar la salud?”. Muestra noticias, imágenes o afiches de las vacunas y pide que comenten sobre este tema. ¿Las vacunas nos ayudarán a conservar nuestra salud?
- Orienta los comentarios y pregunta: “¿Por qué se dice que las vacunas son importantes en la salud de las personas? ¿Cómo podemos conocer y compartir mensajes sobre los beneficios de las vacunas para mantener una buena salud?”.
- Asegura la comprensión de la situación y de las preguntas. A partir de ello, presenta el propósito (“¿Qué aprenderé?”) de la actividad de aprendizaje: “Hoy vamos a aprender cómo las vacunas nos protegen de las enfermedades y a explicar por qué son un escudo protector”.
- Comenta que es importante tener un comportamiento adecuado para poder trabajar bien. Pide que recuerden los acuerdos de convivencia. De ser necesario, añade alguna otra norma a las que ya tienen establecidas.

## II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO

### ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Entrega a tus estudiantes la ficha n.º 3. Solicítales que escriban su nombre donde corresponda.
- Pídeles que la exploren, es decir, que observen el título, las imágenes y la forma como está organizada. Pide que comenten sobre “¿qué vamos a hacer?” y “¿qué aprenderemos?”.
- Haz que se detengan en “¿Cómo lo haré?” y que lean detenidamente lo que se espera que hagan durante el desarrollo de las diferentes actividades. Además, promueve que comprendan que cada actividad tiene diferentes retos.
- Diles que en esta ficha van a identificar información en los textos que leerán; además, reflexionarán sobre el contenido de cada texto.
- Dialoga con tus estudiantes sobre el propósito social de la lectura, es decir, que esta vez leerán para conocer sobre una forma de protegernos de las enfermedades.

## ACTIVIDADES DIFERENCIADAS – USO DE LAS FICHAS

- Acompaña a tus estudiantes para que desarrollen sus fichas. Las actividades son diferenciadas de acuerdo al nivel en el que se encuentran.

Nivel 1 (Equipo 1)	Nivel 2 (Equipo 2)	Nivel 3 (Equipo 3)	Nivel 4 (Equipo 4)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide que observen el texto y la imagen; luego, pregunta: “¿Cuál es título? ¿De qué tratará el texto?”.</li> <li>• Antes de leer, ayuda a tus estudiantes a identificar los párrafos del texto (cuenta el número de párrafos).</li> <li>• Lee con tus estudiantes cada uno de los párrafos y pregunta: “¿De qué se habla en cada párrafo? ¿Qué se dice de las vacunas en cada párrafo? ¿De qué enfermedades te protegen las vacunas? ¿Recuerdas cuándo te vacunaron?”.</li> <li>• Pide a tus estudiantes que ubiquen la palabra “vacunas” en el texto y que cuenten cuántas veces aparece.</li> <li>• Ayúdales a ubicar otras palabras, como “sarampión”, “paperas”, “tuberculosis” e “influenza”. Después de ubicarlas y subrayarlas en el texto, indícales que formen esas palabras usando letras móviles y que luego las escriban en el espacio correspondiente de las fichas.</li> <li>• Con tu apoyo, deben resolver las preguntas de la ficha:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué se dice que las vacunas son “escudos protectores”?</li> <li>Marca o señala la respuesta correcta.</li> <li>- A partir de lo leído, ¿por qué es necesario vacunarse?</li> <li>- ¿Qué opinas sobre la necesidad de vacunarse?</li> <li>- ¿Recomendarías a otras personas leer este texto?, ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide que observen el texto, la imagen y el título, y que respondan las preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Según el título, ¿de qué tratará el texto?</li> <li>- ¿Para qué habrá sido escrito?</li> <li>- ¿Para qué se habrá puesto la imagen en el texto?</li> </ul> </li> <li>• Indica a tus estudiantes que ubiquen cuántos párrafos tiene el texto. Diles que van a hacer una primera lectura total.</li> <li>• Después de la primera lectura, pídeles que comenten con sus compañeras y compañeros acerca de qué trata el texto.</li> <li>• Indícales que ahora van a profundizar en las ideas del texto y que van a volver a leer. En esta segunda lectura, pídeles que lean párrafo por párrafo.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué dice en el primer párrafo? ¿Qué hay en el ambiente? ¿Qué pasa cuando los gérmenes entran en nuestro cuerpo?</li> <li>- ¿Qué dice en el segundo párrafo? ¿De qué enfermedades nos protegen las vacunas?</li> <li>- ¿Qué dice en el tercer párrafo? ¿Cómo actúan las vacunas?</li> <li>- ¿Qué dice en el cuarto párrafo? ¿A qué nos ayudan las vacunas?</li> </ul> </li> <li>• A partir de lo trabajado, indícales que resuelvan la ficha escribiendo de qué trata cada párrafo, completando información en el esquema y respondiendo las preguntas: “¿De qué se habla en el texto?”, “¿Para qué se ha escrito este texto?”, “En el último párrafo del texto, dice que todas y todos nos vacunemos. ¿Qué opinas al respecto?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa las imágenes del texto que vas a leer y responde: “¿Cuál es título del texto?”.</li> <li>• Según el título, ¿qué información brindará el texto? ¿Alguna vez has leído algún texto parecido a este? ¿Qué función tendrán las imágenes en el texto? ¿Para qué se habrá escrito este texto? ¿Cuántas partes tiene este texto? ¿Por dónde empezarías a leerlo?</li> <li>• Orienta la lectura de la infografía. Indica que observen las partes que tiene el texto. Después de ubicar sus partes, pregunta: “¿Qué información se presenta en cada parte o sección? ¿Las imágenes y los símbolos se relacionan con la información presentada?”.</li> <li>• Pídeles que comenten la información que contiene cada parte del texto y, a partir del comentario, que resuelvan las actividades propuestas en la ficha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica que, en esta ocasión, van a leer dos textos.</li> <li>• Pide que observen los textos y que escriban el título de cada uno de ellos.</li> <li>• En relación con los textos que observan, promueve que comenten, según el título, ¿qué información brindará cada texto? ¿Cómo están organizados los textos?</li> <li>• Indica que lean el primer texto, identificando las ideas que se desarrollan en cada uno de los párrafos.</li> <li>• Pide que observen el segundo texto, que ubiquen y lean cada una de sus partes; luego, que escriban de qué se habla en cada parte.</li> <li>• Pídeles que, con sus compañeras y compañeros, comenten los hallazgos y las anotaciones que hicieron al leer; asimismo, que respondan: “¿De qué enfermedades te protegen las vacunas? ¿Cuál es el propósito del autor en cada texto? ¿Qué se dice sobre las vacunas en cada texto?”.</li> <li>• Indica que comparen las ideas que se desarrollan en cada texto sobre las vacunas y cómo se complementan.</li> <li>• Pídeles que comenten la información que contiene cada parte del texto y, a partir del comentario, que resuelvan las actividades propuestas en la ficha.</li> </ul>

### III. CONSIDERACIONES FINALES

#### ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS – CIERRE DE LA SESIÓN

- Genera un espacio de reflexión para revisar el proceso que se ha seguido en la lectura y su importancia. Puedes plantear las siguientes preguntas:
  - ¿Qué han aprendido hoy?
  - ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión?
  - ¿Para qué les servirá lo aprendido?
- Revisa, junto con tus estudiantes, si se cumplió el propósito de la actividad.
- Evalúa sus aprendizajes mediante una ficha de autoevaluación en cada nivel, que servirá como evidencia de los progresos en los aprendizajes de tus estudiantes.
- Evalúa con las niñas y los niños si, en el momento de leer, se cumplieron las normas acordadas.
- Al concluir la actividad, promueve la reflexión sobre los aprendizajes; con esta finalidad, pídeles que lean detenidamente la sección “¿Cómo lo hice?” para que identifiquen sus logros. La idea es que progresivamente sean cada vez más autónomas y autónomos.
- Finalmente, solicita que planteen sus metas para seguir mejorando, apropiándose de las estrategias que les ayudaron a lograrlo.