

**GUÍA:**

**Leemos para saber cómo proteger nuestra salud**

<b>ÁREA</b>	COMUNICACIÓN	<b>MES</b>	
<b>GRADO</b>	QUINTO	<b>N.º DE ACTIVIDAD</b>	<b>3</b>

**COMPETENCIA/  
CAPACIDADES**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN / DESEMPEÑOS**

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

**Nivel 1 (3.º grado)**

- Anticipa de qué trata el texto a partir del título y las imágenes.
- Identifica información sobre la importancia de las vacunas, que se encuentra en las secciones del texto.
- Identifica las causas y los efectos de las vacunas, a partir de imágenes, palabras y frases que se encuentran en las secciones del texto.
- Explica de qué trata el texto a partir de las imágenes, palabras y frases que contiene.

**Nivel 2 (4.º grado)**

- Anticipa de qué trata el texto a partir del título y las imágenes.
- Identifica información sobre la importancia de las vacunas, que se encuentra en distintas partes del texto.
- Identifica las causas y los efectos de las vacunas, a partir de imágenes, palabras, frases y expresiones que se encuentran en distintas partes del texto.
- Explica de qué trata y para qué fue escrito el texto, a partir de las imágenes, palabras, frases y expresiones que contiene.
- Opinar sobre el texto leído.

**Nivel 3 (5.º grado)**

- Anticipa el contenido del texto a partir del título y las ilustraciones.
- Identifica información importante y complementaria, ubicada en diversas partes del texto, distinguiéndola de otra semejante.
- Deduce las relaciones de causa y efecto de las vacunas, a partir de la información importante y complementaria que se encuentra en diversas partes del texto.
- Explica de qué trata y cuál es el propósito comunicativo del texto, a partir de las imágenes, palabras, frases y expresiones que contiene.
- Opina sobre las ideas del autor contenidas en el texto, argumentando su posición.

**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

- Ficha resuelta por tus estudiantes de acuerdo a los criterios.

### ACTIVIDADES PREVIAS A LA ACTIVIDAD

- Lee la guía completa para tener una idea de la secuencia y la lógica que se sigue en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.
- Identifica el propósito en relación con los desempeños priorizados para cada nivel.
- Observa los criterios que se consideraron para cada uno de los niveles que se deben trabajar (de acuerdo con los logros y dificultades de tus estudiantes).
- Revisa las actividades de la ficha n.º 3 y profundiza en la gradualidad creciente que se ha considerado para cada nivel.
- Revisa los textos y su complejidad para cada nivel. La meta para cada docente es ayudar a sus estudiantes a llegar a desempeñarse de acuerdo con el nivel 3. (Es importante recordar que se deben considerar las necesidades de aprendizaje que has identificado en tus estudiantes al analizar y sistematizar la prueba diagnóstica, para que puedas plantear actividades que les ayuden a transitar al nivel esperado. Es posible que las necesidades de tus estudiantes puedan coincidir o no con las actividades que te proponemos en esta guía. Si fueran distintas, ten en cuenta la gradualidad de la presente actividad).
- Prepara los materiales que se necesitan para el desarrollo de las actividades.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- En esta actividad, las niñas y los niños aprenderán a identificar información importante y complementaria que ayude a deducir las relaciones de las ideas sobre las vacunas, así como a reflexionar sobre el contenido del texto leído.

## I. ORIENTACIONES PREVIAS

### ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

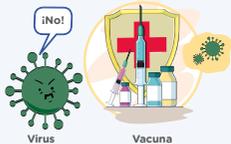
- Dialoga con tus estudiantes preguntándoles cómo están de salud ellas y ellos, y cómo están sus familiares.
- Presta atención a lo que dicen y respóndeles con afectividad. Si se presentan algunas preocupaciones, muéstrales acciones afectivas de escucha y apoyo.
- Preséntales una noticia corta o dialoga a partir de preguntas sobre la situación actual de la pandemia ocasionada por la COVID-19 en su localidad, su región o nuestro país.
- Pregúntales qué podemos hacer para evitar enfermarnos o perder la vida a causa de la COVID-19. Recoge sus impresiones y respuestas enfatizando las que se relacionen con medidas asertivas de protección personal, familiar y comunal, y aquellas que tienen que ver con las vacunas.

## II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO

### ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Entrega a tus estudiantes la ficha n.º 3. Pídeles que la exploren, que observen el título, las imágenes y la forma como está organizada.
- Pídeles que comenten a partir de las siguientes preguntas: ¿de qué trata?, ¿qué vamos a hacer?, ¿qué aprenderemos?
- Si tienen dificultades para leer, realiza la lectura con ellas y ellos, y solicítales que observen nuevamente el título, las imágenes y el contenido de la ficha. Luego, vuelve a plantear las preguntas: ¿de qué trata?, ¿qué vamos a hacer?, ¿qué aprenderemos?
- Pídeles que escriban su nombre donde corresponda.
- Asegúrate de que no tengan dudas sobre lo que se espera que hagan para lograr los propósitos. Cada equipo (nivel) tiene un propósito determinado y es importante que lo tengan claro desde el inicio.
- Píde que observen las imágenes. También puedes presentar imágenes similares para toda el aula. Considera las siguientes indicaciones:
  - Para ayudar a tus estudiantes a describir, plantea la pregunta: ¿de qué tratan las imágenes?
  - Sigue con las preguntas que propone la ficha.
- Diles que en esta ficha identificarán información y deducirán las relaciones de algunas ideas en los textos que leerán; asimismo, reflexionarán sobre el contenido del texto leído.
- Pídeles que se detengan en las relaciones entre las imágenes y los textos con el propósito de interpretar las ideas principales.

## ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

Nivel 1 (Equipo 1)	Nivel 2 (Equipo 2)	Nivel 3 (Equipo 3)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pídeles que observen las imágenes y que lean el título y los textos breves según sus respectivos niveles. <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué crees que tratará el texto?, ¿por qué piensas eso?</li> <li>¿Qué texto será?, ¿lo viste en otro lugar?</li> </ul> </li> <li>Recuérdales que siempre deben relacionar el texto y la imagen para responder; evita que adivinen.</li> <li>Pide que lean individualmente. Acércate a las niñas y los niños de este nivel para acompañar y leer juntos la infografía. Es importante que, al leer, modelos sobre cómo se lee este género con textos breves e imágenes.</li> <li>Explicales con términos sencillos que hemos leído una infografía, cuyos textos breves, junto con las imágenes, nos proporcionan información importante organizada en secciones.</li> <li>En la primera sección, ayuda a identificar el título, el texto breve y la relación con las imágenes. Luego, pide que hagan lo mismo con las otras dos secciones.</li> </ul> <div data-bbox="152 1141 725 1337" style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="font-size: small; margin: 0;">Primera sección</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p style="margin: 0;"><b>LAS VACUNAS</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Son sustancias que protegen nuestro cuerpo contra las enfermedades infectocontagiosas producidas por gérmenes como virus y bacterias. Las vacunas cuidan la salud.</p> </div>  </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pídeles que observen las imágenes a partir de las siguientes preguntas: ¿quiénes aparecen?, ¿qué está pasando?, ¿lo vieron en otro lugar?</li> <li>Ahora, indícales que se detengan en el título y las imágenes del texto; luego, pregúntales: ¿de qué crees que tratará?</li> <li>Pide que registren sus respuestas, ya que luego podrán contrastar y reflexionar sobre lo que les ayudó a predecir, para que sea una práctica frecuente.</li> <li>Nuevamente que realicen el ejercicio, esta vez para observar la organización del texto.</li> <li>Es importante que lean los textos y las imágenes a la vez, ya que proporcionan informaciones que se complementan.</li> <li>Luego, deben leer en silencio e individualmente. Esta vez, acompáñalas y acompáñalos de cerca para brindar apoyo o leer juntos con quienes aún lo necesitan.</li> <li>Conversa con las niñas y los niños de este grupo, a partir de las preguntas que propone el numeral 5 de la ficha.</li> <li>Repíteles que pueden volver al texto cuando tengan dudas o no recuerden la información que necesitan para responder las preguntas. Recuérdales que siempre deben tener presente que es un diálogo entre el texto y el lector.</li> <li>Es momento de aclarar que han leído una infografía, siempre mostrando las características de este género: son textos breves, acompañados de imágenes que complementan la interpretación; además, tienen título y subtítulos en cada sección.</li> </ul> <div data-bbox="824 1342 1346 1474" style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="font-size: small; margin: 0;">Primera sección</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p style="margin: 0;"><b>LAS VACUNAS</b></p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Son sustancias que protegen nuestro cuerpo contra las enfermedades infectocontagiosas producidas por gérmenes como virus y bacterias. Las vacunas cuidan la salud.</p> </div>  </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompaña a tus estudiantes en la lectura de los textos 1 y 2. Pídeles que observen las imágenes, el título y cómo están organizados. Luego, pregúntales: ¿en qué se parecen o diferencian?, ¿qué imágenes muestran?</li> <li>Acércate y observa las acciones que vienen realizando para completar la tabla; de ser necesario, indica que vuelvan a leer los textos. En la actividad 2, centrarse en el título y las imágenes les ayudará a predecir de qué trata el texto.</li> <li>Pide que lean en voz alta el primer párrafo. Orienta a tus estudiantes para que hagan pausas cuando encuentren comas y puntos. Cuando observes que han terminado de leer, pregunta: ¿de qué nos habla en el primer párrafo? Solicita que respondan con sus propias palabras. Luego, acompaña a identificar las ideas importantes en cada párrafo a partir de la pregunta: <b>¿qué se dice de las vacunas en cada párrafo del texto 1?</b></li> <li>Ayuda a identificar las ideas resaltando o subrayando, según el ejemplo modelado que se presenta con el párrafo 3.</li> </ul> <div data-bbox="1529 1082 2074 1254" style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Es importante recordar que las <u>vacunas generan defensas en el cuerpo de las niñas y los niños. Estas defensas impiden el paso de los virus y bacterias que provocan las enfermedades.</u> Por eso, las madres y los padres de familia deben cumplir con las dosis y refuerzos que les corresponden a sus hijas e hijos.</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es importante que te vean cómo se subraya y que sepan que es necesario leer varias veces para lograr identificar las ideas (así estás modelando la estrategia y acción). Menciónales que, en un inicio, se pueden demorar, pero luego lograrán hacerlo con mayor facilidad.</li> </ul>

## ACTIVIDADES DIFERENCIADAS

Nivel 1 (Equipo 1)	Nivel 2 (Equipo 2)	Nivel 3 (Equipo 3)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Concluidas las actividades que la ficha propone, vuelve a preguntar:</li> </ul> <p><b>¿De qué trata principalmente la infografía?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En este momento, realiza las orientaciones que se indican.</li> <li>Ayuda a cómo analizar las secciones (explica que van a observar cada detalle de cada sección) para completar la tabla respondiendo la pregunta.</li> <li>Explica lo que deben hacer para encontrar el tema principal en una infografía.</li> </ul> <div data-bbox="203 719 719 935" style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>¡Recuerda!</b> Cuando necesites encontrar el <b>tema principal en una infografía</b>, es necesario analizar la información de los textos breves y su relación con las imágenes, identificar lo más importante en cada sección y juntar las ideas para interpretar de qué trata principalmente el texto.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguidamente, deben completar la tabla del numeral 5. Siempre recuérdales que pueden volver al texto las veces que lo necesiten. Leer es un diálogo entre el lector y el texto.</li> <li>En el numeral 7, es importante que interpreten la intención del autor y el uso del recurso gráfico. Ayuda a tus estudiantes para que interpreten esa relación texto-imagen.</li> <li>Finalmente, pide que opinen sobre las vacunas, siempre a partir del texto leído, y que justifiquen su opinión. Esa justificación debe estar en relación con el texto leído, con el cual pueden estar de acuerdo o no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insiste en que deben responder las preguntas en sus cuadernos y que sigan las indicaciones que propone el numeral 6.</li> </ul> <p><b>¿De qué trata principalmente el texto?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deben continuar completando la tabla. Para hacerlo, siempre deben leer los textos breves y las imágenes, de tal modo que identifiquen cómo se complementan.</li> <li>Luego de completar la tabla, deben leer cada respuesta que escribieron en cada sección, integrarlas y responder la pregunta: ¿de qué trata principalmente la infografía?</li> <li>Recuérdales el proceso que deben seguir para hallar el tema principal en el género de la infografía.</li> </ul> <div data-bbox="813 836 1361 1019" style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>¡Recuerda!</b> Para encontrar el tema principal en una infografía, hay que leer el texto y ver las imágenes, así identificarás qué es lo más importante que se dice en cada sección. Luego, junta las ideas e interpreta de qué trata principalmente el texto.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pide que vuelvan a la infografía para responder las preguntas de la tabla del numeral 8.</li> <li>Para la actividad del numeral 9, al igual que en el equipo 1, es necesario que interpreten por qué el autor usó esa imagen en la primera sección y por qué no otra. Pregúntales: ¿pudo haber usado una manzana en lugar del virus?, ¿por qué?</li> <li>Para la pregunta 10, es necesario que consideren la información del texto leído para que expliquen el porqué de su respuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coméntales que ahora leerán el primer párrafo, pero antes pídeles que observen y diferencien que cada párrafo contiene varias oraciones, donde una es la idea principal y las demás la complementan. Luego, indícales que lean el segundo párrafo y vayan haciendo pausas cuando encuentren puntos y comas. Después pregúntales sobre el contenido del texto que están leyendo, por ejemplo: ¿cuántas oraciones tiene?, ¿cuál de las oraciones es más importante?, ¿cuáles la complementan?</li> <li>Indícales que sigan haciendo lo mismo con los otros párrafos. Después de identificar las ideas de todos los párrafos, plantéales algunas preguntas, como la siguiente: ¿de qué trata cada uno de los párrafos? Es importante que lean todas las ideas que han escrito y que intenten integrarlas en una sola idea.</li> <li>Como en los niveles anteriores (equipos 1 y 2), ya se han familiarizado con la infografía y se encuentran en condiciones para completar la tabla de los numerales 5 y 6. Ayuda a tus estudiantes a completar la tabla que les pide comparar los textos 1 y 2.</li> <li>Seguidamente, para responder el numeral 7, es necesario que consideren la información que obtuvieron del texto leído y que argumenten su posición, indicando el porqué. Ayuda a tus estudiantes a realizar razonamientos con fundamento. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ahora que has leído el texto 1, ¿estás de acuerdo con la idea "Estar bien alimentado es suficiente, no se necesitan las vacunas"?, ¿por qué?</li> </ul> <div data-bbox="1473 1214 2085 1262" style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; margin: 5px 0;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál de los dos textos leídos recomendarías que lean otras personas?, ¿por qué?</li> </ul> <div data-bbox="1473 1318 2085 1366" style="border: 1px solid yellow; padding: 5px; margin: 5px 0;"> </div> </li> <li>Para concluir, deben reflexionar sobre sus avances y logros. Para ello, es importante que lean bien y con mucha responsabilidad los recuadros que inicialmente leyeron.</li> </ul>

**Al finalizar la lectura del texto**

- Después de interactuar con tus estudiantes a partir de las preguntas y respuestas orales, brinda indicaciones para desarrollar las actividades de la ficha 3.
- Acompaña a tus estudiantes para que desarrollen sus fichas. Las actividades son diferenciadas de acuerdo con el nivel en el que se encuentran. Promueve que confronten sus ideas iniciales (hipótesis), así como lo que hicieron para confirmar y desecharlas.
- Felicita a tus estudiantes por sus esfuerzos y las intervenciones que realizaron, así como por las explicaciones que dieron con respecto a lo que leyeron.

**III. CONSIDERACIONES FINALES****ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS – CIERRE DE LA SESIÓN**

- Revisen juntas y juntos el logro del propósito de la actividad desarrollada.
- Pregúntales sobre lo que lograron aprender en el trabajo de hoy y al desarrollar la ficha: ¿qué harán en adelante si se les pide que se vacunen?, ¿qué les dirían a las personas que no se vacunan?, etc.
- Ayuda a tus estudiantes a reflexionar sobre sus aprendizajes realizando la actividad “¿Cómo lo hice?” para que se autoevalúen.
- También busca que interactúen entre los equipos haciendo preguntas o que los equipos puedan realizar preguntas a los otros.
- Motiva a tus estudiantes a seguir explorando y leyendo (de manera individual o con ayuda) los recursos proporcionados por el Ministerio de Educación, como los cuadernos de trabajo, los textos de la biblioteca de aula y otros con los que cuente la escuela, para seguir aprendiendo más sobre otros temas interesantes.