

## GUÍA: ¿Por qué se dice que las vacunas son importantes en la salud de las personas?

<b>ÁREA</b>	COMUNICACIÓN	<b>MES</b>	
<b>GRADO</b>	SEXTO	<b>N.º DE ACTIVIDAD</b>	<b>3</b>

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / DESEMPEÑOS (3.º grado)			
	Nivel 1 (equipo 1)	Nivel 2 (equipo 2)	Nivel 3 (equipo 3)	Nivel 4 (equipo 4)
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información explícita y relevante, ubicada en distintas partes del texto informativo.</li> <li>Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título y recursos textuales).</li> <li>Deduce el significado de palabras y expresiones en contexto y establece relaciones de causa y efecto a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>Interpreta el sentido del texto, explicando tema, propósito y mensaje.</li> <li>Reflexiona sobre el texto leído opinando acerca del tema y el propósito del autor a partir de su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información explícita y relevante, ubicada en distintas partes del afiche.</li> <li>Anticipa el contenido del texto, a partir de algunos indicios (silueta del texto e imágenes.)</li> <li>Deduce el significado de palabras y expresiones por el contexto.</li> <li>Interpreta el sentido global del texto, y explica el tema, el propósito y punto de vista, así como las enseñanzas del afiche.</li> <li>Reflexiona sobre el contenido del afiche y explica el sentido del uso de las distintas formas, tamaños y colores de las letras en el afiche y lo recomienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, ubicada en distintas partes de la noticia que lee y la distingue de alguna cercana o semejante.</li> <li>Anticipa el contenido de la noticia a partir de algunos indicios (silueta del texto, tipografía y título)</li> <li>Deduce el significado de palabras y expresiones en contexto a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>Interpreta el sentido global del texto y explica el tema, el propósito, los puntos de vista, las motivaciones de personas y las relaciones texto-ilustración a partir de la clasificación y síntesis de la información.</li> <li>Reflexiona sobre el contenido de la noticia que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (negritas y comillas) y el efecto del texto en las personas que lee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información explícita, relevante y complementaria, y la distingue de otra semejante en diversos textos.</li> <li>Infiere el significado de palabras en contexto y las relaciones lógicas de semejanza y diferencia.</li> <li>Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, el propósito, los puntos de vista y las comparaciones, y sintetizando la información a partir de la clasificación y síntesis de la información.</li> <li>Reflexiona sobre los textos que lee opinando acerca del contenido, organización y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, negritas y emoticones) y el efecto del texto en los lectores.</li> </ul>
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha resuelta por estudiantes de acuerdo a los criterios.</li> </ul>			

### ACTIVIDADES PREVIAS A LA ACTIVIDAD

- Lee la sesión completa para que puedas tener una idea de la secuencia y la lógica que se sigue para desarrollar la competencia “Lee diversos textos en su lengua materna”.
- Observa los criterios a considerar para cada uno de los niveles que se debe trabajar (de acuerdo con los logros y dificultades de tus estudiantes).
- Revisa las actividades de la ficha y profundiza en las diferencias que se han considerado para cada nivel.
- Prepara los materiales que se necesitan para la sesión: carné de vacunación, afiches sobre las vacunas, infografías, trípticos y dípticos.
- Para recibir a las niñas y los niños, crea un ambiente visualmente agradable.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- En esta actividad, las niñas y los niños aprenderán a conocer la importancia las vacunas como una medida para prevenir las enfermedades y mantener una buena salud.
- Se propiciará espacios para que observen y analicen los textos. Realizarán anticipaciones al contenido del texto para luego contrastarlas. Se ofrecerá estrategias para encontrar el significado de las palabras o frases desconocidas en el texto. También, responderán a preguntas de los tres niveles de comprensión y emitirán opiniones sobre los textos leídos.
- Es importante tener en cuenta que las fichas de trabajo de lectura responden a varios niveles de complejidad para el desarrollo de la competencia de lectura y se debe hacer uso de acuerdo con los avances y necesidades de las y los estudiantes.

## I. ACTIVIDADES PREVIAS

### Trabajo con grupo total – Actividades

Para el inicio de las actividades, se plantean algunas sugerencias o recomendaciones con el propósito de involucrar y motivar a las y los estudiantes a participar activamente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

- Recibe a tus estudiantes con gestos de amabilidad y hospitalidad.
- Presenta a las niñas y los niños la situación comentando la importancia de mantener una buena salud. Puedes plantearles la siguiente pregunta: ¿cómo se puede tener una buena salud? Conversen sobre ideas relacionadas a la buena alimentación, práctica deportiva, etc.
- Pregúntales: ¿de qué otras formas podemos cuidar la salud? Muestra las noticias, imágenes y/o afiches de las vacunas y pide que comenten sobre ellas. Consúltales: ¿las vacunas ayudarán a conservar la salud de las personas?

- Orienta los comentarios y realiza las siguientes preguntas: ¿por qué se dice que las vacunas son importantes en la salud de las personas?, ¿cómo podemos conocer y compartir mensajes sobre los beneficios de las vacunas para mantener una buena salud?
- Dialoga con tus estudiantes para crear la necesidad de leer. Solicítales que intercambien ideas sobre experiencias acerca del cuidado de la salud y cómo están afrontando este tiempo de pandemia. Puedes proponer un conflicto o reto para que tus estudiantes propongan acciones que pueden desarrollarse para evitar enfermarse. En esta parte, luego de crear la necesidad para leer, se comunica el propósito de la sesión: “Reconocer la importancia de las vacunas como una medida para prevenir las enfermedades y conservar una buena salud. Para lograrlo, buscaré información en diversos textos”. Recuerda anotarlo en la pizarra o presentarlo en una tarjeta.
- Comenta que es importante tener un comportamiento adecuado para trabajar bien. Solicítales que recuerden las “normas de convivencia”. De ser necesario, añade alguna otra norma a las que ya tienen acordadas.

## II. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO

### Trabajo con grupo total – Actividades

- Entrega a tus estudiantes la ficha. Pídeles que exploren, que observen el título, la silueta del texto y las imágenes.
- Pide a tus estudiantes que respondan las siguientes preguntas: ¿qué aprenderemos?, ¿cómo trabajaremos?
- Solicítales que llenen su nombre donde corresponda.
- Indícales que en esta ficha identificarán información en los textos que leerán y reflexionarán sobre el contenido de cada texto.
- Dialoga con tus estudiantes sobre el propósito social de la lectura.

### Antes de leer

- Solicita a tus estudiantes que observen y lean el título del texto que les corresponde de acuerdo con su “nivel”.
- Realiza las siguientes preguntas: ¿cómo están de salud en casa?, ¿quién nos comparte alguna situación difícil que pasaron en la familia durante la pandemia?, ¿se han vacunado contra la COVID-19?, ¿por qué?, ¿qué son las vacunas?, ¿están vacunadas o vacunados?, ¿con qué documento demuestran que su vacunación?, ¿de qué tratará el texto?, ¿para qué habrá sido escrito? Escribe las respuestas en la pizarra, las que se contrastarán después de leer el texto.
- Pregúntales cómo les gustaría leer el texto: en parejas, de forma individual, de manera silenciosa o de forma coral. Ellas y ellos, también, pueden sugerir el espacio donde desean leer el texto.
- Proporcionales tiempo para que respondan las preguntas y recuérdales el propósito de la sesión de aprendizaje.

**Durante la lectura**

- Acompaña y propicia el diálogo para interactuar con las y los estudiantes.
- Pídeles que lean en voz alta cuando se requiera leer párrafo por párrafo para encontrar información explícita o implícita en el texto.
- Recuérdales que deben hacer pausas cuando encuentren un punto, punto y coma, o una coma, y pronuncien adecuadamente las preguntas.
- Dialoga brevemente con tus estudiantes sobre cómo van con sus predicciones, las que hicieron al inicio de la sesión.
- Orienta la revisión de las fichas de tus estudiantes y alcánzales las indicaciones para su desarrollo.
- Según la organización de las y los estudiantes, entrega las fichas de trabajo.
- Monitorea el trabajo de tus estudiantes y orienta cómo deben desarrollar la ficha de trabajo; por ejemplo, cada estudiante puede revisar la totalidad del material para que tenga una mirada global del mismo.
- Acompaña y retroalimenta de manera reflexiva a cada estudiante, sobre todo, a quienes tienen mayores dificultades en la competencia de lectura.

**Después de leer**

- Solicítales que conversen y expliquen sobre lo que han leído. Pueden dialogar a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿De qué trata este texto? ¿Para qué se ha escrito el texto? (Así retomarán lo que respondieron al inicio de la sesión).
  - ¿Cuáles son los principales beneficios de las vacunas? ¿Cuáles serían las consecuencias de no recibir las vacunas básicas? ¿Qué les pasa a las personas que no se vacunan?
- Promueve el diálogo, para recoger las impresiones de tus estudiantes luego de haber leído el texto, a partir de las siguientes preguntas: ¿qué le pareció la lectura?, ¿quién quisiera compartir su lectura?, ¿qué te gustaría compartir de la lectura?, etc.
- Invita a tus estudiantes a dar sus opiniones sobre el contenido del texto, relacionando lo leído con sus experiencias familiares.
- Después de la comunicación oral con tus estudiantes, indícales cómo deben completar las respuestas en la ficha.

**Trabajo diferenciado - Uso de las fichas**

- Acompaña a tus estudiantes para que desarrollen sus fichas. Las actividades son diferenciadas de acuerdo al nivel en el que se encuentran.

Nivel 1 (Equipo 1)	Nivel 2 (Equipo 2)	Nivel 3 (Equipo 3)	Nivel 4 (Equipo 4)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vuelve a leer el primer párrafo y explica.</li> <li>2. Responde las siguientes preguntas:</li> <li>3. Identifica consecuencias a partir del contenido del texto.</li> <li>4. Identifica otras ideas a partir de la lectura del texto.</li> <li>5. Escribe lo que opinas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responde las siguientes preguntas:</li> <li>2. Identifica el tema, la idea principal, el propósito del autor del afiche y el mensaje respondiendo las preguntas del esquema.</li> <li>3. Explica la relación entre las imágenes y la información.</li> <li>4. Escribe lo que opinas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza la información utilizando el siguiente gráfico:</li> <li>2. Responde:</li> <li>3. Explica qué significa.</li> <li>4. Analiza y reflexiona sobre algunos aspectos del texto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completa los cuadros respondiendo las preguntas.</li> <li>2. Reconoce información falsa y la información válida en cada texto.</li> <li>3. Explica qué quiere decir las siguientes expresiones:</li> <li>4. Responde las siguientes preguntas:</li> </ol>

**III. ORIENTACIONES FINALES****Trabajo con grupo total**

- Propicia un espacio en conjunto con tus estudiantes para revisar el proceso seguido para aprender y leer comprensivamente los textos.
- Solicita a tus estudiantes que, mediante el diálogo, analicen si se logró el propósito: "Hoy, aprenderemos sobre la importancia y los beneficios que nos brindan las vacunas para prevenir enfermedades y mantener una buena salud".
- Promueve que compartan con sus compañeras y compañeros lo que aprendieron y lo que les gustó sobre el texto que leyeron.
- Puedes plantear las siguientes preguntas:
  - ¿Qué han logrado aprender hoy?
  - ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión?
  - ¿Para qué les servirá lo que aprendieron hoy?