Tutoría y Orientación Educativa

Ciclo I

Jornada de formación

"Juego y aprendo"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estimados maestros:
Esta jornada está dirigida a los padres, madres y cuidadores, con el fin de orientarlos para brindar acompañamiento de los aprendizajes de sus hijos.

Propósito	Proponer espacios y materiales que permitan una mayor exploración de sus hijos para que puedan realizar preguntas, probar ideas, volver a intentar, y así seguir aprendiendo a través del juego.
Participantes	Padres, madres y cuidadores.
Competencias parentales	Formativas: se entienden como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza que organizan el entorno de aprendizaje, físico y psicológico del niño o niña, ajustando la complejidad, variedad, tipo y duración de las experiencias, objetos, espacios y actividades para favorecer la exploración, aprendizaje y socialización de los niños y niñas[1].
Criterios/ evidencias	Los padres, apoderados y cuidadores elaboran una lista de espacios y materiales que pueden implementar en casa.
Materiales	• Variedad de objetos de uso de los bebés y de los niños. • Tarjetas de cartulina. • Presentación con diapositivas o papelógrafos.
Tiempo	90 minutos.

1 Gómez Muzzio, E., y Contreras L. (2019). Manual, escala de parentalidad positiva. Fundación América por la Infancia. https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf

Actividades de inicio

20 MINUTOS

- Da la bienvenida a los participantes agradeciendo su asistencia a la jornada. Menciona que durante el año escolar habrá jornadas con padres para promover que las familias puedan acompañar de una mejor manera el desarrollo y aprendizaje de sus hijos con afecto, cuidado y seguridad.
- Acuerda, con la participación de todos, las normas de convivencia que se cumplirán durante la jornada.
- Realiza una dinámica de presentación que permita que el grupo entre en confianza y que los asistentes se sientan cómodos participando desde sus posibilidades, como por ejemplo la **"Ensalada de frutas":**
  - > Invita a todos a formar un círculo. Cuando menciones "Ensalada de frutas", todos se cambian de lugar. Repite la acción después que cada participante mencione su nombre, el de su hijo(a) y lo que les gusta hacer juntos.
- Pregunta a los participantes ¿Cuál es la importancia del juego en los aprendizajes de los bebés y los niños? y ¿Qué espacios y materiales tienen en casa?
- Presenta el propósito de la jornada:

Proponer espacios y materiales que permitan una mayor exploración de sus hijos para que puedan realizar preguntas, probar ideas, volver a intentar, y así seguir aprendiendo a través del juego.

Actividades de proceso

50 MINUTOS

- Organiza espacios con diversos materiales que puedan observar, manipular y explorar. La idea es que los participantes puedan interactuar en estos espacios con los materiales que has dispuesto.
- Explica que en cada espacio hay una intención y que deben explorar los materiales como les provoque, sin hacerse ni hacer daño a los demás.
- Menciona que en cada espacio pueden estar 5 participantes (esto se debe de organizar según la cantidad de participantes que asistan). Los grupos deben rotar cada 12 minutos. Los espacios pueden estar organizados de la siguiente manera:

Espacio para jugar con los sentidos.

- **Observamos:** Coloca objetos de diversos colores y tamaños, envases, botellas con agua de colores, con papelitos metálicos, figuras de animales, fotos de obras de arte, dibujos elaborados con diferentes materiales y técnicas.
- **Escuchamos:** Coloca diferentes tipos de instrumentos musicales, algunos pueden ser elaborados con material de reúso. También coloca una radio, un equipo de música u objetos que produzcan sonidos como una lata y un peine, una campana, cascabeles, entre otros.
- **Tocamos:** Coloca diversos objetos con texturas distintas: telas lisas o rugosas, masas de harina, algodón, agua, hielo, arena, cremas, tierra, entre otros que estén a tu alcance. Aquí es importante indicar que no solo se toca con las manos, sino con todas las partes del cuerpo que tienen piel.
- **Saboreamos:** Coloca diversos alimentos o bebidas de colores; procura tener los implementos para que puedan degustar lo que has colocado: frutas dulces y ácidas, verduras, cremas, agua dulce, avena sancochada, zanahoria o apio en palitos, entre otros que puedas ofrecer.
- **Olemos:** Acércalo a diversos aromas: telas de algodón perfumadas, colonias, aceites aromáticos, inciensos u otros. También puedes llevar flores, hierbas o elementos de la cocina como canela, clavo de olor, pimienta, entre otros.

Espacio para jugar con el cuerpo.

- En este ambiente invita a los participantes a entrar sin zapatos, a recorrer un camino en el suelo o haciendo equilibrio. Utiliza módulos de espuma, y bríndales la posibilidad de explorar con su cuerpo en diferentes niveles: parados, agachados al ras del suelo u otras formas similares. Prepara el espacio con los materiales que tengas a disposición.

Espacio para jugar con historias y palabras.

- **Cuentos:** Implementa este espacio con cuentos e historias adecuadas para la edad de sus hijos. Invítalos a que los observen para que se den cuenta de lo que pueden tener en casa. Anímalos a crear sus propias historias para contarlas a sus hijos.
- **Canciones y rimas:** Muestra las letras de las canciones y las rimas que prefieren el grupo de niños. Invítalos a leerlas y elegir alguna que le guste más para que la aprendan.

> **Objetos:** Muestra también los diferentes tipos de títeres que utilizas: de dedo, de bolsa, de manopla, de palito, de tela, diversos muñecos. Cada uno debe estar acompañado con algún texto para que ellos libremente puedan darle vida a alguno de los personajes.

- Invita a que, voluntariamente, expresen de manera verbal qué es lo que más les gustó explorar y también si es que hubo algo que no fue de su agrado o sugiera mejorarse.
- Explica que:

Los bebés y los niños buscan repetir las actividades que les son placenteras; por ello piden escuchar el mismo cuento una y otra vez, la misma canción, la voz de la misma persona que les agrada, los cuida y protege. Así, van descubriendo desde estas edades lo que les agrada y lo que no.

Cuando exploran y manipulan los materiales, conocen sus características y encuentran relaciones entre ellos, así como también prueban, experimentan, hacen hipótesis y descubren cosas. Por ejemplo, que uno de los envases entra en otro, pero no todos entran. O que las torres se caen, pero con una mejor base se sostienen mejor, entre otras cosas que les permite hacerse preguntas y realizar hipótesis.

- Plantea realizar la siguiente actividad:
  > Un grupo de voluntarios entra a uno de los sectores a jugar y explora los materiales. A la vez, otro grupo de padres se dedica a observar cómo es que juegan, exploran e interactúan los padres voluntarios con los materiales.
  > Se le pide al grupo de observadores que registren de manera escrita o que recuerden lo que los padres que exploran están haciendo. Como docente, también debes observar para dar retroalimentación al grupo luego de la actividad.
  > Luego de 10 minutos de exploración de los voluntarios y de registro de los observadores, damos inicio al plenario para compartir comentarios y dialogar entre todos.
- Pide a los voluntarios que puedan comentar: ¿cómo se sintieron?, ¿qué les gustó hacer?, ¿qué no pudieron explorar?, ¿qué no les gustó? Luego, invita a los observadores a que comenten lo que registraron y, posteriormente, tú como docente también comparte lo que observaste.

- Pregúntales: ¿Por qué creen que es necesario observar lo que los bebés y niños hacen en cada uno de los espacios y cómo interactúan con los materiales? Da un tiempo para que expresen sus ideas y complementa lo que van diciendo:
  - > Cuando observamos lo que hacen, sabremos qué más necesitan. Tal vez es necesario utilizar otros materiales que los reten o complejicen sus proyectos de juego.
  - > Leer lo que hemos registrado nos permite pensar en cada niño, en su proceso y así poder preparar mejores espacios para cuando ellos jueguen de nuevo.
  - > En algunos casos, nos permite ver cuándo debemos intervenir con una pregunta o un comentario sobre lo que está realizando.
  - > Cuando interactuamos con los bebés o niños, mi tono de voz, mi mirada, mi lenguaje gestual y corporal están en atención absoluta hacia ellos con especial atención. De esa manera se sienten atendidos y comprendidos en sus necesidades.
- Comparte con ellos las siguientes ideas fuerza:

Proporciona un entorno seguro donde los niños puedan explorar y aprender desde sus interacciones con el espacio, el material y contigo.

El tiempo de juego con tus hijos es clave para su desarrollo.

Cada niño crece a su propio ritmo y contexto.

Es importante estar atento a la salud de tu niño, no dejes de lado su control de niño sano.

Actividades de cierre

20 MINUTOS

- Invita a los participantes a formar un círculo entre todos y pregunta ¿Qué han aprendido en la jornada de hoy? ¿Cómo se han sentido? ¿Han tenido presente a sus hijos mientras desarrollaban las actividades?
- Entrega una hoja y pide que piensen en sus hijos y pregunta ¿qué deberían cambiar en casa, con relación a los espacios y materiales que utilizan para jugar? Proponles hacer una lista de los espacios y materiales que deberían tener. De esta manera, tendrán la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en la jornada.
- Anima a 03 participantes a compartir su lista.
- Pide que todos se despidan al estilo japonés, pero tomándose de las manosen el círculo.
- Recuerda que lo más importante es disfrutar el tiempo al lado de tus hijos. Interactuar con ellos de manera amorosa contribuye a su desarrollo integral.