

1.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **4**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

4. Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

1.er grado

Las plantas brindan diversos beneficios para la salud y el ambiente. Es importante conocer sobre ellas, sobre los cuidados que necesitan; porque sin ellas la vida en la tierra no sería posible.



TU RETO SERÁ:

¿Cómo nos ayudan las plantas en nuestra salud y cómo debemos cuidarlas?

¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé sobre el cuidado de las plantas y los beneficios que nos brindan para nuestra salud.

¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Proponer acciones para el cuidado de las plantas.
- Conocer cómo se desarrollan las plantas.
- Ordenar cantidades para organizar las frutas en una tienda.
- Ubicar información en un texto sobre las plantas.
- Representar y juntar cantidades hasta 20 usando material concreto.
- Leer un texto sobre las plantas que curan, para luego compartirlo con mi familia.
- Representar la cantidad de verduras usando material concreto y agregar cantidades.
- Escribir un cartel sobre los cuidados y los beneficios de las plantas.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un cartel sobre los cuidados que debemos tener con las plantas.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1**Promoviendo el cuidado de las plantas****¡Empecemos!**

Hoy iniciarás tu cuarta experiencia de aprendizaje. La actividad que desarrollarás, a continuación, te permitirá aprender más sobre un valioso recurso de la naturaleza que debemos cuidar: las plantas.

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:
 - **Reconocer por qué es importante cuidar las plantas.**
 - **Proponer acciones para cuidar las plantas.**
- **Observo** la imagen y **describo** qué está ocurriendo.
- Con el apoyo de un familiar, **respondo** la siguiente pregunta: ¿qué problema identifico en la imagen?

**Manos a la obra**

- **Dialogo** con un familiar a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Dónde está la niña de la imagen? ¿Qué es lo que está mirando?
 - ¿Qué es lo que le ha sorprendido a la niña de la imagen?
 - ¿Qué sucede cuando no se cuidan las plantas?
 - ¿Cuidar las plantas es importante? ¿Por qué?
 - ¿He visto una situación similar a la de la imagen? Comento con mis propias palabras.



- Ahora, **pido** a un familiar que me lea el siguiente texto:

Las plantas son seres vivos que cumplen un ciclo de vida: nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tienen también varias partes: raíz, tallo, hojas, flores, frutos y semillas, y cada una de ellas cumple una función.

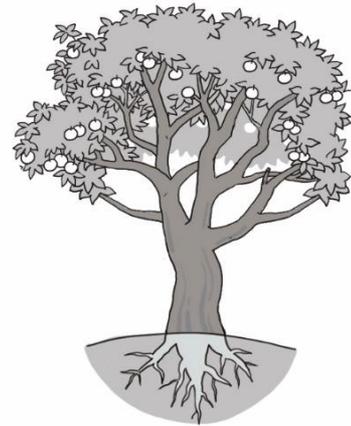
Las plantas crecen en diversos lugares del mundo. Se adaptan y desarrollan en diferentes climas, sean estos muy fríos, muy cálidos, secos o húmedos, como las montañas nevadas y los desiertos.

Elas preparan su propio alimento a partir de la luz solar, del agua y de algunos nutrientes de la tierra, a través de un proceso llamado fotosíntesis.

Las plantas tienen muchos beneficios para los seres vivos del planeta. Sirven de alimento y medicina. También nos protegen de los rayos ultravioleta que produce el sol. Sin ellas, ningún ser vivo podría sobrevivir. Muchas plantas están en peligro de extinción. Algunas de ellas están siendo cortadas de forma desmedida para ser comercializadas. Otras plantas han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven.

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Leemos sobre las plantas* [recurso de segundo grado de primaria, semana 27, día 5]. Recuperado de <https://bit.ly/3oejhhe> el 6 de noviembre de 2020



- **Converso** con mi familia sobre lo importante que son las plantas para nuestra vida.
- **Dialogo** con mi familia sobre algunas acciones que podríamos hacer para cuidar las plantas. Me guío de la siguiente pregunta: ¿qué consejos podríamos dar a las personas para que cuiden las plantas?
- **Escribo**, como yo sé hacerlo, tres acciones que puedo realizar para cuidar las plantas. También le puedo dictar mis ideas a un familiar para que las escriba por mí.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y les cuento qué aprendí y como lo aprendí.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

| | Lo logré. | Estoy en proceso. | Necesito apoyo. |
|--|-----------|-------------------|-----------------|
| Reconocí qué sucede cuando no se cuidan las plantas. | | | |

Propuse acciones para el cuidado de las plantas.

ACTIVIDAD 2

¿Cómo se desarrollan las plantas?



¡Empecemos!

Hoy conocerás que las plantas brindan diversos beneficios para la salud y para el ambiente. Existen plantas, por ejemplo, que se usan como medicina, como alimento, como insumos para elaborar telas, tintes; e, inclusive, para decorar. Por ello es importante que conozca más acerca de las plantas.

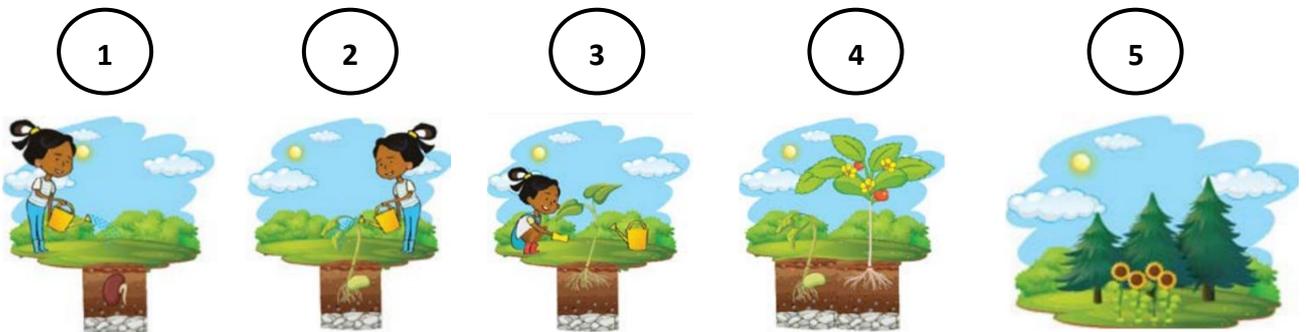
- Con la ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:



Conocer cómo se desarrollan las plantas.

Manos a la obra

- **Pido** a un familiar que me acompañe en el desarrollo de las actividades.
- **Leo** el siguiente texto para saber lo que ocurrirá con la semilla que Alejandra plantó.



1
La semilla puede caer sobre tierra fértil o la podemos sembrar. Luego llueve o la regamos para que empiece a germinar. Así nace una nueva planta.

2
De la semilla brotan las raíces y las primeras guías.

3
Luego, el tallo y las primeras hojas crecen. Estas reciben la luz del sol y absorben el agua y el aire del ambiente para fabricar su alimento. Así la planta crece y se desarrolla.

4
Después de algún tiempo, la planta se reproduce. Le salen flores y frutos, de los que surgen semillas que dan lugar a nuevas plantas. Así se inicia un nuevo ciclo de vida.

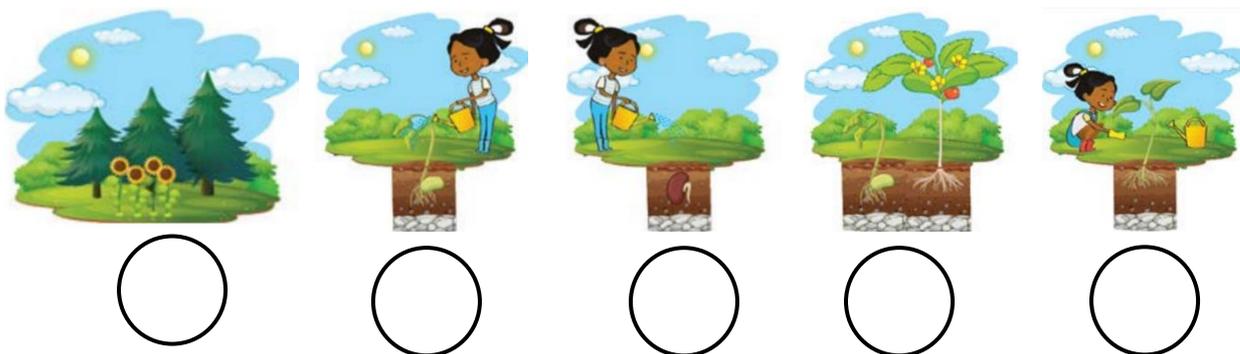
5
Pasado un tiempo, las plantas pueden morir. Los girasoles, por ejemplo, pueden vivir 6 meses aproximadamente; mientras que los pinos, un promedio de 200 años aproximadamente.

LAS PLANTAS TAMBIÉN PASAN POR CAMBIOS A LO LARGO DE SU VIDA.

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Había una vez...una semilla* [recurso de primer grado de primaria, semana 27, día 1]. Recuperado de <https://bit.ly/391H8Kx> el 6 de noviembre de 2020

- Después de leer el texto, **dialogo** con mi familia y **respondo**:
 - ¿Qué está haciendo Alejandra? ¿Qué está regando?
 - ¿Qué necesita una planta para crecer?
 - ¿Todas las plantas viven la misma cantidad de tiempo?
 - ¿Qué pasaría si no cuidamos las plantas?
 - ¿Qué pasa cuando no se riegan las plantas o las arrancamos?
 - Busco en el texto dónde dice *tierra, semilla, girasol, pino*. Formo con letras móviles esas palabras y las copio en mi **pizarra palabrera**. Ahora escribo palabras que comienzan igual que *pino, girasol, semilla* o *tierra*. Uso mis letras móviles.
- **Escribo** del 1 al 5 y **ordeno** estas imágenes, según la secuencia de la lectura. Si necesito volver a leer el texto inicial, pido a un familiar que me apoye.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Converso** con mi familia y les cuento qué parte me resultó más difícil de hacer y les explico por qué.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

| | Lo logré. | Estoy en proceso. | Necesito apoyo. |
|---|-----------|-------------------|-----------------|
| Conocí cómo se desarrollan las plantas, desde que nacen hasta que mueren. | | | |

ACTIVIDAD 3**Ordenamos cantidades****¡Empecemos!**

En esta actividad aprenderás que las frutas son muy importantes para la vida de las personas, porque contienen proteínas y vitaminas que les permiten estar sanas y fuertes.

- **Leo**, con la ayuda de un familiar, las metas de hoy:

- Relacionar las cantidades de las frutas y ordenarlas usando la cinta numérica.
- Expresar los números en orden de menor a mayor y de mayor a menor.

- **Pido** que un familiar me acompañe en el desarrollo de las actividades.
- **Leo** la siguiente situación:

Elena y su papá fueron al mercado mayorista y compraron plátanos y manzanas para venderlos en su tienda de frutas. Ella quiere organizar las frutas en el estante de la tienda.

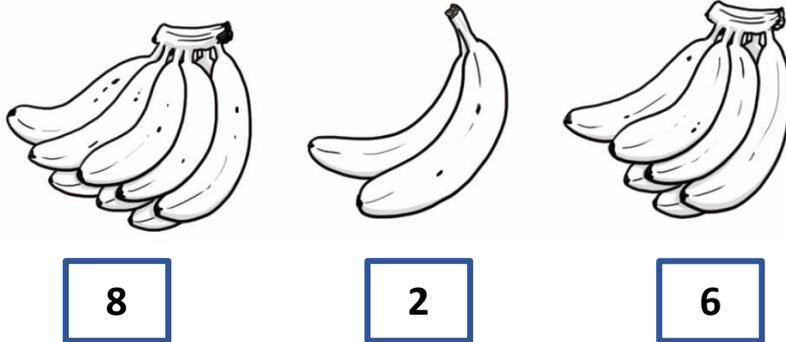


¿Qué debe hacer Elena para ordenar adecuadamente las frutas? ¿Cómo podría ayudarla?

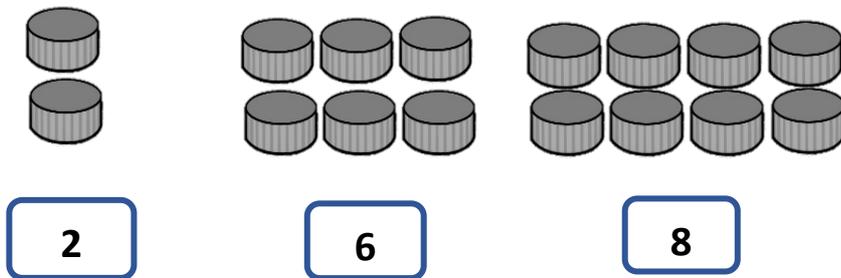
Manos a la obra

- A partir de las siguientes preguntas, **dialogo** sobre el problema:
 - ¿De qué trata el problema? **Explico** con mis propias palabras.
 - ¿Qué datos tengo para resolver el problema?
 - ¿Qué se debe tomar en cuenta para ordenar las frutas?

- **Pienso** en la manera de resolver el problema y **respondo**:
 - ¿Qué haría para ordenar cada tipo de fruta? ¿Sería una buena idea que ordene la cantidad de plátanos de menor a mayor?
- **Elijo** un material que me ayude a representar las cantidades de frutas que Elena ordenará.
- Elena ha decidido representar con números cada racimo de plátanos. **Observo** lo que hizo.



- Elena se plantea la siguiente pregunta:
 - ¿Cómo puedo averiguar qué racimo tiene el mayor número de plátanos y cuál es el que tiene el menor número de plátanos?
 - **Observo** cómo Elena representa, con chapas, la cantidad de plátanos de cada racimo. Ella sigue este orden:



- **Respondo**: ¿cómo ordeno estos números de mayor a menor?

Three empty blue-bordered boxes for writing the numbers in descending order.

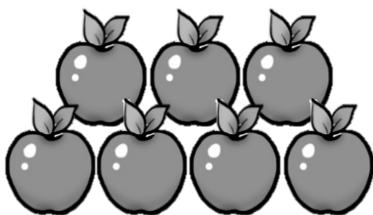
- **Dibujo**, en mi cuaderno u hoja de reúso, la cinta numérica y **completo** los números que faltan. **Respondo**, a continuación, las siguientes preguntas: ¿qué número escribo primero? ¿Qué número está antes y después del 7?

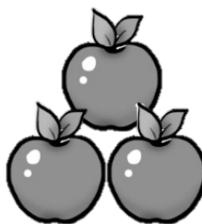
| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|---|----|
| 1 | | 3 | 4 | 5 | | 7 | | 9 | 10 |
|---|--|---|---|---|--|---|--|---|----|

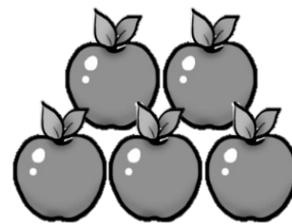
- **Comento** mis respuestas anteriores en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo quedaron ordenados los números de plátanos en la cinta numérica?
- ¿Cuál es el menor número de plátanos que coloqué? ¿Cuál el mayor?

- Ahora **observo** estas manzanas y represento con números las cantidades que corresponden.







- **Retorno** y **observo** nuevamente la cinta numérica para ayudarme, luego ordeno las cantidades de manzanas de mayor a menor.



- **Recuerdo** que los números se ordenan de menor a mayor y de mayor a menor.

Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y les cuento cómo usé los materiales para resolver las actividades.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

| | Lo logré. | Estoy en proceso. | Necesito apoyo. |
|---|-----------|-------------------|-----------------|
| Relacioné las cantidades de las frutas y los ordené usando la cinta numérica. | | | |
| Expresé los números en orden de menor a mayor y de mayor a menor. | | | |

ACTIVIDAD 4**Leemos sobre las plantas****¡Empecemos!**

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy.

- **Ubicar información en el texto escrito**
- **Expresa de qué trata el texto**

**Manos a la obra**

- Antes de leer, **observo** la imagen del texto y me fijo en la información que brinda. Luego, **pidó** a un familiar que me lea el título.
- **Pienso** en cómo se relaciona la imagen con el título del texto y **respondo** las siguientes preguntas:

¿De que tratará el texto? ¿Para qué habrá sido escrito?

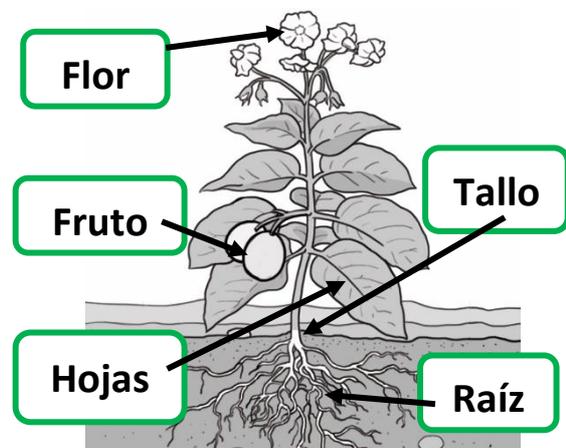
- Con la ayuda de un familiar, **leo** el texto que se presenta a continuación.

El mecanismo de las plantas

“Las plantas son seres vivos: nacen, se alimentan, crecen, respiran, se reproducen, envejecen y mueren. Para llevar a cabo estas funciones, la mayoría de las plantas ha desarrollado un organismo compuesto de raíces, tallo y hojas. Además, muchas de ellas tienen flores, frutos y semillas”.

Fuente:

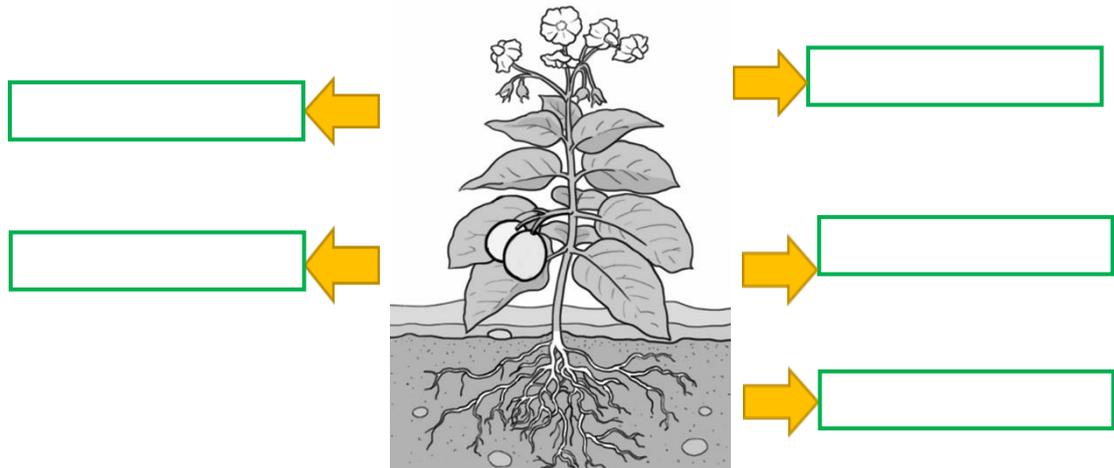
Tecnológico de Monterrey. (s. f.). El mecanismo de la vida de las plantas. En *Biblioteca para niños*. Serie conoce tu mundo. Recuperado de <http://www.cca.org.mx/cca/ninos/html/tomo7/9.htm> el 9 de noviembre de 2020.



- Con ayuda de un familiar, **converso** sobre el texto leído, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto? ¿Qué dice de las plantas?
- ¿Por qué son seres vivos?

- **Observo** nuevamente la imagen. **Regreso** al texto y, con ayuda de un familiar, **leo** y **señalo** dónde dice el nombre de cada parte de la planta.
 - Me fijo en cómo inician y cómo terminan los nombres.
 - Leo señalando desde donde inician hasta donde terminan.
 - Copio, sin que me falte ninguna letra, los nombres en mi cuaderno u hoja de reuso.



- Después de haber leído el texto, **dialogo** con mi familia y **respondo** la siguiente pregunta: ¿por qué las plantas son importantes para nuestra vida?



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les cuento **qué aprendí** y **cómo lo aprendí**.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

| | Lo logré. | Estoy en proceso. | Necesito apoyo. |
|---|-----------|-------------------|-----------------|
| Ubiqué información en el texto escrito. | | | |
| Explicué de qué trata el texto. | | | |

ACTIVIDAD 5

¡Cuando juntamos, tenemos más!



¡Empecemos!

Hoy conocerás algunas cantidades de plantas que se usan para la alimentación y que, además, son cultivadas en los huertos de las familias peruanas, quienes las consumen para mantenerse fuertes y sanas.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

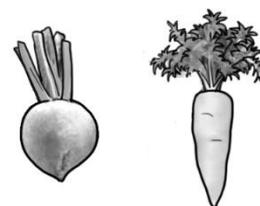
Representar y juntar cantidades hasta 20, usando material concreto.

- **Pido** a un familiar que me acompañe en el desarrollo de las actividades.



Manos a la obra

- **Leo** el problema.
Daniel y su familia siembran y cosechan, en su huerto, algunas verduras como zanahorias, betarragas, cebollas y rabanitos.
- **Observo** la imagen y **veo** la cosecha de betarragas y zanahorias.



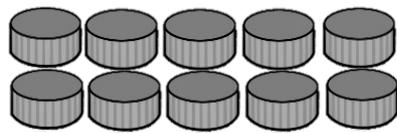
Betarraga

Zanahoria

Motivados, Daniel y su hermana ordenan primero la cosecha de betarragas y zanahorias. Quieren saber lo siguiente: **¿cuántas verduras, en total, lograron cosechar entre betarragas y zanahorias?**

- Luego de observar las imágenes y de leer el problema, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué siembran y cosechan Daniel y su familia?
 - ¿Qué quieren saber Daniel y su hermana?
 - ¿Cómo podría resolver este problema?
 - ¿Qué material me puede ayudar a resolver este problema?

- Observo, ahora, cómo Rodrigo, un niño de primer grado, representó la cantidad de verduras cosechadas usando tapas y botones.

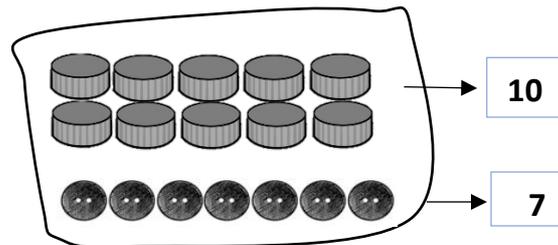


10 betarragas



___ zanahorias

- Rodrigo juntó las dos cantidades y obtuvo:
_____ verduras en total.



- Escribo con números las cantidades que Rodrigo ha juntado y completo lo que falta.

$$\boxed{10} + \boxed{} = \boxed{17}$$

La familia de Daniel cosechó **17** verduras, entre betarragas y zanahorias.

- **Retorno al problema.**

La familia de Daniel, también logró cosechar 9 cebollas y 10 rabanitos. **¿Cuántas verduras, en total, cosecharon entre cebollas y rabanitos?**

- **Respondo** las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas cebollas cosecharon? _____
- ¿Cuántos rabanitos cosecharon? _____
- Si se junta la cantidad de cebollas con la cantidad de rabanitos, ¿habrá más verduras o menos verduras?

- **Represento** ambas cantidades de verduras con tapas, palitos, canicas o con cualquier otro material que pueda contar.
- **Uso** mi cuaderno o una hoja de reúso para dibujar lo que he representado y juntado.
- **Escribo** con números las cantidades de cebollas y rabanitos que he juntado, y completo lo que falta.

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{19}$$

- **Reflexiono:** ¿qué pasa cuando juntamos dos cantidades? ¿Aumenta o disminuye? _____.
- **Recuerdo:** cuando **juntamos dos o más cantidades, el resultado aumenta.**



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Converso** con mi familia y les cuento qué parte me resultó más difícil de hacer y les explico por qué.
- **Marco** con un aspa (X) el lugar donde me ubico en relación con lo aprendido.

| | Lo logré. | Estoy en proceso. | Necesito apoyo. |
|---|-----------|-------------------|-----------------|
| Representé la cantidad de verduras usando material concreto (chapitas, canicas u otro). | | | |
| Junté las cantidades y me doy cuenta de que el resultado final aumenta. | | | |

ACTIVIDAD 6

Leemos sobre las plantas que curan



¡Empecemos!

Hoy seguirás aprendiendo más sobre las plantas y sus beneficios para la salud.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Leer un texto sobre las plantas que curan para luego compartirlo en familia

- **Pido** que un familiar me acompañe en el desarrollo de las actividades.
- **Respondo** las siguientes preguntas: ¿conozco alguna planta que cure o alivie algún dolor? ¿Cómo se llama esta planta?
- **Observo** el texto, me fijo en las imágenes y en la información que brinda. **Pienso y respondo** las siguientes preguntas:

¿De qué creo que tratará el texto? ¿Para qué se habrá escrito?

- **Leo** el siguiente texto:

| Planta | ¿Para qué sirve? |
|---|--|
|  Orégano | Alivia la tos, la indigestión, los calambres musculares y dolores de cabeza. |
|  Llantén | Poderoso antiinflamatorio, cura irritaciones de la piel. |
|  Manzanilla | Hace bien al estómago y se toma en infusiones. |



Manos a la obra

- **Leo** nuevamente el texto, **subrayo** las palabras que indican para qué sirve cada planta.
- **Converso** con mi familiar sobre el texto leído y respondo las siguientes preguntas: ¿de qué trató el texto? ¿Conozco alguna de estas plantas? ¿Para qué sirven? ¿Conozco otras plantas que ayudan a curar o aliviar el dolor?

¡Recuerdo!

Pido que me vuelvan a leer el texto las veces que lo necesite para aclarar mis dudas y responder las preguntas.

- **Dibujo** una planta que utilice mi familia para aliviarse o curarse. Luego escribo, con mi propia letra, para qué sirve dicha planta.
- **Comento** con mi familia sobre lo que he escrito.
- **Formo** con mis letras móviles las palabras *orégano* y *manzanilla*, luego las copio y las coloco en mi **pizarrra palabrera**. Ahora **digo** y **escribo** otras palabras que comiencen igual que orégano y manzanilla.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Converso** con mi familia y les cuento que conocí algunas plantas que curan o alivian.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

| | Lo logré. | Estoy en proceso | Necesito apoyo. |
|--|-----------|------------------|-----------------|
| Ubiqué en el texto información sobre la utilidad de las plantas. | | | |

ACTIVIDAD 7

Agregando cantidades, aumentamos



¡Empecemos!

Hoy resolverás problemas sobre la cantidad de plantas que algunas familias cosechan de sus maceteros en casa.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Representar y agregar cantidades hasta 20, usando material concreto.

- **Pido** a un familiar que me acompañe a desarrollar las actividades.
- **Observo** la imagen.

Yuri, en la mañana coseché 8 fresas y en la tarde 5 fresas más. **¿Cuántas fresas coseché en total?**

Nico **Yuri**



Manos a la obra

- **Dialogo y respondo** las preguntas:
 - ¿Cuántas fresas cosechó Nico en la mañana? ¿Cuántas cosechó en la tarde?
 - ¿Qué quiere saber Nico?
 - ¿Qué puede hacer Yuri para ayudar a Nico?
 - ¿Qué haría para resolver el problema?
 - ¿Qué material me puede ayudar a resolverlo?
- **Observo** cómo Yuri usó chapitas para representar las cantidades y resolver el problema.



7 fresas cosechadas en la mañana. _____ fresas cosechadas en la tarde.

Nico cosechó _____ fresas en la mañana y en la tarde _____ fresas más.

7 fresas

5 fresas más

Ahora, Nico tiene 12 fresas.

- **Escribo con números** la cantidad total de fresas que tengo ahora:

$$\boxed{7} + \boxed{} = \boxed{12}$$

Nico cosechó, en total, 12 fresas, entre la mañana y la tarde.

- **Leo** el problema.

En una ocasión, Nico cosechó 6 tomates del macetero de su casa. Su hermano Yuri, quien también había cosechado tomates, decidió regalarle 3 tomates más.

- **Respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántos tomates cosechó Nico? _____
 - ¿Cuántos tomates más le regaló Yuri a Nico? _____
 - Ahora, ¿Nico tendrá más tomates o menos tomates? _____

- **Represento** la cantidad de tomates que Nico cosechó y luego agrego los 3 tomates más que le regaló su hermano Yuri. Puedo usar tapas, palitos, canicas o cualquier otro material que me permita contar.

- **Dibujo**, en mi cuaderno o en una hoja de reúso, cómo he representado la cantidad de tomates que cosechó Nico y la cantidad de tomates que le regaló su hermano Yuri.

- **Escribo**, con números, la cantidad total de tomates que Nico tiene ahora:

$$\boxed{6} + \boxed{3} = \boxed{}$$

- **Reflexiono**: ¿qué pasó con la cantidad de tomates que Nico tenía al inicio? ¿Aumentó o disminuyó con los tomates que Yuri le regaló? _____

Recuerdo: si tengo una determina cantidad y le agrego otra, el resultado será que la cantidad final aumenta.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les cuento, con mis propias palabras en qué consiste la acción de quitar y cómo esta se relaciona con la resta.
- **Marco** con un aspa (X) el lugar donde me ubico en relación con lo aprendido.

| | Lo logré. | Estoy en proceso. | Necesito apoyo. |
|--|-----------|-------------------|-----------------|
| Representé la cantidad de verduras usando material concreto (chapitas, canicas u otro). | | | |
| Agregué una cantidad determinada, a la que tenía al inicio, y me di cuenta de que la cantidad final aumenta. | | | |

ACTIVIDAD 8

Escribimos un cartel sobre los cuidados y beneficios de las plantas



¡Empecemos!

Durante toda la semana, aprendiste sobre las plantas y sus beneficios para la salud. Todo este conocimiento te ayudará a elaborar un cartel en el que promuevas su cuidado.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy.

Escribir un cartel sobre los beneficios y cuidados de las plantas para compartirlo con mis familiares.



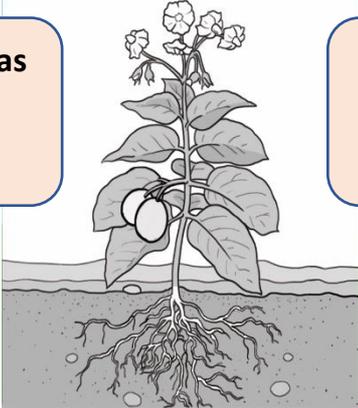
Manos a la obra

- **Pido** que me acompañe un familiar en el desarrollo de toda la actividad.
- **Planifico** mi escritura. **Anoto** en mi cuaderno u hojas de reúso.

| ¿Qué voy a escribir? | ¿Para qué voy a escribir? | ¿Quiénes leerán mi escrito? |
|----------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | |

- **Organizo**, en mi cuaderno u hoja de reúso, la información que manejo sobre los beneficios y cuidados de las plantas. Pido a un familiar que escriba mis ideas o las escribo “como yo sé hacerlo”.
- **Puedo** usar esta propuesta u otra que yo elija.

¿Qué necesitan las plantas para vivir?



¿Qué beneficios nos brindan las plantas?

¿Cómo podemos cuidar las plantas?

- **Escribo** la primera versión del cartel en una hoja de reúso. Pido a un familiar que me ayude a mejorar mi texto.
- Después de haber terminado de escribir el cartel, lo **reviso** utilizando la siguiente ficha:

| Ficha de evaluación del cartel | Lo logré. | Aún me falta Lograrlo. |
|--|-----------|------------------------|
| Mencioné qué necesitan las plantas para vivir. | | |
| Escribí ideas sobre los beneficios de las plantas. | | |
| Mencioné qué se puede hacer para cuidar las plantas. | | |
| Presenté ideas claras y se entiende lo que quiero comunicar. | | |

- Si falta algo o la información no se entiende, es hora de mejorar.
- **Escribo**, ahora, la versión final del cartel considerando lo que debo mejorar.

¡Listo! Ya tengo mi cartel. ¡Lo logré! ¡Bravo!

- Ubico el cartel en un lugar visible de casa.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Converso** con mi familia y les cuento todo lo que aprendí sobre las plantas.
- Con apoyo de un familiar, **señalo** con el dedo o **coloco** un aspa (X) donde corresponde.

| | Lo logré. | Estoy en proceso. | Necesito apoyo |
|--|-----------|-------------------|----------------|
| Planifiqué la escritura considerando para qué y para quiénes escribir. | | | |
| Escribí un cartel donde informo sobre las plantas, qué necesitan, sus cuidados y los beneficios que nos brindan. | | | |
| Revisé, con ayuda, mi escritura y la mejoré para que se entienda lo que quiero comunicar. | | | |

¡FELICITACIONES, HAS TERMINADO ESTA AVENTURA DE APRENDIZAJE!