

1.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **4**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Educación Secundaria

# Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4

1.º grado



### SITUACIÓN

El Perú tiene una alta diversidad biológica que se refleja en las distintas especies, recursos genéticos y ecosistemas que posee. Por eso somos reconocidos mundialmente como uno de los países megadiversos del planeta. Esta biodiversidad nos provee de recursos naturales muy importantes para la alimentación, la medicina, el desarrollo sostenible y la adaptación al cambio climático.

Sin embargo, debido al calentamiento global, la sobreexplotación, destrucción y contaminación, muchas especies se encuentran amenazadas o en riesgo de extinción, afectando a todos, así como a las comunidades que desarrollan responsablemente emprendimientos exitosos a través del uso sostenible de productos naturales tradicionales.

Como estudiantes, ¿qué acciones podemos proponer para conservar y promover el cuidado de la biodiversidad? ¿Qué relación hay entre calentamiento global y pérdida de la biodiversidad? ¿Cuáles serían las causas de la extinción de las diversas especies en el último siglo? ¿Por qué crees que se sobreexplotan los bienes naturales? ¿Cómo informamos de la sobreexplotación de recursos? ¿Cómo esta diversidad nos proporciona bienestar emocional y de qué manera las tecnologías contribuyen a que las especies puedan crecer en zonas diferentes a sus hábitats naturales?

A partir de esta situación, tu reto será elaborar un tríptico con recomendaciones, propuestas y reflexiones para conservar nuestra biodiversidad.



### PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Promover la preservación de la biodiversidad, tomando conciencia de lo que significa la pérdida de los recursos naturales en el Perú y el mundo a partir de recomendaciones, propuestas y reflexiones plasmadas en un tríptico.



### PRODUCTO

Tríptico con recomendaciones, propuestas y reflexiones para conservar nuestra biodiversidad.

**Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:**

- Leerás sobre la sostenibilidad del ecosistema.
- Reconocerás e interpretarás las causas y consecuencias del calentamiento global.
- Planificarás y publicarás un tríptico con recomendaciones para la conservación de nuestra biodiversidad.
- Emplearás números enteros para resolver diversas situaciones relacionadas a la biodiversidad.
- Plantearás conclusiones sobre la conservación de nuestra biodiversidad.

**EVIDENCIAS**

- Representación matemática sobre las temperaturas extremas en distintas zonas geográficas el Perú.
- Conclusiones sobre la importancia de la conservación de la biodiversidad.
- Tríptico con recomendaciones, propuestas y reflexiones para conservar nuestra biodiversidad.

Experiencia de aprendizaje 1: “Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad”			
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Leemos y realizamos inferencias en un texto sobre la sostenibilidad del ecosistema.	Reconocemos y explicamos las causas del calentamiento global.	Inferimos e interpretamos las consecuencias del calentamiento global en la pérdida de biodiversidad en nuestro país.	Leemos y planificamos la elaboración de un tríptico con recomendaciones para conservar nuestra biodiversidad.
Actividad 5	Actividad 6		Actividad 7
Elaboramos y publicamos un tríptico para reflexionar sobre la fauna y flora de nuestra biodiversidad.	Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad empleando los números enteros.		Escribimos conclusiones sobre la información acerca de la conservación de nuestra biodiversidad.

## Recuerda

### Antes de empezar:

- Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.
- Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

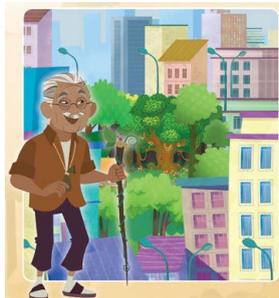
¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

## Actividad 1

### Leemos y realizamos inferencias en un texto sobre la sostenibilidad del ecosistema

**¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

**Te invito a leer el siguiente cuento. Durante la lectura, identifica y subraya las ideas principales.**



#### Descubre tu nueva misión

¡Hola! Soy Tawa, un chamán de la selva y abuelo de Ania y Kim. Vivo en este jardín que antes fue parte de un hermoso bosque. En él también vive Meshi: ¡El único árbol que produce semillas y flores de todas las plantas del mundo! Sin embargo, hace poco dejó de producirlas, porque nadie las dispersaba.

A sus amigos los animales, quienes transportaban sus semillas y polen, se les hace muy difícil llegar a ella, entre los edificios, tráfico, bulla... Y las personas les dan poco valor ya que viven cada vez más desconectadas de la naturaleza. Hoy nuestro mundo está enfermo porque los seres humanos hemos olvidado quererlo y protegerlo.

Muchas personas maltratan las plantas y los animales, y contaminan el aire, el agua y el suelo que todos necesitamos para vivir. Tampoco enseñamos a las niñas y los niños a querer la naturaleza, y valoramos poco a las personas que saben cómo cuidarla, como los indígenas.

—¡Pero eso va a cambiar! —exclama Ania emocionada—, porque mi hermano Kim y yo nos hemos comprometido con Meshi a ayudar a la naturaleza a dispersar las semillas y polen en todo el mundo. Con tu ayuda y la de todas las niñas y niños crearemos y protegeremos lugares



especiales y seguros en nuestros hogares, escuelas y comunidades donde las aves y otros animales puedan transportar las semillas y el polen, para que las plantas crezcan y la vida vuelva a florecer.

Esos lugares especiales y seguros a los que Ania se refiere se llaman “TINI”, que quiere decir “Tierra de niños” ¡Y de niñas y jóvenes también! Ahí podrán criar la vida logrando que los seres humanos y la naturaleza convivamos en armonía por siempre.

Tomado de Minedu. (s.f.). *Rutas de aprendizaje. Tercer grado de primaria - Unidad 6 - Sesión 01*, p. 31.

Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/>

Unidad06/TercerGrado/integrados/3G-U6-Sesion01.pdf

**A partir de lo leído, te invito a responder la siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto? ¿Quién es el personaje principal del cuento? ¿Hay alguna relación entre el título y las imágenes del texto?**

---

---

---

**Este cuento nos invita a reflexionar sobre lo siguiente:**

- ¿Cuál es la nueva misión que Ania y Kim tienen que cumplir?
- ¿Cómo podrías ayudarlos?
- ¿Para qué nos sirvió la lectura de este cuento?
- ¿Cómo podemos utilizar estos aprendizajes en nuestra vida diaria?

**¡Nos informamos!**

**PERÚ: País maravilloso por su gran variedad de ecosistemas**

El Perú posee una gran diversidad de climas, pisos ecológicos, zonas de producción y ecosistemas productivos.

Se reconocen once ecorregiones: el mar frío, el mar tropical, el desierto costero, el bosque seco ecuatorial, el bosque tropical del Pacífico, la serranía esteparia, la puna, el páramo, los bosques de lluvias de altura (selva alta), el bosque tropical amazónico (selva baja) y la sabana de palmeras.

### ¿Qué es un ecosistema?

Es un complejo dinámico que incluye tanto componentes vivos, como no vivos. Los organismos interactúan entre sí y con el medio que los rodea. Los fenómenos naturales (sequías, inundaciones, etc.) disminuyen la complejidad del ecosistema, desequilibrándolo, sin embargo, las acciones humanas son mucho más dañinas (contaminación, deforestación, extinción de especies, uso de sustancias radioactivas en altas concentraciones, etc.), haciéndolo inestable y vulnerable.

### ¿Qué es la sostenibilidad?

La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del ambiente y el bienestar social.

### La sostenibilidad de los ecosistemas

Los ecosistemas son naturalmente sostenibles, ya que reciclan todos sus elementos de modo que se libran de los desechos y reponen los nutrientes, formando parte de un ciclo de vida coherente. El tamaño y las conductas de las poblaciones de consumidores, tanto animales como humanos, deben permitir la regeneración de los alimentos consumidos. Si una población crece o tiene conductas depredadoras, agota los recursos y muere; es lo que está pasando en el mundo.

Adaptado de Minedu y Minam. (2010). *Perú: país maravilloso. Manual de Educación Ambiental para docentes*. Lima, Perú: Minedu y Minam. Recuperado de: [http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/peru\\_maravilloso\\_minedu4a\\_1\\_pesado.pdf](http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/peru_maravilloso_minedu4a_1_pesado.pdf)

### Trabajamos en familia

Utiliza un cuadro de doble entrada para que registres con tu familia las acciones negativas y positivas que se presentan en el cuento con respecto al trato a la naturaleza.

ACCIONES POSITIVAS	ACCIONES NEGATIVAS

Comparte con tus amigos o familiares lo que aprendiste al leer el cuento “**Descubre tu misión**”. Después, elabora con ellos un listado de acciones positivas que puedan realizar para contribuir al cuidado de nuestro ecosistema.

## Actividad 2

### Reconocemos y explicamos las causas del calentamiento global

**¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

**Mil palabras en una sola imagen. ¿Qué opinión tienes de la imagen presentada?**

---

---

---

---

---

---



**Refuerza tus aprendizajes y presenta tus propuestas de mejora**

**¿Qué es el calentamiento global?**

El calentamiento global es un aumento gradual de la temperatura de la Tierra, y representa una de las mayores amenazas que en la actualidad se ciernen sobre la vida humana y la del resto de los seres que habitan el planeta. Además de los fenómenos naturales, el calentamiento global se produce por la acción del hombre.

**Las causas del calentamiento global**

Las causas del calentamiento global que dependen del hombre son las que te presentamos a continuación. Léelas y plantea una propuesta de mejora por cada una de ellas.

- **La emisión de gases de efecto invernadero.** La emisión del dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) se produce como consecuencia de la quema de combustibles fósiles como el petróleo o el carbón.

Propuesta de mejora: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **El aumento de la deforestación.** Los árboles son capaces de transformar el dióxido de carbono en oxígeno y, a medida que desaparecen los árboles debido a los incendios provocados o a la tala indiscriminada, desaparece una de las formas de eliminar el  $\text{CO}_2$ .

Propuesta de mejora: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **La utilización de fertilizantes en la agricultura.** Los fertilizantes que se utilizan en la agricultura liberan en la atmósfera óxido de nitrógeno, que es otro gas de efecto invernadero.

Propuesta de mejora: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- **La descomposición de desechos sólidos.** La basura que tiramos también tiene un efecto negativo, ya que se descompone liberando gases que contaminan la atmósfera y fomentan el aumento de la temperatura.

Propuesta de mejora: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Actividad 3

# Inferimos e interpretamos las consecuencias del calentamiento global en la pérdida de biodiversidad en nuestro país

**¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

**Empezamos con una lectura sobre el cambio climático.**

El Perú muestra una gran vulnerabilidad ante variaciones climáticas drásticas, siendo evidencia de ello las pérdidas económicas que implicaron fenómenos como El Niño. Así, bajo un escenario pasivo, los efectos del cambio climático podrían ser incluso superiores, ya que se potenciarían al involucrarse otros mecanismos que afectan negativamente el crecimiento, como la pérdida de disponibilidad de recursos hídricos (para consumo humano y generación energética) debido al retroceso glaciar; la pérdida de productividad primaria, agrícola y pesquera producto del aumento de la temperatura del mar; la pérdida de biodiversidad, y efectos sobre la salud humana.

El Perú es altamente vulnerable al cambio climático no solo por factores estructurales como la pobreza e inequidad, sino por los impactos esperados en ecosistemas de importancia global como la Amazonía y los glaciares. Presenta siete de las nueve características relacionadas a países cuyas necesidades y preocupaciones deben ser atendidas según la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC). Además, está incluido entre los diez países más vulnerables del mundo al cambio climático, según el Tyndall Centre.

Tomado de: Minedu. (s.f.). *Educación en Cambio Climático*. [Portal institucional]. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/cambioclimatico.php>



### Complementamos nuestra lectura.

Visualiza el video motivador de un minuto de duración “La Tierra se calienta”, el cual te llevará a conocer más sobre el problema del calentamiento global

Preserve Planet (2009). La Tierra se calienta. [Archivo de video publicado por “Canal de Preserve Planet”] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dIcrJ8D2JWo> (17/11/2020)

### ¿A qué reflexión te llevan la lectura y el video?

---

---

---

### Responde

1. ¿Qué te sugiere la expresión “cambio climático”? \_\_\_\_\_

---

2. ¿Por qué piensas que hay tanta preocupación por este tema? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Qué queremos saber sobre el cambio climático? \_\_\_\_\_

---

### Reforzamos nuestros aprendizajes.

#### Consecuencias del calentamiento global

Algunas de las consecuencias más evidentes del calentamiento global son:

- la sequía y la desertificación,
- el deshielo (en los polos y los glaciares),
- el aumento del nivel de las aguas oceánicas,
- el cambio en los patrones de precipitaciones, entre otras.

Todo esto trae consigo cambios significativos en las formas de vida del planeta, como la **disminución de la biodiversidad** producto de la extinción de especies animales y vegetales, o la pérdida de capacidad de producción agrícola del ser humano, lo cual pondría en riesgo la seguridad alimentaria de la población, entre otras cosas.

#### ¿Cómo se puede reducir el calentamiento global?

Tenemos en nuestras manos la posibilidad de luchar contra el calentamiento global, frenar el aumento de la temperatura de la Tierra y podemos contribuir a ello con acciones diarias.

**Elabora un listado de acciones para cambiar hábitos que dañen el ambiente y escribe un argumento sobre dicha acción para mejorar el cuidado del planeta.**

ACCIONES	ARGUMENTO
Dejar el automóvil en casa.	Evita utilizar tu auto. Si vas a un lugar cercano, puedes ir caminando. Apuesta por el transporte público para movilizarte.

### Un dato más.

#### ¿Qué es el efecto invernadero?

Es el fenómeno por el cual determinados gases, que son componentes de la atmósfera planetaria, retienen parte de la energía que el suelo emite por haber sido calentado por la radiación solar. Afecta a todos los cuerpos planetarios dotados de atmósfera. De acuerdo con la mayoría de la comunidad científica, el efecto invernadero se está viendo acentuado en la Tierra por la emisión de ciertos gases, como el dióxido de carbono y el metano, debido a la actividad humana.

#### Completamos nuestra actividad.

Argumenta tus propuestas de solución teniendo como premisas la lectura, el video y las informaciones anexas en las actividades 2 y 3. Estas serán tu soporte. A continuación identifica problemas que dañen el ambiente, sus causas y argumenta cómo mejorarías esta situación a partir de una propuesta de solución.

Problema	Causas	Argumenta tu propuesta

### ¡Recuerda siempre!

Los pequeños cambios son importantes y, si queremos dejar un entorno natural saludable a las próximas generaciones, es necesario que empecemos a modificar nuestros hábitos cotidianos que pueden dañar el ambiente, desde ahora.

## Actividad 4

### Leemos y planificamos la elaboración de un tríptico con recomendaciones para conservar nuestra biodiversidad

#### ¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

En esta actividad recordarás y reflexionarás en torno a los trípticos que conoces y, a partir de la información que te ofrecemos, opinarás sobre su contenido, su organización textual y el propósito de este tipo de texto. Ello te permitirá familiarizarte con el tipo de texto que elaborarás como producto final.

#### Promovemos la recuperación de tus saberes previos.

Lee la pregunta que se plantea a continuación y marca verdadero o falso de acuerdo a tus saberes previos.

Responde algunas preguntas sobre el tríptico.	Respuesta
¿Cuál es su utilidad? ¿Para qué sirve?	

#### Piensa en los trípticos que conoces y luego responde.

¿Qué predomina en los trípticos?

¿Por qué existe relación entre las imágenes y los textos?

¿Para qué se usan los trípticos?

#### ¡Nos informamos!

##### ¿Qué es un tríptico?

Es el documento o folleto de forma impresa dividido en tres secciones o paneles por ambas caras, que se utiliza para brindar alguna información sintetizada que una persona u organización quiere dar a conocer.

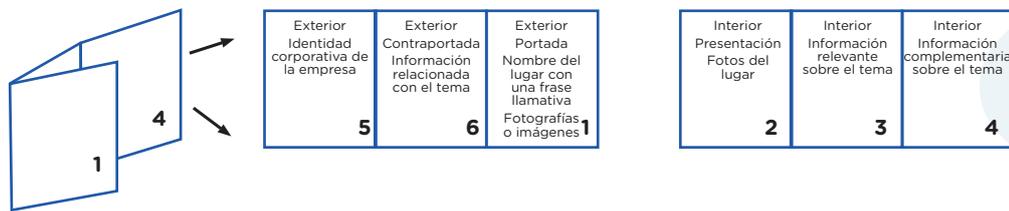
### Partes de un tríptico

**Portada.** En esta sección se busca llamar la atención de las personas para que lean el documento y se informen.

**Introducción y desarrollo de la información.** Se empieza con la introducción, que informa sobre el tríptico. Luego, se presentan los detalles más trascendentales de la organización, persona o lo que deseamos informar.

**Conclusión y contacto.** Tomando en cuenta el propósito del tríptico, se puede ofrecer una información de contacto o una conclusión. Se puede hacer un resumen de las conclusiones más importantes.

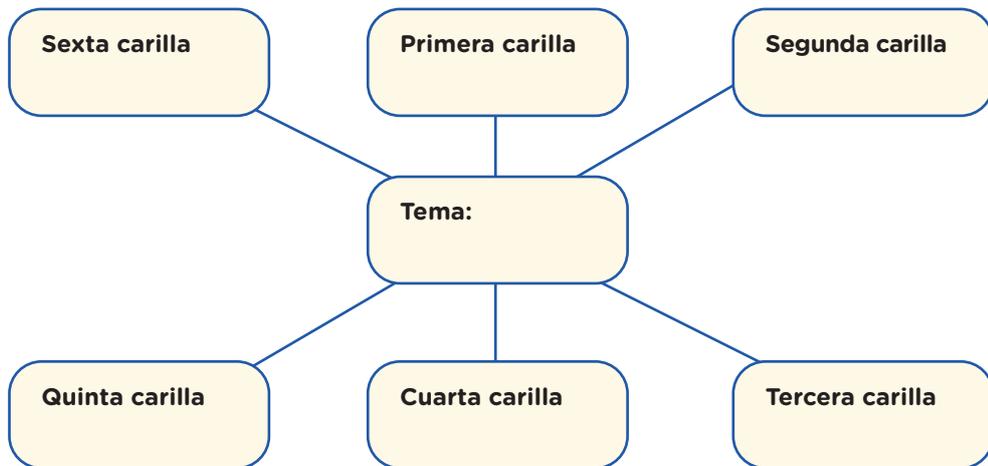
### Estructura.



### Planificamos nuestro tríptico.

¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Quiénes leerán el texto?	¿Sobre qué escribiré?	¿Qué necesito?	¿Cómo presentaré mi texto?
Tipo de texto	Propósito	Destinatario	Tema	Materiales	Formato

### Organizamos la información.



Tomado de Minedu. (s.f.). Rutas de aprendizaje. Quinto Grado - Unidad 4 - Sesión 13

Después de haber anotado toda la información en tu organizador para poder planificar tu tríptico, puedes empezar a elaborar la **primera versión** de este texto.

Actividad 5

**Elaboramos y publicamos un tríptico para reflexionar sobre la fauna y flora de nuestra biodiversidad**

**¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

En esta actividad, teniendo como insumo la la planificación que realizaste en la actividad anterior, diseñarás y elaborarás un tríptico donde se expongan **las recomendaciones, propuestas y reflexiones para conservar nuestra biodiversidad**. Para ello, organizarás las ideas de forma coherente, cohesionada, adecuada a tu público lector y las escribirás. Para escribir tu primera versión, dobla una hoja, siguiendo el modelo del tríptico que te mostramos anteriormente y organiza y plasma tus ideas en él. Recuerda que por ahora estás elaborando una primera versión, un boceto y, por lo tanto, luego podrás ir haciendo modificaciones en el texto y en las imágenes que lo acompañen, una vez que lo hayas revisado.

**Después de esta actividad, evaluamos tu primera versión.**

Con la finalidad de demostrar si estás logrando tu propósito, revisa la primera versión de tu tríptico. Las siguientes preguntas te ayudarán a reconocer cómo va tu avance:

En mi tríptico	Sí	No	¿Qué puedo mejorar?
1. ¿Escribí un título que invita a su lectura?			
2. ¿Presenté información relevante con respecto al tema que aborda?			
3. ¿Utilicé los recursos ortográficos y gramaticales donde corresponde?			
4. ¿Seleccioné fotografías o incluí dibujos representativos que guardan relación con la información del tema?			
5. ¿Utilicé un lenguaje claro al redactar la información?			

**En este espacio trabajamos con la familia.**

Solicita apoyo y aportes a tu familia, y decide si hay partes por modificar o mejorar en tu trabajo. De ser así, realiza los cambios necesarios. Ten en cuenta el esquema de tu planificación para que no se te escape ningún detalle y tu tríptico cumpla con el propósito establecido.

## Reforzamos tus aprendizajes.

### Tipos de tríptico

#### 1. Tríptico publicitario

Este tipo de tríptico tiene como objetivo convencer al lector de comprar o seguir comprando un producto o servicio.

#### 2. Tríptico informativo

En este caso se busca informar sobre algún tema a los lectores.

Convoca a tu familia a una reunión y comparte esta versión de tu tríptico, coméntales cuál es el mensaje que quieres expresar y recoge sus opiniones de cómo podrían cuidar nuestra biodiversidad. ¡Ponte en marcha en este nuevo proyecto!

### Para terminar nuestra actividad, evalúa tu tríptico y escribe tus conclusiones.

Criterios para la revisión final del tríptico	Lo tuve en cuenta	Puedo mejorarlo
<b>El tríptico tiene:</b>		
1. Un título que atrae al lector y precisa el tema que se aborda.		
2. La información está agrupada en subtítulos.		
<b>Sobre los elementos gráficos:</b>		
1. Las imágenes utilizadas aportan a la comprensión del mensaje.		
2. El diseño del tríptico es atractivo.		
3. Las imágenes tienen relación con el texto.		
<b>Sobre la información:</b>		
1. Se utilizó información desarrollada en las actividades.		
2. Las ideas que se desarrollan en el texto están relacionadas con lo planificado.		
3. El tríptico logra transmitir información relevante.		
4. El lenguaje empleado está de acuerdo con el destinatario.		
Comentario final:		

### ¡LISTO!

Una vez que has revisado la primera versión de tu tríptico y has identificado los aspectos que sí lograste y los que estás por mejorar, puedes escribir la versión final de tu tríptico subsanando aquellas observaciones.

## Actividad 6

# Conservamos y promovemos nuestra biodiversidad empleando los números enteros

**¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

### Temperaturas extremas en el Perú

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que la temperatura ambiente óptima para nuestro organismo varía entre 18 °C y 24 °C. En nuestro país, el clima es variado; en algunas regiones tenemos un clima frío y en otras es cálido. El Servicio Nacional de Meteorología e Hidrografía del Perú (SENAMHI) ha precisado que este año la temperatura del ambiente alcanzará niveles extremos. Así pues, en Puno habrá temperaturas de hasta 6 °C bajo cero, mientras que en Piura la temperatura alcanzará picos de 37 °C. La exposición al frío provoca congelamiento e hipotermia. Por otro lado, el calor es causante de deshidratación y agotamiento.



Fuente: Shutterstock



Fuente: Shutterstock

Ministerio de Educación(2020), Cuaderno de trabajo Resolvamos Problemas 1, p. 93.

**Según el texto leído, responde a las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuántos grados Celsius (°C) de diferencia hay entre la temperatura mínima de Puno y la temperatura máxima de Piura?
2. ¿Cuál es la diferencia entre la temperatura máxima recomendada por la OMS y la temperatura máxima en Piura?
3. ¿Cuál es la diferencia entre la temperatura mínima recomendada por la OMS y la temperatura mínima en Puno?

**Recuerda que, para la solución de las preguntas anteriores, utilizaremos las fases de la resolución de problemas propuestas por el matemático húngaro George Polya:**

1. **Comprender el problema.** En esta fase, determinaremos cuáles son nuestros datos y qué nos pide el problema.
2. **Diseñar un plan o una estrategia.** Describiremos los procedimientos a realizar para la resolución del problema, conectando los datos con sus condiciones.
3. **Ejecutar el plan o la estrategia.** Llevaremos a cabo lo ideado previamente.
4. **Reflexionar sobre los resultados.** Miraremos hacia atrás para comprobar el resultado y revisaremos el procedimiento utilizado.

N.º	Criterios	Sí	No
<b>Resuelvo problemas de cantidad</b>			
1	Establezco relaciones entre datos y valores desconocidos		
2	Expreso con diversas representaciones el significado del signo positivo y negativo de un número entero para interpretar una situación según su contexto.		
3	Expreso con diversas representaciones y lenguaje numérico la comprensión sobre las propiedades de las operaciones con números enteros.		
4	Selecciona estrategias y procedimientos para efectuar las operaciones con números enteros.		
5	Justifica con ejemplos las propiedades y operaciones con números enteros.		

## Actividad 7

### Escribimos conclusiones sobre la información obtenida acerca de la conservación de nuestra biodiversidad

**¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.**

Recordemos la información brindada y los resultados obtenidos en las actividades anteriores. Luego, analiza y formula tus conclusiones o recomendaciones empleando tus conocimientos previos. Finalmente, plantea desafíos con la finalidad de aplicar lo aprendido en situaciones de tu comunidad, lo cual fortalecerá tus aprendizajes.

**Un dato más que contribuirá a elaborar tus conclusiones:**

La **biodiversidad**, o diversidad biológica, es el conjunto de todos los seres vivos del planeta, el ambiente en el que viven y la relación que guardan con otras especies. Por ello, la biodiversidad está compuesta por todos los animales, todas las plantas y todos los organismos, así como todos los ecosistemas, tanto terrestres como marinos, y todas las relaciones que establecen entre sí.

Ahora, te invito a dar tu opinión en referencia a los siguientes temas y su situación en el Perú o en tu región. Puedes apoyarte con la información que está en las actividades anteriores:

Tema	Explica con tus palabras
Los ecosistemas	
La sostenibilidad	
La sostenibilidad de los ecosistemas	
El calentamiento global	
El cambio climático	
El efecto invernadero	
La flora y fauna de nuestra biodiversidad	

**Cumpliendo nuestro propósito**

Finalmente, con los argumentos que has ido construyendo, escribe, a continuación, tus conclusiones sobre lo aprendido.

---

---

---

---

### Estimados padres de familia:

Reconocemos todos los esfuerzos que realizan en la educación de sus hijos. Sigamos acompañándolos en la organización de su tiempo, espacio y horario de estudio, verificando que cumplan con todas sus actividades, y las guarden en su portafolio de evidencias, tratándolos con amor, paciencia y mucho respeto, lo cual contribuirá en el bienestar emocional de la familia.

### Evalúa los resultados. Para finalizar, veamos: ¿cómo te fue con las actividades de hoy?

Criterios para la evaluación de mi aprendizaje	¿Lo logré?	¿Qué necesito mejorar?
1. Leí de forma fluida y respetando los signos de puntuación.		
2. Evalué y utilicé mis conocimientos para desarrollar las actividades.		
3. Comprendí las imágenes y/o lecturas de las actividades.		
4. Obtuve información de los datos presentados para planificar la elaboración de un tríptico.		
5. Tomé en cuenta las premisas de cada actividad para desarrollarlas.		
6. Utilicé diversas estrategias para poder resolver las situaciones presentadas.		
7. Utilicé materiales o recursos para modelar áreas y perímetros.		
8. Elaboré y presenté conclusiones a partir de la información obtenida.		
9. Reconocí la importancia del cuidado de nuestra biodiversidad.		
10. Expresé y sustenté mis conclusiones.		
11. Organicé mis ideas e involucré a mi familia para elaborar un tríptico.		
12. Hice uso adecuado de recursos y/o materiales de mi entorno.		