

2.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **2**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## 2. Cuidamos la energía eléctrica con responsabilidad

2.º grado

El servicio de energía eléctrica es importante para las familias. No todas las familias del Perú tienen este servicio en casa. Algunas, algunas personas no saben usarlo de forma responsable.

### EL RETO SERÁ:

¿Qué acciones podemos proponer para el uso adecuado de la energía eléctrica?

### ¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a usar responsablemente la energía eléctrica; para ello, escribiré y propondré acciones de cómo debemos cuidar este servicio, en familia.

### ¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Asumir compromisos y proponer acciones para el uso responsable de la energía eléctrica.
- Leer un cuento para compartirlo en familia.
- Agrupar 10 unidades para formar la decena, usando el canje.
- Establecer equivalencias entre cantidades.
- Encontrar equivalencias entre las monedas de 1 sol y billetes de 10 soles.
- Leer un texto para conocer cómo debemos cuidar la energía eléctrica.
- Escribir y publicar acciones sobre el uso responsable de la energía eléctrica.

### ¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un listado de acciones para el cuidado de la energía eléctrica en casa.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

**ACTIVIDAD 1****¡Usamos responsablemente la energía eléctrica!**

**Estimada familia, niñas y niños:**

¡Bienvenidas y bienvenidos a esta nueva aventura de aprendizaje!

**¡Empecemos!**

Hoy conoceré que en el hogar hay un recurso valioso para todas las personas, como es la energía eléctrica, que necesitamos cuidar y usar de manera responsable.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

**Asumir compromisos en familia para el uso responsable de la energía eléctrica.**

- Junto con un familiar, **hago** un recorrido por mi casa e **identifico** todas las cosas que necesitan energía eléctrica (luz) para funcionar.
- **Dibujo**, en mi cuaderno o en una hoja de reúso, tres cosas que haya identificado y **describo** cuál es su utilidad para la familia. Por ejemplo: la lámpara sirve para iluminar la habitación cuando es de noche.
- **Comparto** mis dibujos con un familiar y **dialogo** a partir de estas preguntas:
  - ¿Para qué nos sirve la energía eléctrica?
  - ¿Con qué funcionan los artefactos domésticos?

**Manos a la obra**

- Ahora, **observo** las imágenes, **pido** a un familiar que me lea las preguntas y **respondo** en voz alta:
  - ¿Cuál de los niños está utilizando correctamente la energía eléctrica en el hogar? ¿Por qué?



- ¿Por qué será importante la energía eléctrica?
- ¿Qué pasaría si no tendríamos energía eléctrica en casa?

2. Cuidamos la energía eléctrica en familia con responsabilidad



- **Dialogo** en familia sobre la importancia de la energía eléctrica y cómo todos podemos colaborar en su cuidado.
- **Escribo** compromisos para el buen uso de la energía eléctrica en casa.



**Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- **Dialogo** con mi familia y les cuento **¿qué aprendí? ¿Cómo aprendí?** Con el apoyo de un familiar, **escribo** una (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Identifiqué acciones para el cuidado de la energía eléctrica.			
Asumí compromisos, en familia, para el cuidado de la energía eléctrica.			

**Recuerda:** guarda tus hojas de trabajo en el portafolio.

**ACTIVIDAD 2**

**Leemos un cuento para compartirlo en familia**



**¡Empecemos!**

Seguiré aprendiendo sobre el cuidado de la energía eléctrica.

Hoy leeré un texto acerca del cuidado de la energía eléctrica, y luego lo compartiré con mi familia.

**Pido** a un familiar que me lea las metas de hoy y todo el desarrollo de la actividad

- **Ubicar información en el texto escrito.**
- **Explicar de qué trata el texto.**
- **Opinar sobre el ahorro de la energía eléctrica en casa.**



### Manos a la obra

- Antes de leer, **observo** la imagen del texto y **me fijo** qué expresa el rostro del niño:
  - ¿Qué crees que está haciendo el niño?
  - ¿Dónde crees que se encuentra?
- **Pido** a un familiar que lea el título del texto y las preguntas, si necesito ayuda.
- **Converso** con un familiar a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿De qué crees que trata el texto? ¿Para qué habrá sido escrito?
- Ahora, **comparto** la lectura del texto con un familiar.

### El niño y la luz

Luis era un niño que le gustaba leer sus cuentos en la mañana, para ello prendía la luz de su dormitorio y a la vez encendía el televisor. Su mamá, siempre le decía que no era necesario prender el televisor y la luz, ya que podía leer sus cuentos con la luz del día.

Por vacaciones, Luis fue a visitar a sus abuelos, y ¡oh sorpresa! No había luz eléctrica, y solo podrían escuchar las noticias con una radio a pilas y se alumbraban con una lámpara de kerosene. Luis se sentía triste por esa situación y quería regresar a su casa. De pronto, la puerta se abrió y entró Olga, su vecina, quien le preguntó, ¿por qué estás triste? y él respondió: - Extraño ver televisión y leer mis cuentos, y Olga respondió: - Nosotros no tenemos luz eléctrica yo siempre estudio con una lámpara o una vela, ¡cuánto me gustaría que a mi comunidad llegue la luz eléctrica!

Luis se dio cuenta de lo valioso que es contar con luz eléctrica en su casa y que no debería desperdiciarla.



2. Cuidamos la energía eléctrica en familia con responsabilidad

- **Dialogo** con un familiar sobre el texto leído, le **pido** ayuda para que me lea las preguntas y **respondo** en voz alta:
  - ¿Qué encendía Luis cuando quería leer sus cuentos?
  - ¿Qué sucedió cuando visitó a sus abuelos?
  - ¿Será importante cuidar la energía eléctrica en casa? ¿Por qué?
  - Al final de la historia, ¿qué aprendió Luis?
- Ahora **dibujo**, en mi cuaderno o en una hoja de reúso, una parte de la historia de Luis.



**Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- **Comento** con mis familiares lo que aprendí sobre el cuidado de la energía eléctrica y respondo: ¿Cómo me comprometo a cuidar la luz en mi casa? Con el apoyo de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Ubiqué información en el texto leído.			
Explicué algunos hechos del texto.			
Opiné sobre cómo debo cuidar la energía eléctrica en casa.			

**ACTIVIDAD 3**

**¿Cuántos focos tenemos en casa?**



**¡Empecemos!**

Hoy conoceré la historia de José, que está aprendiendo sobre el uso responsable de los recursos. En su familia, han hecho un plan para ahorrar la energía eléctrica.

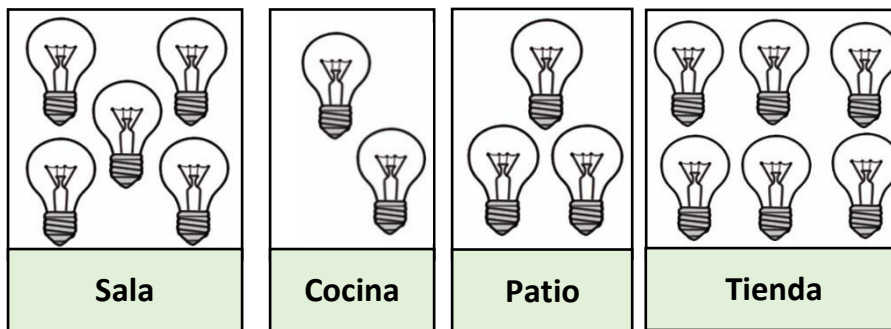
- **Leo** las metas de hoy. Si necesito ayuda, **pido** a un familiar que me las lea en voz alta para escucharlas.
  - **Agrupar 10 unidades para formar la decena.**
  - **Usar el canje para formar la decena.**
  - **Usar diversas estrategias para contar y componer números.**

2. Cuidamos la energía eléctrica en familia con responsabilidad

- Ahora, con ayuda de un familiar, **leo** el siguiente problema:

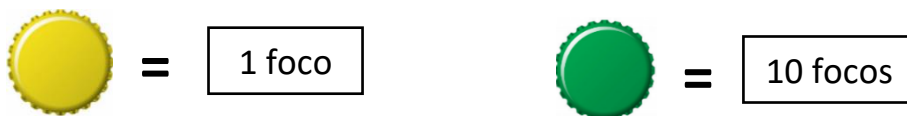
**José y su familia creen que, a veces, encienden muchos focos sin necesidad. Él quiere averiguar cuántos focos tienen en su casa.**

José dibujó cada foco que contó en los diferentes ambientes de su casa. En la sala hay varios focos, en el patio también; además, usan lámparas. Entonces, revisó cuántos focos utilizan en su casa.

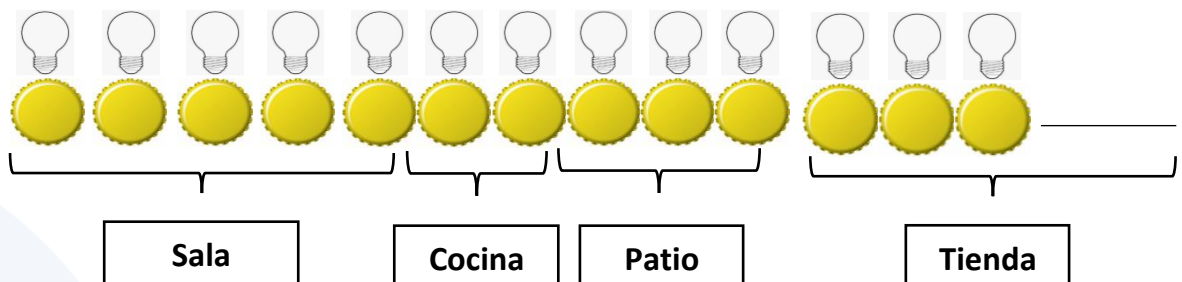


**Manos a la obra**

- Dialogo** sobre la situación con un familiar. Para ello, le **pido** ayuda para que lea conmigo las siguientes preguntas:
  - ¿Cuántos focos hay en la casa? ¿Son muchos o pocos?
  - Piensa en la manera de contar los focos. Puedes utilizar cualquier material con el que se pueda contar, como tapas o chapas, piedras, palitos, entre otros.
- Observo** cómo hizo José para contar. Él utilizó dos colores de chapas o tapas: amarillas y verdes. Las unidades son las amarillas, por eso, colocó una por cada foco. La chapa de color verde vale 10 focos.



- Represento** todos los focos uno por uno. Con ayuda de un familiar, **utilizo** mi cuaderno o una hoja de reúso y **completo** el conteo de los focos de cada ambiente de la casa. Lo **hago** con cuidado.



¿Cuántas chapas hay en total? \_\_\_\_\_

2. Cuidamos la energía eléctrica en familia con responsabilidad

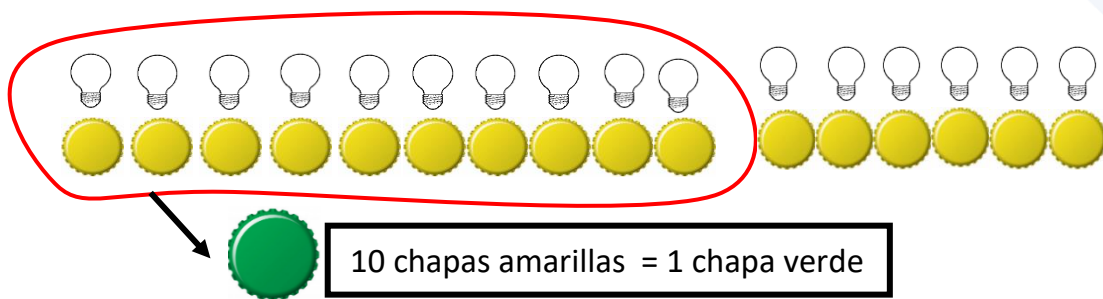
- Luego, en la siguiente tabla, **represento** con una marca (X o ✓) hasta completar todos los focos de la casa.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

- A partir de las representaciones que hice, **respondo**:
  - ¿Hasta qué número llegaron las marcas que puse? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué números puedo encontrar en 16, según las marcas que hice en la tabla? **Completo** la información que falta en los recuadros:

$$\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \text{Sala} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \text{Cocina} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \text{Patio} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \text{Tienda} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 16 \\ \hline \end{array}$$

- Ahora, **uso** la chapa verde.



Después de haber realizado el canje, ¿a cuántas chapas amarillas equivale la chapa verde? \_\_\_\_\_

**Debo recordar que un grupo de 10 unidades forman UNA DECENA.**



### Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y respondo: ¿Qué fue lo más fácil? ¿Cómo usé los materiales para resolver el problema? ¿Cómo aprendí que la energía eléctrica hay que cuidarla?

Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Agrupé 10 unidades para formar la decena.			
Usé el canje para formar la decena.			
Usé diversas estrategias para contar y componer números.			

**Recuerda:** guarda tus hojas de trabajo en el portafolio.



## ACTIVIDAD 4

## ¿Cuánto pagamos de luz?



## ¡Empecemos!

Hoy trabajaré utilizando billetes y monedas recortables para encontrar equivalencias.

- **Leo** las metas de hoy. Si necesito ayuda, **pido** a un familiar que las lea en voz alta.

- Usar diversas estrategias para contar y componer números.
- Establecer equivalencias entre cantidades.

- **Pido** que me lean la siguiente situación, si necesito ayuda.

La mamá de Miguel está preocupada porque el monto del recibo de luz se ha elevado con respecto al mes anterior. Ella le encarga ver el monto del recibo y le pide que saque el dinero exacto de su cartera. Miguel observa cinco billetes de 10 soles, un billete de 20 soles, una moneda de 5 soles y varias monedas de 1 sol.

La mamá de Miguel le ha pedido que saque de su cartera, la cantidad exacta de dinero para pagar el recibo de luz de su casa por un monto de 55 soles. ¿Qué billetes elegirá Miguel para pagar la luz?



## Manos a la obra

- **Observo** los billetes que encontró Miguel en la cartera de su mamá:



- **Dialogo** sobre la situación, con un familiar, a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Cuántos soles tiene que pagar la familia de Miguel por el recibo de luz?

2. Cuidamos la energía eléctrica en familia con responsabilidad

- ¿Qué billetes y monedas encuentra Miguel?
- ¿Cuántas monedas de 1 sol equivalen a 10 soles?
- ¿Cuántas monedas de 5 soles equivalen a 10 soles?
- ¿De qué trata el problema?
- Piensa sobre la manera de contar los billetes y las monedas que se necesitan para pagar el monto exacto del recibo de luz.

- **Observo** cómo hace Miguel para hallar el monto exacto.



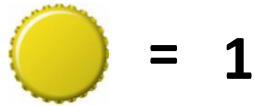
¡Genial! Miguel ya sabe qué billetes y monedas elegirá para pagar en forma exacta.

Miguel también piensa que hay otras formas de pagar. Primero, imagina tener varios billetes de 10 y 20 soles, también varias monedas de 5 soles y de 1 sol. Luego, organiza esos billetes y monedas en esta tabla para descubrir otras formas de reunir los 55 soles.

- **Completo** lo que falta con números:

Billetes de: 20 soles	Billetes de: 10 soles	Monedas de: 5 soles	Monedas de: 1 sol	TOTAL
				
20 + 20	10	5		55
20		5		55
20			5	55

- **Recuerdo** que en la actividad anterior **trabajé** con chapas de colores que tenían los siguientes valores: la amarilla valía 1 y la verde tenía un valor de 10.



Si tendría que pagar con chapas verdes y amarillas, ¿cómo haría para juntar 55?

- **Utilizo** mi cuaderno o una hoja de reuso para anotar los canjes que necesito hacer. Luego, **grafico** cómo he realizado estos canjes.
  - ¿Cuántas chapas verdes elegiría? ¿Por qué?
  - ¿Cuántas chapas amarillas elegiría? ¿Por qué?

*¡Qué bueno!, he terminado esta actividad.*



### Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y respondo: ¿Qué parte me resultó más difícil? ¿Cómo usé las monedas y billetes recortables? ¿Me ayudaron a resolver el problema?

Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Usé diversas estrategias para contar y componer números.			
Encuentro equivalencias entre cantidades.			

## ACTIVIDAD 5

## ¿Cuánto ahorramos?



### ¡Empecemos!

Hoy aprenderé a valorar el ahorro en familia.

- **Leo** las metas de hoy. Si necesito ayuda, **pido** a un familiar que me las lea en voz alta.
  - **Establecer equivalencias entre monedas y billetes de 10 soles.**
  - **Agrupar objetos de 10 en 10 unidades para formar decenas y contarlos con facilidad.**

2. Cuidamos la energía eléctrica en familia con responsabilidad

- **Pido** que me lean la siguiente situación, si necesito ayuda.

La familia de Rosalía pagaba montos muy elevados por el consumo de energía eléctrica. Entonces, decidieron ahorrar y poner en una alcancía 1 sol, cada vez que podían, para el pago de la luz.

Rosalía está muy emocionada porque rompieron la alcancía en su familia y vieron que había muchas monedas de 1 sol. Su papá fue al banco para cambiar esas monedas por billetes de 10 soles.



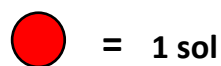
Rosalía quiere averiguar la cantidad total de dinero que han ahorrado en la alcancía. También quiere saber cuántos billetes y cuántas monedas tendrán cuando su papá cambie las monedas por billetes en el banco.



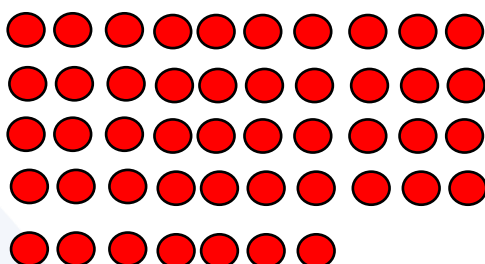
### Manos a la obra

- **Dialogo** sobre la situación, con un familiar, a partir de las siguientes preguntas. **Pido** ayuda para que me lean las preguntas y todo lo que sigue.
  - ¿Cuántas monedas de 1 sol habrán ahorrado en la alcancía?
  - ¿Cuántas monedas de 1 sol equivalen a 10 soles?
  - ¿Cuántos billetes de 10 soles le darán en el banco a su papá cuando cambie las monedas?
  - Piensa sobre la manera de contar los billetes y las monedas que se necesitan para saber la cantidad total de dinero que ahorraron en la alcancía.

Rosalía representó una bolita roja por cada sol que había en la alcancía. Para esta representación, también se pueden usar bolitas de papel, palitos, cuentas, canicas, semillas de eucalipto, entre otros.



- **Observo** todas las bolitas que Rosalía utilizó para saber cuántas monedas había en la alcancía.

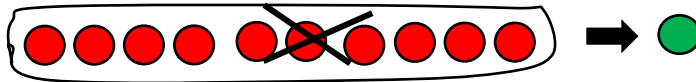


Con todas estas bolitas, ¿cuántos grupos de 10 podré formar?



2. Cuidamos la energía eléctrica en familia con responsabilidad

- Ella formó grupos de 10 bolitas rojas y las canjeó o las cambió por una bolita verde de la siguiente manera:

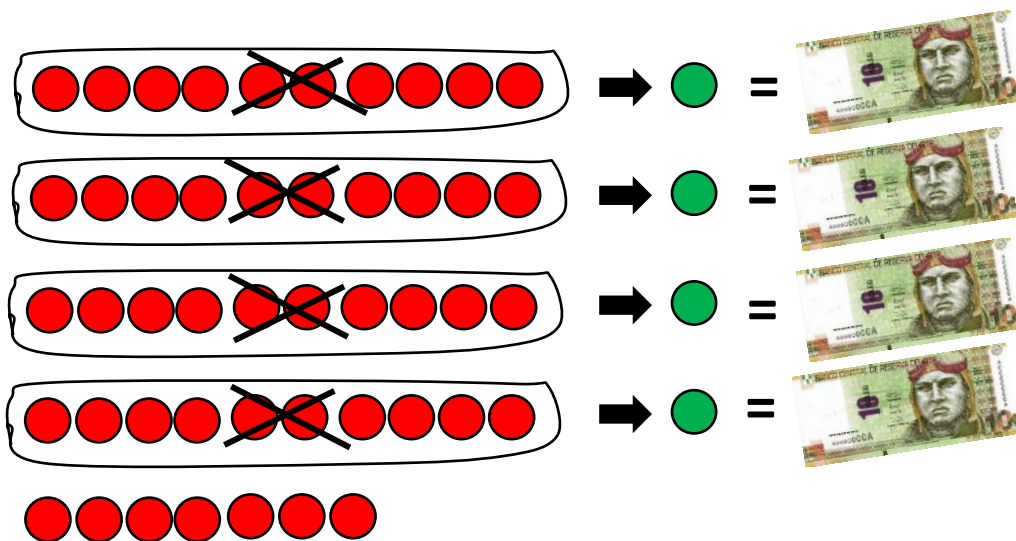


Si **relaciono** el valor de una bolita roja con una moneda de 1 sol, la bolita verde equivale a un billete de \_\_\_\_\_ soles.



10 soles equivale a \_\_\_\_\_



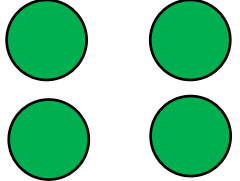
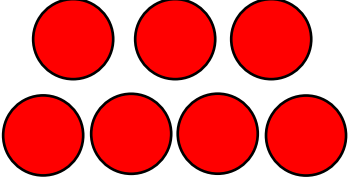
- Luego, agrupó todas las bolitas rojas de 10 en 10, que representan las monedas de la alcancía, y las fue canjeando o cambiando por bolitas verdes hasta que terminó. ¿Lo mismo harán en el banco?



- Con base en lo que ha representado Rosalía, **respondo**:
  - ¿Cuántos grupos de 10 formó? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuántas bolitas verdes obtuvo? \_\_\_\_\_
  - ¿Cuántos billetes de 10 soles logró canjear o cambiar? \_\_\_\_\_
  - Con las bolas que le sobraron, ¿es posible hacer otro grupo de 10?, ¿por qué? \_\_\_\_\_

- Finalmente, **completo** la siguiente tabla en la que se representa, de diferentes maneras, el ahorro que lograron en la casa de Rosalía.

2. Cuidamos la energía eléctrica en familia con responsabilidad

Tabla de equivalencias			
Con dinero			En total hay _____ billetes de diez soles y _____ monedas de un sol.
Con bolitas			En total hay _____ bolitas verdes y _____ bolitas rojas.
Con números	$10 + 10 + 10 + 10$	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$	En total hay _____

Rosalía está contenta, pues ya sabe que tendrán 4 billetes de diez soles y 7 monedas de un sol. Ella fue a explicarle a su papá cómo lo hizo.



**Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- Dialogo con mi familia y respondo: ¿Qué fue lo más difícil? ¿Cómo usaste los materiales? ¿Cómo te ayudaron a resolver el problema?

Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Encontré equivalencias entre las monedas de 1 sol y billetes de 10 soles.			
Agrupé objetos de 10 en 10 unidades para formar decenas y contar con facilidad.			



**ACTIVIDAD 6**

## ¿Cómo podemos ahorrar energía eléctrica en el hogar?



### ¡Empecemos!

Hoy leeré un texto acerca de los consejos para el ahorro de la energía eléctrica en casa, para luego compartirlo con mi familia.

- Si lo necesito, **pido** a un familiar que me ayude a leer las metas de hoy:


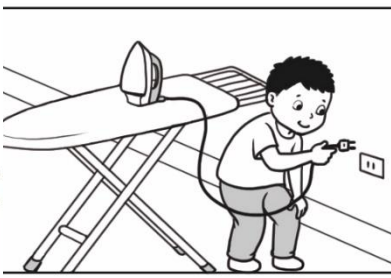
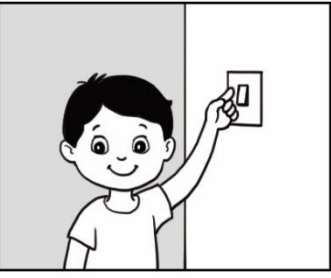
- **Ubicar información en el texto escrito.**
- **Opinar sobre el cuidado de la energía eléctrica.**



### Manos a la obra

- Antes de leer los mensajes del texto, **observo** las imágenes. Luego, **pido** a un familiar que me lea el título.
- **Pienso** en cómo se relacionan las imágenes con el título del texto y **respondo**:
  - ¿De qué creo que tratará el texto?
  - ¿Para que habrán escrito el texto?
- **Vuelvo** a observar el texto y **me fijo** en cómo está organizado:
  - ¿Qué presenta el texto?
  - ¿Alguna vez vi un texto parecido? ¿Dónde?
- Ahora, **pido** a un familiar que vuelva a leer, para mí, los mensajes que están en el texto.

### Tres consejos para ahorrar energía eléctrica en el hogar

 <p><b>Usa al máximo la luz natural.</b></p>	 <p><b>Desenchufa los aparatos electrónicos si no los estás usando.</b></p>	 <p><b>Apaga las luces que no estás usando.</b></p>
---	---	--

- **Converso** con un familiar sobre las imágenes observadas y **respondo**:
  - ¿Para qué habrán colocado las imágenes?

2. Cuidamos la energía eléctrica en familia con responsabilidad

- ¿Qué muestran esas imágenes?
- ¿Qué información brinda el texto?
- Según las imágenes, ¿qué debemos hacer para ahorrar la energía eléctrica?
- ¿Qué pasaría si no cuidáramos la energía eléctrica?
- **Marco** con un aspa (x) la respuesta correcta: ¿A quién creo que están dirigidos los mensajes que observo en las imágenes?

**Niñas Y niños**
 **Madres y padres**
 **Todas las personas**

- En casa, ¿de qué otras maneras podemos contribuir al ahorro de la energía eléctrica?
- **Dibujo**, en hojas de reúso o en mi cuaderno, dos acciones que debo poner en práctica con mi familia para ahorrar la energía eléctrica en mi hogar.



**Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- Dialogo con mi familia y les cuento **¿qué aprendí? ¿Cómo aprendí?** Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Ubiqué información en el texto.			
Opiné, a partir de la lectura del texto, por qué debo cuidar la energía eléctrica.			

**Recuerda:** guarda tus hojas de trabajo en el portafolio.



**ACTIVIDAD 7**

**Escribimos acciones para el cuidado de la energía eléctrica en el hogar**



**¡Empecemos!**

- Finalmente conversaré en familia sobre las actividades que realicé en los días anteriores en base a las siguientes preguntas:
  - ¿De qué hablamos en estos días? ¿Qué aprendí? ¿Qué se decía de la energía eléctrica? ¿Por qué es importante cuidarla?
- Con el apoyo de un familiar, **leo** la meta de hoy:

**Escribir acciones sobre el cuidado de la energía eléctrica.**



**Manos a la obra**

Con todo lo que he reflexionado y aprendido sobre la energía eléctrica, voy a escribir algunos consejos para cuidarla, a partir de las situaciones que me presentarán. Luego, los podré compartir con mis amigas, amigos o familiares.

¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Quiénes leerán lo que voy a escribir?

- Con ayuda de un familiar, **leo** los siguientes casos:

**Caso 1:** Cuando hace sus tareas, José prende casi todas las luces de su casa. ¿Qué le aconsejarías a José?

**Caso 2:** La familia de Raúl siempre tiene enchufada su TV en la sala. ¿Qué le aconsejarías a la familia de Raúl?

- **Dialogo** con mi familia acerca del caso de José y de la familia de Raúl.
- **Dibujo** y le **pido** a un familiar que escriba cada una de mis ideas en una hoja de reuso. Es decir, le **dicto** mis ideas para que las escriba.
- **Reúno** a los integrantes de mi familia y **comparto** mi escritura.
- Con ayuda de un familiar, **tomo** fotos a mis carteles de consejos y las **envío** por mensaje a otros familiares, amigas, amigos, maestra o maestro.
- **Comento** con mis familiares sobre lo que aprendí acerca del ahorro de la energía eléctrica.

## 2. Cuidamos la energía eléctrica en familia con responsabilidad

**Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- Dialogo con mi familia y les cuento **¿qué aprendí sobre el cuidado de la energía eléctrica? y ¿Cómo lo aprendí?**

Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Escribí, acciones sobre el cuidado de la energía eléctrica.			
Compartí con mis familiares mis ideas sobre el cuidado de la energía eléctrica.			

**Recuerda:** guarda tus hojas de trabajo en el portafolio.

**¡FELICITACIONES, HAS TERMINADO ESTA AVENTURA DE APRENDIZAJE!**