

2.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **3**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

3. Cuidando nuestra salud, cuidamos nuestra familia

2.º grado

¿Sabías que la situación que vivimos actualmente ha hecho que las personas nos demos cuenta de que conservar una buena salud es muy importante? Para lograrlo, podemos hacer lo siguiente: tener una buena nutrición, hacer deportes y recibir vacunas. Existen vacunas que nos ayudan a prevenir enfermedades, desde que nacemos. Necesitamos recibirlas en diferentes etapas de la vida, pues de esta manera aseguramos el cuidado y conservación de nuestra salud.

EL RETO SERÁ:

¿Cómo podemos difundir los beneficios de las vacunas para mantener una buena salud?

¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé sobre la importancia y los beneficios que nos brindan las vacunas para prevenir enfermedades y conservar una buena salud.

¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Difundir información sobre el valor de las vacunas.
- Organizar información sobre las vacunas.
- Leer un texto para conocer la importancia de las vacunas.
- Contar y representar cantidades en colecciones de objetos.
- Agrupar objetos en grupos de 10 unidades.
- Organizar decenas formando grupos de diez unidades.
- Leer un afiche para compartirlo en familia.
- Elaborar y publicar un afiche sobre la importancia y beneficios de las vacunas.

¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un afiche para difundir información sobre los beneficios de las vacunas.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1

¿Por qué es importante vacunarnos?

¡Bienvenidas y bienvenidos a nuestra tercera aventura de aprendizaje!



¡Empecemos!

En mis dos primeras aventuras de aprendizaje trabajé sobre mis emociones y sobre cuán importante es cuidar los recursos de mi familia. Ahora, en esta tercera aventura, conoceré cuán importantes son las vacunas.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Identificar información sobre la importancia de las vacunas en la salud de las personas para difundirla en un afiche.

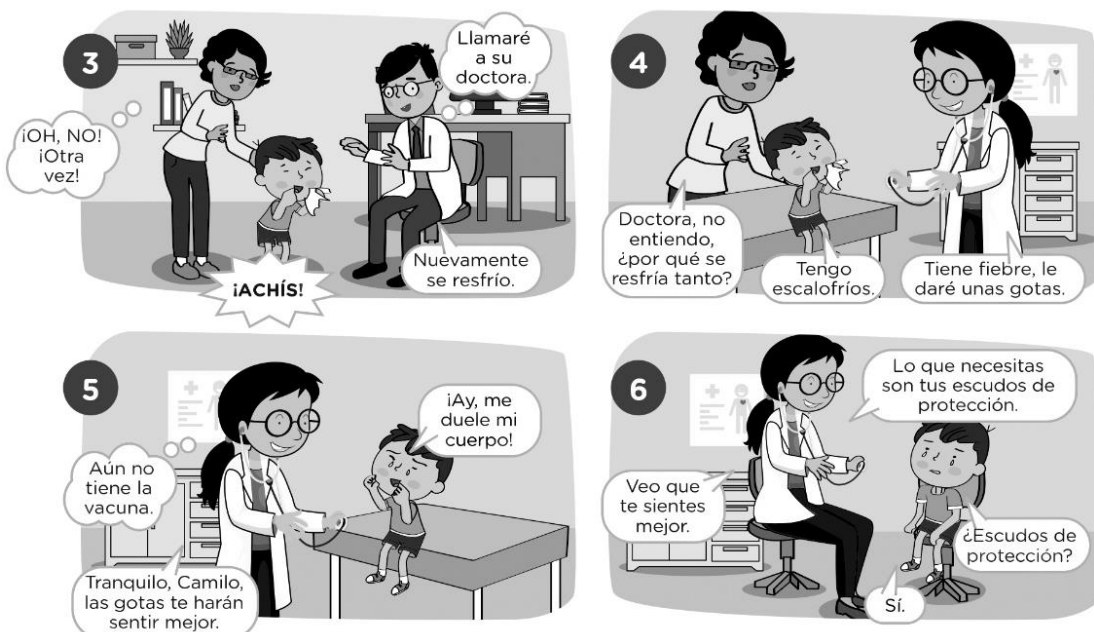


Manos a la obra

- **Pido** a uno de mis familiares que me cuente lo que pasa con Camilo, mientras **observo** las imágenes.



- **Dialogo** con mi familiar a partir de las siguientes preguntas:
— ¿Cómo se siente Camilo? ¿Qué hará la mamá de Camilo?
- Ahora, **continúo** observando y comentando sobre qué le ocurrió a Camilo.





Fuente:

Ministerio de Educación. (2020). *Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia* [guía de actividades de segundo grado de primaria, semana 24, día 1]. Recuperado de <https://bit.ly/3pOKFTg> el 6 de noviembre de 2020

Las vacunas son sustancias que actúan como “escudos protectores”. Cuando una niña o un niño las recibe, su organismo queda protegido de las enfermedades infecciosas, es decir, de aquellas que son producidas por un germen. Las vacunas nos permiten crecer y desarrollarnos saludablemente.

- Luego de leer los dos textos, **respondo**, con la ayuda de un familiar, las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué Camilo se enfermaba mucho?
 - ¿En qué me benefician las vacunas? ¿Por qué se les llama “escudos de protección”?
 - ¿Qué puedo hacer para que más personas conozcan sobre la importancia de las vacunas?



Difundiré información sobre el valor de las vacunas a través de un afiche.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Comento** con mis familiares lo que aprendí sobre la importancia de las vacunas y respondo: ¿cómo podría difundir que las vacunas son importantes?
- **Marco** con un aspa (X) el lugar donde me ubico en relación con lo aprendido.

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Ubiqué información en el texto escrito.			
Comenté con mis familiares sobre la importancia de las vacunas.			

ACTIVIDAD 2**¿Qué son las vacunas y para qué nos sirven?**

En esta actividad encontrarás información sobre las vacunas que te serán de mucha utilidad cuando elabores tu afiche.

**¡Empecemos!**

¿Alguna vez me enfermé o vi enfermo a algún familiar cercano? ¿La enfermedad que tuvo se pudo prevenir con las vacunas? ¿Qué son las vacunas? ¿Para qué sirven?

- **Escribo** en mi cuaderno mis respuestas iniciales o hipótesis.
- Con la ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Descubrir qué son las vacunas y comprender para qué sirven.

**Manos a la obra**

- **Leo** el siguiente texto con la ayuda de un familiar:

Las vacunas, nuestro “escudo de protección”

En el ambiente hay una gran cantidad de gérmenes, como virus, bacterias y hongos. Cuando los gérmenes entran en nuestro cuerpo, nos enfermamos. Algunas enfermedades como el sarampión, la influenza, la gripe, la tuberculosis y las paperas se contagian, es decir, pasan de una persona a otra. Por eso, debemos protegernos contra esas enfermedades y una forma de hacerlo es a través de las vacunas.

Las vacunas son sustancias preparadas que actúan como “escudos protectores”. Cuando se aplican a una niña sana o a un niño sano, tienen la finalidad de protegerla o protegerlo contra una enfermedad infecciosa, es decir, producida por un germen. Las vacunas nos permiten crecer y desarrollarnos saludablemente.

Son más de 20 vacunas las que deben recibir las niñas y los niños, antes de los 5 años. Algunas de las enfermedades que se previenen con las vacunas son las siguientes:



ENFERMEDAD	VACUNA	EDAD / DOSIS	DESCRIPCIÓN
Tuberculosis	BCG	Recién nacido	Enfermedad producida por una bacteria . Afecta los pulmones y, en las niñas y niños, el cerebro. Síntomas: debilidad, tos, pérdida de peso.
Influenza	Influenza para niños y niñas	6 meses Primera dosis 7 meses Segunda dosis	Enfermedad producida por un virus . Afecta la nariz, la garganta, los bronquios y, en algunos casos, los pulmones. La enfermedad puede ser leve o grave.
Sarampión	SPR (sarampión, papera y rubeola)	1 año Primera dosis 1 año y 6 meses Segunda dosis	Enfermedad producida por un virus . Síntomas: sarpullido rojo en la piel, fiebre y malestar general. Es una enfermedad muy contagiosa.
Dengue	Dengvaxi	Desde los 9 a 45 años	Enfermedad viral , de carácter endémico-epidémico, transmitida por mosquitos del género <i>Aedes</i> , principalmente por <i>Aedes aegypti</i> ,

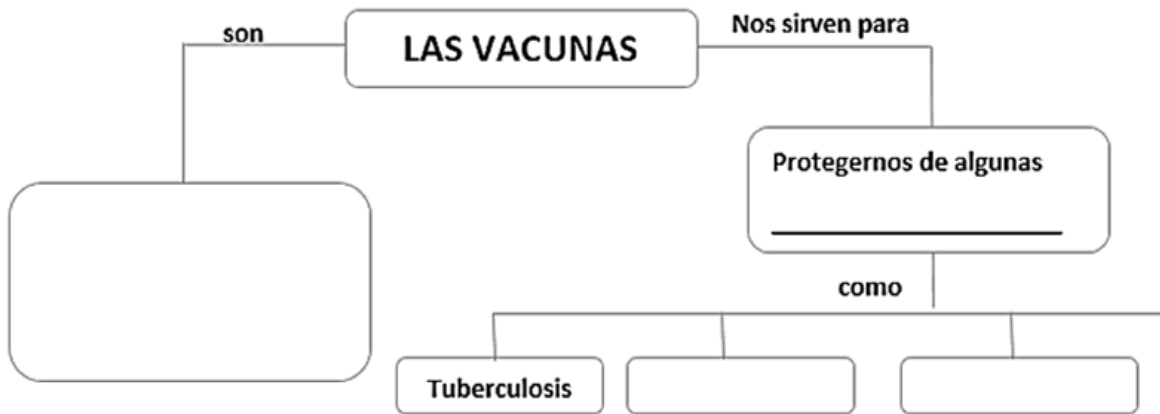
Fuentes:

Guzmán, M., García, G. y Kourí, G. (2006). El dengue hemorrágico: prioridades de investigación. *Revista Panamericana Salud Pública*, 19(3), 204-215. Recuperado de <https://bit.ly/2KyvU7N> el 27 de agosto de 2020.

Ministerio de Salud del Perú. (2020). Esquema de vacunación en niños y niñas menores de 5 años [Esquema]. Recuperado de <https://bit.ly/3hPndBO> el 27 de agosto de 2020.

Ministerio de Salud del Perú. (s. f.). Vacuna segura. Recuperado de Plataforma digital única del Estado Peruano: <https://bit.ly/3bg2fti> el 27 de agosto de 2020.

- Respondo nuevamente estas preguntas que se plantearon al inicio de la actividad.
 - ¿La enfermedad que tuvo mi familiar se pudo prevenir con las vacunas?
 - ¿Qué son las vacunas? ¿Para qué sirven?
- Ahora comparo, con ayuda de un familiar, mis últimas respuestas con las hipótesis o respuestas iniciales que di al comenzar la actividad.
- Si hay necesidad, reformulo mis respuestas.
- **Elaboro y completo**, en mi cuaderno o en una hoja de reúso, el esquema que se presenta a continuación:



- **Respondo** las siguientes preguntas en mi cuaderno o en hojas de reúso:
 - ¿Qué son las vacunas?
 - ¿Hay vacunas para todas las enfermedades?
 - ¿Qué tendrán en común enfermedades como la influenza, el sarampión y la tuberculosis?



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y les cuento **qué aprendí** y **cómo lo aprendí**.
- **Marco** con un aspa (X) el lugar donde me ubico en relación con lo aprendido.

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Descubrí que son las vacunas.			
Comprendí para qué nos sirven las vacunas.			

ACTIVIDAD 3

Leemos sobre las vacunas y sus beneficios



¡Empecemos!

En esta oportunidad leeré una infografía. En ella encontraré información sobre las vacunas y sus beneficios. Podré usar esta información al escribir mi texto.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta.

Identificar información sobre las vacunas y sus beneficios para elaborar un afiche.

- **Converso** con un familiar sobre las vacunas.



Manos a la obra

- **Observo** el texto “Las vacunas” y **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es lo que más me llama la atención? ¿Por qué?
- Con ayuda de un familiar, **leo** el siguiente texto:

LAS VACUNAS

Son sustancias que protegen nuestro cuerpo contra las enfermedades infectocontagiosas producidas por gérmenes como virus y bacterias. Las vacunas cuidan la salud.

Virus

Vacuna

FORMAS DE APLICACIÓN:
Se aplican por vía intramuscular y en algunos casos por vía oral.

BENEFICIOS:
Las vacunas son beneficiosas para la salud. Actúan como **escudos protectores** contra las enfermedades infectocontagiosas.

- ① Preparan el cuerpo para defenderse.
- ② Ayudan a prevenir las enfermedades.
- ③ Eliminan enfermedades.
- ④ Evitan y reducen la cantidad de muertes.

Las vacunas se aplican en diferentes etapas de la vida.

La mayoría de las vacunas se aplica a niñas y niños desde que están recién nacidos hasta antes que cumplan los 5 años.

Fuente:

Ministerio de Educación. (2020). *Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia* [guía de actividades de segundo grado de primaria, semana 25, día 4-1]. Recuperado de <https://bit.ly/3b9vJLt> el 6 de noviembre de 2020

- **Converso** con un familiar a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué se denominan a las vacunas “escudos protectores”?
 - ¿Cuáles son sus principales beneficios?
 - ¿Cuáles serían las consecuencias de no recibir las vacunas básicas?



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les digo lo **que aprendí** y **cómo lo aprendí**.
- Con el apoyo de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Identifiqué información sobre las vacunas.			
Mencioné los beneficios de las vacunas.			

ACTIVIDAD 4**Contamos y representamos números****¡Empecemos!**

En esta actividad representarás, con material concreto, la cantidad de vacunas que se puede usar en una campaña de vacunación realizada en un centro de salud.

- Con la ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Contar y representar cantidades en colecciones de objetos.

- Con el apoyo de un familiar, **leo** el problema:
El personal del puesto de salud de San Marcos, en Cajamarca, ha recibido una donación de vacunas para la campaña contra el sarampión y la influenza. Ellos necesitan saber lo siguiente: **¿cuántas vacunas para el sarampión y la influenza se recibieron?**
- **Observo** las imágenes de las cantidades de vacunas recibidas:

**Manos a la obra**

- Con la ayuda a un familiar, **leo** y **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué recibió el personal del puesto de salud de San Marcos?
 - ¿Cuántas vacunas para el sarampión y cuántas para la influenza recibieron?
 - ¿Qué me pide el problema?
- **Pienso** en un material que esté a mi alcance y que me permita contar la cantidad de vacunas que se muestran en las imágenes del problema. Pueden ser tapas de botellas, botones, canicas, piedritas u otro material.
- Daniel, estudiante de segundo grado, motivado por resolver el problema, usó canicas e hizo la siguiente representación de las vacunas para el sarampión.

Vacunas contra el sarampión

uno dos tres cuatro y así, sucesivamente, contó cada canica.

- Daniel contó _____ canicas en total.
- Ahora dibujo y escribo, con números, la cantidad de canicas que representan las vacunas para el sarampión.

- Ya sé cuántas vacunas para el sarampión recibió el personal de San Marcos. Recibió 15 vacunas.
- Ahora, debo averiguar cuántas vacunas recibieron para la influenza.
- **Observo** nuevamente la imagen de las vacunas y **cuento** la cantidad que hay para la influenza.
- **Represento** la cantidad de vacunas para la influenza con tapas, palitos, piedritas o cualquier otro material que tenga para contar.
- **Uso** mi cuaderno o una hoja de reúso para dibujar lo que he representado.
- **Escribo**, con números, la cantidad de vacunas para la influenza _____
- Finalmente, **completo** los siguientes enunciados:
 - Total de vacunas para el sarampión _____
 - Total de vacunas para la influenza _____



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y comento qué parte me resultó más difícil.
- **Marco** con un aspa (X) el lugar donde me ubico en relación con lo aprendido.

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Usé material concreto para representar cantidades			
Representé cantidades en colecciones de objetos			

ACTIVIDAD 5

Contamos y formamos grupos de 10



¡Empecemos!

Continúo con mi aventura de aprendizaje sobre el valor de las vacunas para el cuidado de la salud. Hoy representaré algunas cantidades, a partir de la organización de las cantidades de vacunas en un centro de salud.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Representar la cantidad de vacunas formando grupos de diez unidades.

- Con el apoyo de un familiar, **leo** el siguiente problema:
El jefe del puesto de salud de la Esperanza recibió una cantidad de vacunas que usará en la próxima campaña de vacunación. Él quiere organizar todas estas vacunas en cajitas de diez unidades, como se muestra en la imagen.



¿Cuántas cajitas utilizará para organizar todas las vacunas?



Manos a la obra

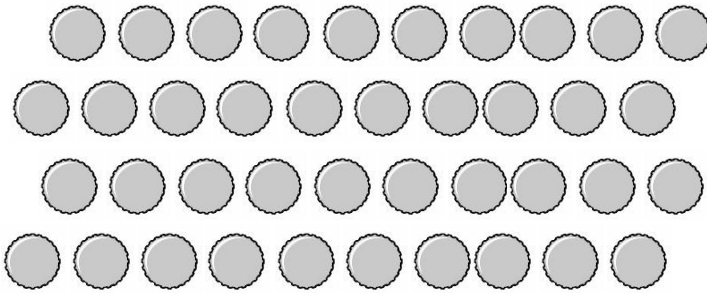
- **Dialogo** con un familiar y **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué quiere hacer el jefe del puesto de salud de la Esperanza?
 - ¿Cuántas vacunas debe organizar en cada cajita?
 - ¿Qué me pide el problema?
- Luego de dialogar, **pienso** en el material que utilizaré para representar la cantidad de vacunas que se muestra en la imagen. Pueden ser tapas de botellas, botones, piedritas, palitos, *taps* u otro material.
- **Observo** cómo Ana usó chapas e hizo la siguiente representación:

Usó chapas de botellas  para representar vacunas.



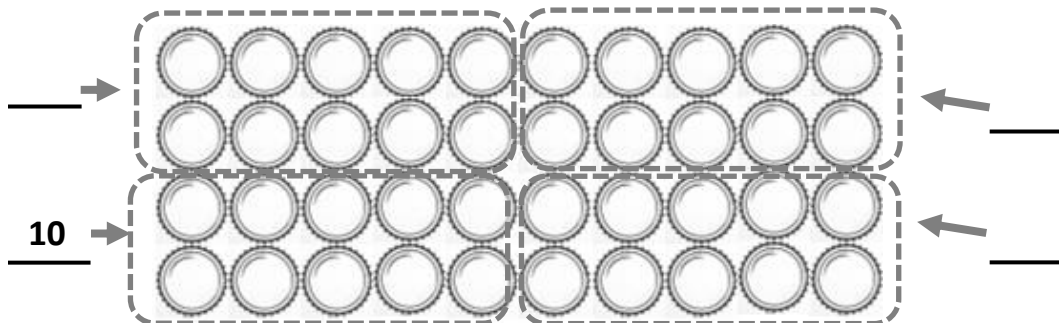
- **Observo**, ahora, cómo Ana organizó las chapas en su representación:

Así las organizó:



- Luego de organizar las chapas, Ana usó hilo de lana y formó grupos de 10 chapas.

Así las agrupó:



- **Completo** los siguientes enunciados:
 - ¿Cuántas cajitas se usarán para organizar todas las vacunas?

 - ¿Cuántas unidades hay en cada cajita? _____
 - Cuando agrupo de diez en diez, obtengo _____

¡Recuerdo! Un grupo de 10 unidades se llama decena.

- Ahora, el jefe del puesto de salud de la Esperanza ha recibido 65 vacunas para una próxima campaña de vacunación. Si yo quiero organizar estas vacunas en cajitas de 10 unidades, **¿cuántas cajitas usaré?**
- **Recuerdo** que, en cada cajita, solo entran 10 vacunas.
- **Represento** las 65 vacunas con tapas, palitos, piedritas o cualquier otro material que tenga para contar.
- **Uso** mi cuaderno o una hoja de reuso para dibujar lo que he representado.
- **Escribo**, con números, la cantidad de cajas que usé _____
- **Completo** los siguientes enunciados:
 - Cantidad de cajitas usadas _____
 - En cada cajita hay _____
 - Quedaron _____ sueltas.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y respondo: ¿fue fácil contar las decenas? ¿Cómo me ayudaron los materiales en la formación de las decenas?
- **Marco** con un aspa (X) el lugar donde me ubico en relación con lo aprendido.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Agrupé objetos en grupos de diez unidades.			
Representé la decena como grupos de diez unidades.			

ACTIVIDAD 6

Formamos y organizamos decenas



¡Empecemos!

Las vacunas permiten que cuidemos nuestra salud. Hoy seguiré conociendo más sobre algunas cantidades de vacunas, formando grupos y representándolos mediante las decenas.

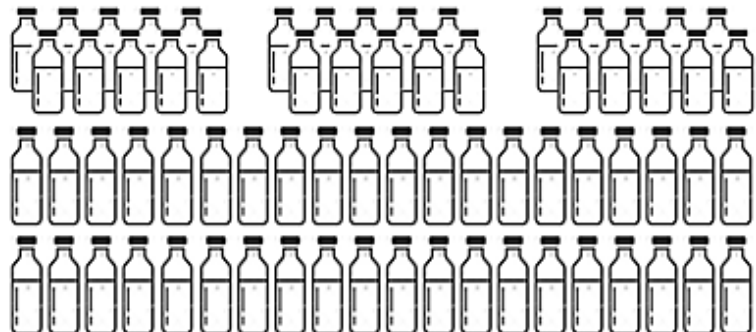
- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Formar grupos de 10 unidades y los representamos como decenas.

- **Pido** el apoyo de un familiar para leer el problema y resolverlo.

El personal del puesto de salud de Cayumba, de Tingo María, cuenta con una cantidad de vacunas para prevenir la fiebre amarilla, en las personas que viajan a la selva.

La imagen muestra cuál es la cantidad de vacunas con las que cuenta el personal de salud. Para una mayor seguridad, estas vacunas se deben ordenar en cajitas de 10 unidades.

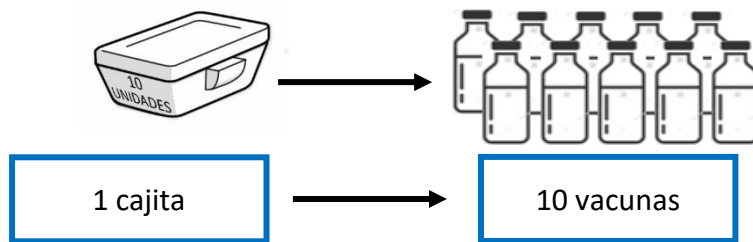


¿Cuántos grupos de diez unidades se formarán con todas las vacunas?



Manos a la obra

- **Dialogo** con un familiar, a partir de las siguientes preguntas, y **respondo**:
 - ¿Qué se quiere prevenir con las vacunas?
 - ¿Quiénes serán vacunados?
 - ¿Cómo deben estar ordenadas las vacunas?
 - ¿Qué me pide el problema?
- **Pienso** en algún material que me ayude a resolver el problema.
- Ahora, con los conocimientos logrados en las actividades anteriores, **resuelvo** el problema.
- **Uso** materiales, como chapitas, botones, canicas, palitos, etc., y represento la cantidad vacunas.
- En mi cuaderno u hoja de reúso, **dibujo** los grupos que formé con la cantidad de vacunas que recibió el personal de salud del distrito de Cayumba.
- Ahora, **reviso** lo que logré hacer:
 - Una caja contiene 10 unidades de vacunas exactamente.



- **Completo**:

	10 unidades	1 decena
	20 unidades	___ decenas
	___ unidades	___ decenas
	___ unidades	___ decenas
	___ unidades	___ decenas
	___ unidades	___ decenas

- ¿Están todas las vacunas? _____ ¿Faltan o sobran cajitas? _____
 - ¿Cuántas faltan? _____ ¿Cuántas sobran? _____
- En total se tienen _____ unidades de vacunas y se pueden ordenar en _____ cajas y quedan _____ sueltas.

- **Recuerdo:** un grupo de 10 unidades forma una decena. Entonces puedo decir que 7 cajitas representan 7 decenas, las cuales equivalen a 70 unidades.

7 decenas = 70 unidades



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- Dialogo con mi familia y les cuento qué fue lo más fácil de hacer y qué me pareció más difícil. También les explico el porqué.
- **Marco** con un aspa (X) el lugar donde me ubico en relación con lo aprendido.

	Lo logré.	¡Estoy en proceso!	Necesito apoyo.
Usé tapitas, piedritas u otro material para formar grupos de 10 unidades.			
Representé decenas formando grupos de 10 unidades.			

ACTIVIDAD 7

Leemos para saber cómo es un afiche



¡Empecemos!

Hoy conoceré más sobre los afiches y también obtendré información sobre las vacunas, las cuales me ayudarán a cuidar mi salud.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Leer un afiche para saber de qué trata y conocer cómo es.

La mamá de Miguel salió a comprar y leyó un afiche sobre una campaña de vacunación en el distrito de Pajarillo.



Manos a la obra

- **Leo** el texto y respondo las siguientes preguntas:
 - ¿Has visto o leído anteriormente un texto como este?
 - ¿Quiénes están en la imagen?
 - ¿Para qué se habrá escrito este texto?
 - ¿A qué se referirá con “Escudos protectores”?
 - ¿Acerca de qué tratará este texto?
 - ¿Para qué se habrá escrito este texto?



Fuente:

Ministerio de Educación. (2020). *Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia* [guía de actividades de primer grado de primaria, semana 25, día 5]. Recuperado de <https://bit.ly/2LgRpdE> el 11 de noviembre de 2020

- Vuelvo a leer el texto, **verifico** si mis respuestas iniciales, guardan relación con la información que presenta.
- Ahora me fijo en los globos que están junto al afiche y **respondo**:
 - ¿Qué muestra la imagen?
 - ¿Qué dice en cada globo que aparece en al afiche? ¿Qué están señalando?
 - ¿Cómo está organizado este afiche?
 - ¿Por qué las letras serán de diferentes tamaños?
 - ¿Por qué las personas tendrán un escudo? ¿Se relaciona con la información del texto?
 - ¿Cuál es la frase o eslogan? ¿Qué idea se quiere transmitir con esta frase o eslogan?
- Luego de analizar el afiche y reconocer cada una de sus partes, **converso** con un familiar y **sigo** respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿Qué muestra la imagen?
 - ¿Con qué propósito creo que se escribió?
 - ¿Por qué las personas tendrán un escudo?, ¿Se relaciona con la información del texto?
 - ¿Qué dicen las frases?, ¿Qué ideas se transmiten con estas frases?
 - ¿Qué dice en cada globo junto al afiche?, ¿Qué está señalando?
 - ¿Cómo está organizado este afiche?

- ¿Por qué serán diferentes tamaños y colores?
 - ¿Qué información nos presenta el afiche? ¿Qué dice de las vacunas?
 - ¿De qué trata el afiche?
 - ¿Cómo leí el afiche? ¿He leído de la misma forma como leí el afiche?
 - ¿Será importante la información que presenta el afiche? ¿Por qué?
- **Registro** las respuestas en mi cuaderno u hoja de reúso.

Sabías que...

Un afiche es un texto impreso, casi siempre de gran tamaño, que se usa con fines informativos o de propaganda y que se coloca en lugares públicos para atraer la atención de las personas. Este texto se elabora para convencer a las personas de que compren un producto, contraten un servicio, asistan a un evento, etc.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Dialogo** con mi familia y comento: ¿cómo podré elaborar un afiche para difundir la importancia de las vacunas? ¿Qué debo tener en cuenta para elaborarlo?
- **Marco** con un aspa (X) el lugar donde me ubico en relación con lo aprendido.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Expresé mis ideas sobre el afiche, antes de leerlo.			
Ubiqué información en las partes del afiche.			
Explicué de qué trata el afiche y para qué fue escrito.			

ACTIVIDAD 8

Escribimos un afiche



¡Empecemos!

Llegué al momento final de mi experiencia de aprendizaje. Hoy elaboraré un afiche para difundir información sobre los beneficios de las vacunas.

- **Leo** la meta de hoy. Si necesito ayuda, pido a un familiar que lo lea para mí.

Escribir un afiche para difundir cuán beneficiosas son las vacunas para mantener una buena salud.



Manos a la obra

- **Recuerdo** la actividad anterior y **respondo**, en forma oral, las siguientes preguntas:
 - ¿Con qué propósito se escribe un afiche?
 - ¿Qué partes tiene un afiche?
 - ¿Cómo se presentan las frases y los dibujos?

- Ahora escribiré mi afiche para difundir los beneficios de las vacunas para mantener una buena salud.

Recuerdo que un afiche...

- comunica un mensaje, es llamativo
- utiliza imágenes y diferentes tipos de letra.

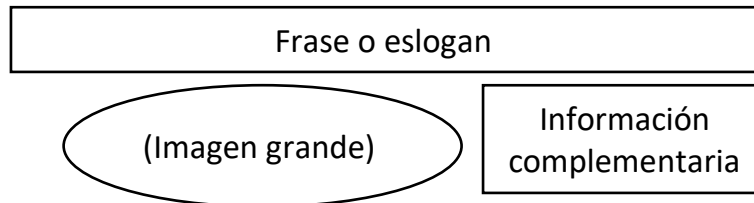
- **Planifico** mi escritura con la ayuda de un familiar. **Escribo** las respuestas a las preguntas en mi cuaderno u hojas de reúso.

¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Quiénes lo leerán?

- Con ayuda de un familiar, **organizo** mis primeras ideas en mi cuaderno u hoja de reúso.
- **Pienso** y **escribo** ideas que me permitan dar a conocer a mis familiares cuáles son los beneficios de las vacunas para mantener una buena salud.
- Puedo ayudarme con las siguientes pautas:

Dibujo o pego una imagen que ayude a entender lo que quiero comunicar.	1
Escribo una frase o eslogan que exprese los beneficios de las vacunas para una buena salud.	2
Escribo otra información que complemente la frase.	3

- **Elaboro** un diseño (borrador), en mi cuaderno u hoja de reúso, para organizar y ubicar la información que he planificado colocar en mi afiche. Puedo usar esta propuesta u otra que yo decida.



- **Escribo** la primera versión de mi afiche, en mi cuaderno u hoja de reúso, usando las ideas que planifiqué. Considero los colores y el tamaño de las letras que voy a utilizar para que mi afiche sea llamativo.
- Después de escribir mi afiche, reviso la primera versión de mi texto con ayuda de un familiar. **Uso** la siguiente ficha:

Ficha de evaluación de mi afiche	Lo logré.	Aún me falta lograrlo.
¿Usé una imagen para que el mensaje de mi afiche se entienda con facilidad?		
¿La frase o el eslogan es breve y presenta una idea para dar a conocer los beneficios de las vacunas para mantener una buena salud?		
¿Brindé información complementaria?		

- Si falta algo o no se entiende alguna parte del afiche, es hora de mejorarlo.
- **Escribo** la versión final de mi afiche en una hoja grande o cartulina. Recuerdo considerar lo que debo mejorar.
¡Listo! Ya tengo mi afiche. ¡Lo logré! ¡Bravo!
- Con ayuda de un familiar, comparto mi afiche con las personas que lo leerán, mediante una foto u otro medio con el que cuento. Publico el afiche en una parte visible de mi casa.



Reflexiono sobre mi aprendizaje

- **Converso** con mi familia acerca de lo significó para mí conocer sobre las vacunas, les cuento qué aprendí y cómo lo aprendí.
- **Con el apoyo de un familiar, escribo una marca (X) en el lugar donde me ubico.**

	Lo logré.	Estoy en proceso	Necesito apoyo.
Escribí un afiche para difundir los beneficios de las vacunas para mantener una buena salud.			
Planifiqué mi escritura considerando para qué y para quiénes escribir.			
Revisé y mejoré mi escritura para que se entienda el mensaje que quise comunicar.			