

2.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE 4

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

4. Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

2.º grado

Las plantas brindan diversos beneficios para la salud y el ambiente. Es importante conocer sobre ellas y los cuidados que necesitan, porque sin ellas la vida en la Tierra no sería posible.

EL RETO SERÁ:

¿Cómo nos ayudan las plantas en nuestra salud y cómo debemos cuidarlas?

¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé sobre el cuidado de las plantas y los beneficios que nos brindan para nuestra salud.

¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Identificar el ciclo de vida de las plantas y explicar por qué son seres vivos.
- Establecer relaciones entre cantidades que aumentan o disminuyen.
- Deducir información sobre los beneficios de las plantas.
- Identificar que las cantidades sufren cambios cuando se aumenta o disminuye.
- Proponer acciones para cuidar las plantas.
- Explicar de qué trata el texto al leer una infografía sobre las plantas.
- Relacionar la acción de quitar con la operación de la sustracción.
- Escribir un listado de acciones para el cuidado de las plantas.

¿CUÁL ES EL PRODUCTO?

Escribir un listado de acciones para el cuidado de las plantas en nuestra familia.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1

¿Las plantas tienen vida?



¡Empecemos!

Hoy iniciaré una nueva aventura: investigaré si las plantas tienen vida y qué debemos hacer para cuidarlas.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Identificar el ciclo de vida de las plantas y explicar por qué son seres vivos para compartirlo en familia.

- **Pido** apoyo a un familiar para que me acompañe en el desarrollo de toda la actividad.



Manos a la obra

- **Observo** las imágenes y **escucho** con atención la lectura que mi familiar hará del siguiente texto:

María tiene dos maceteros: uno con crisantemos y otro con margaritas. Durante dos semanas, se olvidó de regar las margaritas y, cuando se dio cuenta, ya estaban marchitas.

Las margaritas parecen no tener vida, pues se han marchitado.



Crisantemos



Margaritas

- **Respondo** las siguientes preguntas: ¿Qué pasó con las margaritas? ¿Qué ocurrió con las margaritas a diferencia de los crisantemos? ¿Las plantas tienen vida?, ¿por qué?
- **Escribo** en mi cuaderno u hoja de reuso mis primeras respuestas o hipótesis.
- **Leo** el siguiente texto:



Cuando una semilla cae sobre tierra fértil o la sembramos, luego llueve o la regamos; empieza a germinar y así **nace** una nueva planta.



De la semilla, brotan las raíces y las primeras guías.



Luego, crece el tallo y brotan las primeras hojas, recibe la luz del Sol, absorbe el agua y el aire del ambiente para fabricar su alimento. **Crece** y se desarrolla.



Después de algún tiempo, le salen flores y frutos, de los que surgen las semillas con las que se **reproduce**. Se inicia así un nuevo ciclo de vida.



Pasado un tiempo, las plantas pueden **morir**. Los girasoles, por ejemplo, pueden vivir 6 meses aproximadamente; mientras que los pinos viven un promedio de 200 años.

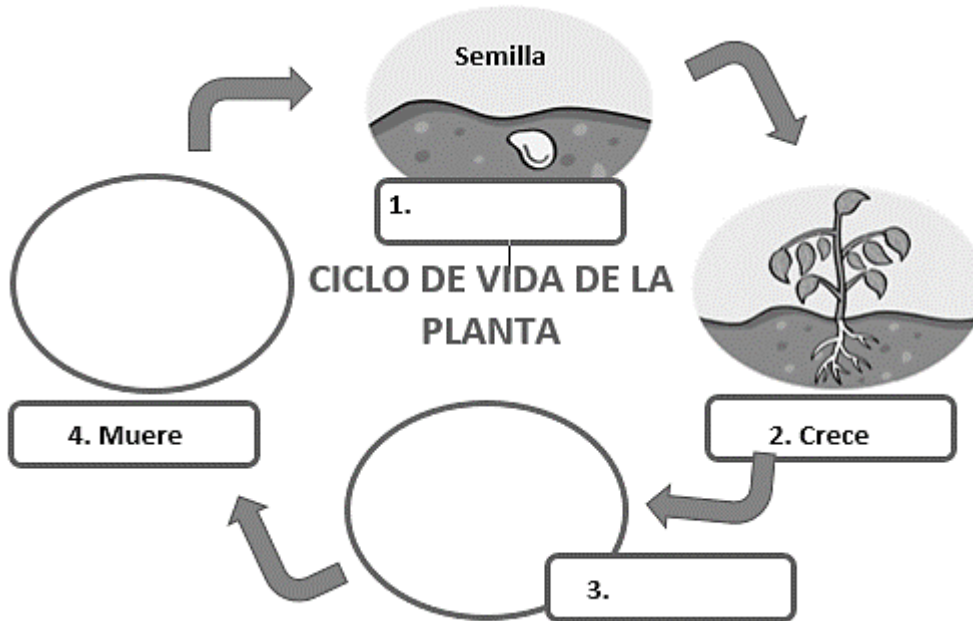
Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Había una vez...una semilla* [recurso de primer grado de primaria, semana 27, día 1]. Recuperado de <https://bit.ly/391H8Kx> el 6 de noviembre de 2020

Sabías que...

Las plantas son seres vivos que cumplen un ciclo de vida: **nacen, crecen, se reproducen y mueren.**

- **Relaciono**, ahora con base en la lectura del texto, el ciclo de vida de las plantas.
- **Completo y dibujo** las fases del ciclo de vida de las plantas.
-



- **Reviso** mis respuestas iniciales con base en la información leída y **respondo**:
 - ¿Qué ocurrió con las margaritas a diferencia de los crisantemos?
 - ¿Las plantas tienen vida?, ¿por qué?
 - ¿Cómo podemos cuidar las plantas? Escribo una lista de acciones.



Reflexiono sobre lo que aprendí

- **Comparto** con mi familia y **respondo**:
 - ¿Qué parte de la actividad fue la más fácil y cuál fue la más difícil?
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Identifiqué el ciclo de vida de la planta.			
Explicué por qué las plantas son seres vivos.			

ACTIVIDAD 2**Sembramos plantas y las trasplantamos****¡Empecemos!**

En la actividad anterior, logré explicar por qué las plantas son seres vivos y tienen un ciclo de vida. Ahora, resolveré problemas aumentando y quitando plantas, con lo cual podré encontrar información para elaborar el listado de acciones.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Representar la cantidad de plantas cuando aumentan o disminuyen, utilizando material concreto.

- **Pido** apoyo a un familiar para que me acompañe en el desarrollo de toda la actividad.

**Manos a la obra**

- **Leo** el siguiente problema:



Javier y sus amigos plantaron árboles en un parque de su localidad. La primera semana sembraron 12 arbolitos de pino; la segunda semana, 5 arbolitos más. Sin embargo, a fin de mes vieron que, de los arbolitos que habían sembrado, 8 fueron sacados para ser trasplantados en otro lugar.

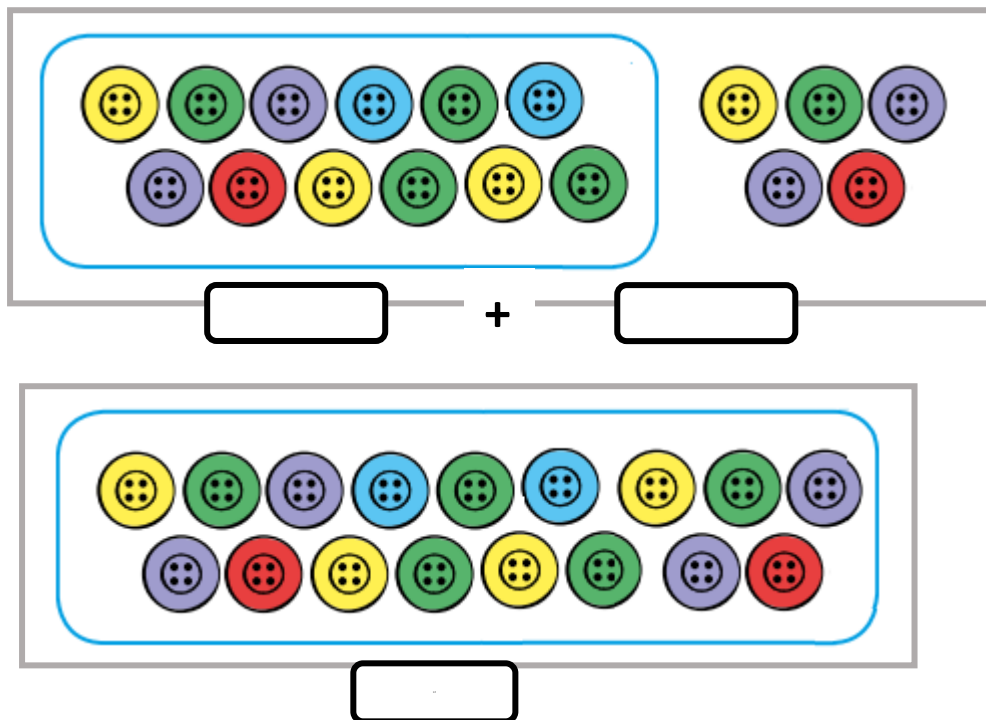
¿Cuántos árboles de pino continúan en el parque de su localidad?

- **Dialogo** a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el problema? Explico con mis propias palabras.
 - ¿Qué hicieron Javier y sus amigos en el parque de su localidad?
 - ¿Cuántos arbolitos de pino sembraron en la primera semana?
 - ¿Cuántos arbolitos de pino sembraron en la segunda semana?
 - ¿Qué sucedió a fin de mes?
 - ¿Qué puedo hacer para saber cuántos arbolitos quedaron sembrados en el parque de su localidad?
- Luego del diálogo, **pienso** en cómo puedo resolver el problema. Las siguientes preguntas pueden ayudarme:
 - ¿Qué ocurrirá, a fin de mes, con la cantidad inicial de arbolitos plantados?
 - ¿Esta cantidad aumentará o disminuirá?, ¿por qué?
 - ¿Cómo se puede representar el problema?

- **Represento** el problema usando botones u otros objetos.

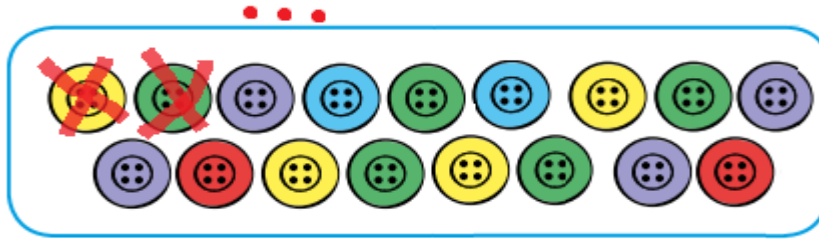
La primera semana sembraron 12 arbolitos de pino; y la segunda semana, 5 arbolitos de pino más.

- ¿La cantidad de arbolitos sembrados aumenta o disminuye?
- ¿Cuántos arbolitos se sembraron hasta la segunda semana?
- ¿Cuántos se sembraron en total?



- A partir de las representaciones realizadas, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántos arbolitos de pino había al inicio?
 - ¿Cuántos arbolitos de pino aumentaron después?
 - ¿Cuántos hay ahora?
 - Si del total de arbolitos que inicialmente se plantaron en el parque, 8 fueron sacados para trasplantarlos en otro lugar, ¿cómo podría representar la cantidad de arbolitos de pino trasplantados?
 - Si los arbolitos de pino fueron trasplantados en otro lugar, ¿la cantidad que tenía al inicio aumenta o disminuye?

- **Completo** en la imagen la representación de los arbolitos de pino que han sido trasplantados. Sigue utilizando la cruz para indicar que ya no están.



Por lo tanto, quedan _____ arbolitos de pino sembrados en el parque de su localidad.

- Ahora, **completo** y **escribo** con números las operaciones realizadas:

$$\begin{array}{r} \boxed{12} \\ \boxed{} \end{array} + \boxed{} = \boxed{17}$$

$$\boxed{} - \boxed{8} = \boxed{9}$$

- **Respondo** la pregunta:
— A fin de mes, ¿cuántos arbolitos de pino quedan en el parque?

Quedan _____



Reflexiono sobre lo que aprendí:

- **Dialogo** con mi familia y **respondo**:
— Cuando a una cantidad se agrega otra cantidad, ¿siempre aumenta?
— ¿Cómo este aumento se relaciona con la adición?
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Representé, utilizando material concreto, la cantidad que queda cuando se aumentan o quitan elementos a otra cantidad.			

ACTIVIDAD 3

Leemos sobre las plantas



¡Empecemos!

Hoy voy a leer un texto sobre los beneficios de las plantas y su forma de vida, para luego compartirlo con mi familia a través de un listado de acciones.

- Con ayuda de un familiar, **leo** la meta de hoy:

Deducir información sobre los beneficios que nos brindan las plantas y encontrar el significado de las palabras de acuerdo al texto

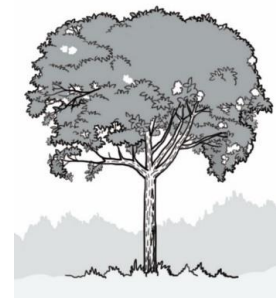


Manos a la obra

- Antes de leer, **observo** la imagen del texto y la **describo**. Me fijo, a continuación, en cómo está organizado el texto. Ahora, **pienso y respondo** las siguientes preguntas en mi cuaderno u hoja de reúso.
 - ¿De qué tratará el texto?
 - ¿Para qué habrá sido escrito?
- **Leo** en voz alta el texto. Si necesito ayuda, **pido** a un familiar que lo lea conmigo.

Necesidades de las plantas

Las plantas son seres vivos, al igual que los animales y las personas, forman parte del ambiente en que vivimos. Necesitan agua, luz solar, aire, y suelo para poder crecer. Muchas plantas crecen a partir de una semilla, de donde saldrán nuevas plantas. Las plantas son organismos autótrofos, pues fabrican su comida empleando la energía del sol.



Las plantas nos proporcionan alimentos, medicinas, madera, combustible y fibras. Además, brindan cobijo a muchos seres vivos, producen el oxígeno que respiramos, mantienen el suelo, regulan la humedad y contribuyen a la estabilidad del clima.

Fuentes:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Disfrutamos y conservamos nuestra diversidad* [guía de actividades de segundo grado de primaria, semana 28, día 1]. Recuperado de <https://bit.ly/2MtE2r0> el 6 de noviembre de 2020

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020) *¡Nos informamos!* [recurso de tercer grado de primaria, semana 28, día 2]. Recuperado de <https://bit.ly/3pPwqgY> el 6 de noviembre de 2020

- Luego de haber leído el texto, **pido** a un familiar que me lea las siguientes preguntas para poder responderlas en voz alta.
 - ¿Qué dice de las plantas? ¿Por qué son importantes?
 - ¿Qué necesitan para fabricar sus alimentos?
 - ¿De qué trata el texto?
- Según el texto, ¿qué significa la palabra “**autótrofos**”? Para responder esta pregunta, debo tener en cuenta las siguientes pautas:

Preguntas	Respuestas
Regreso al texto y ubico el párrafo y la oración donde se menciona la palabra “ autótrofos ”.	Las plantas son organismos autótrofos , pues fabrican su comida empleando la energía del sol.
Encuentro las pistas en la oración: me fijo qué está escrito antes y después de la palabra “ autótrofos ”. Busco más pistas en las oraciones más cercanas. Presto atención, por ejemplo, en el siguiente fragmento del texto: “porque son capaces de fabricar la comida que necesitan utilizando la energía del Sol”.	Las plantas son organismos autótrofos , pues fabrican su comida empleando la energía del sol .
Pienso en cómo se relacionan las pistas que hallé con la palabra “ autótrofos ”.	Las plantas son organismos autótrofos , pues fabrican su comida empleando la energía del sol .
¡Listo! Ahora, ya puedo señalar, según el texto, qué significa la palabra “ autótrofos ”.	a) Elaboran energía y su alimento. b) Elaboran su propio alimento. c) Elaboran su propia energía.

- **Pido** a un familiar que me lea la siguiente pregunta para poder responderla en voz alta.

— A partir de lectura, ¿crees que es importante proteger a las plantas?
¿Por qué?

- **Converso** con mi familia acerca del cuidado que debemos tener con las plantas.



Reflexiono sobre lo que aprendí

- **Dialogo** con mi familia y les cuento **qué aprendí** y **cómo aprendí**.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Ubiqué información en el texto escrito.			
Dije de qué trataba el texto.			
Explicué el significado de la palabra “autótrofo”.			

ACTIVIDAD 4**¡Cuando quitamos, disminuyen cantidades!****¡Empecemos!**

Hoy seguiré conociendo sobre la cantidad de plantas que se producen en los viveros y cómo su producción ayuda a conservar la biodiversidad, resolviendo problemas.

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:
 - **Identificar que las cantidades sufren cambios cuando se aumenta o disminuye.**
 - **Relacionar la acción de quitar con la operación de la sustracción.**
- **Pido** ayuda a un familiar para que me acompañe en la lectura y el desarrollo de las actividades.
- Con la ayuda de un familiar, **leo** el siguiente problema:

Juan se dedica a la siembra y venta de plantas. Tenía 20 plantas y luego vendió 5. ¿Cuántas plantas le quedarán a Juan?

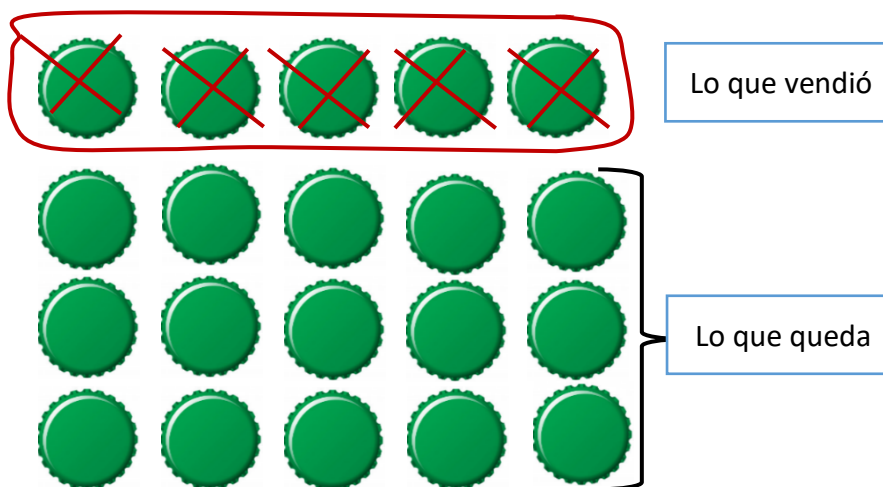
**Manos a la obra**

- **Respondo** las siguientes preguntas de manera oral:
 - ¿De qué trata el problema? Explico con mis palabras.
 - ¿Cuántas plantas tenía Juan? ¿Cuántas plantas vendió?
 - ¿Qué pasa cuando Juan vende las plantas: el número de estas aumenta o disminuye?, ¿por qué?
 - ¿Qué te piden que resuelvas en el problema?

- **Pienso:**

- ¿Qué puedo hacer para saber lo que ocurrirá con la cantidad inicial de plantas que tenía Juan?
- ¿Qué hago primero? ¿Qué hago después?
- ¿Qué materiales puedo usar para representar los datos del problema? Pueden ser chapitas, canicas, botones, piedritas u otro material.

- María, estudiante de segundo grado, usó chapas e hizo la siguiente representación.



- A partir de las representaciones que hizo María, **respondo** las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó con la cantidad de plantas que Juan tenía al inicio?
- ¿Qué pasa cuando las plantas se venden: aumentan o disminuyen?, ¿por qué?
- Al final, ¿cuántas plantas quedan?
- ¿Qué operación puedo realizar para saber la respuesta? Así es, tengo que restar porque he quitado.
- ¿Cuántas plantas le quedan a Juan?

- Ahora, **completo** con números la operación realizada.

$$\boxed{20} - \boxed{} = \boxed{}$$

- Finalmente **digo**:

Al inicio, Juan tenía _____ plantas, luego vendió _____ plantas.
Ahora le quedan _____ plantas.



Reflexiono sobre lo que aprendí

- **Dialogo** con mi familia y **respondo**:
 - Cuando se vende, ¿se pierde o se gana?
 - En este caso, ¿las plantas aumentaron o disminuyeron?
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Identifiqué que las cantidades disminuyen cuando les quito una determinada cantidad.			
Relacioné la acción de quitar elementos con la operación de la resta.			

ACTIVIDAD 5**Cuidando las plantas, cuidamos el ambiente****¡Empecemos!**

Hoy seguiré conociendo más sobre las plantas. Pondré mi atención en cómo cuidarlas.

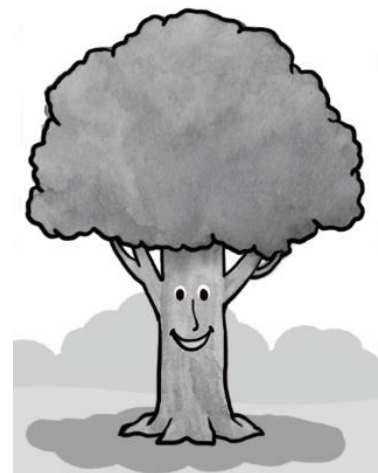
- **Desarrollo** las siguientes actividades con apoyo de un familiar.
- **Respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué crees que ocurrió con las plantas?, ¿por qué?
 - ¿Cómo reacciona la niña al ver así a las plantas? Y tú, ¿cómo reaccionarías?
- **Leo** la meta de hoy:



Proponer acciones para cuidar las plantas, utilizando mis propias palabras y teniendo en cuenta la información del texto.

**Manos a la obra**

- **Leo y reconozco** por qué las plantas son importantes.
 - Los árboles y las plantas, a través de sus raíces, retienen las impurezas del agua.
 - Las plantas y los árboles nos proporcionan oxígeno para vivir y ayudan a purificar el ambiente.
 - Las raíces de los árboles y las plantas absorben la humedad del suelo e impiden la acumulación de agua, la que podría generar deslizamientos de tierra.
 - Los árboles refrescan el ambiente y nos dan sombra.
 - Además, nos dan alegría y embellecen nuestra comunidad con sus diversos colores y aromas.

**Fuente:**

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Disfrutamos y conservamos nuestra diversidad* [guía de segundo grado de primaria, semana 28, día 3]. Recuperado de <https://bit.ly/3pPfaZg> el 6 de noviembre de 2020

- Ahora, **explico** con mis propias palabras por qué las plantas son importantes.
- Luego de la lectura, **propongo** en el siguiente cuadro dos acciones para cuidar las plantas.
- **Recuerdo** que ya se propuso una: hacer un listado de acciones para cuidarlas.

Propón dos acciones más:
1. Hacer un listado de acciones para el cuidado de las plantas.
2.
3.

¿Cuál sería mi compromiso?

--



Reflexiono sobre lo que aprendí

- **Converso** con mi familia y les cuento lo que **aprendí** sobre el cuidado de las plantas.
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Propuse dos acciones más para cuidar las plantas.			
Formulé mi compromiso para asumirlo en familia.			

ACTIVIDAD 6

Leemos una infografía sobre las plantas



¡Empecemos!

Hoy leeré más sobre las plantas para conocer cuáles son los beneficios que nos brindan.

- **Leo** las metas de hoy. Si necesito ayuda, le **pido** a un familiar que me apoye.

- Ubicar información en el texto escrito.
- Explicar de qué trata el texto.



Manos a la obra

- **Pido** que un familiar me acompañe en el desarrollo de toda la actividad.
- **Observo** el texto, **me fijo** en las imágenes y en cómo está organizado.
- **Pienso y respondo** las preguntas en mi cuaderno u hoja de reuso:
 - ¿Acerca de qué tratará este texto?
- **Leo** el texto:

Primera sección	<h3>LAS PLANTAS</h3> <p>Son seres vivos de mucha utilidad. Brindan muchos beneficios; uno de los más importantes es purificar el aire que respiramos.</p>	<h3>¿Qué partes de las plantas se pueden comer?</h3> <p>Para vivir sanas o sanos y saludables, podemos consumir...</p> <table border="1"> <tr> <td> Hojas </td> <td> Frutos </td> <td> Tallos </td> </tr> <tr> <td> Raíces </td> <td> Semillas </td> <td></td> </tr> </table>	Hojas 	Frutos 	Tallos 	Raíces 	Semillas 		Segunda sección
	Hojas 	Frutos 	Tallos 						
Raíces 	Semillas 								
Tercera sección	<h3>LAS FLORES</h3> <p>Muchas de ellas son comestibles. Mejoran el buen humor, transmiten vitalidad y energía. También se usan con otros fines.</p>	<p>Relajan y eliminan el estrés.</p> <p>Clavel</p>	<p>Son comestibles.</p> <p>Alcachofa Brócoli</p>	<p>Se preparan infusiones.</p> <p>Flor de calabacín Manzanilla</p>					
Cuarta sección	<p>Plantas curativas: calman el dolor de estómago y los cólicos, ayudan a digerir los alimentos.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Menta</p> </td> <td> <p>Muña</p> </td> <td> <p>Hierbabuena</p> </td> <td> <p>Paico</p> </td> <td> <p>Hinojo</p> </td> <td> <p>Orégano</p> </td> </tr> </table>			<p>Menta</p>	<p>Muña</p>	<p>Hierbabuena</p>	<p>Paico</p>	<p>Hinojo</p>	<p>Orégano</p>
<p>Menta</p>	<p>Muña</p>	<p>Hierbabuena</p>	<p>Paico</p>	<p>Hinojo</p>	<p>Orégano</p>				

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Disfrutamos y conservamos nuestra diversidad* [guía de segundo grado de primaria, semana 28, día 4]. Recuperado de <https://bit.ly/3rTRaG9> el 6 de noviembre de 2020

- Luego de leer el texto, **respondo** estas preguntas:
 - ¿Qué dice el texto sobre las plantas?
 - ¿Qué dolores calman las plantas curativas?
 - ¿Cuáles son los beneficios de las plantas para la salud?
 - ¿Será importante proteger las plantas?, ¿por qué?
 - ¿Acerca de qué trató el texto?
- Ahora **me preparo** para responder, en mi cuaderno u hojas de reúso, la siguiente pregunta:
 - ¿De qué trató principalmente el texto?
- Para responder esta pregunta, **retorno** al texto y **tomo en cuenta** las siguientes sugerencias:
 - **Leo** cada sección de la infografía (texto e imágenes).
 - **Señalo** en cada sección (texto e imágenes) la información más importante.
 - **Analizo e identifico** la información que brindan las imágenes.
 - **Organizo** mis ideas en la siguiente tabla. Para ello, **respondo** la pregunta que aquí se presenta.

Secciones del texto	¿Qué es lo más importante que nos dice?
Primera sección	Las plantas son de mucha utilidad. Purifican el aire que respiramos.
Segunda sección	
Tercera sección	
Cuarta sección	

- **Vuelvo** al texto y lo **leo** las veces que necesito para aclarar mis dudas y responder:
 - ¿Qué es lo más importante que nos dice en cada sección?
- **Leo e integro** las respuestas que di en la tabla, **pienso y respondo**:
 - ¿Qué relación existe entre ellas?
- ¡Listo! Ya puedo responder la siguiente pregunta:
 - ¿De qué trató el texto?



Reflexiono sobre lo que aprendí

- **Converso** con mi familia y les cuento **qué aprendí y cómo aprendí**.
- **Señalo** el logro que me corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Ubiqué información en el texto escrito.			
Explicué de qué trata el texto.			

ACTIVIDAD 7

Venta de flores



¡Empecemos!

Hoy seguiré resolviendo problemas que implican quitar cantidades, es decir, restar. Estos problemas están relacionados con la venta de plantas y flores, actividad que realizan algunas familias para conservar la biodiversidad.

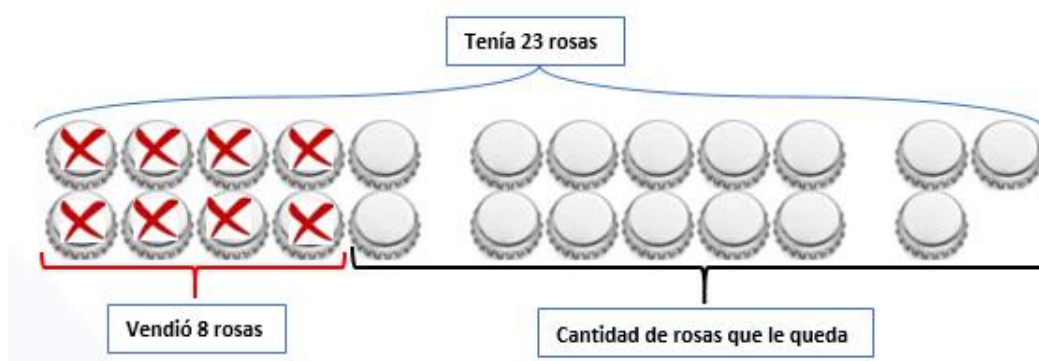
- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:
 - **Identificar que las cantidades sufren cambios cuando se aumenta o disminuye.**
 - **Relacionar la acción de quitar con la operación de la sustracción.**
- **Pido** ayuda a un familiar que me acompañe en el desarrollo de las actividades.
- **Leo** el siguiente problema:

Jimena aprovecha su tiempo libre para ayudar a su mamá en la venta de flores y así generar ingresos para su familia. Ella tiene 23 rosas y 28 claveles: vende 8 rosas y su mamá atiende un pedido de 2 decenas de claveles.
¿Cuántas rosas y cuántos claveles le quedan ahora?



Manos a la obra

- **Respondo**, de manera oral, las siguientes preguntas:
 - ¿Qué venden Jimena y su mamá? ¿Qué flores logró vender Jimena?
 - ¿Cuántas rosas vendió? ¿Qué pedido atiende la mamá de Jimena?
 - ¿Qué me piden resolver en el problema?
 - En esta situación, ¿la cantidad de flores aumentará o disminuirá?
- Ahora, **pienso** en el material que me puede ayudar a resolver el problema: tapas, botones, piedritas o regletas de base 10.
- **Observo** cómo Raúl, usando chapitas, representó la solución al problema de la venta de las rosas.



- A partir de la representación que hizo Raúl, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué pasó con la cantidad de rosas que Jimena tenía al inicio? ¿Aumentó o disminuyó?
 - ¿Por qué la cantidad de rosas disminuyó? ¿Cuántas rosas le quedan?
 - ¿Qué operación debe realizar Raúl: sumar o restar? ¡Así es! Tiene que restar, porque quita una cantidad a la cantidad inicial.

- Ahora, **escribo y completo** con números la operación realizada:

$$\boxed{23} - \boxed{8} = \boxed{}$$

- **Pongo** en práctica la estrategia que conozco y, en mi cuaderno u hojas de reuso, **resuelvo** el problema de los claveles.
- **Represento** los datos del problema con material concreto que tengo en casa (tapitas, canicas, piedritas, etc.). Si cuento con las regletas de base 10, trabajo con ellas.
- **Dibujo** lo que he representado.
- **Escribo y completo** con números la operación realizada en el problema de los claveles:

$$\boxed{} - \boxed{20} = \boxed{8}$$

— ¿Cuántas decenas hay en 20 claveles? _____

- Finalmente, **respondo**:
 - Total de rosas que quedan _____
 - Total de claveles que quedan _____



Reflexiono sobre lo que aprendí

- **Converso** con mi familia y **respondo**:
 - Cuando se quita, cuando se pierde, cuando se regala, ¿qué sucede con las cantidades iniciales? ¿Con qué operación matemática se relaciona?
- Con ayuda de un familiar, **escribo** una marca (X) o **señalo** con mi dedo el lugar donde me ubico.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Identifiqué que las cantidades disminuyen cuando les quito una determinada cantidad.			
Relacioné la acción de quitar elementos con la operación de la sustracción.			

ACTIVIDAD 8**¡Escribimos un listado de acciones para el cuidado de las plantas****¡Empecemos!**

Hoy, después de conocer más sobre las plantas, escribiré un listado de acciones para cuidarlas.

- Con ayuda de un familiar, **leo** las metas de hoy:

- **Planificar la escritura considerando para qué y para quiénes escribir.**
- **Escribir un listado de acciones para el cuidado de las plantas.**
- **Revisar y mejorar el listado de acciones para que se entienda lo que quería comunicar.**

**Manos a la obra**

- **Planifico** mi escritura. **Escribo**, en mi cuaderno u hojas de reuso, las respuestas a las siguientes preguntas. Si necesito ayuda, **pido** a uno de mis familiares que me apoye.
- **Recuerdo** el producto de la experiencia de aprendizaje: “Escribir un listado de acciones para el cuidado de las plantas en nuestra familia”.

¿Qué voy a escribir?	¿Para qué voy a escribir?	¿Quiénes leerán mi escrito?

- **Organizo** las ideas que voy a escribir en el listado de acciones. Para ello, **respondo** las siguientes preguntas en mi cuaderno o en hojas de reuso:

¿Por qué debemos cuidar las plantas?
¿Qué acciones propones para cuidar las plantas que crecen en tu casa y comunidad?

Escribo el listado

- Ahora que tengo mejor organizada la información, **escribo** la primera versión del listado de acciones en una hoja de reuso o cuaderno.

Recojo aportes de mi familia

- **Comparto** el listado elaborado con los integrantes de mi familia y **recojo** sugerencias.

Escribo la versión final

- A partir del primer listado y con los aportes de mis familiares, **escribo** la versión final del listado de acciones para cuidar las plantas. **Puedo** escribirlo en tarjetas y entregarlas a cada integrante de mi familia.

**¡Listo! Ya tengo un listado.
¡Lo logré!**

**Reflexiono sobre lo que aprendí**

- **Dialogo** con mi familia y les cuento qué aprendí al escribir el listado de acciones para cuidar las plantas.
- **Señalo** el logro que me corresponde.

	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito apoyo.
Planifiqué la escritura considerando para qué y para quiénes escribir.			
Escribí un listado de acciones para el cuidado de las plantas con mi familia.			
Revisé y mejoré mi listado de acciones para que se entienda lo que quería comunicar.			

¡Felicitaciones, has terminado esta aventura de aprendizaje!