

3.<sup>er</sup> grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **2**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## 2. Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos en familia

3.º grado

Debemos tener presente que no en todos los lugares se cuenta con el servicio de agua potable. Como sabemos, el agua es un recurso de gran utilidad que puede agotarse. Por ello, en esta oportunidad, reflexionaremos sobre cómo podemos desarrollar acciones para el uso responsable del agua.

### EL RETO SERÁ:

¿Cómo podemos contribuir al uso responsable del agua?

### ¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a cuidar el agua, y a poner en práctica su uso adecuado y responsable en la familia y la comunidad; a partir de la difusión de carteles de recomendación.



### ¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Identificar cómo el uso irresponsable del agua afecta a los demás.
- Representar, mediante dibujos o esquemas, cómo llega el agua a los hogares.
- Comentar sobre recomendaciones que se brindan acerca de cómo ahorrar el agua en el hogar.
- Establecer equivalencias entre cantidades y expresar la conformación de la centena, a partir de situaciones de consumo de agua.
- Representar números de hasta tres dígitos, a partir de situaciones de ahorro de consumo de agua.
- Explicar, a mi familia, por qué es importante no contaminar el agua.
- Representar la centena y el valor de posición de un número, a partir de situaciones cotidianas.
- Leer textos con recomendaciones y escribir uno para promover el uso responsable del agua.



### ¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un cartel con recomendaciones sobre el uso adecuado y responsable del agua.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

**ACTIVIDAD 1****¿Usamos con responsabilidad el agua?****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Identificar cómo el uso del agua puede afectar o beneficiar a las personas y la comunidad.**

- **Recuerdo** una situación en la que no tuve agua en casa y **respondo** las siguientes preguntas:
  - ¿Qué hice? ¿Pude realizar mis actividades como de costumbre? ¿Qué actividades no pude realizar?
- **Observo** la siguiente situación:

**¡Importante!**

Todos los seres vivos necesitamos agua para existir. Por eso, si no usamos este recurso de manera responsable —y lo desperdiciamos— se puede acabar. La falta de agua afecta no solo a la economía de nuestra familia; sino también a otras personas, ya que les quitamos la posibilidad de que cuenten con este recurso.

- **Explico** cómo en la situación anterior se está haciendo un uso **irresponsable** del agua.
- **Identifico** situaciones de mal uso del agua en mi barrio o localidad y **explico** cómo puede afectar a las demás personas.
- **Pregunto** a uno de mis familiares: ¿qué acciones realizamos en casa para cuidar el agua? En una hoja, **dibujo, explico y comento** en familia.
- **Explico** cómo el mal uso del agua puede afectar a las demás personas.
- **Respondo**: ¿qué debo hacer para cuidar el agua?

**Reflexiono sobre lo que aprendí:**

- ¿Logré explicar cómo el mal uso del agua puede afectar a las demás personas? ¿Qué debo hacer para mejorar?
  - ¿Pude proponer acciones para un cuidado responsable del agua?
- **Ordeno** mis reflexiones y dibujos en mi portafolio. Estos me serán de mucha utilidad para elaborar mi cartel de recomendaciones.

**ACTIVIDAD 2****¿Cómo llega el agua a casa y cómo ahorrarla?****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Representar las diferentes formas en las que el agua llega a los hogares y, también, comentar sobre las recomendaciones que se brindan para ahorrar el agua.**

- **Respondo:** ¿cómo llega el agua a los hogares? ¿Cómo cuido el agua?
- **Leo,** por párrafos, el siguiente texto e identifico las ideas importantes.

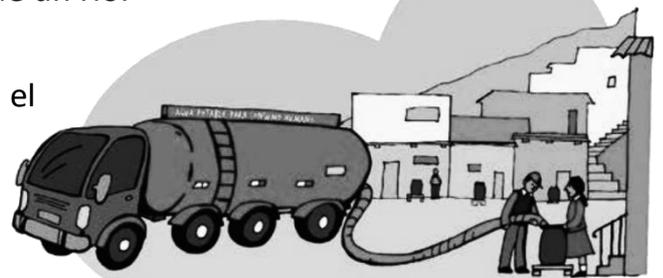
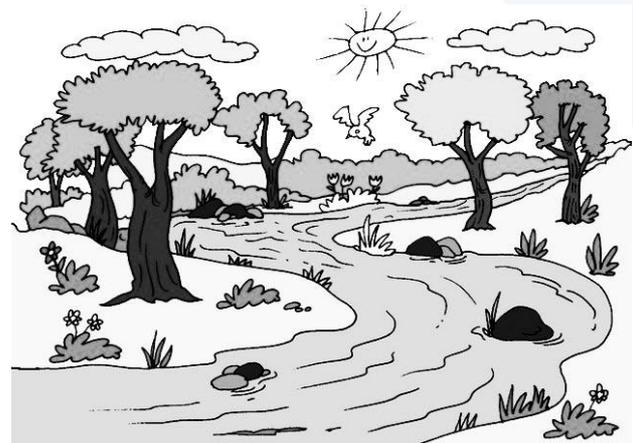
### ¿Cómo llega el agua a los hogares del Perú?

El agua que usamos proviene de diversos lugares. A veces de lejanos nevados, ríos, estanques de agua acumulada por la lluvia, lagos, etc.

A pesar de su importancia para la vida, estudios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) indican que en el mundo “3 de cada 10 personas carecen de acceso a agua potable y disponible en el hogar”<sup>1</sup>.

En nuestro país, el agua no llega a todos de la misma forma. Algunas familias tienen el servicio instalado en sus casas, otras deben recogerla de piletas públicas o de camiones cisterna. Muchos la sacan del subsuelo, a través de pozos y manantiales, mientras otros lo hacen de un río.

En los casos de las familias que tienen el servicio instalado en sus casas, también existen diferencias. Hay familias que cuentan con este recurso solamente durante algunas



<sup>1</sup> Este dato ha sido obtenido del sitio web de la Organización Mundial de la salud.  
[https://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/es/](https://www.who.int/water_sanitation_health/es/).

horas del día, pero también hay otras que solo reciben agua algunos días de la semana. Por ello, es necesario no desperdiciarla, para que pueda llegar a todos de manera continua.

También, hay diferencias en los precios que pagan las personas por el agua. Por ejemplo, en la ciudad de Lima, algunas familias que tienen instalación de agua potable en su hogar pagan mucho menos que quienes la compran de los camiones cisterna. En cambio, en algunos lugares, el agua es gratuita porque la extraen del subsuelo o de un río. Si estamos en el grupo de las familias que pagan por el agua, es importante saber que, a mayor consumo de agua, mayor será el pago que realicemos.

Todo esto refleja la importancia del agua y la necesidad de ahorrarla para cuidar nuestra economía familiar.

Fuente:

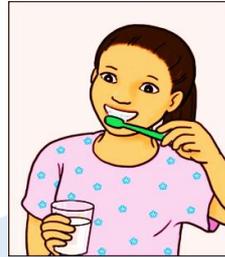
Tomado de Ministerio de Educación. (2020). *Cuidamos con responsabilidad nuestros recursos y el ambiente* [Aprendo en Casa web: primaria, tercer grado, semana 3, guía de actividades día 2]. Recuperado de <https://bit.ly/3pNTZH5>

- **Uso** la información del texto que leí y, en una hoja, **escribo** la respuesta a las siguientes preguntas:
  - ¿De dónde proviene el agua que usamos?
  - Según la Organización Mundial de la salud (OMS), en el mundo, ¿cuántas personas, en el mundo, no tienen conexión de agua en su hogar?
- **Represento**, mediante un dibujo o un esquema, las diferentes formas en las que el agua llega a los hogares.
- **Respondo**: ¿cómo llega el agua a mi casa?
- Según el texto que **leí**, existen familias que pagan por el agua que consumen. Ahora, **voy a leer** un texto en el que la empresa de Servicio de Agua Potable y Alcantarillado de Lima (Sedapal) brinda recomendaciones para que las familias sepan cómo ahorrar el agua, y puedan pagar menos por el consumo de este recurso.
- **Leo** el siguiente texto:



**Ahorra 90 litros de agua.**

Usa un balde con agua, en vez de una manguera, cuando limpies los pisos y las paredes.



**Ahorra 19,5 litros de agua.**

Usa un vaso con agua cuando te laves los dientes.



**Ahorra 2,5 litros de agua.**

Cierra el caño cuando te laves las manos, y ábrelo cuando te enjuagues.

## Recomendaciones para el cuidado y ahorro del agua



**Ahorra 40 litros de agua.**

Toma duchas de 5 minutos y, mientras te enjabonas, cierra la llave.



**Ahorra 30 litros de agua.**

Usa un tazón lleno de agua, en vez de dejar el caño abierto, cuando laves frutas y verduras.

Fuente:

Servicio de Agua Potable y Alcantarillado de Lima [Sedapal]. (2020). Consumo ideal [Cartel].

Recuperado de <https://www.sedapal.com.pe/paginas/recomendaciones-para-el-cuidado-del-agua> el 6 de noviembre de 2020

- **Reflexiono** sobre la lectura, para responder las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es mi opinión respecto a las recomendaciones de Sedapal?
  - Según el texto, ¿qué puedo hacer en mi hogar para ahorrar el agua?
- **Elijo** tres recomendaciones, de Sedapal, que considero debo esforzarme en cumplir. Las escribo en una hoja y hago un dibujo de cada una de ellas.

### Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré representar mediante un dibujo o un esquema las formas en las que el agua llega a los hogares? ¿Qué me ayudó?
- ¿Cuál de las recomendaciones de ahorro del agua pongo en práctica?

**Organizo**, en mi portafolio, las recomendaciones que elegí, así como los dibujos o esquemas que realicé. Estos me serán de mucha utilidad al elaborar mi cartel de recomendaciones.

**ACTIVIDAD 3****¿Cuánta agua consumimos?****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Establecer equivalencias entre representaciones de cantidad para expresar cuánta agua se ahorra; y tomar en cuenta estos datos al escribir las recomendaciones.**

- Leo** el siguiente problema:

Sara ha leído las recomendaciones que brinda Sedapal para ahorrar y hacer un buen uso del agua. Es por eso que, en su familia, han empezado a usar un tazón lleno de agua para lavar las frutas y las verduras. Con el agua usada, además, riegan las plantas. Ahora que, en la casa de Sara, están haciendo un buen uso de este recurso, ¿cuánta agua están ahorrado? ¿Cómo se puede representar y explicar este ahorro?

**Ahorra 30 litros de agua.**



Usa un tazón lleno de agua, en vez de dejar el caño abierto, cuando laves frutas y verduras.

- Sigo** estos pasos y **resuelvo** el problema.
  - Busco** una botella vacía cuya capacidad sea de 1 litro.
  - Represento** las cantidades de botellas con material base diez, que elaboro con cuadraditos y barritas de papel. Donde cada cuadradito representa la unidad, es decir, 1 litro; y cada barrita de 10 cuadraditos representa la decena, es decir, 10 litros.

La representación queda así:

C	D	U
		1

C	D	U
	1	0

**Observa** que 1 U, en el tablero, está representando 1 botella de 1 litro. Observa también que 1 D y 0 U, en el tablero, representan 10 botellas de 1 litro.

Sara utilizó el material base diez para representar las 30 botellas de 1 litro. **Escribo**, en el tablero de valor posicional, los números que representa dicha cantidad.

C	D	U

3. **Completo:** he representado \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ U

- Al cambiar la forma de usar el agua, ¿Sara y su familia lograron ahorrar agua? ¿Qué podrían hacer para ahorrar más agua? ¿Qué otras alternativas para el buen uso del agua puedo proponer? **Converso** con mi familia al respecto.

**Reflexiono sobre lo que aprendí:**

- ¿Logré representar la decena? ¿De qué otra forma puedo representar la decena? ¿Qué otros materiales puedo usar?
- Organizo** en mi portafolio cómo representé la decena, pues me servirá para resolver otros problemas similares. **Coloco**, también, mis reflexiones y mis propuestas para el buen uso del agua.

**ACTIVIDAD 4**

**Representamos la cantidad de agua que consumimos**



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Representar, con números de hasta tres dígitos, las cantidades de agua que ahorramos, gracias al buen uso de este recurso. Explicar, además, su importancia de ahorro con equivalencias.**

- Leo el siguiente problema:

Sara puso en práctica dos de las recomendaciones que brindó Sedapal. Gracias a ello, ha ahorrado una cantidad total de agua que ha representado con 12 barritas.

**Ahorra 90 litros de agua.**

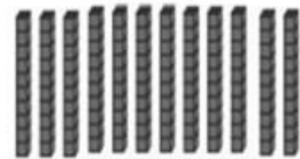


Usa un balde con agua, en vez de una manguera, cuando limpies los pisos y las paredes.

**Ahorra 30 litros de agua.**



Usa un tazón lleno de agua, en vez de dejar el caño abierto, cuando laves frutas y verduras.



**12 D**

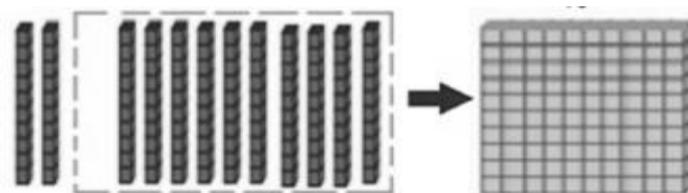
- Sigo estos pasos y **resuelvo** el problema.

1. **Agrupo** 10 barritas y formo, así, 1 centena. Es decir, un cuadrado de 100 cuadraditos. **Observo.**

**2 D**

**10 D**

**1 C**



2. **Cuento** y **observo** las barritas que se quedaron sin agrupar.

— En el siguiente cuadro, **completo** los números que representan:

Material base diez		C	D	U
	_____ D _____ U	1	2	0
	_____ C _____ D _____ U			

— Ahora que ya sé que Sara ahorró 120 litros de agua. ¿Considero que hizo un buen ahorro de agua? **Explico**.

**Reflexiono sobre lo que aprendí:**

- ¿Logré representar, en decenas, la cantidad de litros de agua que se ahorró? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?
- ¿Expresé la equivalencia de **12 D** con **1 C 2 D 0 U**? ¿Con qué otro material puedo representar?

- **Organizo** en mi portafolio las anotaciones de cómo resolví el problema. **Tomo** en cuenta estas anotaciones en situaciones similares.

**ACTIVIDAD 5** ¿Por qué no debemos contaminar el agua?**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Explicar a mi familia por qué no debemos contaminar el agua, y por qué debemos hacer un uso adecuado de este recurso.**

- **Escribo** algunas ideas sobre la contaminación del agua en mi hogar y localidad. **Respondo** la siguiente pregunta: ¿qué debo hacer en mi casa y en mi localidad para evitar contaminar el agua o hacer buen uso de ella?
- **Escribo**, en una hoja, mis posibles respuestas.
- **Leo** el siguiente texto:

**¿Cómo evito contaminar el agua?**

Antes de lavar los platos, las ollas y las sartenes, retira los residuos de comida, de grasa y de aceite que queden en ellos. Coloca los residuos en una bolsa o envase cerrado, y échalos a la basura. Con esta simple acción, evitarás contaminar el agua de los ríos y el mar, que es hacia donde llega el agua de los desagües.



Evita arrojar pintura, disolventes, kerosene o grasas al inodoro o buzón de desagüe; pues son sumamente tóxicos y, al llegar a los ríos y el mar, dañan el ambiente.

Evita arrojar basura en las fuentes de agua (ríos y lagos), pues si las contaminamos ponemos en peligro a todas las especies que habitan en ellas: los peces, por ejemplo. También contaminamos los suelos, donde crecen los vegetales con los que nos alimentamos.



Algunos ríos depositan sus aguas en el mar; y otros, en los lagos. No debemos contaminarlos. No afectemos nuestra vida ni la de los demás seres vivos.

**Fuente:**

Autoridad Nacional del Agua [ANA]. (2017). La cultura del agua comienza en casa: practícala con tu familia [Folleto]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12543/2635> el 6 de noviembre de 2020.

- Luego de leer, **identifico** la información nueva que encontré y la **comparo** con mi respuesta inicial: ¿es correcta o tengo que modificarla? ¿Por qué?
- **Escribo** mi respuesta a la siguiente pregunta: ¿qué debo hacer en mi casa y en mi localidad para evitar contaminar el agua? **Utilizo** la información que leí.
- **Elaboro** dibujos que acompañen mi respuesta.
- **Explico** a mis familiares mi respuesta, y me apoyo con los dibujos que elaboré.
- En familia, **acuerdo** acciones para evitar contaminar el agua en mi hogar.

#### Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Qué hice para comprobar si mi respuesta inicial era correcta?
- ¿Logré explicar mi respuesta a mi familia? ¿Cómo me sentí?
- **Organizo** en mi portafolio las hojas con mis respuestas. Estas me servirán para elaborar mi cartel de recomendaciones.

## ACTIVIDAD 6 ¿Cuánto pagamos por el agua?



### ¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Comprender la centena y el valor de posición de un número, y representar mediante equivalencias usando material base diez, monedas y billetes, con situaciones de consumo de agua.**

- **Leo** el siguiente problema:

Jaime, después de haber leído el texto “¿Cómo llega el agua a los hogares del Perú?”, reflexiona sobre la siguiente frase: “...a mayor consumo de agua, mayor será el pago que realicemos”.

Pide, entonces, a su papá que le muestre algún recibo de agua. Su papá le muestra recibos de los meses de febrero y marzo. El monto a pagar en febrero es de S/ 74; y en marzo, S/ 58.

Luego, Jaime se pregunta: ¿con qué monedas y billetes se pagará el monto total del consumo de estos dos meses? ¿Por qué en el mes de febrero el monto a pagar es mayor?

- **Sigo** estos pasos y **resuelvo** el problema.
  1. **Marco** con (X) las monedas y billetes que utilizaré para pagar el consumo de cada mes.

¿Cuáles utilizaré para el pago de febrero?



¿Cuáles utilizaré para el pago de marzo?



2. **Represento** la cantidad, que se pagará en febrero y en marzo, con el material base diez que elaboré. Luego **completo** en el tablero de valor posicional y también **dibujo** la representación del mes de marzo.

Monto a pagar en febrero

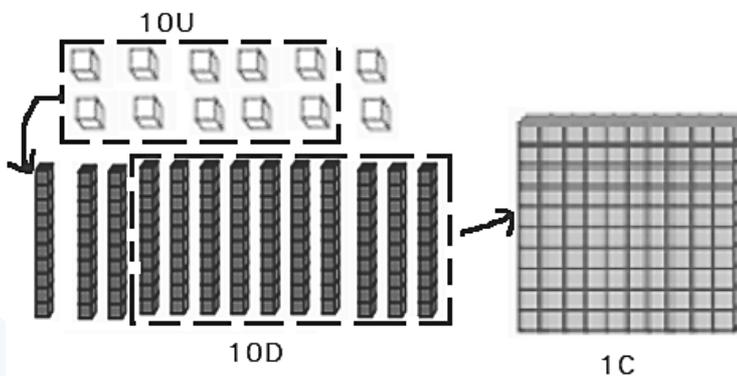
C	D	U

Monto a pagar en marzo

C	D	U
	5	8

3. **Hallo** el monto total de los dos meses de consumo de agua, para ello, junto todos los cuadraditos (unidades) y las barritas (decenas) que utilicé en la representación. Luego **realizo** lo siguiente:

- **Dibujó y cuento:** ¿cuántas decenas y cuántas unidades hay en total?  
**Completo** los espacios vacíos: \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ U
- **Recuerdo** las equivalencias de unidades, decenas y centenas, así como también la formación de la centena. **Represento.**



Los 10 cubitos los puedes reemplazar por una barra. Las 10 barras las puedes reemplazar por un cuadrado.

- **Expreso** en unidades, decenas y centenas, la cantidad total que la familia de Jaime debe pagar por los recibos de febrero y marzo.

**Completo:** \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ U

- **Observo** que las monedas y billetes tienen sus equivalencias con los materiales de base diez:



- Luego, **completo** con las cantidades correctas que se pagará el servicio: \_\_\_\_\_ billete de 100 soles, \_\_\_\_\_ billetes de 10 soles, \_\_\_\_\_ monedas de 1 sol.

Jaime recordó que, en el mes de febrero, él y sus vecinos habían jugado carnavales. Reflexionó sobre este hecho y dijo lo siguiente: “Al jugar carnavales, hice un mal uso del agua. Esto afectó a mi familia, pues, en ese mes, tuvieron que pagar más por el consumo de este recurso”.

#### Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré representar la centena? ¿Qué me falta por mejorar? ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?
- **Organizo** en mi portafolio las representaciones que hice de la centena, también mis anotaciones sobre lo que me falta por mejorar.

## ACTIVIDAD 7 Leemos y escribimos carteles



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Leer para saber cómo son los carteles con recomendaciones, y escribir uno para promover el uso adecuado y responsable del agua.**

- Recuerdo** algún cartel que haya visto publicado en la calle o en alguna institución pública. **Respondo:** ¿qué decía? ¿Cómo era?
- Leo y observo** con atención las partes que conforman el siguiente cartel:

### Recomendaciones para prevenir el coronavirus



**1. Lávate las manos, frecuentemente, con agua y jabón.**



**2. Cúbrete la nariz y boca con el antebrazo o con un pañuelo desechable, al toser o estornudar.**



**3. Usa correctamente la mascarilla.**



**4. Evita saludar de mano o beso en la mejilla.**

Presenta un título de acuerdo al tema.

La recomendación es un texto corto y preciso. Por lo general, empieza con un verbo: *cúbrete*, *lávate*.

Algunos tienen dibujos.

La recomendación se puede enumerar.

Fuente:

Ministerio de Salud [Minsa]. (2020). *Conoce qué es el coronavirus COVID-19*. Recuperado de [https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/699\\_conoce-que-es-el-coronavirus-covid-19](https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/699_conoce-que-es-el-coronavirus-covid-19) el 6 de noviembre de 2020.

- **Respondo:**
  - ¿Los carteles de recomendaciones ayudan a tener información rápida y precisa sobre un tema? ¿Por qué?
- **Planifico y diseño** cómo elaborar el cartel de recomendaciones. Para ello, tomo en cuenta las siguientes preguntas:
  - ¿Qué ilustraciones usaré?
  - ¿Cuál será el título?
  - ¿Qué recomendaciones escribiré?
  - ¿Cómo distribuiré las recomendaciones y los dibujos en el cartel?
  - ¿Para quiénes escribiré? ¿Por qué?
- **Considero** los siguientes criterios para elaborar el cartel:
  - Deberá estar relacionado con el cuidado del agua y su uso responsable.
  - El propósito será difundir la importancia del agua y saber cuidarla.
  - Presentará la información sobre la importancia del agua para la vida, el uso responsable y saber cuidarla.
  - Deberá presentar ilustraciones que complementen la información del texto.
  - Presentará un uso adecuado de los signos de puntuación y las mayúsculas.
  - Mostrará recomendaciones breves y precisas.
  - Evidenciará las partes o elementos de un cartel con recomendaciones y, estéticamente, debe ser agradable a la vista.
- **Elaboro** un primer borrador. **Clasifico** los dibujos que ya tengo y quiero usar, y los corrijo o los vuelvo a dibujar. **Mejoro** las ideas que he ido plasmando, teniendo en cuenta las características de los carteles de recomendaciones.
- **Solicito** a un familiar que revise el primer borrador de mi cartel y **pidó** sugerencias de mejora.
- **Elaboro** la versión final del cartel de recomendaciones y lo **publico** en el mejor sitio estratégico para que todas y todos puedan leerlo.

**¡Importante!**

Reviso toda la información que he recopilado en mi portafolio. Elijo los escritos, reflexiones y dibujos que me ayudarán a hacer mi cartel de recomendaciones.

**Autoevaluación:**

- **Desarrollo** la siguiente ficha para evaluar el cartel de recomendaciones:

En mi cartel	Lo logré.	Necesito mejorar.
¿El propósito es difundir información relacionada con la importancia del agua, su uso responsable y cómo podemos cuidar este recurso?		
¿Las recomendaciones hacen referencia al uso responsable del agua?		
¿Las recomendaciones indican acciones para el cuidado del agua (evitar contaminar)?		
¿Las recomendaciones son breves y precisas?		
¿Las recomendaciones empiezan con una acción (verbo)?		
¿El título está relacionado con las recomendaciones?		
¿Las recomendaciones y los dibujos están distribuidos de forma armoniosa?		
¿El dibujo complementa la información del texto?		
¿Se usó adecuadamente los signos de puntuación y la mayúscula?		

¡Qué bueno! ¡Lo logré!

