

3.<sup>er</sup> grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **3**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## 3. Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia

3.º grado

Cuidar de nuestra salud y la de nuestra familia es importante; por ello, en esta oportunidad, te planteamos una situación en la que puedas reflexionar sobre el cuidado de la salud y sus implicancias para la vida de las personas. También, podrás proponer formas de cuidar tu salud y colaborar en el bienestar de tu familia y comunidad.

### EL RETO SERÁ:

¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud?  
¿Por qué se realizan las campañas de salud?

### ¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a proponer acciones para el cuidado de la salud a través de textos de difusión, como son los afiches. También, propondré acciones a partir del análisis de situaciones, lectura de fuentes de información sobre las vacunas y la resolución de problemas.



### ¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Identificar prácticas de cuidado de la salud y reflexionar en familia.
- Identificar las ideas importantes en un texto y representarlas con dibujos.
- Explicar por qué son necesarias las vacunas y cómo protegen de las enfermedades.
- Comparar números de tres cifras, a partir de situaciones relacionadas con cantidad de niños vacunados.
- Ordenar cantidades, a partir de situaciones relacionadas con campañas de vacunación.
- Utilizar estrategias de cálculo con la adición de números, con situaciones de cuidado de la salud.
- Identificar y compartir ideas importantes sobre cómo prevenir enfermedades.
- Identificar las características de un afiche para tomarlas en cuenta al escribir un texto similar.
- Escribir un afiche para difundir la importancia de las vacunas para salud.



### ¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un afiche para difundir la importancia de las vacunas para la salud de la familia, y publicarlo.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

## ACTIVIDAD 1

Asumimos con responsabilidad  
el cuidado de nuestra salud

¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Identificar prácticas de cuidado de la salud en mi familia y barrio, para compartirlas en un texto.**

- **Recuerdo** si, alguna vez, mi salud estuvo afectada o si estuve enferma o enfermo. **Respondo**, a continuación, las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál era el nombre de la enfermedad que tuve?
  - ¿Qué fue lo que me sucedió? ¿Cómo me sentía? ¿Qué enfermedad o dificultad tuve que afectó mi salud?
  - ¿Cómo me sentí? ¿Qué hicieron mis papás?
  - ¿Qué medidas puedo tomar para cuidar mi salud?
- **Converso** acerca de las enfermedades que hayan padecido algunos de los miembros de mi familia. **Planteo** las siguientes preguntas a uno de mis familiares:
  - ¿Cuál fue la enfermedad que afectó a uno de los miembros de la familia?, ¿con qué síntoma se presentó?
- **Leo** el siguiente caso:

Teresa está en tercer grado. Vive en Valle Hermoso junto con su abuela, su papá y su hermano Lucas. Ella recuerda cómo su abuela siempre les enseñaba a lavarse las manos antes y después de comer los alimentos. Cuando Teresa se olvidaba de lavarse las manos, su abuela solía ayudarla y, mientras la ayudaba a enjabonar sus manos, le decía: “Si te lavas las manos, evitarás enfermarte o contaminarte con gérmenes”. En la casa de Teresa, la práctica del lavado de manos es un hábito. Todas y todos en su familia lo hacen, por ello, junto al lavadero siempre hay una botella con agua jabonosa, que Teresa se encarga de prepararla.

- **Respondo** las siguientes preguntas:
  - ¿Estoy de acuerdo con la actitud de la abuela de Teresa? ¿Por qué?
  - ¿Lavarse las manos será una forma de prevenir enfermedades? ¿Por qué?
  - En mi familia, ¿qué otros hábitos practican para el cuidado de la salud y prevenir las enfermedades?
  - ¿Cómo creo que se prepara el agua jabonosa? ¿Qué se necesita?

- **Leo** el siguiente titular de una noticia:

Huancayo, marzo de 2020

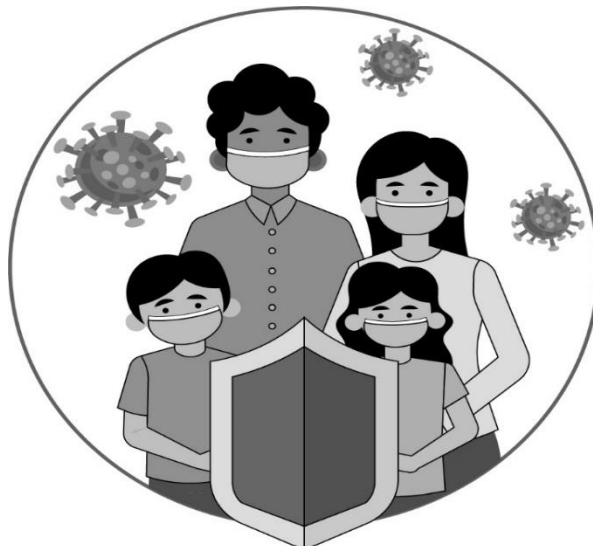
### En el año 2020 apareció una enfermedad muy peligrosa llamada Covid-19

¡Todas y todos a cuidarse!

- **Respondo** las siguientes preguntas. **Acompaño** mis respuestas con dibujos.
  - ¿Qué sé de esta enfermedad?
  - ¿Qué hace mi familia para protegerse de esta enfermedad?
  - ¿Qué hacen las personas de mi barrio o localidad para protegerse de esta enfermedad? ¿Por qué? ¿Estoy de acuerdo con las acciones que realizan para cuidarse del Covid-19? ¿Por qué?
- **Comento** con mi familia las respuestas y les **presento** los dibujos que hice.
- **Converso** con mi familia sobre qué podemos hacer para cuidar nuestra salud. Llegamos a acuerdos y, juntos, escribimos una lista de acciones que pondremos en práctica. Estas ideas me servirán para cuando escriba mi afiche.

#### Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré identificar las prácticas de cuidado de la salud en mi familia y en mi barrio? ¿Cómo hice para registrar mis ideas o saberes previos?
- **Ordeno** mis reflexiones, mis respuestas y dibujos en mi portafolio. Estos me serán de mucha utilidad cuando, al finalizar todas las actividades, elabore mi afiche.



## ACTIVIDAD 2

## Leemos sobre las vacunas



## ¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Identificar ideas importantes en el texto, para compartirlas en un afiche que escribiré.**

- **Leo** el texto “Los superpoderes de las vacunas”, pero antes de hacerlo tomo en cuenta lo siguiente:
  - **Observo**, en el texto, algunas palabras o recursos que me dan información. Noto, por ejemplo: el uso de los paréntesis, el uso de las comillas, el uso de los dos puntos y el uso de números.
  - **Me fijo** en el último párrafo del texto, aquí encontraré información que me ayudará a entender por qué las vacunas tienen “superpoderes”.
  - **Vuelvo** a leer la parte o párrafo del texto en el que se encuentra la palabra cuyo significado no conozco y trato de inferir su significado. También puedo buscar en el diccionario el significado de las palabras que no conozco.

### Los superpoderes de las vacunas

Las vacunas son sustancias líquidas preparadas que contienen gérmenes atenuados (débiles) o muertos, que causan una enfermedad. Estos, al ingresar en nuestro organismo, actúan como “escudos protectores” y producen inmunidad, es decir, preparan a nuestro cuerpo para defenderse o luchar contra una enfermedad producida por algún germen.

Cuando las vacunas ingresan al cuerpo actúan de la siguiente manera:

1. En la vacuna, hay un germen atenuado o muerto que no es peligroso.
2. La enfermera aplica la vacuna cuando la niña o el niño están sanos.
3. El cuerpo, ante la presencia del germen en la vacuna, comienza a fabricar sustancias especiales, o armas, para luchar contra este. Se crean, así, los anticuerpos.
4. Si luego de un tiempo, el germen ataca el organismo de la niña o del niño, los anticuerpos ya estarán preparados para defenderlo.

5. De este modo, el germen de la enfermedad será fácil de derrotar y perderá la batalla. La enfermedad será leve.

Si no estamos vacunados, los gérmenes que ingresan a nuestro cuerpo se multiplican rápidamente, invaden nuestro organismo y causan la enfermedad. El efecto de una vacuna no dura toda la vida. Al cabo de un tiempo, se deben administrar vacunas de refuerzo que sirven para recordarle al cuerpo cómo tiene que luchar contra el germen: como un escudo protector.

**Fuentes:**

- Ministerio de Salud [Minsa]. (2020). *Esquema de vacunación en niños y niñas menores de 5 años*. Recuperado de <https://www.//bit.ly/3hPndBO> el 27 de agosto de 2020.
- Ministerio de Salud [Minsa]. (2020). *Vacuna segura*. Recuperado de <https://bit.ly/3bg2fti> el 28 de agosto de 2020

- **Uso** la información del texto que he leído y **escribo**, en mi cuaderno o en hojas de reúso, las respuestas a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué quiere decir la frase “escudos protectores”? Para encontrar la respuesta, vuelvo a leer el párrafo dónde se encuentra esta frase y me doy cuenta de que, después de la expresión “es decir”, encuentro la explicación.
  - ¿Qué contienen las vacunas? ¿Son peligrosas las vacunas? ¿Por qué?
  - ¿Qué sucede si no me vacuno? ¿Es suficiente con que me vacune una sola vez en la vida? ¿Para qué sirven las vacunas de refuerzo?
- **Represento**, mediante un dibujo, las ideas más importantes del texto que leí. **Acompaño** mi dibujo con un título y con breves textos que lo expliquen.

**Reflexiono sobre lo que aprendí:**

- ¿Logré representar mediante un dibujo las ideas importantes del texto que leí? ¿Qué estrategias de lectura utilicé?
- **Organizo** mi dibujo y mis respuestas en mi portafolio, me servirá para elaborar el afiche.

## ACTIVIDAD 3

## ¿Por qué son importantes las vacunas?



## ¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Explicar por qué son necesarias las vacunas y cómo me protegen de las enfermedades. Esta información me servirá para escribir un texto y compartirlo en familia.**

- **Leo** la siguiente pregunta de investigación: ¿por qué son importantes las vacunas?
- **Escribo** en una hoja mis posibles respuestas, es decir, mis hipótesis.
- **Para** responder la pregunta de investigación, **leo** el texto “Las vacunas y su importancia en la prevención de las enfermedades”.

### Las vacunas y su importancia en la prevención de las enfermedades

Las vacunas son productos biológicos, es decir, pequeños microorganismos muertos o atenuados destinados a generar inmunidad contra algunas enfermedades, haciendo que nuestro organismo se proteja a través de la creación de anticuerpos. El método más usual para colocarnos las vacunas son las inyecciones, pero también las hay en gotas o a través de un vaporizador nasal. Seguramente, cuando fuiste más pequeño, te vacunaron contra enfermedades como el tétano, la polio, el sarampión y muchas otras que forman parte del Esquema Nacional de Vacunación en nuestro país.

Las vacunas son muy importantes porque te mantienen saludable y te dan la oportunidad de crecer y desarrollarte sin temor a estas enfermedades. Gracias a las vacunas se han podido erradicar de nuestro país, y de todo el mundo, muchas enfermedades infecciosas que antes producían grandes epidemias. Si, por ejemplo, le preguntas a las personas mayores adultas de tu comunidad sobre la viruela, seguro te contarán lo terrible que fue esta enfermedad. Hoy en día, esta enfermedad no existe gracias a las vacunas; incluso ya no es necesario seguir vacunándose contra la viruela, pues se logró erradicar este virus de todo el mundo. Las vacunas son un recurso muy valioso.

Las vacunas son muy seguras y, en nuestro país, cumplen con los estándares de calidad establecidos por la Organización Mundial de la Salud. Como cualquier otro medicamento, pueden provocar efectos secundarios leves, como dolor en la zona del pinchazo o fiebre. Es muy difícil que existan otros efectos secundarios, pero si así fuera, se debe consultar al médico.

La ciencia juega un papel muy importante, porque gracias a las investigaciones de los científicos se pueden obtener vacunas más efectivas. Recuerda que solo pueden ser vacunados las niñas y los niños que estén completamente sanos, de esta forma la vacuna será totalmente efectiva.

**Fuentes:**

- Ministerio de Salud [Minsa]. (2020). *Vacuna Segura*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/536-vacuna-segura> el 31 de octubre de 2020.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (s. f.). *Vacunas*. Recuperado de <https://www.who.int/topics/vaccines/es/> el 31 de octubre de 2020

- **Uso** la información anterior y **respondo** lo siguiente: ¿cómo me protegen las vacunas? ¿Por qué son necesarias?
- **Respondo**, ahora, la pregunta de investigación: ¿por qué son importantes las vacunas? **Escribo**, en una hoja, un texto corto o **elaboro** un esquema acompañado de dibujos.
- **Comento** a mis familiares por qué es importante cumplir con el Esquema de Vacunación y cómo esto beneficia a nuestra salud.

**Reflexiono sobre lo que aprendí:**

— ¿Logré responder por qué son importantes las vacunas? ¿Qué forma de leer el texto es la que me ayudó a comprenderlo mejor? ¿Considero necesario buscar más fuentes de información? ¿Por qué?

- **Organizo**, en mi portafolio, las respuestas a la pregunta de investigación. Esto me será de mucha utilidad cuando elabore mi afiche.





## ACTIVIDAD 4

## Comparamos cantidades de vacunas y sabemos cuánto nos protegemos



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Comparar números de tres cifras, a partir de situaciones relacionadas con cantidad de niños vacunados, y considerar esta información para compartirla en familia.**

- Leo el siguiente problema:

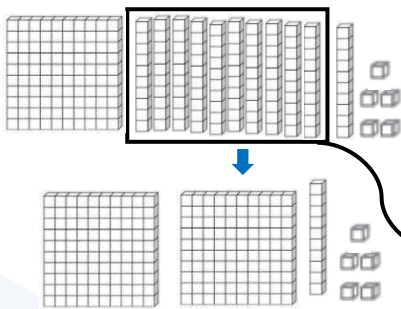
Flor, una estudiante de 3.º grado, está investigando sobre la importancia de vacunarse contra el sarampión. Ella sabe que a su hermanita de tres años le corresponde vacunarse, de esa forma estará protegida y protegerá, también, a todas las personas sanas con las que se relacione. Hoy, en la posta, han publicado la cantidad de niños vacunados en febrero de 2019 y 2020. ¿Cómo puede saber en qué año se vacunaron más niños?



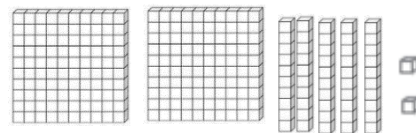
- Sigo los siguientes pasos y **resuelvo** el problema.

- Observo** cómo se ha representado, con el material base diez, la cantidad de niños vacunados.

Febrero 2019



Febrero 2020



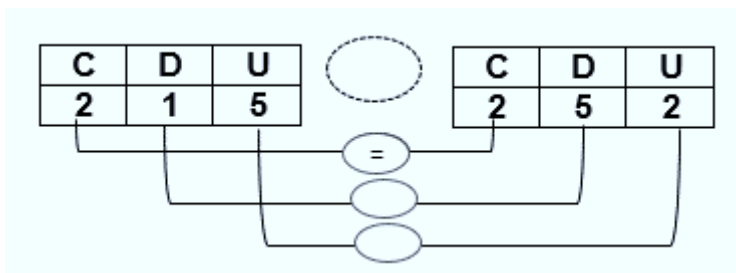
**Recuerda:**

Canjea 10 D por 1 C para comparar las centenas.

2. De acuerdo con lo que se ha representado con el material base diez, **escribo** la cantidad de niños que fueron vacunados en febrero del 2019 y en febrero del 2020.

- Se vacunaron \_\_\_\_\_ niños en febrero de 2019.  
— Se vacunaron \_\_\_\_\_ niños en febrero de 2020.

3. **Comparo** cifra por cifra y completo usando signos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .



Se comparan las unidades del mismo orden, de izquierda a derecha.

En este caso, ambos números tienen la misma cantidad de centenas, entonces se comparan según el siguiente nivel inferior, que es el de las decenas. **Observo y respondo:** ¿cuál de los números tiene la mayor cantidad de decenas? **Comparo** los números y **completo:**



En el año \_\_\_\_\_ se vacunaron a más niños que en el año \_\_\_\_\_.

4. **Respondo** las siguientes preguntas:

- ¿En qué año se protegieron a más niños con la vacuna? ¿Por qué esto es importante?

**Reflexiono sobre lo que aprendí:**

- ¿Logré comparar los números? ¿Qué nueva estrategia aprendí? ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?
- **Organizo**, en mi portafolio, las representaciones que hice para resolver el problema, me servirán como referencia al resolver problemas similares.

**ACTIVIDAD 5**

**Hagamos una ruta de vacunación**



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

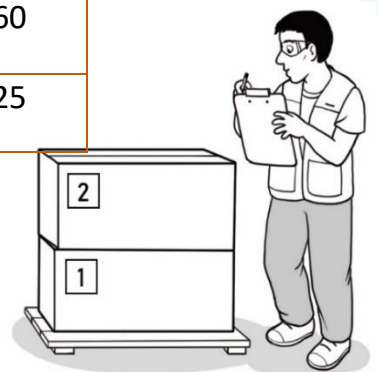
**Ordenar números de tres cifras para identificar si la cantidad de vacunas aplicadas aumentaron o disminuyeron. Esta información me servirá para difundir la importancia de las vacunas en la salud.**

- Leo el siguiente problema:

Un supervisor del Ministerio de Salud (Minsa) ha visitado una posta médica de Ica y ha hecho un cuadro en el que ha registrado, la cantidad de vacunas que se han aplicado en algunos meses. Él sabe que hay muchos niños que necesitan vacunarse. ¿Cómo puede saber si aumentó la cantidad de vacunas aplicadas en el transcurso de los meses? ¿Por qué es importante que aumente?	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #FFD700;">Meses</th> <th style="background-color: #FFD700;">Cantidad Vacunas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Marzo</td> <td style="text-align: center;">250</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Enero</td> <td style="text-align: center;">220</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Agosto</td> <td style="text-align: center;">460</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Junio</td> <td style="text-align: center;">325</td> </tr> </tbody> </table>	Meses	Cantidad Vacunas	Marzo	250	Enero	220	Agosto	460	Junio	325
Meses	Cantidad Vacunas										
Marzo	250										
Enero	220										
Agosto	460										
Junio	325										

- Sigo los siguientes pasos y **resuelvo** el problema:

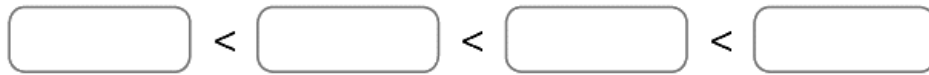
- Observo** que los números, que representan las cantidades, se han ubicado en una recta. Luego, **respondo** la pregunta: ¿qué números deberían ubicarse en las líneas que marcan espacios entre 200 y 250, o 250 y 300, o 300 y 500?



— **Ubico**, en la recta numérica el número que representa la cantidad de vacunas. Luego, lo **relaciono** con su cartel respectivo.



- **Ordeno**, de menor a mayor, los números que ubiqué en la recta; y **coloco**, debajo de cada cantidad, el mes al que corresponde.



Enero	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------

- 2. Observo** el orden establecido con los números, y **respondo** a las siguientes preguntas:
  - ¿La cantidad de vacunas aplicadas, en el transcurso de los meses, aumentó o disminuyó? ¿Cómo lo supe?
  - ¿Por qué es importante que aumente la cantidad de vacunas aplicadas?

**Reflexiono sobre lo que aprendí:**

- ¿Logré ordenar los números? ¿Qué dificultades aún tengo? ¿Qué debo hacer para mejorar? ¿De qué otra forma puedo ordenar los números?
- **Organizo**, en mi portafolio, cómo resolví el problema, mis reflexiones sobre mis dificultades y cómo mejorarlas.

## ACTIVIDAD 6

## Aplicamos estrategias de cálculo



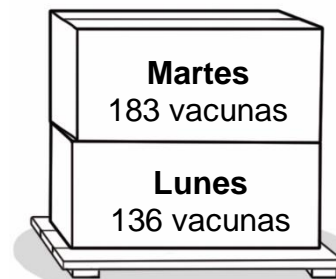
¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

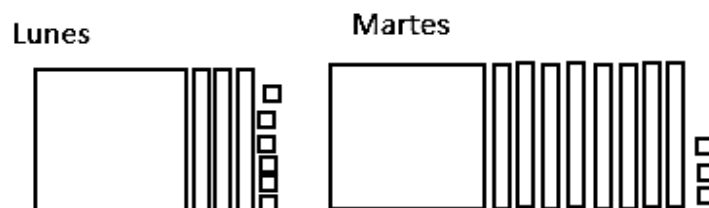
**Emplear estrategias de cálculo con la adición de números de tres dígitos para resolver problemas sobre cantidades de vacunas en una campaña de salud; y contar con información para difundir la importancia de las vacunas.**

- Leo el siguiente problema:

Varias familias, motivadas por la campaña de salud, han acudido a la posta a vacunar a sus niños. Ernesto, trabajador de la posta, es el encargado de informar sobre la cantidad de vacunas que se van aplicando cada dos días. Él calculará, primero, el total de vacunas aplicadas el lunes y el martes y, así, continuará con los demás días. ¿Cómo puede realizar este cálculo? ¿Por qué es importante que aumente el total de vacunas aplicadas a lo largo de la semana?



- Sigo** estos pasos y **resuelvo** el problema.
  - Respondo** las siguientes preguntas: ¿qué me piden averiguar? ¿Cómo lo puedo obtener?
  - Elaboro** mi material similar al de base diez, con cuadrados, barritas y cuadraditos de papel y **represento** las cantidades 183 y 136. Lo hago de la siguiente manera:



3. **Junto** todos los cuadrados, barritas y cuadraditos, al igual con el material base diez, para hallar la cantidad total.
4. Luego, **cuento** las centenas, decenas y unidades que obtuve al juntarlas. **Completo** el tablero de valor posicional:

The diagram illustrates the process of counting base ten blocks. On the left, there are several hundred blocks, ten blocks, and one block. A hand is shown grouping them. In the middle, the blocks are organized into three groups: two hundreds, three tens, and six ones. On the right, a place value chart is shown with columns for Centenas (C), Decenas (D), and Unidades (U). The counts are recorded as follows:

C	D	U
1	8	3
1	3	6
.....	.....	.....

5. También **puedo** realizar la descomposición de los números en sumandos, para hallar el total de vacunas aplicadas. **Observo** y **completo**.

$$\boxed{136} = 100 + 30 + 6$$

$$\boxed{183} = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$$


---


$$\boxed{\dots\dots} + \boxed{110} + \boxed{\dots\dots}$$

$$\boxed{\dots\dots} + \boxed{100} + \boxed{10} + \boxed{\dots\dots} = \boxed{\dots\dots}$$

$$\boxed{136} + \boxed{183} = \boxed{\dots\dots}$$

6. **Completo** el siguiente enunciado.  
— El total de vacunas aplicadas es .....

7. **Continúo** resolviendo el problema.

Cada día han asistido más familias a la posta médica, a vacunar a sus niños. Ernesto ha anotado, ahora, las cantidades de vacunas que se aplicaron los días miércoles y jueves:



- **Realizo** más cálculos para saber la cantidad total de vacunas aplicadas durante estos días.
- **Observo** las cantidades de vacunas aplicadas: ¿aumentaron o disminuyeron respecto de los días anteriores? ¿Cómo lo sé?
- **Respondo**: ¿puedo decir que la campaña de vacunación está siendo exitosa? ¿Por qué?

#### Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré realizar la adición utilizando la estrategia de descomposición de un número? ¿Me ayudó el material que elaboré, para realizar la descomposición de los números? ¿Qué estrategias he encontrado que me ayudan a aprender?
- **Organizo**, en mi portafolio, cómo resolví el problema y mis reflexiones sobre cómo logré el resultado.

### ACTIVIDAD 7

## ¿Cómo prevenir las enfermedades?



#### ¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Escribir una lista con ideas importantes sobre cómo prevenir enfermedades y compartirlas en un texto.**

Cuidar la salud siempre ha sido una responsabilidad de todas y todos.

- **Tomo** en cuenta estas recomendaciones y **leo** el texto que se presenta a continuación.
  - **Identifico** la idea importante de cada párrafo, para ello, puedo subrayar las palabras que considere significativas o la información relevante.
  - En mi cuaderno u hoja de reuso, **escribo** con mis propias palabras la idea importante de cada uno de los párrafos.
  - **Comparto** mi lectura con un familiar. Lo haré con facilidad, pues ya conozco el texto y lo explicaré usando mis propias palabras.

## ¿Cómo prevenir las enfermedades?

Para crecer sanos y fuertes, las niñas y los niños deben poner en práctica medidas que les permitan cuidar su salud como: practicar hábitos de higiene, tener una alimentación balanceada y saludable, jugar, realizar ejercicio y actividades deportivas, además de dormir en horarios fijos y adecuados.

Para prevenir las enfermedades, las vacunas son una medida necesaria e importante; así, nuestro cuerpo contará con defensas para hacerle frente a los virus, bacterias y hongos que se encuentran en el ambiente y que provocan las enfermedades.

Si los bebés, las niñas, los niños y los adultos no reciben sus vacunas, estarán en riesgo de contraer enfermedades infecciosas.

Las vacunas actúan como escudos protectores que preparan a nuestro cuerpo para defenderse o luchar contra una enfermedad.

Las vacunas suponen la medida preventiva más importante de los programas de salud, por lo tanto, también se convierten en una tarea que madres, padres y ciudadanos, en general, deben asumir con responsabilidad, pues estas pueden salvar la vida de sus hijos y de ellos mismos.

### ¿Cómo deben actuar las madres y los padres con relación a la vacunación de sus hijas e hijos?

**Primero:** deben asegurarse de que su hija o hijo haya recibido las dosis completas de vacunas de acuerdo a su edad y crecimiento.

**Segundo:** difundir, entre sus vecinos y amigos, información sobre las campañas de vacunación para sus hijas e hijos, pues son completamente gratuitas.

**Tercero:** brindarles a sus hijas e hijos seguridad y apoyo en el momento de la vacunación, ya que para algunas niñas y niños este es un momento tenso. Si los padres están a su lado, se sentirán más tranquilos.

#### Fuente:

Ministerio de Salud y diario La República. (10 de agosto de 2014). *Vacunas: defensas para toda la vida*. +Vida Suplemento de salud (10), 1-8. Recuperado de <https://bit.ly/2YVsc5> el 31 de octubre de 2020

- A partir de mi experiencia familiar y según lo que leí en el texto, **respondo** la siguiente pregunta: ¿qué puedo hacer para cuidar mi salud y la de mi familia?



- **Escribo** una lista de cinco acciones que mi familia y yo realizaremos para proteger nuestra salud.
- **Elijo** dos acciones importantes y las dibujo. Luego, comparto la lista de acciones y mis dibujos con mis familiares.

#### Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré realizar una lista con ideas importantes para prevenir enfermedades? ¿Qué estrategia usé?
- **Organizo**, en mi portafolio, mi lista de acciones y dibujos. Estos me serán de mucha utilidad cuando elabore mi afiche.



### ACTIVIDAD 8

## Leemos un afiche

#### ¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:



**Identificar los elementos y características del afiche, para tenerlo como referencia al escribir un texto similar.**

Seguramente, cuando te ha tocado ir a la calle o a alguna institución como, por ejemplo, a una posta, o a tu colegio, has visto afiches. Estos son fáciles de reconocer, pues se suelen colocar en paredes y en lugares públicos. Los afiches se caracterizan por ser de un tamaño más o menos grande, presentan dibujos o fotos, una frase corta que es fácil de recordar y algunos datos que informan sobre un determinado evento.

- **Recuerdo** algún afiche que haya leído y **respondo** las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo era el afiche que leí? ¿Para qué se escribió?
  - ¿Quién lo publicó? ¿Qué me llamó la atención? ¿Por qué?
- **Observo** y **leo** los elementos del siguiente afiche. **Respondo.**
  - Según la imagen, ¿sobre qué trata el afiche?
  - La frase de letras en mayúscula, es el eslogan, ¿qué es lo que dice?
  - ¿Qué información o datos me da el afiche?
  - ¿Para qué lo habrán escrito?



**Fuente:**

Extraído de Ministerio de Educación. (2019). *Comunicación 3. Cuaderno de trabajo. Primaria* (p. 100). Lima: Minedu

**Leo** nuevamente el afiche. **Coloco** en los recuadros el número del elemento que compone un afiche. Luego, **completo** la información.

**Imagen:** Contiene: \_\_\_\_\_

**Eslogan:** La frase breve o eslogan dice: \_\_\_\_\_

**Datos:** Informa sobre: \_\_\_\_\_

- **Escribo**, en mi cuaderno o en una hoja de reúso, la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para mí el eslogan o frase: "PORQUE ES DE TODOS, CUIDEMOS A NUESTRO PLANETA"?
- ¿Por qué es importante que un afiche presente información de manera breve, a través de frases cortas?

- ¿Cómo me di cuenta quién es el autor del afiche?
- ¿Por qué serán importantes los colores y los distintos tamaños de letras en un afiche?
- ¿A quiénes estará dirigido este afiche? ¿Cómo lo sé?

- **Escribo** una lista de los elementos que contiene un afiche o **realizo** un esquema, o un texto corto que responda a la siguiente pregunta: ¿cómo son los afiches? Esta actividad es importante para mí, pues me será de mucha utilidad al momento de escribir un afiche.

#### Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré identificar los elementos del afiche? ¿Qué estrategia me ayudó?,
  - ¿Qué es más fácil: leer un cuento o un afiche? ¿Por qué?
- **Organizo** mis respuestas, explicaciones y dibujos en mi portafolio. Estos me serán de mucha utilidad al momento de elaborar mi afiche.

### ACTIVIDAD 9

## Elaboramos un afiche



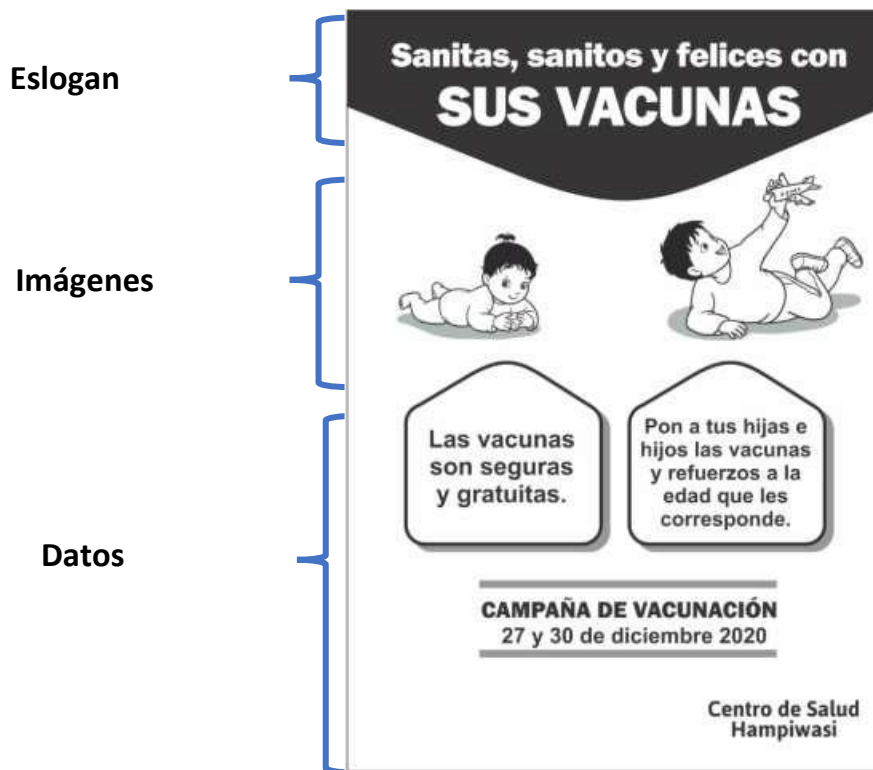
#### ¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Elaborar un afiche para difundir la importancia de las vacunas para la salud.**

Por lo general, en las postas, hospitales, u otras instituciones de salud, colocan afiches que nos informan sobre cómo cuidarnos, sobre cómo prevenir alguna enfermedad, o sobre algún evento que va a ocurrir en un lugar y tiempo determinados.

- **Observo y leo** el siguiente afiche:



- **Respondo**, en mi cuaderno o en hojas de reúso, las respuestas a las siguientes preguntas:
  - ¿De qué trata el afiche?
  - ¿La ilustración del afiche guarda relación con el tema?
  - ¿Qué dice el eslogan o frase breve?
  - ¿Qué datos o información ofrece el afiche?
  - ¿El afiche ayuda a tener información rápida y precisa para la comunidad? ¿Por qué?
- Ahora, **planifico** y **diseño** cómo elaborar mi afiche para difundir información sobre la importancia de las vacunas para la salud de la familia y la comunidad. Para ello, **respondo** las siguientes preguntas:
  - ¿Sobre qué tema de salud tratará mi afiche?
  - ¿Para quiénes escribiré? ¿Por qué?
  - ¿Qué dibujos o fotos usaré?
  - ¿Qué eslogan o frase escribiré?
  - ¿Cómo distribuiré los datos y los dibujos en el afiche?
- **Considero** los siguientes criterios para elaborar mi afiche:
  - El tema debe estar relacionado con el cuidado de la salud.
  - El propósito debe estar relacionado con el cuidado de la salud o el conocimiento sobre las vacunas para prevenir enfermedades.
  - Las palabras o frases deben ser de diferentes tamaños y colores.

- Contiene información sobre la importancia de la vacuna y el cuidado de la salud. Por ejemplo, puede brindar información sobre una determinada vacuna (para qué sirve, qué enfermedades previene, a quiénes está dirigida, etc.).
  - El eslogan o frase es breve y es fácil de recordar, y causa impacto al lector.
  - Las ilustraciones deberán complementar la información que se quiere comunicar.
  - Presenta un uso adecuado de los signos de puntuación y las mayúsculas, según el propósito del texto.
  - Contiene todos los elementos de un afiche: Ilustración, eslogan y datos.
  - Estéticamente, la composición del afiche debe ser agradable a la vista.
- **Elaboro** un primer borrador. **Tomo en cuenta** mi planificación y diseño, y **clasifico** los dibujos que ya tengo, y los **mejoro** o vuelvo dibujarlos.
  - **Invito** a un familiar para que lea mi afiche, **escucho** sus sugerencias y las **tomo en cuenta** para mejorarlo.
  - **Elaboro** la versión final de mi afiche informativo de salud. Lo **publico** en el mejor sitio estratégico de mi hogar para que todos puedan leerlo y aplicarlo.

#### Autoevaluación:

- Desarrollo la siguiente ficha para evaluar mi afiche:

En mi afiche	Lo logré.	Necesito mejorar.
¿Abordo el tema del cuidado de la salud?		
¿El propósito está relacionado con el cuidado de la salud o con la difusión de la importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades?		
¿Contiene información sobre la importancia de la vacuna, el cuidado de la salud y prácticas de cuidado de la salud?		
¿Los dibujos complementan la información del afiche?		
¿Los datos son breves y precisos?		
¿El eslogan o frase es fácil de recordar e impacta al lector?		

¡Qué bueno! ¡Lo logré!

