

3.^{er} grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE 4

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

4. Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

3.^{er} grado

En el Perú contamos con una gran variedad de plantas, debido a los diversos ecosistemas que posee nuestro país. Esta diversidad de plantas existe también en tu región y localidad; sin embargo, es posible que no todas las personas las conozcan por eso no la valoran.

EL RETO SERÁ:

¿Cómo ayudan las plantas a conservar el ambiente?
¿Cómo debemos relacionarnos con las plantas?

¿QUE APRENDERÉ?

Aprenderé sobre la importancia de las plantas en la vida de las personas y los seres vivos; de esta manera, sabré cómo relacionarme con ellas, e identificar y valorar su rol en la preservación de nuestro ambiente y compartirlo con la familia y comunidad, a través de la publicación de un texto.



¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Explicar la importancia de las plantas en la vida de las personas y la comunidad.
- Leer un texto para conocer de qué trata e identificar para qué fue escrito.
- Explicar cómo las plantas fabrican su propio alimento.
- Emplear estrategias de cálculo para solucionar situaciones del doble y el triple de números, a través de la representación de cantidades de plantas.
- Emplear estrategias de cálculo, en acciones de reiterar, con plantas ornamentales.
- Identificar las ideas importantes de un texto y reflexionar sobre cómo está organizado.
- Escribir un texto sobre una planta para compartirla con mis familiares.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un texto para compartir información sobre una planta de tu localidad o región.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1**Las plantas nos dan vida, ayudemos a conservarlas****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar la importancia de las plantas en la vida de las personas y la comunidad, y compartir esta información en un texto que escribiré.

Los seres vivos, como las plantas, cumplen un rol muy importante en nuestro planeta, y más en la vida de las personas. Si observo atentamente, me daré cuenta de que las plantas purifican el aire, brindan alimentos (frutas y verduras) que podemos consumir y permiten que sus frutos se cultiven y comercialicen. Sin plantas, ¿podríamos subsistir? ¡Aprendamos a conservarlas!

- **Escribo** las respuestas a las siguientes preguntas:
 - En este momento, ¿veo plantas a mi alrededor? ¿Son plantas que adornan o me dan sombra?
 - ¿Cuán importante son las plantas para mí? ¿Y para mi familia?
 - ¿Qué plantas de mi región conozco? ¿Por qué debemos sembrar y conservar plantas?
- **Leo** cuidadosamente y **reflexiono** sobre los comentarios que se presentan a continuación:

Mariela dice: “Donde vivo crece mucho eucalipto. Cuando llueve, se siente su aroma. Lo usamos para aliviar los resfríos”.

Martín, de la región Madre de Dios, nos cuenta: “El año pasado, mi abuelo estaba mal del estómago. Como en mi comunidad crece la granadilla y la chirimoya, le daba batidos con esas frutas. Ahora, mi abuelo está muy bien de su estómago”.

Aurelia, de la región de Huancavelica, nos dice: “Muchos niños de nuestra comunidad están desnutridos. Con todos los vecinos hemos decidido sembrar en un biohuerto. Y vamos a repartir, entre todos, los frutos que cosechemos para que se alimenten mejor”.

- Luego de leer, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué usos les dan a las plantas en cada lugar?
 - ¿Qué problema quiere solucionar Aurelia? ¿Cómo lo va a hacer?
 - ¿Qué plantas utilizan en tu familia o comunidad? ¿Para que las usen?

Algunas actividades que realizan las personas afectan a las plantas en forma negativa, por ejemplo, la tala de los bosques, la contaminación de las aguas, etc. Pero hay muchas cosas positivas que mi familia y yo podemos hacer en favor de las plantas.

- **Leo** el problema y **escribo** una posible solución en la que se evidencie el cuidado y el buen uso de las plantas.

Problema	Solución
Varios vecinos han denunciado que las plantas del parque de nuestro distrito se están muriendo.	
Mi amiga se queja de que en su casa no hay ni una sola plantita.	
La gente tira la basura alrededor de un árbol.	

- **Elijo** dos soluciones y las **dibujo**.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré reflexionar sobre las situaciones presentadas? ¿Estoy satisfecho o satisfecha con las soluciones que he dado a los problemas presentados?
 - ¿Logré explicar la importancia de las plantas en la vida de las personas y de la comunidad? ¿Cómo lo hice?
- **Ordeno**, en mi portafolio, las anotaciones de mis reflexiones, las soluciones y los dibujos que hice. Estos me servirán para elaborar mi texto sobre una planta de mi localidad.

ACTIVIDAD 2**¿Cómo nos cuidan las plantas?****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Leer un texto para conocer de qué trata e identificar para qué fue escrito. Esta información me ayudará a escribir un texto sobre una planta.

Nuestra naturaleza es tan rica y generosa que nos regala plantas con propiedades curativas y calmantes para aliviar diferentes tipos de malestares, y mejorar y mantener nuestra salud.

- **Converso** con algún familiar acerca de las plantas medicinales que conoce. Le planteo las siguientes preguntas: ¿puedes darme el nombre de tres plantas curativas que uses en casa? ¿Cuáles son sus propiedades medicinales? ¿Cómo llegaste a conocer estas propiedades? ¿Quién te las enseñó?
- **Leo** con atención el siguiente texto, párrafo a párrafo. **Escribo** al lado de cada párrafo la idea importante o algo que me llamó la atención.

Plantas para cuidar nuestra salud

¿Sabías que en la naturaleza encontramos una variedad de plantas que sirven para cuidar nuestra salud y que podemos cultivarlas en nuestras casas?



Menta

Hay plantas que hacen bien al estómago y se toman en infusiones, como la **manzanilla** y la **menta**.



Manzanilla

Hay otras, como el **llantén**, que funcionan como un poderoso antiinflamatorio que cura irritaciones tanto en los ojos como en la piel.



Orégano

También están el **romero**, que deja el cabello brillante, con aspecto sano, por sus propiedades de buen



Romero



aconditionador; y el **orégano**, cuyo té, alivia la tos, la indigestión, los calambres musculares y dolores de cabeza.

No se queda atrás la **salvia**: que activa la circulación sanguínea y favorece la cicatrización de úlceras de las piernas; y el **perejil**, que reduce el mal aliento (una cucharada diaria con algunas hojitas machacadas sería lo adecuado).

**Fuente:**

Extraído de Ministerio de Educación. (2019). *Comunicación 3. Cuaderno de trabajo. Primaria* (3.ª ed., p. 145). Lima: Minedu.

- Luego de leer, **respondo**: ¿de qué trató el texto? ¿Para qué fue escrito? ¿Para quién fue escrito? ¿Conozco alguna de las plantas que se presentan en el texto?
- Con ayuda de mis familiares, **realizo** un esquema y **escribo** el nombre de tres o cinco plantas de mi localidad. **Describo**, a continuación, sus propiedades o beneficios que brindan para nuestra vida. **Acompaño** mi esquema con dibujos.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré explicar de qué trata el texto y para qué fue escrito?
- ¿La lectura por párrafos me ayudó a comprender mejor el texto? ¿Por qué?
- ¿Realizar anotaciones junto a cada párrafo me ayudó a recordar mejor el contenido del texto?
- **Ordeno**, en mi portafolio, el esquema que elaboré de las plantas, sus propiedades y beneficios para la vida. Esto me será de mucha utilidad para cuando elabore mi texto.

ACTIVIDAD 3 ¿De qué viven las plantas?**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar cómo las plantas fabrican su propio alimento y escribir un texto para compartirlo.

Las plantas, sin duda, me brindan alimento; pero, ¿ellas de qué se alimentarán?

- **Leo** la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo hacen las plantas para fabricar sus alimentos?
- **Escribo**, en una hoja, mis posibles respuestas, es decir, mis hipótesis.
- Para responder la pregunta de investigación, **leo** el texto “Las plantas, una fábrica de alimentos”.

Las plantas, una fábrica de alimentos

Como bien sabes, las plantas son seres vivos en las que podemos identificar las siguientes partes: la raíz, el tallo y las hojas.

Cada una de ellas tiene una función determinada:

- ✓ la **raíz** se encarga de fijar la planta a la tierra y de absorber el agua con los nutrientes que encuentra en ella;
- ✓ el **tallo** se encarga de transportar el agua con los nutrientes y,
- ✓ las **hojas**, que nacen en el tallo o en las ramas de la planta, tienen una función muy importante pues se encargan de la respiración.

Pero, ¿habías escuchado que las plantas pueden elaborar sus propios alimentos? Por eso es que decimos que son una fábrica de alimentos, porque solo necesitan algunos productos para hacerlo.

¿Sabes cómo se llama al proceso de fabricar alimentos? Se le llama fotosíntesis. Para hacer este proceso, las plantas, necesitan de los siguientes productos: la luz del Sol, el dióxido de carbono (gas que exhalan o eliminan las personas y los animales cada vez que respiran), el agua y las sales minerales que se encuentran en el suelo.

Presta atención a cómo funciona la pequeña fábrica que está al interior de la planta:

- Cuando riegas una planta, los nutrientes o sales minerales que se encuentran en el suelo se disuelven con el agua y las plantas las absorben a través de sus raíces.
- Luego de esto, el tallo es el que se encarga de transportar estos nutrientes y llevarlos hasta las hojas.
- En las hojas se encuentra el pigmento verde llamado clorofila que se encarga de captar la energía que la luz solar.
- Asimismo, la planta absorbe el dióxido de carbono que se encuentra en el aire, a través de los poros de sus hojas llamados estomas.

Cómo te habrás dado cuenta, una planta no podría sobrevivir sin agua, sin la luz del Sol, sin los nutrientes que hay en el suelo y sin el dióxido de carbono que hay en el aire: todos estos elementos son fundamentales para su vida y para que fabrique su alimento.

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Las plantas, una fábrica de alimentos*. [Aprendo en casa: primaria, tercer grado, semana 28, recurso día 1]. Recuperado de <https://bit.ly/390iQ3K>

- **Uso** la información anterior y **respondo** las siguientes preguntas: ¿cuáles son las partes de la planta y para qué le sirven? ¿Por qué es necesario regar las plantas? ¿Por qué deben recibir la luz del Sol?
- **Respondo**, ahora, la pregunta de investigación: ¿cómo hacen las plantas para fabricar sus alimentos? Puedo escribir, en una hoja, un texto corto o elaborar un esquema acompañado con dibujos.
- **Comento** a mis familiares lo que aprendí sobre lo que necesita una planta para vivir.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré explicar cómo hacen las plantas para fabricar sus alimentos? ¿Qué estrategias utilicé para lograrlo? ¿Qué hice para resolver mis dificultades?
- **Organizo**, en mi portafolio, la respuesta a la pregunta de investigación. Esto me será útil para escribir un texto sobre una planta.

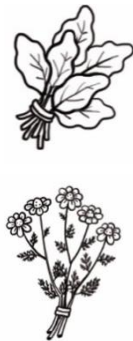
ACTIVIDAD 4**Calculamos el doble y triple****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo para solucionar situaciones del doble y el triple de números, a través de la representación de cantidades de plantas.

- Leo el siguiente problema:

Alicia va de compras a la tiendita, pues necesita hierbas frescas que son muy saludables. Ella compra atados de hierbas: algunas tienen flores, y otras tienen hojas. A Sari, la hija de Alicia, le gusta hacer cálculos rápidos, y observa que su mamá compró dos atados de llantén y tres atados de manzanilla y se pregunta lo siguiente: ¿cómo puedo calcular cuántas hojas de llantén y cuántas flores de manzanilla compró mi mamá?

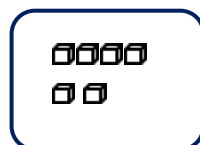


- Pienso y respondo:** ¿de qué trata el problema? ¿Cuál es la pregunta que debo resolver?
- Para resolver el problema sigo los siguientes pasos:
 - Observo** las cantidades de hojas de llantén que hay en cada grupo y los represento con mis materiales.
 - Represento y cuento** cuántas hojas hay en un atado y cuántas hay en dos atados. Luego **completo**:

¿Cuántas hojas hay en un atado?



1 atado



6

¿Cuántas hojas hay en el doble de un atado?

2 atados

$$\boxed{6} + \boxed{\dots} = \boxed{12}$$

3. Represento y cuento las cantidades de flores de manzanilla que hay en los atados.

¿Cuántas flores de manzanilla hay en un atado?

¿Cuántas flores de manzanilla hay en el triple de atados?

- **Pienso y respondo** las preguntas del problema:
 - ¿Cuántas hojas de llantén y flores de manzanilla compró la mamá de Sari?
 - ¿Qué operación realicé para calcular el total de hojas de llantén y el total de flores de manzanilla?
 - ¿Cómo puedo explicar qué es el doble de un número y qué es el triple de un número?
- **Pregunto** a un familiar lo siguiente: ¿por qué las hierbas frescas son saludables? ¿Qué beneficios nos brindan esas plantas?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré calcular el doble y el triple de un número? ¿De qué otra forma puedo solucionar el problema?
- **Organizo**, en mi portafolio, las representaciones que hice para resolver el problema, pues me servirán como referente para resolver problemas similares.

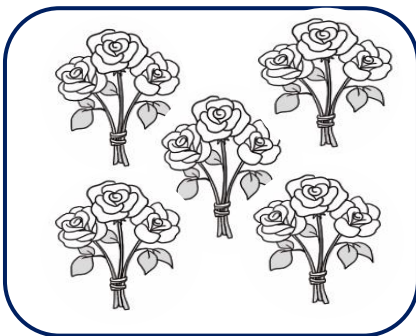
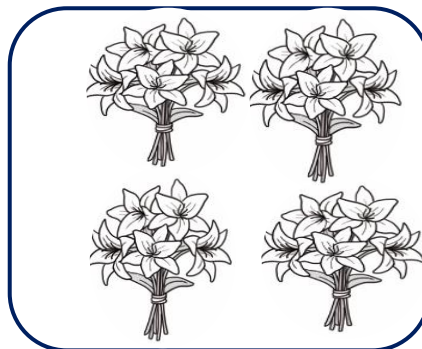
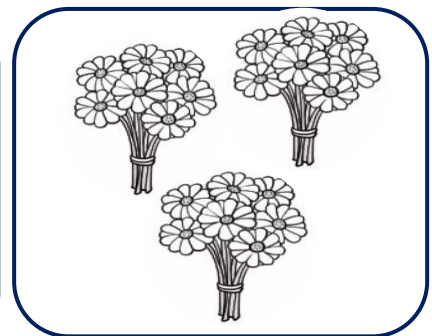
ACTIVIDAD 5 Multiplicamos a partir de la suma**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo, en acciones de reiterar, para solucionar situaciones con la multiplicación, con plantas ornamentales.

- Leo el siguiente problema:

Paulo se dedica a la venta de flores. Sus clientes le han hecho varios pedidos de ramitos de flores, y él los ha anotado en una lista. ¿De qué manera se puede averiguar cuántas flores enviará Paulo en cada pedido?

Pedido 1**Pedido 2****Pedido 3**

- Respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Qué me pide resolver el problema? ¿Cómo puedo hacer para resolver el problema?
- Sigo** los siguientes pasos para resolver el problema.

Pedido 1

- Represento**, con mis cuadraditos, la cantidad de flores de cada ramo; y escribo la cantidad así:



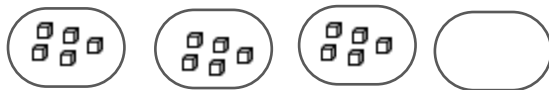
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

**Tiene 5 ramos.
En cada ramo
hay 3 flores.**

2. **Cuento** cuántas veces se repite 3. **Completo:** hay ____ veces ____.
Entonces,
5 veces ____ es igual a _____. Es decir, $5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Pedido 2

3. **Represento y completo** la cantidad de flores con mi material.



Tiene 4 ramos.
En cada ramo
hay 5 flores.

$$5 + \square + 5 + \square = 20$$

4. **Cuento** cuántas veces se repite 5. **Completo:** hay ____ veces ____.
Entonces,
5 veces ____ es igual a Es decir, $4 \times 5 = \dots\dots$

4 veces 5 es igual a \square , entonces $\square \times \square = \square$

Pedido 3

5. **Represento y completo** la cantidad de flores con mi material.



Tiene 3 ramos.
En cada ramo
hay 7 flores.

$$\square + \square + \square = \square$$

6. **Cuento** cuántas veces se repite 7. **Completo:** hay ____ veces ____.

Entonces, ____ veces ____ es igual a _____. Es decir, $_ \times _ = _$.

\square veces \square es igual a \square , entonces $\square \times \square = \square$

Reflexiono sobre lo que aprendí:

— ¿Logré realizar la multiplicación como una suma repetida? ¿Qué me ayudó a lograrlo? ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?

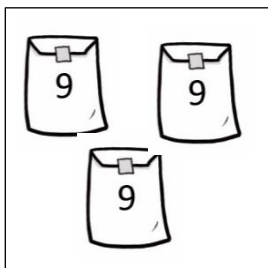
Sigo resolviendo más problemas.

- **Leo** el siguiente problema:

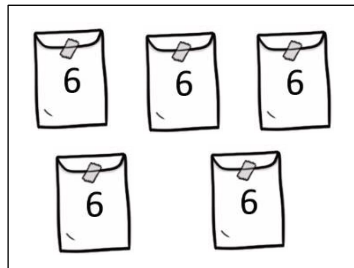
Julieta ha decidido sembrar flores de diferentes clases en su jardín. Hoy fue de compras y encontró una oferta de una bolsa con sobres de semillas de diferentes flores.

- **Observo** los sobres que encontró Julieta y **explico**: ¿qué clases de flores y cuántas de cada clase podrá sembrar en su jardín?

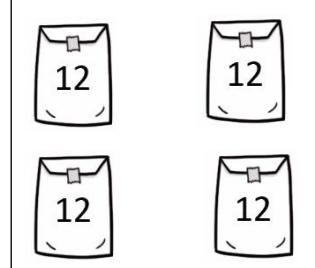
Semillas de girasol



Semillas de claveles



Semillas de margaritas



- **Respondo** las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos sobres de semillas de girasol, cuántos de claveles y cuántos de margaritas compró Julieta?
- ¿Qué tengo que hacer para saber cuántas semillas de girasol, claveles y margaritas compró Julieta, de cada clase? ¿Qué materiales puedo usar para resolver este problema?

Sigo los siguientes pasos para resolver:

1. **Represento**, con mi material, la cantidad de semillas de girasol. Lo hago así:



2. **Cuento** la cantidad de cada grupo. **Respondo**: ¿cuántos sobres hay? ¿Cuántas semillas hay en cada sobre? Lo **expreso**:

Hay 3 sobres. En cada sobre hay 9 semillas. Entonces, 3 veces 9 es igual a _____.

▶ $3 \times 9 = \underline{\quad}$

Hay _____ semillas de _____.

3. **Represento**, en mi cuaderno, la cantidad de semillas de claveles y margaritas, y sigo el paso anterior.

Hay 5 sobres de semillas de claveles.
En cada sobre hay ____ semillas.
____ veces ____ es igual a ____.

$$5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay 4 sobres de semillas de _____.
En cada sobre hay ____ semillas.
____ veces ____ es igual a ____.

$$4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Con qué operaciones resolví el problema? ¿Qué estrategia aprendí al resolver el problema? ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?
- **Organizo**, en mi portafolio, los problemas resueltos para revisarlos y tomarlos en cuenta al resolver problemas similares.

ACTIVIDAD 6

Resolvemos problemas usando la multiplicación



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo con la multiplicación en la resolución de un problema, con plantas ornamentales.

- **Leo** el siguiente problema:

Marita llevará 32 macetas con lindas flores para venderlas en la feria. Si el estante tiene 4 filas, y en cada fila hay espacio para colocar 7 macetas, ¿podrá colocar las 32 macetas en el estante?

- **Pienso y respondo:** ¿qué es lo que el problema me pide resolver?
- **Sigo** los siguientes pasos para resolver el problema:

1. Observo y respondo:

- ¿Cuántas filas hay? _____
- ¿Cuántas macetas hay en cada fila? _____
- ¿Cuántas macetas hay en total en las 4 filas? _____

2. Completo las macetas que coloca en el estante, las cuales aumentan cada vez más:

Filas

→ En 1 fila, 7 macetas, entonces, $1 \times 7 = 7$

→ En 2 filas, 7 macetas más, entonces, $2 \times 7 = 14$

→ En 3 filas, 7 macetas más, entonces, $\dots \times \dots = 21$

→ En 4 filas, 7 macetas más, entonces, $\dots \times \dots = \dots$

3. Observo y completo la tabla:

Cantidad de filas	1	2	3	4
Cantidad macetas	7	14		

4. Respondo las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas macetas tenía Marita para colocar en el estante?

- ¿Cuántas macetas Marita colocó en el estante?

- ¿Cuántas macetas le quedarían sin colocar en el estante? _____

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Cómo puedo explicar mi proceso para resolver el problema? ¿Cómo me sirve la adición para multiplicar?
- ¿Qué fortalezas he tenido al desarrollar las actividades?
- ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?

- **Organizo**, en mi portafolio, la tabla con los datos del problema resuelto, pues me servirán como estrategia para resolver otros problemas.

ACTIVIDAD 7**Leemos para reflexionar****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Identificar ideas importantes y reflexionar sobre cómo está organizado un texto, y luego tomar en cuenta esta información al escribir un texto similar.

El Perú está reconocido como uno de los diecisiete países llamados megadiverso, por ser poseedor de una gran variedad de plantas con propiedades alimenticias y medicinales. ¿Te has fijado que en nuestro escudo nacional hay un árbol? ¿Sabes cómo se llama? ¿Conoces cuáles son sus propiedades medicinales?

- **Leo** con atención el siguiente texto. Me **fijo** que, en cada párrafo, hay una información importante que debo de descubrir y subrayar. **Observo** que, al interior del texto, hay subtítulos en negrita y un dibujo.

El árbol de la quina

El árbol de la quina o cascarilla está representado en el escudo nacional peruano, y simboliza la riqueza del reino vegetal. En la época del Virreinato, se comentaba que Francisca Enríquez, condesa de Chinchón, esposa del virrey del Perú, fue curada del paludismo con la quina. Este árbol florece en el Perú, en los departamentos de Amazonas, Cajamarca, Piura, Lambayeque, San Martín, Huánuco, Pasco, Junín, Madre de Dios y Puno.

Descripción física

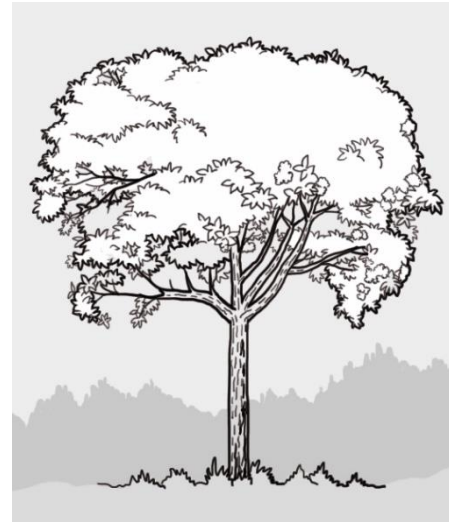
Los árboles de la quina alcanzan una altura aproximada de entre 11.4 a 18.2 metros de altura. Su tronco es cilíndrico. La copa del árbol tiene forma de globo y es muy tupida; su corteza externa es de color plomizo o marrón. Sus hojas son simples, con numerosas flores; y da un fruto tipo cápsula.

Uso medicinal

La corteza del árbol de la quina contiene la sustancia conocida como "quinina", utilizada para la industria farmacéutica, y que salvó al mundo del paludismo o malaria.

Aporte económico

El árbol de la quina tiene un gran valor en el mercado nacional e internacional, es utilizado en la industria farmacéutica y para la producción de agua tónica y del amargo de angostura, que son usados en el pisco sour.

**Su principal amenaza**

Actualmente, la reducción del número de árboles de quina, está amenazada por la presencia de otros cultivos, la ganadería y la construcción de viviendas en los espacios en los que crece este árbol, esto puede ponerlo en peligro extinción.

Fuente:

Villar Cabeza, M., Marcelo Bazán, E. y Basally Villanueva, J (2018). *Estudio silvicultural/de la quina. Cinchona officinalis L.* [Tríptico]. Cajamarca: Instituto Nacional de Investigación Agraria [INIA]. Recuperado de <https://bit.ly/3IJOY0x> el 6 de noviembre de 2020.

- Luego de leer, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el título del texto?
 - ¿Con qué otro nombre se le conoce al árbol de la quina?
 - ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
 - **Extraigo** cuatro datos importantes del primer párrafo del texto.
 - **Escribo**, con mis propias palabras, cómo es el árbol de la quina. Para hacerlo, tomo en cuenta la información del segundo párrafo del texto.
 - **Subrayo**, en el tercer párrafo del texto, la respuesta a la siguiente pregunta: ¿qué enfermedad pudo curarse con la quinina extraída del árbol de la quina?
 - **Tomo en cuenta** la información del cuarto párrafo y **respondo** la siguiente pregunta: ¿por qué se dice que el árbol de la quina tiene un alto valor en el mercado nacional e internacional?
 - **Tomo en cuenta** la información del quinto párrafo y respondo la siguiente pregunta: ¿qué pone en peligro de extinción al árbol de la quina?

- ¿Qué consecuencia traería la extinción del árbol de la quina? ¿Qué puedo hacer yo al respecto?
- ¿Cómo el dibujo de la quina me ayudó a comprender mejor el texto?

- **Converso** con mis familiares sobre los árboles o plantas nativas que existen en nuestra localidad, y respondo las siguientes preguntas: ¿dónde crecen? ¿Para qué sirven?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré identificar las ideas importantes del texto leído? ¿En qué párrafo encontré más dificultad? ¿Qué hice para resolverla?
- ¿Me di cuenta de cómo está organizado el texto? ¿Me resultó fácil opinar sobre el texto? ¿Por qué? ¿De qué otra forma puedo leer el texto?
- **Guardo** mis respuestas en mi portafolio, me servirán para identificar ideas importantes que debo considerar en el texto que escribiré.

ACTIVIDAD 8

Escribimos un texto sobre una planta de mi comunidad



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Escribir un texto sobre una planta de mi región o comunidad para compartirla con mis familiares.

Es muy importante saber qué plantas alimenticias o medicinales existen en mi comunidad, para ello, debo indagar y preguntar a los conocedores. Una vez que me informe bien, es mi oportunidad de dar a conocer a otros, a través de un texto escrito, esta valiosa información en beneficio de la salud y bienestar de la familia y vecinos.

- **Leo**, con atención, el siguiente texto informativo que recoge los conocimientos tradicionales, de familias y agricultores, sobre el cultivo de la granadilla. Durante la lectura tomo en cuenta lo siguiente:
 - **Observo** cómo está organizado el texto: título, subtítulo, párrafos y dibujo.
 - Mientras leo, **subrayo** las ideas que me parezcan más importantes.

La superútil granadilla

La granadilla es una planta cuyo fruto es comestible. Las otras partes de esta planta son utilizadas con fines medicinales.

Descripción de la planta

Tiene hojas en forma de corazón. Sus frutos son redondos, de 8 a 10 centímetros de diámetro. La cáscara es dura y quebradiza, de color amarillo, con pequeñas manchas oscuras dando la apariencia de pecas.



Uso medicinal

Esta planta es tan generosa que todas sus partes se pueden usar como medicina:

El tallo es utilizado para el control de la tifoidea, la fiebre amarilla y la hepatitis. Las hojas son usadas para aliviar golpes y hematomas. Los pobladores usan las hojas como vendas y envuelven la zona afectada. Para bajar la fiebre, colocan las hojas bajo las axilas. También es útil para eliminar los cálculos.

Las flores se pueden tomar en infusión contra el calor al estómago.

El fruto se puede licuar y usar el zumo para darles a los bebés.

La parte blanca, que envuelve al fruto, ayuda a los problemas renales. Se prepara en infusión para tomar a diario, como refresco, después de cada alimento, de esta manera se controlan los problemas renales.

Dónde se cultiva

La granadilla se cultiva en climas templados, entre los 1000 y 2800 metros sobre el nivel del mar, en zonas de los andes bajos y la selva, como en San Martín, Loreto y Ucayali.

Beneficio económico

La granadilla es comercializada en las zonas donde se la cultiva, así esta planta se convierte en el sustento económico de muchas familias.

Fuente:

Instituto Nacional de Investigación Agraria [INIA]. (2017). *Granadilla*. En *Los cultivos nativos en las comunidades del Perú* (pp.21-23). Recuperado de

<http://repositorio.minagri.gob.pe:80/jspui/handle/MINAGRI/593>

- **Respondo** las siguientes preguntas sobre el contenido del texto.
 - ¿Cuál es el título del texto?
 - ¿Cómo se define a la granadilla?
 - ¿Cómo es la planta? La describo con mis propias palabras.
 - ¿Qué utilidad medicinal tiene la granadilla?
 - Según el texto, ¿en el Perú dónde se cultiva la granadilla?
 - ¿Qué aporta a las familias el cultivo de la granadilla?
- **Recuerdo**: el texto que leí tiene título y subtítulos. Brinda información organizada en párrafos y presenta, también, una imagen.
- Ahora, **planifico** cómo escribir mi texto sobre una planta, de mi comunidad, útil para la alimentación, la medicina o la decoración. La otra opción, si lo creo conveniente, es presentar la misma información, pero adaptada a un afiche. **Recuerdo** que cualquiera de las opciones que elija, la voy a difundir y compartir con mis familiares.
- **Respondo** a las siguientes preguntas que me ayudarán a planificar mi texto. Serán mi guía:
 - ¿Sobre qué planta voy a escribir?
 - ¿Qué ideas importantes quiero colocar en mi texto?
 - ¿Para quién o quiénes escribiré? ¿Por qué?
 - ¿Cuántos párrafos escribiré?
 - ¿Acompañaré mi texto con ilustraciones? ¿Por qué?
- **Considero** los siguientes criterios para elaborar mi texto:
 - El tema tratará acerca de una planta alimenticia, medicinal, u ornamental de mi comunidad.
 - El propósito será difundir las características y los beneficios de una planta de mi localidad, y los cuidados que debemos tener con ella.
 - Consideraré información relacionada a la importancia de las plantas para la vida, sus beneficios y acciones para el cuidado de las plantas.
 - Mi texto presentará un título y un mínimo de tres párrafos que respondan a las preguntas: qué es, cómo es y cuál es su utilidad (alimentaria, medicinal u otra).
 - Cada párrafo puede llevar un subtítulo.
 - Mi texto deberá estar acompañado por un dibujo de la planta.
 - Uso de manera adecuada las mayúsculas (al inicio de cada oración) y, también, los signos de puntuación (mínimo el punto y aparte, punto final).
- **Elaboro** mi primer borrador. **Elijo**, de mi portafolio, el material que me ayudará a elaborar mi texto. **Tomo** en cuenta mi planificación y los criterios para escribir mi texto.
- **Pido** a un familiar que lea la primera versión de mi texto, **escucho** sus recomendaciones para mejorarlo.

- **Elaboro** la versión final de mi texto. **Comparto** mi texto con mi familiar o mis amistades.

Autoevaluación:

- **Desarrollo** la siguiente ficha para evaluar mi texto:

Criterios	Lo logré.	Necesito mejorar.
El título de mi texto indica el nombre de la planta.		
El propósito es difundir las características y beneficios de una planta de mi localidad, y los cuidados que debemos tener con ella.		
En mi texto utilicé la información relacionada al cuidado de la planta, su importancia para la vida de los seres vivos y sus beneficios.		
Mi texto tiene mínimo 3 párrafos que responden a las preguntas: qué es, cómo es y cómo se usa.		
Coloqué subtítulos.		
Mi texto está acompañado por un dibujo de la planta que me ayuda a presentar cómo es.		
Usé adecuadamente las mayúsculas y los signos de puntuación (punto aparte y punto final).		

¡Qué bueno! ¡Lo logré!

