

4.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **3**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

3. Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia

4.º grado

Cuidar de nuestra salud y la de nuestra familia es importante; por ello, en esta oportunidad, te planteamos una situación en la que puedas reflexionar sobre las implicancias que dicho cuidado tiene para la vida de todas y todos. Además, podrás proponer formas de cuidar tu salud y colaborar en el bienestar de tu familia y comunidad.

EL RETO SERÁ:

¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud?
¿Por qué se realizan las campañas de salud?

¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a proponer acciones para el cuidado de la salud por medio de textos de difusión, como son los afiches, a partir del análisis de situaciones, lectura de fuentes de información sobre las vacunas y resolución de problemas.



¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Identificar medidas de prevención de enfermedades y compartirlas.
- Identificar y recoger información sobre las vacunas recibidas.
- Explicar por qué son necesarias las vacunas y cómo protegen de las enfermedades.
- Emplear estrategias de cálculo con la adición en la resolución de problemas, en situaciones relacionadas con el cuidado de la salud.
- Resolver problemas con la adición para tomar decisiones.
- Explicar la importancia de la alimentación saludable para prevenir enfermedades.
- Identificar las características de un afiche para escribir un texto similar.
- Escribir un afiche para difundir la importancia de las vacunas para la salud.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Escribir un afiche sobre la importancia de las vacunas y de la alimentación saludable para la familia y la salud pública.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1**Prevenimos enfermedades cuidándonos****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Reflexionar e identificar acciones de prevención de las enfermedades.

- **Pido** a un familiar que me ayude a averiguar sobre mis primeras vacunas. **Escribo** las respuestas:

- ¿Qué vacunas recibí en mis primeros años de vida?
- ¿Me llevaron a una posta médica u hospital, o participé en una campaña de vacunación?

- **Leo** siguiente la situación:

Cierto día, Daniel amaneció sintiéndose mal de salud. Al rato, su mamá Carmela notó que algo le pasaba y decidió averiguar qué le sucedía. Se dio cuenta de que tenía fiebre, manchitas rojas en la piel y dolor de cabeza.

Carmela, al darse cuenta de que Daniel estaba enfermo, inmediatamente lo llevó al centro de salud. El médico que lo atendió le dijo que tenía sarampión. La mamá, muy preocupada y avergonzada, le comentó al médico que se había olvidado de llevarlo a la posta para sus vacunas.

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia* [guía de actividades de cuarto grado de primaria semana 24, día 1]. Recuperado de <https://bit.ly/3rWqX9U> el 6 de noviembre de 2020

Respondo:

- ¿Cómo notó la mamá de Daniel que su hijo estaba enfermo? ¿Qué decisión tomó?
- Si bien la mamá de Daniel hizo lo correcto al llevarlo al centro de salud, ¿qué acción preventiva en favor del bienestar de la salud de su hijo olvidó realizar?
- ¿Conoces una situación similar? ¿Qué opinas al respecto?

- **Observo** la siguiente imagen y, con la ayuda de un familiar, **explico**:
 - ¿Qué está sucediendo?
 - ¿Qué creo que les reparten a los asistentes?
 - ¿Qué institución promueve la campaña de salud?
 - ¿Por qué serán importantes estas campañas?



- **Escribo** mi respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué importancia tienen las acciones de la familia y de la comunidad en el cuidado de la salud y la prevención de las enfermedades?
 - ¿Qué campañas de salud se desarrollan en mi localidad? ¿Cómo son estas campañas? ¿A quiénes beneficia? ¿Por qué?
- **Acompaño** mis reflexiones con dibujos.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré reflexionar sobre la importancia de las acciones de prevención de las enfermedades a través de las campañas de vacunación? ¿Qué me ayudó?
 - ¿De qué manera el caso de Daniel me ayudó a reflexionar sobre las acciones de las familias en el cuidado de la salud?
- **Organizo** mis respuestas y dibujos en mi portafolio, principalmente aquellas que tienen ideas importantes sobre las acciones de cuidado de la salud, pues me servirán de ayuda para elaborar mi afiche.

ACTIVIDAD 2 ¿Por qué una semana de vacunación?**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Identificar y recoger información sobre las vacunas recibidas, y elaborar un listado de ellas para compartir en familia.

- **Leo** el siguiente texto, tomando en cuenta que la lectura del cuadro la debo realizar línea a línea en forma horizontal, fijándome en la edad en la que se debe colocar la vacuna, así como en la información sobre qué enfermedades protege o previene.

Una semana de vacunación

En el Perú, como en todo el continente, se realiza todos los años la campaña Semana de Vacunación en las Américas, promovida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS), cuyo eslogan o frase en este año 2020 es el siguiente: “Ama, confía y protege. #Vacúnate”. Esta campaña, que dura una semana, tiene como propósito “traer a la mente el amor que las personas tienen por sus hijas e hijos, por sí mismas y por sus comunidades; la confianza en la capacidad de las vacunas para salvar vidas, y la protección que proporcionan contra enfermedades para todos, en todas partes”.

Es muy importante conocer el Esquema Nacional de Vacunación, que muestra que para cada edad existe una vacuna que previene y protege de enfermedades.

Esquema de vacunación en niños y niñas menores de 5 años

Edad	Vacuna que protege o previene de las siguientes enfermedades:
Recién nacido	1 dosis de vacuna Bacilo de Calmette-Guerin (BCG) 1 dosis de vacuna Virus de Hepatitis B (HVB)
2 meses	1ra dosis Vacuna Pentavalente ((DPT-HvB-Hib) 1ra dosis Vacuna Antipolio inactivada inyectable (IPV) 1ra dosis Vacuna contra Rotavirus 1ra dosis Vacuna Neumococo
4 meses	2da dosis Vacuna Pentavalente (DPT-HvB-Hib) 2da dosis Vacuna Antipolio inactivada inyectable (IPV) 2da dosis Vacuna contra Rotavirus 2da dosis Vacuna Neumococo
6 meses	3ra dosis Vacuna Pentavalente 1ra dosis Vacuna Antipolio Oral (APO) 1ra dosis Vacuna Influenza Pediátrica (*)

(Al mes de la primera dosis de Influenza)	2da dosis Vacuna Influenza Pediátrica
12 meses	1ra dosis vacuna Sarampión-Paperas-Rubéola (SPR) 3ra dosis Vacuna Neumococo 1 dosis Vacuna contra la Varicela 1 dosis Vacuna Influenza Pediátrica
15 meses	1 dosis de Vacuna Anti Amarílica (dosis única)
18 meses	1er Refuerzo de Vacuna Difteria-Pertusis-Tétanos. (DPT) 1er Refuerzo Vacuna Antipolio oral APO 2da dosis de Vacuna SPR
2 años, 11 meses, 29 días	1 dosis Vacuna Influenza Pediátrica 1 dosis Vacuna contra la Varicela (**)
3 años, 11 meses, 29 días 4 años, 11 meses, 29 días	1 dosis Vacuna Influenza adulto (*)
De 2, 3 y 4 años (hasta 4 años 11 meses, 29 días)	1 dosis Vacuna Anti Amarílica (sólo aquellos que no acrediten vacuna anterior)
4 años (hasta 4 años 11 meses, 29 días)	2do. Refuerzo Difteria-Pertusis-Tétanos. (DPT) 2do Refuerzo Antipolio oral (APO)

(*) Entrará en vigencia a partir del año 2019 la administración.

(**) Entrará en vigencia el 01 de enero 2019 la administración

Fuentes:

Ministerio de Salud. (s.f.). *Esquema de vacunación*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://bit.ly/3ovm4mp>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Semana de Vacunación de las Américas 2020*. <https://bit.ly/2JRclro>

- **Luego** de leer el texto, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el propósito de esta campaña?
 - ¿Cuál fue el eslogan de este año?
 - ¿Cómo interpreto el eslogan o frase “Ama, confía y protege”?
 - Según la tabla, ¿de qué enfermedades nos protegen las vacunas?
- Con ayuda de un familiar, **pregunto** sobre mis vacunas o **reviso** mi carné de vacunaciones y **elaboro** un listado de las enfermedades contra las que me he protegido y prevenido hasta el momento.
- **Comento** a mis familiares sobre la importancia de las vacunas y **propongo** algunas acciones para el cuidado de mi salud y de la familia.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré identificar información sobre las vacunas? ¿Qué hice para lograrlo?
- ¿Logré realizar el listado de mis vacunas?
- ¿Qué estrategia utilicé para hacer el listado? ¿Cómo me ayudó?
- **Organizo** en el portafolio el listado de mis vacunas y la propuesta de acciones para el cuidado de la salud. Me servirán para elaborar mi afiche.

ACTIVIDAD 3**¿Por qué nos vacunamos?****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar por qué son necesarias las vacunas y cómo nos protegen de las enfermedades.

- **Leo** la siguiente pregunta de investigación:

¿Por qué son importantes las vacunas?

- **Escribo** en una hoja mis posibles respuestas, es decir, mis hipótesis.
- **Leo** el texto “Las vacunas y su importancia en la prevención de enfermedades” para responder la pregunta de investigación.
- Al leer, **considero** lo siguiente:
 - **Subrayo** las ideas importantes en cada párrafo.
 - Si hay una palabra cuyo significado no conozco, **vuelvo** a leer la parte del texto o el párrafo donde se encuentra y **trato de comprender** lo que significa; también **puedo buscar** su significado en el diccionario.
 - **Anoto** en mi cuaderno las ideas que me permitirán contar con mayor información y comprobar si mi respuesta inicial (hipótesis) fue correcta.

Las vacunas y su importancia en la prevención de enfermedades

Las vacunas son productos biológicos, es decir, pequeños microorganismos muertos o atenuados destinados a generar inmunidad contra algunas enfermedades, haciendo que nuestro organismo se proteja mediante la creación de anticuerpos. El método más usual para colocarnos las vacunas son las inyecciones, pero también las hay en gotas o a través de un vaporizador nasal. Seguramente, cuando eras más pequeño, fuiste vacunado contra enfermedades como el tétanos, la polio, el sarampión y muchas otras, que forman parte del Esquema Nacional de Vacunación en nuestro país. Las vacunas son muy importantes porque te mantienen saludable y te dan la oportunidad de crecer y desarrollarte sin temor ante estas enfermedades. Gracias a las vacunas, se ha podido erradicar de nuestro país y en todo el mundo muchas enfermedades infecciosas que antes producían grandes epidemias. Si, por ejemplo, les preguntas a los adultos mayores de tu comunidad sobre la viruela, seguro que te contarán cómo era, pues esta enfermedad hoy en día ya no existe gracias a las vacunas. Es más,



ya no es necesario seguir vacunándose contra la viruela, porque se logró la erradicación de este virus en todo el mundo. Las vacunas son, pues, un recurso muy valioso.

Las vacunas son muy seguras. En nuestro país, estas cumplen con los estándares de calidad establecidos por la Organización Mundial de la Salud. Como cualquier otro medicamento, pueden provocar efectos secundarios leves, como dolor en la zona del pinchazo o fiebre. Es muy difícil que existan otros efectos secundarios; pero, si así fuera, se debe consultar al médico.

La ciencia juega un papel muy importante, porque gracias a sus investigaciones es posible obtener las vacunas más eficaces. Recuerda que solo pueden recibirlas la niña y el niño que estén completamente sanos, de esta forma la vacuna será totalmente efectiva.

Fuentes:

Ministerio de Salud del Perú. (s. f.). *Vacuna segura*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://bit.ly/3oigmnr>

Organización Mundial de la Salud. (s. f.). *Vacunas*. Temas de salud. <https://bit.ly/3b7U5oR>

- **Luego** de leer, **identifico** la información nueva que he encontrado y **respondo**:
 - ¿Mi respuesta inicial (hipótesis) es correcta o tengo que modificarla?, ¿por qué?
 - ¿Por qué son necesarias las vacunas y cómo nos protegen?
- Ahora, **respondo** la pregunta de investigación: ¿Por qué son importantes las vacunas?
- Como respuesta, **escribo** un texto corto en una hoja o **elaboro** un esquema acompañado de dibujos.
- **Explico** a mis familiares sobre la importancia de cumplir con el Esquema Nacional de Vacunación para mantenernos saludables.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré explicar por qué son necesarias las vacunas y cómo nos protegen?
 - ¿Cómo la estrategia que usé me ayudó a identificar ideas importantes en el texto?
- **Organizo** en mi portafolio la respuesta a la pregunta de investigación.

ACTIVIDAD 4

Resolvemos problemas de comparación en situaciones de vacunación



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo con la adición en la resolución de problemas que requieren de la comparación, en situaciones relacionadas con el cuidado de la salud.

- **Leo** el problema:

Guisella ha leído que la difteria es una enfermedad muy contagiosa y que por eso es necesario vacunar a las niñas y los niños. Al respecto, ha oído a dos médicos que conversaban en la tienda mientras hacían una compra:



En la posta médica San Luis, hemos aplicado 856 vacunas contra la difteria en estos días.

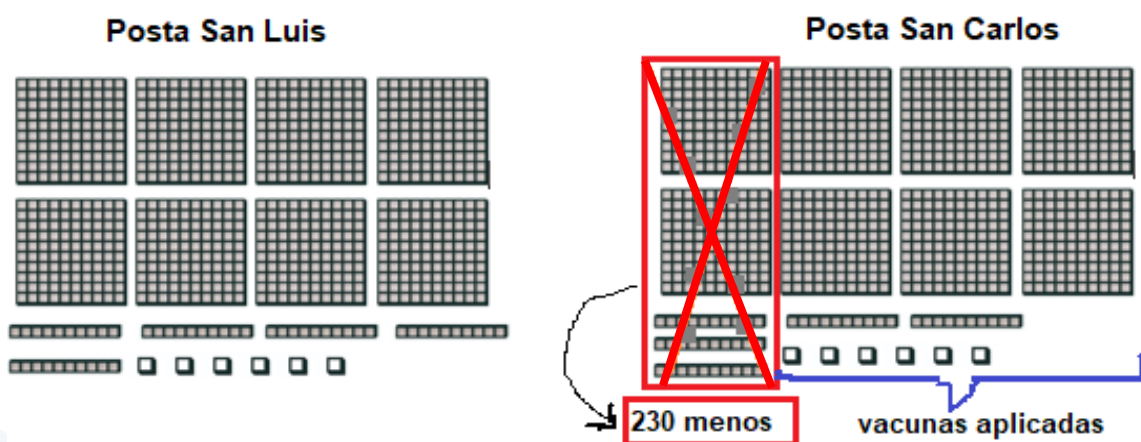
¡Qué bien! En nuestro caso, en la posta San Carlos, hemos aplicado 230 menos que en la de ustedes. Necesitamos que las familias acudan a vacunar a sus niñas y niños.



¿Cuántas vacunas se han aplicado en la posta San Carlos?

- Voy a seguir los siguientes pasos para resolver el problema.

1. Represento con material base diez las dos cantidades. Así:



Se quita esta cantidad, porque en la posta San Carlos se aplicaron 230 vacunas menos que 856.

2. **Observo** la representación de ambas cantidades con el material base diez, **cuento y completo:**

— ¿Cuántas centenas, decenas y unidades de vacunas se aplicaron en la posta San Luis?

8 C __ D __ U

— ¿Cuántas centenas y decenas menos tiene la posta San Carlos?

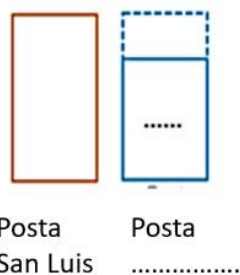
2 C __ D

— ¿Cuántas centenas, decenas y unidades de vacunas se aplicaron en la posta San Carlos?

__ C __ D __ U

3. Si en la posta San Carlos se aplicaron 230 vacunas menos que en la posta San Luis, ¿cuántas vacunas se aplicaron en la posta San Carlos? **Represento** los datos del problema en el esquema y **planteo** una operación en el tablero. Así:

Completo los datos del problema en el esquema.



Resuelvo el problema con una operación.

C	D	U

4. **Completo:** En la posta San Carlos, se aplicaron _____ vacunas.

5. **Respondo:**

— ¿Qué les dirías a las familias para que acudan a las campañas de vacunación?

Reflexiono sobre mi aprendizaje:

— ¿Logré resolver el problema comparando cantidades?

— ¿Qué estrategias nuevas apliqué?

— ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?

- **Organizo** mis hojas de trabajo en mi portafolio, con los pasos que seguí para resolver el problema.

ACTIVIDAD 5

Ordenamos cantidades con situaciones de cuidado de la salud



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo en la resolución de problemas que requieren del ordenamiento de cantidades y expresarlas con operaciones de adición, en situaciones relacionadas con el cuidado de la salud.

- **Leo** el siguiente problema:

Raúl, Rita y Mauricio tienen que hacer un informe sobre la vacunación en su posta médica. Al respecto, tienen el siguiente diálogo:

Se han aplicado 630 vacunas contra la difteria.

Las vacunas aplicadas contra el sarampión son 340 más que las aplicadas contra la difteria.



Las vacunas aplicadas contra la influenza son 280 menos que las aplicadas contra el sarampión.

¿Cómo se puede descubrir la cantidad de vacunas aplicadas contra cada enfermedad? ¿Por qué es importante que aumente la cantidad de vacunas aplicadas?

- **Sigo** estos pasos y **resuelvo** el problema.

1. Trabajo con mi material

..... C D

Son vacunas contra la difteria.

2. Dibujo un esquema para representar la cantidad de vacunas aplicadas:

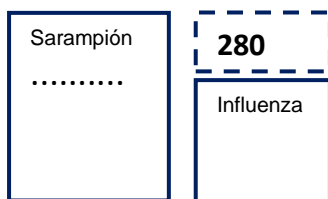
3. **Resuelvo** con una operación para hallar la cantidad de vacunas contra el sarampión:

C	D	U
.....
.....
.....

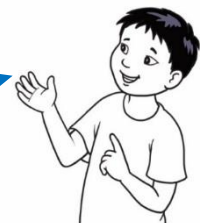
+

Ahora, ya sé que se aplicaron _____ vacunas contra el sarampión.

4. **Continúo** resolviendo. **Observo** el esquema y **recuerdo**:



Las vacunas aplicadas contra la influenza son 280 menos que las aplicadas contra el sarampión.



5. **Resuelvo** con una operación para hallar la cantidad de vacunas contra la influenza:

C	D	U
.....
2	8	0
.....

-

Ahora, ya sé que se aplicaron _____ vacunas contra la influenza.

Entonces, ya conozco las cantidades de vacunas contra la difteria, el sarampión y la influenza.

6. **Ordeno** de menor a mayor las cantidades de vacunas y **coloco** los nombres:



7. **Comento** con mis familiares: ¿Por qué es importante que aumente la cantidad de vacunas aplicadas?

Reflexiono sobre mis aprendizajes:

- ¿Logré resolver el problema comparando cantidades? ¿Cómo las estrategias propuestas me ayudaron a resolver el problema?
- **Organizo** en mi portafolio las actividades resueltas, aquellas donde identifiqué dificultades y las mejoré, con el propósito de revisarlas en nuevas situaciones de aprendizaje.

ACTIVIDAD 6**¿Por qué una alimentación saludable?****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar la importancia de la alimentación saludable para prevenir enfermedades.

- **Leo** con atención el siguiente texto. Durante la lectura, **subrayo** las palabras o frases más importantes de cada párrafo y **realizo** anotaciones de ideas que no quiero olvidar, al lado del párrafo.

Importantes mensajes para una alimentación saludable

— Consume comidas locales preparadas de manera saludable y disfruta de nuestra gastronomía.

— Protege tu salud evitando el consumo de alimentos en cuya preparación se usan productos químicos, como colorantes, aromatizantes y resaltadores de sabor. Por ejemplo, gaseosas, jugos de frutas en cajas o embotellados, golosinas, entre otros.

— Consume diariamente frutas y verduras. Ellas contienen vitaminas, minerales y otros componentes esenciales para el buen funcionamiento de nuestro cuerpo y la prevención de enfermedades.

— Consume un alimento de origen animal, como carnes, vísceras, sangrecita, pescado, huevos y lácteos. Estos ayudan a la formación, crecimiento y mantenimiento de tu cuerpo, pues contienen proteínas, vitaminas (A, B y D) y minerales, como el hierro y el zinc, que previenen la anemia y contribuyen al desarrollo de nuestras defensas contra las enfermedades.

— Consume menestras, como las lentejas, los frijoles, las arvejas, las habas, los pallares, los garbanzos, entre otras. Son sabrosas, muy saludables y se pueden preparar de muchas formas. Además, contribuyen a la prevención y control de la presión alta.

— Mantente saludable tomando de 6 a 8 vasos de agua al día. Puedes tomar agua pura, infusiones o jugos de frutas sin azúcar. La sensación de sed es un inicio de deshidratación. Por eso, es importante no esperar a sentirla para tomar agua. Planifica su consumo durante el día.

— Mantén tu cuerpo y mente activos y alertas, realiza al menos 30 minutos de actividad física al día. La práctica regular de actividad física reduce el riesgo de enfermedades.

— Evita comer frente al televisor, computadora, celular o *tablet*. Elige compartir las comidas con tu familia y dialogar con ella.

Fuente:

Lázaro, M. y Domínguez, C. (2019). *Guías alimentarias para la población peruana*. Lima: Ministerio de Salud-Instituto Nacional de Salud.

Luego de leer el texto:

• **Respondo:**

— ¿Qué alimentos debo preferir en la preparación de mis dietas?, ¿por qué?

- **Elijo** 3 a 5 mensajes que me han parecido más importantes para incorporarlos en mi vida diaria y **explico** por qué.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

— ¿Logré explicar la importancia de la alimentación saludable?

— ¿Cómo el subrayado y las anotaciones al costado del párrafo me permitieron explicar la importancia de la alimentación saludable?

- **Organizo** en mi portafolio mis explicaciones y dibujos que contienen ideas importantes para la alimentación saludable. Me servirán para revisar mis avances y dificultades, también para escribir mi afiche.

ACTIVIDAD 7**Empleamos estrategias de cálculo para una alimentación saludable****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Emplear estrategias de cálculo en la resolución de problemas aditivos, en situaciones relacionadas con el cuidado de la salud.

- **Leo** el siguiente problema:

Carmela se preocupa mucho de la alimentación saludable de su familia y hoy preparará un rico plato de lentejas, que es muy recomendable por el alto contenido de hierro con el que nutre nuestro organismo. Al revisar sus ingredientes, se ha dado cuenta de que necesita 750 gramos de lenteja y solo tiene 285 gramos.

¿De qué formas puede calcular cuántos gramos más de lenteja debe comprar para completar lo que necesita?

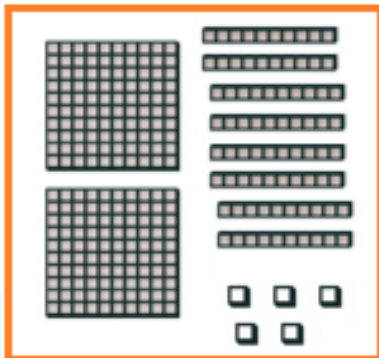
- **Sigo** estos pasos y **resuelvo** el problema.

1. Respondo:

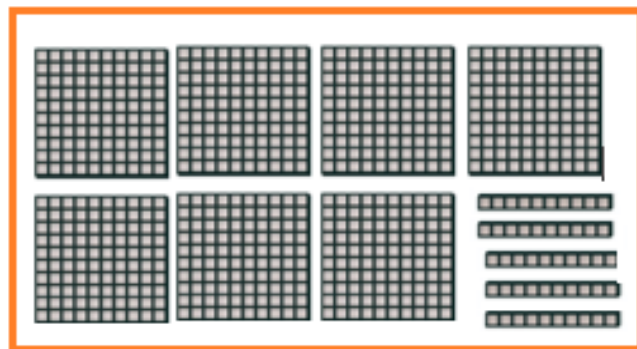
- ¿Cuántos gramos de lenteja tiene Carmela? _____
- ¿Le faltará o sobrará lentejas para alimentar a su familia? _____

2. Pienso en un plan para resolver el problema. **Represento** con mi material.

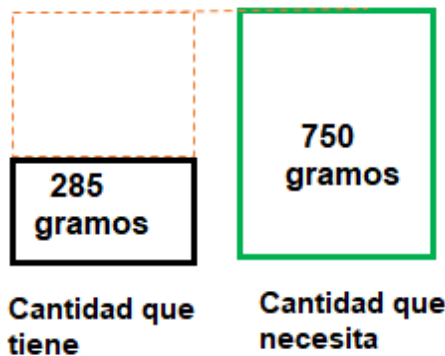
Lo que tiene Carmela:



Lo que necesita Carmela:



3. **Elaboro** un esquema:



4. **Resuelvo** con una operación:

C	D	U	
7	5	0	-
.....	
.....	

6. **Completo**:

La cantidad de lenteja que debe de comprar es _____ gramos.

7. **Converso** con mis familiares respecto a: ¿por qué Carmela incluye en la dieta familiar el consumo de lentejas?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré resolver el problema?
- ¿Qué estrategia usé?
- ¿De qué otra forma puedo resolver el problema?

- **Organizo** en mi portafolio el problema resuelto, luego de señalar los aciertos y la forma como superé las dificultades.

ACTIVIDAD 8

Resolvemos problemas aditivos para tomar decisiones



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Resolver problemas con la adición para tomar decisiones sobre la alimentación saludable.

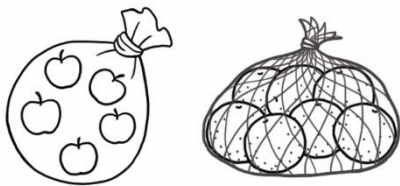
- **Leo** el siguiente problema:

Daniel va a la tienda y se da con la sorpresa de que frutas como la manzana, la naranja y la pera las venden el día de hoy por paquetes de acuerdo a su masa, en gramos, y están al mismo precio. Él cuenta con dinero para comprar hasta 2 kg de frutas o 2000 g. Observa la gráfica con la “Oferta 1” y la “Oferta 2”. ¿Cuál de las dos ofertas de frutas le conviene comprar? ¿Cuántos gramos de fruta comprará en total? ¿Por qué eligió esa oferta?

- Para resolver el problema, voy a hacer lo siguiente:

1. **Observo** y **leo** las cantidades de frutas en cada oferta:

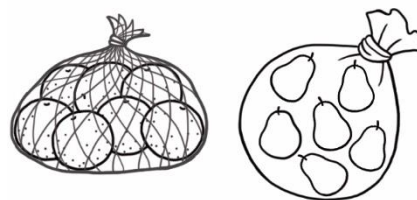
Oferta 1



650 g

850 g

Oferta 2



850 g

900 g

2. **Elaboro** un esquema y **completo** para representar las cantidades de fruta de cada oferta:

Oferta 1

$650 + 850$	
650	850

Oferta 2

..... +	
850

3. Empleo estrategias de cálculo con la adición y **completo**:

Um	C	D	U
	6	5	0

.....

+

Um	C	D	U

.....

+

4. Escribo y comparo las cantidades de fruta que obtuve con cada oferta, colocando el signo < o > entre los números:

_____ _____

5. Escribo mis respuestas:

La oferta que le conviene comprar es la _____ que tiene una cantidad de _____ gramos de frutas.

• **Respondo:**

- ¿Por qué es necesario comparar antes de hacer una compra?
- Si unos alimentos son más saludables que otros, ¿qué alimentos no saludables recomendarías reemplazar por otros más saludables?

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré resolver el problema?
- ¿Qué estrategias y materiales me ayudaron a resolver?, ¿cómo?

- **Organizo** en mi portafolio el problema resuelto con anotaciones que indiquen las mejoras que hice.

ACTIVIDAD 9 Leemos un afiche**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Escribir una lista o elaborar un organizador con los elementos o las características de un afiche, para tenerlo como referencia al escribir un texto similar.

- **Recuerdo** que, cuando he ido por la calle, he visto textos que han llamado mi atención porque tienen imágenes, letras grandes y pequeñas, un texto breve y colores variados. ¿Cómo se llama este tipo de texto?
- **Pienso** en algún afiche que haya leído últimamente y **respondo**:
 - ¿Por qué llamó mi atención? ¿Para qué fue escrito? ¿Dónde estaba? ¿Por qué creo que estaba en ese lugar?
 - ¿Quién lo publicó?
 - ¿Para quién estaba dirigido?
 - ¿Qué decía el texto?
 - ¿Tenía variados colores? ¿Tenía diferentes tamaños de letras?
- **Observo** con atención. **Leo** los elementos y las características del afiche.

ELEMENTOS:

1. Eslogan

2. Imágenes

3. Datos



- Por lo general, los afiches se caracterizan porque contienen un eslogan (una frase breve que llama la atención del lector), imágenes atractivas que dan sentido al texto y datos que dan información al público al que están dirigidos.
- Luego de leer del afiche, en el siguiente organizador, **escribo** los elementos y **completo** las características del afiche:

Elementos del afiche	Características del afiche
1. <u>Eslogan</u>	_____.
2. _____	Las imágenes son de _____.
3. _____	Ofrece información a _____ sobre _____. Precisa las _____ de vacunación. Señala el autor del afiche: _____.

- **Observo y leo** nuevamente el afiche. Luego, **respondo**:
 - ¿Quién publicó el afiche?
 - ¿Qué significa la palabra “refuerzos”?
 - ¿Para qué lo escribieron?
 - ¿A quién va dirigido el mensaje?, ¿cómo lo sabes?
 - ¿Por qué el eslogan o frase dirá: “Sanitas, sanitos y felices con sus vacunas”?
 - ¿Cómo son las letras del eslogan?, ¿son de diferentes tamaños?, ¿por qué?

Reflexiono sobre mi aprendizaje:

- ¿Logré completar los elementos y las características del afiche en el organizador?, ¿qué estrategia me ayudó a comprender?
- ¿Leí el afiche de la misma forma que un cuento?, ¿por qué?
- **Organizo** mis respuestas y mi esquema en mi portafolio. Me servirán para elaborar mi afiche.

ACTIVIDAD 10 **Escribimos un afiche****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Elaborar un afiche con el fin de difundir la importancia de las vacunas y el cuidado de la salud para el bienestar de la familia y la salud pública.

- Para poner en práctica las medidas que he aprendido sobre cómo prevenir las enfermedades, elaboraré un afiche para difundirlo en mi familia o comunidad.
- **Planifico y diseño** mi afiche. Para ello, **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Sobre qué tratará mi afiche?
 - ¿Para quiénes escribiré?, ¿por qué?
 - ¿Qué dibujos usaré?
 - ¿Qué eslogan o frase corta escribiré?
 - ¿Cómo distribuiré el eslogan, los datos y los dibujos en el afiche?
- **Considero** los siguientes criterios para elaborar mi afiche:
 - Uso la planificación y el diseño que hice.
 - El propósito es el cuidado de la salud o la importancia de las vacunas para prevenir enfermedades.
 - Contiene información sobre la importancia de la vacuna, cuidado de la salud, ejemplo de una vacuna, qué previene y a quiénes corresponde su vacunación, prácticas de cuidado de la salud y otros datos importantes.
 - El eslogan o frase es corto y fácil de recordar, y causará interés al lector.
 - Los dibujos complementan la información del texto.
 - Uso adecuadamente los signos de puntuación y las mayúsculas
 - Los datos, como fechas, hora o lugar, son breves y precisos.
 - Tomo en cuenta los elementos y las características del afiche.
 - Es estéticamente agradable a la vista.
- **Elaboro** mi primer borrador. **Clasifico** los dibujos que ya tengo y quiero usar, los mejoro o los vuelvo a hacer. Si me es posible, **pido** que alguna persona de mi familia revise mi borrador y le **solicito** sugerencias de mejora.
- **Elaboro** la versión final de mi afiche. Lo **publico** en el mejor sitio estratégico elegido por mí o con ayuda de un familiar.

Autoevaluación:

- **Desarrollo** la siguiente ficha para evaluar mi afiche:

Mi afiche	Lo logré.	Necesito mejorar.
¿Trata sobre el cuidado de la salud?		
¿El propósito es el cuidado de la salud o difundir la importancia de las vacunas en la prevención de enfermedades?		
¿Empleé información sobre la vacuna, el cuidado de la salud, ejemplo de una vacuna, qué previene, a quiénes corresponde su vacunación y prácticas de cuidado de la salud?		
¿Los dibujos complementan la información del afiche?		
¿Los datos del afiche son breves y precisos?		
¿El eslogan o frase es fácil de recordar y llama la atención del lector?		
¿Distribuí la información y los dibujos de forma armoniosa? ¿Se ve agradable a la vista?		

¡Qué bueno! ¡Lo logré!

