

4.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **4**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## 4. Disfrutamos y conservamos nuestra biodiversidad

4.º grado

En el Perú contamos con una gran variedad de plantas, debido a los diversos ecosistemas que posee nuestro país. Esta diversidad también existe en tu región y localidad, con plantas de diferentes especies; sin embargo, es posible que no todas las personas las conozcan y por eso no las valoran.

### EL RETO SERÁ:

¿Cómo ayudan las plantas a conservar el ambiente?  
¿Cuáles son sus beneficios?

### ¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé sobre la importancia de las plantas en la vida de las personas y los seres vivos, para saber relacionarnos con ellas e identificar y valorar su rol en la preservación de nuestro ambiente; además, para compartir sus características y beneficios con la familia y comunidad, a través de la publicación de un texto.



### ¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Explicar la importancia de las plantas en la vida de las personas y la comunidad.
- Leer un texto para conocer de qué trata e identificar para qué fue escrito.
- Explicar cómo las plantas fabrican su propio alimento.
- Emplear estrategias de cálculo para solucionar situaciones del doble y el triple de números que representan cantidades de plantas.
- Emplear estrategias de cálculo, en acciones de reiterar, con plantas ornamentales.
- Identificar las ideas importantes y reflexionar sobre cómo está organizado el texto.
- Escribir un texto sobre una planta para compartirlo con mis familiares.



### ¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Un texto para compartir información sobre una planta de mi preferencia, de mi localidad o región.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

**ACTIVIDAD 1****¿Las plantas y los bosques cumplen un rol en nuestras vidas?****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Explicar cómo las acciones cotidianas que realizan las personas con las plantas y los bosques pueden beneficiar o perjudicar la armonía con el ambiente.**

- Para iniciar la actividad, **leo** el siguiente titular de una noticia:

8 de noviembre de 2020

### **Incendio forestal: bomberos y pobladores juntos luchan contra el fuego**

Lamentable muerte de especies que habitan el bosque

- **Respondo** las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué creo que habrá ocurrido el incendio forestal?
  - ¿Cómo esta situación afecta al ambiente?
  - ¿Conozco una situación similar en mi localidad?
  - ¿Cuál fue la actitud de los pobladores de mi localidad ante ello?
  - ¿Cómo esa situación afectó a la población?
- **Leo y analizo** el siguiente caso:

Juan, Isabel y Mateo son amigos del barrio Esperanza. Siempre que pueden se comunican para compartir ideas o acontecimientos importantes. Mateo se enteró de que remodelarían el parque del barrio y, muy entusiasmado, les comentó la noticia a Juan e Isabel. “¡Que haya muchos juegos!”, exclamó Isabel llena de alegría. “Sería bueno que pusieran jardines con muchas plantas”, dijo Juan, a lo que Mateo agregó: “Tienes razón, leí que las plantas purifican el aire”.

- **Respondo** las siguientes preguntas:
  - ¿Sobre qué conversaron Mateo, Isabel y Juan?
  - ¿Con cuál de las opiniones te identificas?, ¿por qué?
  - Mateo afirmó lo siguiente: “Tienes razón, leí que las plantas purifican el aire”. Al respecto, ¿tú qué piensas?
  - ¿En los lugares donde vivimos hay espacios para las plantas?, ¿por qué?

- **Leo** el siguiente texto para saber más sobre los beneficios de las plantas y los bosques.

### Beneficios de las plantas y los bosques

El espacio donde vivimos está conformado por elementos sociales y naturales. Los elementos sociales son los que han sido contruidos o modificados por las personas (por ejemplo: chacras, parques, casas, carreteras, ciudades, etc.); mientras que los elementos naturales, como su nombre lo dice, los encontramos en la naturaleza (por ejemplo: las plantas, los animales y también las cordilleras, los desiertos, los ríos, los mares, etc.).

Las plantas y los bosques son elementos naturales que debemos cuidar, pues nos brindan beneficios. Las personas cultivan huertos y jardines, y los consideran áreas verdes en los lugares donde viven.

Los bosques son ecosistemas en los que habitan y se interrelacionan las diferentes especies de la fauna, la flora y el ser humano. Nos brindan una variedad de beneficios, como madera, plantas medicinales, alimentos; además, son reserva de agua. Las plantas liberan oxígeno que los seres vivos usamos para respirar. Sin embargo, las acciones del ser humano, como la tala indiscriminada de árboles, ponen en riesgo todos estos beneficios. Cultivar plantas y proteger los bosques es nuestra responsabilidad.

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *¿Las plantas son importantes en el lugar donde vivimos?* {Aprendo en casa: primaria, semana 27, cuarto grado, guía de actividad día 1}. Recuperado de <https://bit.ly/2XaUte0>

- Luego de leer, **respondo**:
  - ¿Por qué debo cuidar los bosques?
  - ¿Cómo las acciones de las personas en contra de las plantas y los bosques pueden perjudicar el ambiente en mi localidad? **Explico**.
- **Escribo** una acción para el cuidado de las plantas en mi hogar y localidad. **Acompaño** la acción con dibujos.

### Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré explicar por qué las acciones de las personas contra las plantas y los bosques pueden perjudicar el ambiente?
- ¿Cómo mis saberes previos me ayudaron a explicar las acciones de las personas?
- **Organizo** mis producciones (respuestas y dibujos) en mi portafolio, donde señalo aquellas en las que hice mejoras, luego de revisarlas. Estas producciones me servirán para escribir un texto de difusión de una planta de mi localidad.

**ACTIVIDAD 2** Leemos para tomar decisiones en familia**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Leer un texto para reflexionar sobre la acción de los personajes en favor de las plantas.**

- **Converso** con un familiar y juntos respondemos las siguientes preguntas:
  - ¿Qué plantas crecen en nuestra localidad?
  - ¿Qué plantas están por desaparecer en nuestra localidad?, ¿por qué?
- **Leo** el texto “Niñas, niños y jóvenes piden protección para el huarango”. Al leer, **tomo en cuenta** lo siguiente:
  - **Realizo** la lectura por párrafos.
  - **Tomo nota** de aquello que me llamó la atención en cada párrafo.

**Niñas, niños y jóvenes piden protección para el huarango**

**Ica.-** Ayer, un grupo de niñas, niños y jóvenes realizó una marcha por las calles de la ciudad de Ica. Pidieron que se deje de cortar y quemar los árboles de huarango.

Una de las niñas, María Quispe, escuchó en la radio que habían encontrado 22 hornos listos para quemar 60 árboles de huarango, con la finalidad de hacer carbón. Estos árboles habían sido cortados sin autorización.

Ella conversó con otras niñas, niños y jóvenes de su escuela para ver de qué manera hacían llegar su preocupación a las autoridades a través de una carta. Ellos les pedirían que protejan estos árboles que crecen en el desierto, y que, al ser cortados en grandes cantidades, podrían desaparecer para siempre.

El alcalde de la ciudad de Ica felicitó a las niñas, niños y jóvenes, y los nombró “Protectores del huarango”. Ofreció ayudar en el cuidado y conservación de este árbol que está en peligro de extinción.

**Fuente:**

Adaptado de Ministerio de Educación. (2019). *Comunicación 2. Cuaderno de trabajo. Primaria*. (5.ª ed., p. 176). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6837>

- Luego de leer, **respondo** las siguientes preguntas:
  1. ¿Dónde ocurrieron los hechos?
  2. ¿Quiénes participaron en la iniciativa de hacer llegar su preocupación a las autoridades?
  3. ¿Por qué un grupo de niñas, niños y jóvenes decidieron hacer esa acción?
  4. Según el texto, ¿qué quiere decir la expresión “Protectores del huarango”?
  5. ¿Estás de acuerdo con la actuación del grupo de niñas, niños y jóvenes?, ¿por qué?
  
- **Tomo en cuenta** lo siguiente para revisar y mejorar mis respuestas:
  - Para responder las preguntas 1 y 2, **leo** con atención el título de la noticia y el primer párrafo. Allí está la información y puedo subrayarla.
  - Para responder la pregunta 3, **debo** encontrar en el texto información relacionada con las causas que motivaron a los estudiantes. Esta información está en el segundo y tercer párrafo.
  - La pregunta 4 me invita a reflexionar sobre la actitud y decisión del grupo de niñas, niños y jóvenes por defender al huarango. Para responderla, puedo volver a leer el tercer párrafo.
  - La pregunta 5 me pide que opine sobre la actuación del grupo de niñas, niños y jóvenes; es decir, debo explicar por qué estoy de acuerdo o en desacuerdo con las acciones desarrolladas por las niñas y los niños para proteger los árboles de huarango.
  
- **Converso** con mis familiares para saber qué árboles de mi localidad están en peligro de extinción. Juntos **acordamos** qué acciones realizar para conservarlos.
  
- **Reflexiono** sobre lo que aprendí:
  - ¿Logré opinar respecto del texto leído?
  - ¿La información que recogí del texto me ayudó para opinar?
  - ¿Cómo la lectura por párrafos me ayudó a comprender el texto?
  
- **Organizo** mis respuestas en mi portafolio. Me servirán para realizar actividades de lectura similares.

**ACTIVIDAD 3****¿De qué viven las plantas?****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Explicar cómo las plantas fabrican su alimento a través de la fotosíntesis, información que utilizaré para escribir un texto.**

- **Reflexiono** con ayuda de las siguientes preguntas y **respondo**:
  - En los alimentos a base de plantas, ¿qué parte de las plantas consumo: frutos, tallos, hojas?
  - ¿Cómo se alimentan las plantas?
  - **Leo** las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo hace la planta para fabricar sus alimentos?  
¿Con qué materiales fabrican las plantas sus alimentos?

- **Escribo** una o dos posibles respuestas a las preguntas de investigación y una idea que las fundamente. Esas son mis hipótesis.
- Para responder las preguntas de investigación, **leo** el siguiente texto:

**Las plantas, una fábrica de alimentos**

Como bien sabes, las plantas son seres vivos que, así como nuestro cuerpo, también tienen partes. Estas son la raíz, el tallo y las hojas.

Cada una de ellas tiene una función determinada:

- La **raíz** se encarga de fijar la planta a la tierra y de absorber el agua con los nutrientes que encuentran en ella.
- El **tallo** se encarga de transportar el agua con los nutrientes.
- Las **hojas** que nacen en el tallo o en las ramas de la planta tienen una función muy importante, pues se encargan de la respiración.

¿Pero habías escuchado que las plantas pueden elaborar sus propios alimentos? Por eso es que decimos que son una fábrica de alimentos, porque solo necesitan algunos productos para hacerlo.

¿Sabes cómo se llama este proceso de las plantas para fabricar sus alimentos? Se llama fotosíntesis. Para realizarlo, las plantas necesitan los siguientes productos: la luz del Sol, el dióxido de carbono (gas que exhalamos o eliminamos los animales y las personas cada vez que respiramos), el agua y las sales minerales que se encuentran en el suelo.

Presta atención a cómo funciona la pequeña fábrica que está al interior de la planta:

- Cuando riegas una planta, los nutrientes o sales minerales que se encuentran en el suelo se disuelven con el agua y son absorbidos por la planta a través de sus raíces.
- Luego, el tallo es el que se encarga de transportar estos nutrientes y llevarlos hasta las hojas.
- En las hojas, se encuentra el pigmento verde llamado clorofila, que se encarga de captar la energía de la luz solar.
- Asimismo, la planta absorbe el dióxido de carbono que se encuentra en el aire, a través de los poros de las hojas llamados estomas.

Como te habrás dado cuenta, una planta no podría sobrevivir sin agua, sin la luz del Sol, sin los nutrientes que hay en el suelo y sin el dióxido de carbono que hay en el aire. Estos elementos son fundamentales para su vida y para que fabrique su alimento.

En la palabra *fotosíntesis*, *foto* significa *luz*, a la cual se agrega *síntesis*, porque hace referencia a la fabricación de la sustancia que sirve para alimentar a las plantas.

Finalmente, debes saber que las plantas son capaces de producir más alimento del que necesitan, es decir, más glucosa, la que será posteriormente transformada para poder ser almacenada en la raíz, las semillas, las hojas y los frutos de la misma planta, como alimento de reserva.

Fuente:

Adaptado de Ministerio de Educación. (2020). *Las plantas, una fábrica de alimentos*. [Aprendo en casa: primaria, tercer grado, semana 28, recurso día 1]. Recuperado de <https://bit.ly/38j2a88>

- Luego de leer, **respondo**:
  - ¿Cómo hace la planta para fabricar sus alimentos?
  - ¿Con qué materiales fabrican las plantas sus alimentos?
- **Reviso** mis respuestas iniciales (hipótesis) con la nueva información identificada en el texto, para confirmarlas o rechazarlas.
- Luego, **respondo** las preguntas de investigación. Para ello, **elaboro** un esquema acompañado de dibujos.

#### Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré comprobar mis hipótesis al leer el texto?
- ¿Logré responder las preguntas de investigación? ¿Qué estrategias de lectura me ayudaron?
- **Guardo** mi respuesta y la comprobación de mis hipótesis en mi portafolio. Me servirán para escribir mi texto, con el fin de difundir las características y los beneficios de una planta de mi localidad.

**ACTIVIDAD 4****Empleo estrategias de cálculo con la multiplicación en filas y columnas****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

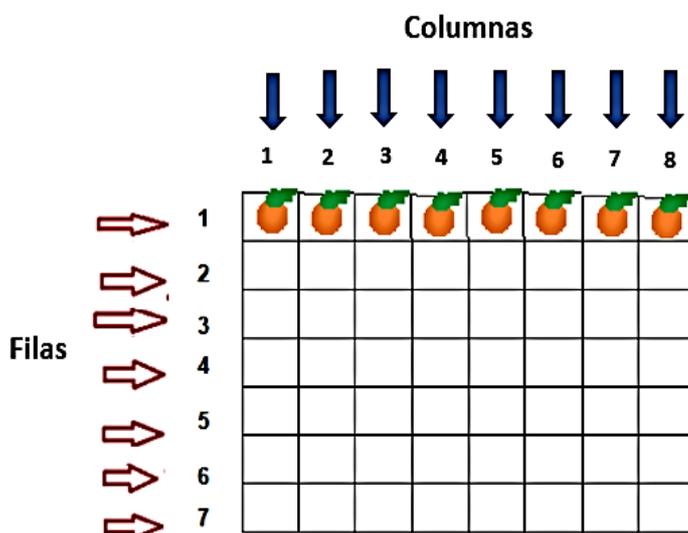
**Emplear estrategias de cálculo con la multiplicación en filas y columnas, en situaciones de siembra de plantas, y explicar mis procedimientos.**

- Leo** el siguiente problema:

Iván es un horticultor que ha formado 7 surcos en los que sembrará naranjos. Él sabe lo beneficioso que son los frutos de las plantas. Luis, su hijo, observa atento los surcos que hizo su papá y los 8 naranjos que colocó en el primero. ¿De qué forma puede saber la cantidad de naranjos que plantará en total?

- Pienso y respondo:**
  - ¿Qué me pide resolver el problema? ¿Qué es lo que sé del problema?
  - ¿Con qué materiales puedo resolver?
- Voy a seguir los siguientes pasos para resolver el problema:

- Observo** y **utilizo** mi material para representar los surcos y las plantas de naranjo. Luego, **completo**.



Si los surcos están representados en la dirección horizontal, entonces los **surcos** son las "**filas**".  
Cuento, ¿cuántos naranjos hay en un surco?, ¿cuántos surcos se han formado?

- En 1 fila y 8 columnas, hay 1 vez 8; es decir,  $1 \times 8 = 8$
- En 2 filas y 8 columnas, hay 2 veces 8; es decir:  $2 \times 8 = \dots$
- En 3 filas y .... columnas, hay 3 veces 8; es decir:  $\dots \times \dots = \dots$
- En 4 filas y .... columnas, hay ... veces ...; es decir:  $\dots \times \dots = \dots$
- En 5 filas y .... columnas, hay ... veces ...; es decir:  $\dots \times \dots = \dots$
- En 6 filas y .... columnas, hay ... veces ...; es decir:  $\dots \times \dots = \dots$
- En 7 filas y .... columnas, hay ... veces ...; es decir:  $\dots \times \dots = \dots$

**2. Cuento, calculo y respondo:**

- ¿Cuántas filas en total sembrará Iván?
  - ¿Cómo he calculado la cantidad total de plantas de naranjo que sembrará Iván? **Escribo.**
- **Respondo:** ¿Cómo las plantas de naranjo pueden beneficiar al ambiente y a las personas?

**Reflexiono sobre lo que aprendí:**

- ¿Qué operación matemática utilicé para resolver el problema?, ¿por qué?
  - ¿Hay alguna otra forma de resolver el problema? **Explico.**
- **Organizo** en mi portafolio la actividad con el problema resuelto. Me servirá para desarrollar otros problemas similares.

**ACTIVIDAD 5**

**Multiplicamos con filas y columnas, y descubrimos propiedades**



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Establecer relaciones entre filas y columnas al multiplicar para descubrir propiedades de la multiplicación, en situaciones de venta de plantas ornamentales.**

- **Leo** el siguiente problema:

Luis y Jenny ayudan a su mamá a organizar las macetas en un estante de la feria, donde venderán lindas flores. Cada uno coloca la misma cantidad de macetas en cada estante. Observa el gráfico de abajo, en el que se muestran las filas y columnas del estante. ¿Cómo pueden averiguar la cantidad de macetas que colocarán cada uno?



- Voy a seguir los siguientes pasos para resolver:

**Primero**

1. **Observo** el estante de Luis. **Cuento**, ¿cuántas filas tiene el estante?
2. **Completo** las columnas con  donde se deben colocar las macetas. También **completo** con la multiplicación.



**Luis**

**Columnas**

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

1 2 3 4 5 6 7 8

→ 1								
→ 2	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: gray; border: 1px solid black;"></span>	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: gray; border: 1px solid black;"></span>						
→ 3								
→ 4								
→ 5								
→ 6								

**Fila x columna**

1 x 8 = 8

2 x 8 = .....

3 x ... = .....

4 x ... = .....

5 x ... = .....

6 x ... = .....

3. **Cuento y calculo:**

Luis colocó en total \_\_\_\_\_ macetas en su estante. Lo puedo expresar con la multiplicación de  $6 \times 8 = 48$ .

**Segundo**

4. **Observo** el estante de Jenny. **Cuento**, ¿cuántas filas tiene el estante?

5. **Completo** las columnas con  donde se deben colocar las macetas. También **completo** con la multiplicación.

Jenny



Columnas

	↓ 1	↓ 2	↓ 3	↓ 4	↓ 5	↓ 6
→ 1						
→ 2						
→ 3						
→ 4						
→ 5						
→ 6						
→ 7						
→ 8						

Filas

Fila x columna

$1 \times 6 = 6$

$2 \times 6 = \dots$

$3 \times \dots = \dots$

$4 \times \dots = \dots$

$5 \times \dots = \dots$

$6 \times \dots = \dots$

$7 \times \dots = \dots$

$8 \times \dots = \dots$

6. **Cuento y calculo:**

Jenny colocó en total \_\_\_\_\_ macetas en su estante. Lo puedo expresar con la multiplicación de  $8 \times 6 = 48$ .

7. **Mi respuesta:**

Luis y Jenny colocarán \_\_\_\_\_ macetas cada uno en su estante.

**Reflexiono sobre lo que aprendí:**

- ¿En qué se parecen las operaciones que realizaron Luis y Jenny?, ¿por qué? ¿Cómo son las cantidades de macetas de cada uno?
- ¿Cómo fue la organización de las macetas en los estantes de cada uno?
- ¿Por qué fue importante organizar las macetas en el estante?

**ACTIVIDAD 6**

**Empleamos estrategias de cálculo con la adición y la multiplicación**



¡Empecemos!

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

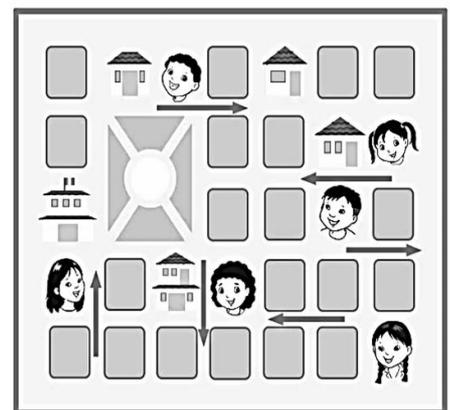
**Emplear estrategias de cálculo y de representación para solucionar situaciones con la adición y la multiplicación.**

- Leo el siguiente problema:

El alcalde de San Gabriel ha emprendido su proyecto de arborización. Él entregará plantones de árboles a un responsable de cada una de las principales avenidas de su distrito para que los siembren. Observa en el gráfico a Ada, Carlos y Ruth, quienes recibirán 40 plantones cada uno; mientras que Jenny, Luis y Dina recibirán 60 plantones cada uno. ¿Cómo pueden averiguar la cantidad total de plantones que necesitará el alcalde para ejecutar este proyecto?

- Voy a seguir los siguientes pasos para resolver el problema:

- Leo y pienso** en las preguntas:
  - ¿Qué significa “arborizar”?
  - ¿Para qué entregará plantones el alcalde?
  - ¿Cuál es la pregunta que debo resolver?
- Observo** el croquis.
  - ¿Cuántas personas hay?
  - ¿Qué recibirán estas personas?
- Utilizo** mis materiales, **represento** la cantidad que recibe cada responsable de las avenidas y **completo**:



Ada	Carlos	Ruth
4 D	..... D	..... D

**4. Cuento**, ¿cuántas barritas de 1 D recibe cada uno?, ¿cuántas barritas de 1 D hay en total? \_\_\_\_\_ D

— Son 3 responsables; entonces, \_\_\_\_\_ veces \_\_\_\_\_ D son \_\_\_\_\_ D.



Recuerdo que: 1 D = 10 U

5. **Represento y completo** para calcular con una multiplicación:

$$12 \text{ D} = 12 \times 10 = 120.$$

Entonces, el alcalde necesitará un total de \_\_\_\_\_ plantones de árboles para Ada, Carlos y Ruth.

6. **Leo** el problema para recordar:

— ¿Cuántos plantones recibirán Jenny, Luis y Dina? \_\_\_\_\_

7. **Utilizo** mis materiales, **represento** la cantidad de plantones que recibe cada responsable de las avenidas y **completo**:

Jenny	Luis	Dina
<input style="width: 100px; height: 50px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 50px;" type="text"/>	<input style="width: 100px; height: 50px;" type="text"/>
..... D	..... D	..... D

8. **Represento y completo** para calcular con una multiplicación:

$$\text{.....} \times \text{.....} = \text{.....}$$

Entonces, el alcalde necesitará un total de \_\_\_\_\_ plantones de árboles para Jenny, Luis y Dina.

9. **Mi respuesta:**

El alcalde necesitará un total de \_\_\_\_\_ plantones de árboles para ejecutar el proyecto de arborización en su distrito.

**Reflexiono sobre lo que aprendí:**

- ¿En qué situaciones de la vida cotidiana utilizo la multiplicación?
- ¿Cómo he relacionado la multiplicación con el proyecto de arborización?

- **Organizo** en mi portafolio el problema y el proceso que desarrollé para resolverlo.

**ACTIVIDAD 7**

**Resolvemos problemas multiplicativos al elaborar un herbario**



**¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Resolver un problema multiplicativo con más de una estrategia y explicar su procedimiento.**

- **Leo** el siguiente problema:

Zelmira está elaborando un herbario para explicar sobre las variedades de hierbas y sus propiedades en su trabajo de investigación. Ella ha separado en una cartulina los espacios para cada muestra de hierbas que pegará. Observa en el gráfico que está preparando Zelmira, ¿cómo se puede averiguar cuántas muestras le falta completar? Explica tu procedimiento.

- **Leo y comprendo** el problema:

- ¿Qué significa herbario?
- ¿Qué forma tiene el herbario?
- ¿Cuántas muestras se colocan en cada espacio?
- ¿Qué es lo que me pide el problema?

Este es el herbario que está elaborando Zelmira:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

- Voy a seguir los siguientes pasos para resolver:

1. **Observo y cuento.** El herbario tiene \_\_\_\_\_ filas y \_\_\_\_\_ columnas.

2. **Calculo** con una multiplicación:

El herbario tiene un total de  $9 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$  espacios.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

**Observo.**  
En el herbario, ya se han colocado 2 filas de hierbas con \_\_\_\_\_ columnas; es decir, se han colocado  $2 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$  hierbas.

3. **Cuento y completo:**

- ¿Cuántas filas faltan completar con hierbas? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas columnas faltan completar con hierbas? \_\_\_\_\_

4. **Calculo** con una multiplicación de **filas y columnas** para hallar la cantidad de muestras de hierbas que faltan colocar:

..... x ..... = ..... hierbas

5. **Propongo** otra forma de calcular la cantidad de muestras que faltan colocar.

6. **Explico** mi procedimiento.

**Reflexiono sobre lo que aprendí:**

- ¿Qué operaciones he aplicado en la resolución del problema?
- ¿Qué dificultades tuve en la resolución del problema?
- ¿Qué utilidad encuentro en la multiplicación por filas y columnas?
- **Organizo** en mi portafolio mis anotaciones del procedimiento que seguí para resolver el problema.

**ACTIVIDAD 8****Leemos para opinar cómo está organizado un texto****¡Empecemos!**

- El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Opinar sobre cómo está organizado el texto, a partir de la identificación de ideas importantes.**

La flora peruana es tan rica, única y legendaria que hay plantas que sobreviven en los climas más gélidos, crecen entre duras rocas o florecen a los 100 años. Una de estas plantas raras y singulares habita en el Perú. ¿Has escuchado hablar de la puya? ¿Qué sabes de ella?

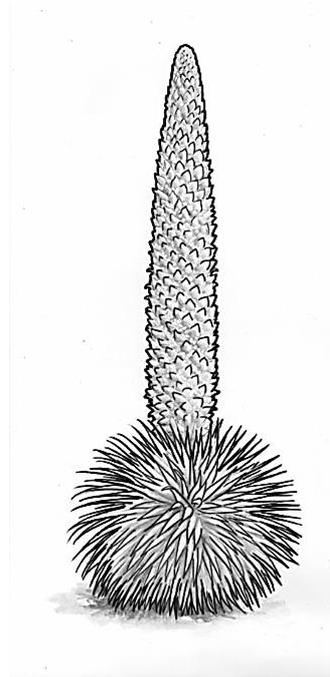
- **Leo** con atención el siguiente texto. **Me fijo** en cada párrafo y **descubro** qué información importante debo subrayar.

**La puya**

La puya es una planta que vive solamente en lugares andinos muy fríos, como Áncash y Puno. Crece en suelo pedregoso y en zonas de gran altura. No solo existe en el Perú, sino también en Bolivia.

La puya vive por mucho tiempo, pero recién florece cuando alcanza los 100 años. Es la planta que más tarda en florecer en el mundo. Esta llega a tener hasta diez mil flores blancas, más que cualquier otra planta. La puya solo florece durante un año entero. Al terminar este tiempo, la planta comienza a carbonizarse, como si le hubieran prendido fuego, y finalmente muere.

Esta planta está en peligro de desaparecer. Su existencia está amenazada por la gente que vive cerca de ella, ya que la utilizan como leña, comida para sus animales y material de construcción. Los pastores también queman el tallo, pues sus ovejas se enganchan con sus espinas.



Fuente:

Tomado de Ministerio de Educación. (s. f.). *Mis lecturas favoritas* (p. 16). <https://bit.ly/3nbASVG>

- **Respondo** las siguientes preguntas a partir del texto leído:
  - ¿Cuál es el título del texto? ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
  - Del primer párrafo, ¿en qué lugares del Perú crece la puya?
  - De la lectura del segundo párrafo, ¿a qué edad florece la puya?, ¿cuántas flores da?, ¿qué le pasa a la puya cuando termina de florecer?
  - De la lectura del tercer párrafo, ¿por qué la puya está en peligro de extinción?
  - ¿Por qué crees que el texto está organizado en párrafos?
  - ¿Qué opino sobre la importancia de la puya?
- **Vuelvo** a leer el texto y **coloco** un subtítulo a cada uno de los párrafos. Para ello, realizo la pregunta: “¿De qué trata el párrafo?”, por ejemplo, en el primer párrafo, la respuesta sería: “Hábitat”.
- **Reflexiono** sobre lo que aprendí:
  - ¿Logré identificar las ideas importantes de cada párrafo del texto?
  - ¿Escribí un subtítulo?
  - ¿En qué párrafo encontré más dificultad?, ¿qué hice para resolverlo?
  - ¿Me di cuenta de cómo está organizado el texto?
  - ¿Me resultó fácil opinar sobre el texto?, ¿por qué?
  - ¿Qué opino sobre la ilustración en el texto?
- **Organizo** en mi portafolio mis respuestas y el texto con los subtítulos que he colocado. Me servirán de ayuda para elaborar mi texto en la siguiente actividad.

**ACTIVIDAD 9****Escribimos un texto sobre una planta para difundirlo****¡Empecemos!**

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Escribir un texto sobre una planta de mi región o comunidad para compartirlo con mis familiares.**

Es muy importante saber qué plantas alimenticias o medicinales existen en mi localidad. Para ello, debo indagar y preguntar a los conocedores. Una vez que me informe bien, es mi oportunidad de dar a conocer a otros esta valiosa información, mediante un texto informativo que escribiré, en beneficio de la salud y el bienestar de la familia y la comunidad.

- **Observo** cómo está organizado el siguiente texto y me doy cuenta de que hay un título, subtítulos y párrafos.
- **Leo** el texto por párrafos.

**El bosque de queñua**

El bosque está habitado por los árboles de queñua, que crecen en la zona altoandina del Perú. El hábitat en el que se desarrolla se ubica entre los 2500 y 4500 metros sobre el nivel del mar. Abunda en la región Cusco.

**Descripción física**

El queñua posee abundante follaje, compuesto por flores pequeñas y hojas verdes y gruesas. Su tronco es retorcido y su corteza es gruesa compuesta por múltiples capas. Su crecimiento es lento (1 cm al año) y puede alcanzar una altura entre los 5 y 10 m, aunque algunos llegan a ser arbustos. El tamaño que alcance depende de la altitud en la que se encuentre el árbol en crecimiento: en elevaciones bajas, árboles altos; en elevaciones altas, se forman como arbustos. Es un árbol que soporta muy bien las heladas, los vientos fuertes, las sequías y una intensa insolación; incluso, puede formar bosques junto a los glaciares.

**Aporte para la vida humana**

Los árboles de queñua son considerados “sembradores de agua”, porque retienen y filtran la lluvia y permiten la formación de fuentes de agua. Asimismo, ayudan a la regulación del clima, lo que es muy importante para la supervivencia humana.

**Aporte para la vida de otros animales**

Los bosques de queñua se convierten en el hábitat de diversas especies de animales silvestres, tales como mamíferos (ratón andino, tarucas, venados grises, zorros, zorrinos y pumas), muchas aves (picaflor cordillerano, colibrí azul, torito de pecho gris, churrete real, tijeral blanco) y varios insectos a los que sirven de refugio; además, conviven con otras especies vegetales (orquídeas, bromeliáceas, gramíneas).

**Principales amenazas**

Estos bosques están afectados por las actividades del ser humano, siendo amenazados por la tala ilegal, por ser usados como leña y carbón, y por ser escenarios de la práctica de una actividad de ocio, que consiste en la aproximación y reconocimiento de las distintas especies de aves que allí habitan. En un futuro, debido al cambio climático y a la acción humana, su presencia podría disminuir.

## Fuentes:

Flores, G. (2017). *Biogeografía de un bosque altoandino: historia e impactos del cambio climático en los queñuales peruanos* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://bit.ly/3rZa8eL>

Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre. (2018). *Queñua* [Afiche]. Repositorio Institucional del SERFOR. <https://bit.ly/3pWeFFR>

- Luego de leer, **respondo** las siguientes preguntas sobre el contenido del texto:
  - El texto tiene un título, ¿cuál es?
  - ¿Cuál es el nombre del árbol que habita el bosque?
  - ¿Cómo es la planta? Descríbela con tus palabras.
  - Según el texto, ¿qué significado tienen las palabras *follaje* y *corteza*?
  - ¿Por qué se dice que los árboles de queñua son “sembradores de agua”? Vuelvo a leer la parte donde aparecen esas frases y palabras, trato de deducir su significado o pregunto a un familiar.
  - ¿Qué aporta el árbol de queñua a la vida animal?
  - ¿Cuáles son las causas que podrían producir su extinción?
  - ¿Considero que el texto debió tener un dibujo del árbol de queñua?, ¿por qué?

La lectura me permitió reconocer las partes o la estructura del texto y comprender que hay información importante en cada párrafo. Ahora, será más sencillo escribir mi texto sobre una planta de mi localidad.

- **Planifico** cómo escribir mi texto sobre una planta útil en la alimentación o la medicina, representativa u ornamental de mi comunidad, con el propósito de difundir sus características y beneficios, y los cuidados que debemos tener con ella. La otra opción, si lo creo conveniente, es presentar la misma información, pero adaptada a un afiche. Cualquiera de las opciones que elija la voy a difundir y compartir con mis familiares.
- **Tomo en cuenta** las siguientes preguntas para la planificación, que serán como mi guía al escribir mi texto:
  - ¿Sobre qué tema voy a escribir?
  - ¿Para quién o quiénes escribiré?, ¿por qué?
  - ¿Cuáles son las cuatro ideas básicas que quiero desarrollar en mi texto?
  - ¿Qué dibujos o ilustraciones usaré?, ¿cómo ayudará a que se entienda mejor lo que quiero decir?
- Para escribir mi texto, **considero** los siguientes criterios:
  - Está relacionado con una planta alimenticia o medicinal de mi comunidad.
  - El propósito es difundir las características y los beneficios de una planta de mi localidad, y los cuidados que debemos tener con ella.
  - Usaré la información que he recogido durante la semana.
  - Mi texto tiene título y un mínimo de cuatro párrafos que responden a las siguientes preguntas: ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿cuál es su utilidad alimentaria o medicinal?, ¿por qué está en peligro de extinción?, u otro aspecto que considere conveniente.
  - Cada párrafo tiene como máximo cinco líneas, en las que desarrollo las ideas importantes.
  - Cada párrafo lleva o puede llevar un subtítulo.
  - Mi texto deberá estar acompañado por un dibujo de la planta elegida, que tiene relación con las ideas que presento.
  - Uso adecuado de las mayúsculas al iniciar la oración y los signos de puntuación (mínimo: la coma, el punto aparte y el punto final).
- **Escribo** mi primer borrador. **Elijo** de mi portafolio el material que me ayudará a realizar mi texto. **Tengo en cuenta** mi planificación y los criterios para escribir el texto.
- **Pido** que alguna persona de mi familia lea mi borrador y me dé sugerencias para mejorar.
- **Escribo** la versión final de mi texto de la planta alimenticia o medicinal de mi comunidad. **Comparto** mi texto con un familiar, amiga o amigo.

**Autoevaluación**

- **Desarrollo** la siguiente ficha para evaluar mi texto:

Criterios	Lo logré.	Necesito mejorar.
El título de mi texto indica el nombre de la planta.		
El propósito es difundir las características y los beneficios de una planta de mi localidad, y los cuidados que debemos tener con ella.		
Usé la información relacionada con el cuidado de la planta, su importancia para los seres vivos y sus beneficios.		
Mi texto tiene un mínimo de cuatro párrafos que responden a las preguntas: ¿qué es?, ¿cómo es?, ¿cómo se usa?, ¿por qué está en peligro de extinción?, u otra.		
Cada párrafo tiene como máximo cinco líneas, en las que desarrollo las ideas importantes.		
Cada párrafo lleva un subtítulo.		
Mi texto está acompañado por un dibujo de la planta que tiene relación con el texto.		
Las mayúsculas y los signos de puntuación (mínimo: la coma, el punto aparte y el punto final) se usaron adecuadamente.		

¡Qué bueno! ¡Lo logré!

