

“Explicamos a la población sobre la importancia del oxígeno en la salud”

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1

4.º grado



SITUACIÓN

El Ministerio de Salud calculó que la pandemia del coronavirus en el país provocó un incremento de la demanda por oxígeno medicinal de 120 toneladas por día, suficiente para atender hasta 5000 camas hospitalarias adicionales.

En la actualidad, para el tratamiento de los pacientes COVID-19, el consumo aproximado es de 198 000 kilogramos por día, cuando antes era menor a 60 000 kilogramos por día.

¿Por qué se ha incrementado el uso del oxígeno medicinal en la época de pandemia? ¿Cuál es la cantidad de oxígeno que necesita una persona que se encuentra afectada por COVID-19? ¿Cómo podemos hacer para difundir esta información entre la población?



PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Explicar a la población sobre la importancia del oxígeno medicinal en la salud de los seres humanos y cómo se ha elevado su consumo a partir de la pandemia COVID-19.



PRODUCTO

Cartilla con información variada sobre el oxígeno medicinal: su importancia en la salud de los seres humanos, el incremento de los niveles de consumo en la época de pandemia por COVID-19 y explicaciones con sustento científico.

Para ayudarte a enfrentar el reto de esta semana, realizarás las siguientes actividades:

- Leerás sobre el uso del oxígeno medicinal en época de pandemia para que puedas comprender y explicar por qué se ha incrementado su consumo.
- Explicarás con argumentos científicos la importancia del uso de oxígeno medicinal para la salud de las personas.
- Elaborarás una tabla que te permita explicar las cantidades de oxígeno en tonelada por día, usando lenguaje científico.

EVIDENCIAS

- Textos informativos, expositivos, argumentativos de corte científico publicados en la cartilla.
- Explicación científica sobre la importancia del uso de oxígeno medicinal.
- Cartilla con información variada sobre el oxígeno medicinal: su importancia en la salud de los seres humanos, el incremento de los niveles de consumo en la época de pandemia por COVID-19 y explicaciones con sustento científico.

Experiencia de aprendizaje 1: “Explicamos a la población sobre la importancia del oxígeno en la salud”		
Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3
Leemos sobre el uso del oxígeno medicinal en época de pandemia para que puedas comprender y explicar por qué se ha incrementado su consumo.	Explicamos con argumentos científicos sobre la importancia del oxígeno en el organismo de los seres humanos.	Elaboramos una tabla que permita representar las cantidades de oxígeno en toneladas por día mediante notación científica.
Actividad 4	Actividad 5	Actividad 6
Planificamos la elaboración de la cartilla en la que se publicará textos diversos con información sobre el oxígeno y su importancia frente a la COVID-19.	Planificamos y escribir textos informativos, expositivos, argumentativos y científicos para publicarlos en la cartilla.	Revisamos para escribir la versión final del texto informativo.

¡Recuerda!

Nuestro reto es:

Explicar a la población sobre la importancia del oxígeno medicinal en la salud de los seres humanos y cómo se ha elevado su consumo a partir de la pandemia por COVID-19.

Antes de empezar:

- Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.
- Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

Actividad 1

Leemos sobre el uso del oxígeno medicinal en época de pandemia

¿Qué necesitamos hacer?

Reconoce el texto titulado “Incorporan 104,9 toneladas diarias de oxígeno medicinal a la oferta nacional”

1. Observa el texto, lee el título, identifica cuántos párrafos tiene y responde: ¿De qué podría tratar el texto?
2. Lee el texto e identifica la idea más importante en cada párrafo.
3. Luego, responde las siguientes preguntas:
 - 3.1. ¿De qué se habla en el texto?
 - 3.2. ¿Qué se dice de ello? ¿Qué datos y porcentajes se presentan en el texto? ¿A qué problema hacen referencia los datos que se muestran?
 - 3.3. ¿Por qué se puede afirmar que la información de la lectura es importante para todas las personas?
 - 3.4. ¿Cuál es el propósito del autor del texto? ¿Qué tipo de texto es?

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

1. **Antes de iniciar la lectura “Incorporación de 104,9 toneladas diarias de oxígeno medicinal a la oferta nacional”, te invito a reflexionar mediante algunas preguntas.**
 - ¿Habrà alguna relación del título del texto con lo que ocurre en la actualidad?
 - ¿A qué se referirán las cifras en el texto?

Incorporan 104,9 toneladas diarias de oxígeno medicinal a la oferta nacional

El Ministerio de Salud (Minsa) concretó la incorporación de 104 900 kilogramos por día de oxígeno medicinal a la oferta nacional, lo que permitirá abastecer a los hospitales del país con este insumo vital para los pacientes contagiados por el nuevo coronavirus (SARS -CoV-2) que se encuentran en estado crítico.

La medida responde a que el Centro Nacional de Abastecimiento de Recursos Estratégicos en Salud (Cenares) del Minsa culminó el proceso de contratación de 57 900 kilogramos por día a cinco empresas proveedoras: Air Products (42 000 kilogramos por día, provenientes de una planta recuperada de Chimbote), Sechura BC (6700 kilogramos por día), Criogas SAC (7300 kilogramos por día), Oxígeno Iquitos (1500 kilogramos por día) y Oxígeno Loreto (400 kilogramos por día).

El Minsa calculó que la pandemia del coronavirus en el país provocó un incremento de la demanda por oxígeno medicinal de 120 toneladas por día (suficiente para atender hasta 5000 camas hospitalarias adicionales). A la fecha, para el tratamiento de los pacientes COVID-19, el consumo aproximado es de 198 000 kilogramos por día cuando antes era menor a 60 000 kilogramos por día.

Adaptado de Redacción Gestión (09/07/2020). Minsa: incorporan 104.9 toneladas diarias de oxígeno medicinal a la oferta nacional. Perú. Diario Gestión. Recuperado el 18/11/2020 de <https://bit.ly/3kQk700>

2. Durante la lectura sobre la incorporación de 104,9 toneladas diarias de oxígeno medicinal a la oferta nacional, te invito a:

- Identificar, subrayar o resaltar la información que consideres importante. Te va a servir para tu reflexión y para responder a más preguntas para elaborar tu texto informativo.
- Subrayar las palabras desconocidas e identificar su significado por el contexto o consultando en tu diccionario.

3. Después de leer, responde a estas preguntas para reflexionar, partiendo de lo que has leído y lo que sucede:

- ¿Por qué fue necesaria la adquisición de toneladas de oxígeno?
- ¿Cuál crees que ha sido la intención al publicar esta noticia sobre la incorporación de 104,9 toneladas diarias de oxígeno medicinal a la oferta nacional?
- ¿Por qué las empresas proveedoras de oxígeno que fueron contratadas son de distintos lugares del país?

- ¿Por qué es importante informar a la opinión pública sobre la incorporación de 104,9 toneladas diarias de oxígeno medicinal a la oferta nacional?
- ¿Cómo podríamos elaborar una cartilla con la información de la lectura?

4. Anota algunas reflexiones en tu cuaderno de apuntes o en hojas de reúso y guárdalas en tu portafolio, te serán de mucha utilidad para las siguientes actividades.

No olvides compartir las ideas de este texto con tus familiares, ahora que necesitamos generar responsabilidad y ser parte de la solución para enfrentar la actual crisis sanitaria.

Recuerda:

¡La prevención para luchar contra la COVID-19 es tarea de todas y todos!

Actividad 2

Explica sobre la saturación del oxígeno.

¿Qué necesitamos hacer?

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Antes de dar explicaciones científicas, vamos a acercarnos a los conceptos a través de la lectura.

Responde:

- ¿Cuáles son los síntomas de la COVID-19?
- ¿Qué ocasiona en los pacientes la baja saturación de oxígeno? ¿A qué crees que se debe?

Anota las primeras ideas, dudas o expectativas que te suscita la situación de la falta de oxígeno y el reto por resolver. Recuerda registrar tus reflexiones de manera escrita, ya que después volverás a emplear esta información.

Explora:

Lee el texto titulado “Saturación de oxígeno”.

Responde las preguntas y anota tus respuestas:

- ¿Qué términos son nuevos para ti?
- Explica con tus palabras ¿Qué es saturación de oxígeno? ¿Cuál es el porcentaje adecuado de oxígeno en la sangre? ¿Qué es hipoxemia? ¿Qué es el pulsioxímetro?

Saturación de oxígeno

La dificultad para respirar es uno de los síntomas más característicos de la COVID-19. Aunque no todos los pacientes presentan este síntoma, la gran mayoría tienen una saturación de oxígeno baja. Pero un porcentaje importante de los pacientes, aún con una saturación baja, no tienen esa dificultad para respirar. Es lo que los médicos están llamando “hipoxemia silenciosa”.

La saturación de oxígeno es la medida de la cantidad de oxígeno disponible en la sangre. Cuando el corazón bombea sangre, el oxígeno se une a los glóbulos rojos y se reparten por todo el cuerpo. Los niveles de saturación óptimos garantizan que las células del cuerpo reciban la cantidad adecuada de oxígeno.

Se considera que el porcentaje adecuado y saludable de oxígeno en sangre es de entre el 95 % y el 100 %. Por eso, cuando la saturación se encuentra por debajo del 90 % se produce hipoxemia, es decir, el nivel por debajo de lo normal de oxígeno en sangre. Y uno de sus síntomas característicos es la dificultad para respirar. Además, cuando se da un porcentaje inferior a 80 se considera hipoxemia severa. Si detecta que tiene una saturación de oxígeno baja, es imprescindible que acuda a su médico para que le aplique el tratamiento más adecuado para su situación.

Por todo esto, la medición de la saturación de oxígeno es esencial aun cuando la persona no sienta falta de aire. Puede tener otros síntomas, pero sin duda, el control a través de medidores como el pulsioxímetro es fundamental.

Mimosas. (29/04/2020). ¿Qué es la saturación de oxígeno y cuáles son los niveles normales? Recuperado el 18/11/2020 de: <https://grupolasmimosas.com/mimoonline/saturacion-de-oxigeno-niveles/>

Explica:

1. Completa la siguiente tabla con ideas o definiciones

	¿Cómo se puede definir? ¿Qué ideas supone?
Saturación de oxígeno	
Saturación adecuada y saludable	
Hipoxemia	

2. Observa cómo respiran las personas que están a tu alrededor cuando están en reposo y explica cómo es la respiración.
3. Explica sobre la respiración con tus propias palabras, interrelacionando conceptos, datos y evidencias a partir de la lectura.

4. ¿Qué creencias existen en tu familia o localidad acerca de la importancia del oxígeno, tiene alguna relación con el texto leído?
5. Explica a tus amigos y familiares cercanos sobre la importancia de conocer acerca de la saturación de oxígeno y por qué es importante el uso del oxímetro.

Anota todas las ideas trabajadas y las reflexiones en tu cuaderno de apuntes, esto será útil para la siguiente actividad.

No olvides compartir con tus amigos y familiares esta información; esto podrá ayudar a tener mayor información de este tema para enfrentar la actual crisis sanitaria.

Recuerda:

¡La prevención para luchar contra la COVID-19 es tarea de todas y todos!

Evalúa los resultados: para finalizar, veamos: ¿cómo te fue con las actividades de hoy?

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			
En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Describo sobre la saturación de oxígeno, basándome en conocimientos científicos.	Explico por qué la saturación de oxígeno es de conocimiento vital para las personas en el contexto pandémico COVID-19, basándome en conocimientos científicos. Para ello, interrelaciono conceptos, datos, evidencias, y teorías y saberes locales que expreso con mis propias palabras. Menciono algún mito sobre la saturación de oxígeno que el desarrollo de la ciencia y la tecnología ha tratado de desmitificar.	Explico por qué la saturación de oxígeno y sus efectos es de conocimiento vital para las personas en el contexto pandémico COVID-19, basándome en conocimientos científicos. Para ello, interrelaciono conceptos, datos, evidencias, y teorías y saberes locales que expreso con mis propias palabras. Explico cómo el desarrollo de la ciencia y la tecnología ha permitido llegar a conocimientos que son usados por el personal de salud para cambiar ideas o mitos de la población para controlar la saturación de oxígeno.	Explico por qué la saturación de oxígeno y sus efectos es de conocimiento vital para las personas en el contexto pandémico COVID-19, basándome en conocimientos científicos. Para ello, interrelaciono conceptos, datos, evidencias, y teorías y saberes locales que expreso con mis propias palabras. Explico cómo el desarrollo de la ciencia y la tecnología ha permitido llegar a conocimientos que son usados por el personal de salud para cambiar ideas o mitos de la población para controlar la saturación de oxígeno, y cómo esto impacta en el desarrollo del país.
Durante tus primeras actividades, escribe comentarios de tus avances y los aspectos que debes mejorar.			
Al final de tu experiencia de aprendizaje, escribe comentarios de tus avances y los aspectos que debes mejorar de tus explicaciones.			

Actividad 3

Elaboramos una tabla con las cantidades de oxígeno en toneladas por día mediante notación científica

¿Qué necesitamos hacer?

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

1. Responde las preguntas que se plantean a continuación para comprender mejor la situación

- ¿A cuánto asciende la cantidad de oxígeno en kilogramos por día que tuvieron que abastecer las empresas en la época de pandemia?
- ¿Qué significa toneladas por día y cuál es su equivalencia en kilogramos?
- Según el Minsa, ¿cuántos kilogramos de oxígeno se necesita, por día, a nivel país?
- ¿Cómo se está enfrentando el problema de la salud pública?

2. Diseña un plan o estrategia de solución:

- ¿Qué procedimiento realizarías para responder a la pregunta ¿Por qué se ha incrementado el uso del oxígeno medicinal en la época de pandemia? ¿Cuál es la cantidad de oxígeno que necesita una persona que se encuentra afectada por la COVID-19?

3. Realiza las conversiones de todas las cantidades de la situación en toneladas por día en una tabla:

1 kilogramo = 0,001 toneladas por día

• Ejemplo:

Convertir kilogramos a toneladas

$$\frac{2}{1000} = 0,002 \text{ toneladas}$$

Convertir 2 340 000 kilogramos

$$\frac{2\ 340\ 000}{1000} = 2\ 340 \text{ toneladas}$$

Recuerda aspectos sobre fracción decimal:

$$\frac{6}{10} = 0,6$$

$$\frac{17}{10} = 1,7$$

$$\frac{312}{100} = 3,12$$

- Ahora completa la tabla aplicando conversiones de kilogramos por día.

Todas las cantidades de la situación	Convertimos a toneladas por día
104 900 kilogramos por día	104,9
57 900 kilogramos por día	
42 000 kilogramos por día	
6700 kilogramos por día	
7300 kilogramos por día	
1500 kilogramos por día	
400 kilogramos por día	
120 TPD	120
198 000 kilogramos por día	
60 000 kilogramos por día	

- Ahora expresarás, mediante notación científica, todas las cantidades de la situación en toneladas por día en una tabla.

Recuerda cómo escribir en notación científica:

$$a \times 10^n$$

Donde:

a: Un número real mayor o igual que 1 y menor que 10, que recibe el nombre de coeficiente.

n: Un número entero (positivo o negativo), que recibe el nombre de exponente u orden de magnitud.

Notación científica en cifras grandes (el exponente es positivo)

La coma decimal corre hacia la izquierda y la cantidad de espacios recorridos (cifras) es el valor del exponente positivo



$$4\ 800\ 000 = 4,8 \times 10^6$$

$$23\ 050\ 000\ 000 = 2,305 \times 10^{10}$$

$$1050 = 1,05 \times 10^3$$

Notación científica en cifras pequeñas (el exponente es negativo)

La coma decimal corre hacia la derecha y la cantidad de espacios recorridos (cifras) es el valor del exponente negativo



$$0,00002205 = 2,205 \times 10^{-5}$$

$$0,00035 = 3,5 \times 10^{-4}$$

- Completa la tabla con la notación científica de cada cantidad:

Todas las cantidades de la situación	Convertimos a toneladas por día	Escribimos en notación científica
104 900 kilogramos por día	104,9	$1,049 \times 10^2$
57 900 kilogramos por día		
42 000 kilogramos por día		
6700 kilogramos por día		
7300 kilogramos por día		
1500 kilogramos por día		
400 kilogramos por día		
198 000 kilogramos por día		
60 000 kilogramos por día		

4. Anota en tu cuaderno de apuntes o en hojas de reuso todas las ideas y conclusiones que hagas y guárdalas en tu portafolio, te serán de mucha utilidad para las siguientes actividades.

- ¿Cuál fue lo más fácil de resolver? ¿por qué?
- ¿Qué dificultades tuve al realizar las conversiones? cómo las superé?
- ¿En qué aspectos crees que debes seguir mejorando?
- ¿Fue importante realizar conversiones?, ¿por qué?
- ¿Por qué es importante el uso de las notaciones científicas?

Recuerda:

¡La prevención para luchar contra la COVID-19 es tarea de todas y todos!

Evalúa los resultados. Veamos: ¿cómo te fue con las actividades de hoy?

Criterios para la evaluación de mi aprendizaje	Cumple el criterio	
	Sí	No
Establezco relaciones entre datos que incluyen operaciones con números decimales en diversos contextos.		
Expreso en notación científica una cantidad muy grande en una situación de salud pública.		
Selecciono y empleo estrategias de cálculo para realizar operaciones con cantidades en notación científica.		
Justifico con ejemplos y propiedades las operaciones con números racionales.		

Actividad 4

Planificamos la elaboración de una cartilla.

¿Qué necesitamos hacer?

Conocemos las características de la cartilla

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Recuerda que con todo lo trabajado vas a elaborar una cartilla que contenga varios textos para informar, explicar y dar argumentos científicos sobre el oxígeno y su importancia para la vida de los seres humanos.

1. Antes de leer, responde:

- ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Qué información se dará?

La cartilla

La cartilla es una herramienta que consideramos sumamente útil para la generación de contenidos propios, para formar y promover la reflexión.

La cartilla tiene un parecido con un manual o una guía. Es más sintética, contundente y menos abarcativa que un manual; más didáctica y menos inductiva que una guía. También es cercana al concepto de revista, tanto por diseño como por la forma de organizar, secuenciar, articular, jerarquizar los contenidos y las imágenes. La cartilla implica algo más parecido a la producción editorial. Es también una iniciativa que da lugar al trabajo en equipo y colaborativo.

Es importante que la cartilla tenga un planteamiento y un lenguaje concreto. La cartilla articula espacio y tiempo. La comunicación visual implica una secuencia temporal que invita a una reflexión. Una buena forma de organizar la secuencia es ir de lo simple a lo complejo. La cartilla implica una estructura y una secuencia lógica: introducción, un desarrollo (o varios desarrollos) y un cierre. Tiene bloques y puede tener también secciones. Es muy importante tener presente la intención comunicativa en todo momento.

El lenguaje y los elementos gráficos ocupan un lugar central en la propuesta. Diseño y redacción tienen que ser considerados de manera conjunta. Humor e historieta, así como en la infografía, son elementos claves que potencian el contenido de una cartilla.

Tanto en lo escrito como en lo visual (lenguaje gráfico, imágenes, formas y colores) presenta un lenguaje directo, despojado y dinámico que sea, al mismo tiempo, firme, sólido y consistente. Conviene usar cuadros, letreros y destacados para no acabar teniendo textos “planos”. Tiene que ver con un trabajo de jerarquización de textos. El título y los subtítulos ocupan también un lugar central en la construcción de la cartilla. El manejo y la presentación de ejemplos, tanto a nivel del texto como de imágenes, es muy importante para el propósito comunicativo de la cartilla. Es muy bueno incluir explícitamente elementos, secciones o apartados que hagan aportes en relación a cómo trabajar colectivamente los temas de la cartilla. Desde posibles consignas de trabajo hasta propuestas de esquemas de comprensión y preguntas de profundización.

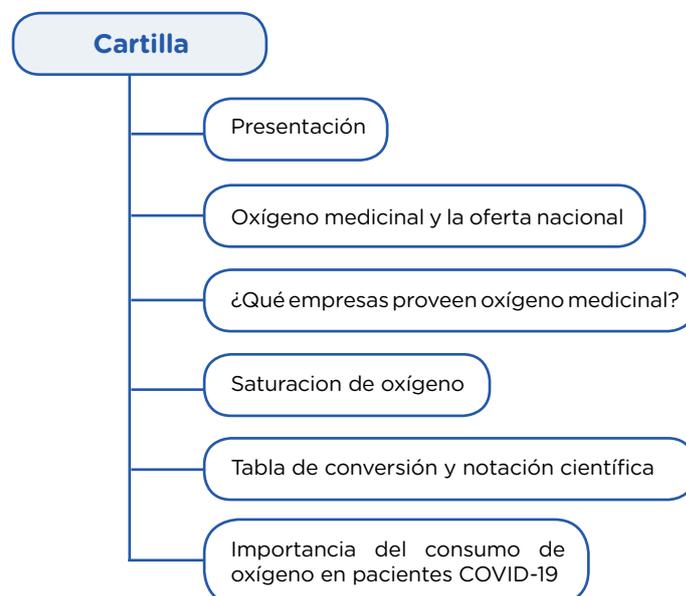
Fuente: Instituto Tiempo Libre y Recreación (2015)

2. Lee el texto y responde:

- ¿Cuál es la diferencia entre una guía y una cartilla? ¿en qué se parece una cartilla a una revista?
- ¿Cuál es la estructura de una cartilla? ¿Cómo se organizan los bloques de contenidos en la cartilla?
- ¿Cuáles son los elementos que se deben considerar en la elaboración de la cartilla para potenciar su contenido?

3. Planifica tu cartilla

- Piensa en cómo será tu cartilla. Recuerda que su propósito es publicar diversos textos que permitan informar, explicar y argumentar sobre la importancia del oxígeno medicinal en los seres humanos.
- Observa en el siguiente esquema cómo se está organizando la distribución de los textos para la cartilla.



Título. Es el nombre de la cartilla, nos indica qué tema va a tratar.

Presentación. Expone la información a tratar en la cartilla.

Bloques. Son los subtítulos o apartados, pueden contener secciones que se irán desarrollando en la cartilla.

- Ahora elabora el esquema de tu propia cartilla ¿Qué título le pondrías? ¿Cómo organizarías los textos en la cartilla?

Hay gran variedad de opciones para organizar la información. Las secciones se adecúan y puedes adaptarlas al tipo temático que desarrollarás.

Esta organización depende mucho de tu creatividad y tu propósito.

Bien, ¡terminaste! Ya conoces la cartilla, su función, utilidad y su estructura o partes. Además, comprendiste que es un medio de comunicación muy importante porque brinda información de interés para todas las personas a las que va dirigida, logrando con ello que se estimule la lectura y se motive la reflexión sobre el tema que aborda. Asimismo, debe incrementar los conocimientos sobre un tema en específico u organizar información importante, todo dependiendo de tu propósito comunicativo.

Evalúa los resultados. Para finalizar, veamos: ¿cómo te fue con las actividades de hoy?

Criterios para la evaluación de mi aprendizaje	Cumple el criterio	
	Sí	No
Organicé la cartilla teniendo en cuenta todos los elementos.		
Consideré en la cartilla la incorporación de textos informativos, expositivos, argumentativos y científicos.		
Planifiqué que cada uno de los textos tengan relación con el título de la cartilla.		

Actividad 5

Planifica la escritura de los textos que se publicarán en la cartilla.

¿Qué necesitamos hacer?

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Planifica la escritura de los textos para la cartilla.

1. Revisa, de tu portafolio, los apuntes que registraste en las actividades anteriores. Te serán de utilidad para planificar tus textos.

Recuerda que cada uno de los textos tienen características propias, una estructura y un propósito definidos. Teniendo en cuenta estas ideas, ahora planifica los textos que se incluirán en tu cartilla.

Planifica el texto informativo

Tema	Incorporación de oxígeno medicinal a la oferta nacional
Propósito	Informar sobre la incorporación de oxígeno medicinal a la oferta nacional como insumo vital para pacientes con COVID-19 en estado crítico
Público al que está dirigido	Mi familia, compañeras y compañeros de aula, amistades
Registro o tipo de lenguaje	Formal, objetivo
Fuentes de información	Lecturas realizadas

Planifica el texto expositivo

Tema	Incorporación de oxígeno medicinal a la oferta nacional
Propósito	Exponer de manera objetiva sobre el oxígeno medicinal como insumo vital para pacientes con COVID -19 en estado crítico
Público al que está dirigido	Mi familia, compañeras y compañeros de aula, amistades
Registro o tipo de lenguaje	Formal, objetivo
Fuentes de información	Lecturas realizadas

Planifica el texto argumentativo científico

Tema	Incorporación de oxígeno medicinal a la oferta nacional
Propósito	Dar a conocer como resultado de una investigación la importancia del oxígeno medicinal en pacientes con COVID-19
Público al que está dirigido	Mi familia, compañeras y compañeros de aula, amistades
Registro o tipo de lenguaje	Formal, objetivo
Fuentes de información	Lecturas realizadas

2. Recuerda que los textos informativos describen acontecimientos y situaciones reales y su propósito comunicativo es transmitir información sobre la realidad. Por lo tanto, se trata de un tipo de texto en el que los datos descritos están sustentados en un hecho real. Veamos algunos ejemplos:

Se amplía la emergencia sanitaria hasta el 7 de diciembre de 2020

El presidente de la República, a través de la publicación del Decreto Supremo N.º 027- 2020-SA, prolongó la emergencia sanitaria en todo el país por noventa (90) días en el marco del estado de emergencia decretado para controlar el coronavirus en el Perú. De acuerdo con la norma, aparecida en el Diario Oficial El Peruano, el 28 de agosto de 2020, la prórroga se cuenta a partir del 8 de setiembre y durará hasta el 7 de diciembre del presente año.

Fuente: <https://bit.ly/2Eleumu>

Salud pública

Recomiendan incrementar el consumo de alimentos ricos en hierro para prevenir anemia infantil en tiempos de pandemia

(...)

El Ministerio de Salud (Minsa) recomendó a los padres de familia incrementar el consumo de alimentos ricos en hierro, así como suplementos de este nutriente esencial para prevenir la anemia infantil en tiempos de pandemia.

(...)

Fuente: <https://bit.ly/30jcoku>

3. Ten presente que la planificación de tu texto escrito se debe adecuar a la situación comunicativa (forma, contenido y contexto) que quieres lograr. Debes usar un lenguaje directo, cuidando la intención comunicativa o el propósito y el mensaje que quieres transmitir en tu texto.
4. Para elaborar tu texto, toma en cuenta lo siguiente:
- Determina el tema.
 - Determina el propósito de tu texto.
 - Identifica a quiénes va dirigido.
 - Determina el lenguaje que utilizarás.
 - Selecciona las fuentes de información para tu texto.
 - Escribe el contenido de los textos teniendo en cuenta el tipo de texto y sus características.
 - Establece el tipo y tamaño de letra para que tu público pueda leerlo con facilidad.
 - Incorpora imágenes que estén ligadas con el tema que estás informando.

5. Debes tener cuidado en que, en todas las partes de tu texto, las ideas se relacionen entre sí y con el tema central, y estas ideas se enlacen adecuadamente. Esta relación y el enlace de las ideas se conocen como coherencia y cohesión.

La coherencia y la cohesión son propiedades fundamentales del texto, al igual que la adecuación; las tres buscan que tus textos sean pertinentes, entendibles y organizados.

6. Revisa la escritura de tu texto. Debes verificar la ortografía y el uso de complementos como el tipo de letra o la disposición del texto.

Con todas estas recomendaciones, ya puedes escribir la primera versión de tu texto informativo.

¡Escribe la primera versión de tu texto informativo!

Ahora, manos a la obra. Pon en práctica tu capacidad para adecuar tu texto informativo a la situación comunicativa que te has planteado, además de organizar y desarrollar tus ideas de forma coherente a lo largo de tu producción:

- El lenguaje que utilices debe ser formal y estándar de acuerdo con la temática tratada. Además, este lenguaje debe ser coherente, directo y objetivo. Evita utilizar recursos como metáforas o jerga, porque tu público puede interpretar la información de forma diferente a como has pretendido informar.
- No olvides agregarle algunos recursos como el resaltado o letras en negritas, gráficos, imágenes para facilitar al lector la comprensión de la información.
- Para cumplir con las características de texto informativo, es importante que el mensaje que se quiere transmitir sea preciso y explicado de forma clara porque lo importante aquí, al fin y al cabo, es que quien lo lea interiorice un nuevo conocimiento.
- Las ideas y mensajes en tu texto informativo deben presentarse correctamente ordenados. Para ello, puedes recurrir a poner ejemplos para que se entiendan plenamente lo que quieres explicar, por eso es necesario el uso correcto y exacto de los signos de puntuación.

Que bien, acabaste con la primera versión de tu texto informativo. Guarda una copia en tu portafolio.

Actividad 6

Revisa tu primera versión para escribir la versión final del texto informativo.

¿Qué necesitamos hacer?

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

¡Revisar para mejorar!

Llegó el momento de la revisión de tu texto informativo.

1. Revisa tu texto teniendo en cuenta los criterios con la siguiente lista de cotejo. Te ayudará a identificar tus fortalezas, así como aquello que debes mejorar:

Criterios que debe cumplir mi texto informativo	Cumple el criterio		
	Sí	En proceso	No
Mi texto informativo presenta un hecho cierto o veraz.			
Mi texto responde algunas preguntas como: ¿Qué? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué?			
Mi texto informativo transmite información correspondiente a situaciones de la realidad.			
Mi texto presenta información clara, breve y fácil de entender.			
En mi texto las ideas se relacionan adecuadamente entre sí y con el tema central.			
En mi texto se usan conectores para enlazar adecuadamente las ideas.			
Mi texto presenta información relevante y de interés para las personas que lo leerán.			

2. Identifica los criterios que sí cumple tu texto; esos son tus aciertos o fortalezas.
3. Identifica aquello que aún no cumple tu texto de acuerdo con la lista de cotejo aplicada y anótalo para posteriormente hacer las correcciones respectivas.

Pudiste ver que con la ayuda de este instrumento supiste qué es aquello que tienes que mejorar para obtener un mejor producto.

¡A mejorar tu texto!

Ahora, debes corregir aquello que identificaste con la lista de cotejo y anotaste en tu cuaderno de apuntes.

- Siempre ten presente que el texto informativo se caracteriza por informar sobre un tema específico de manera objetiva.
- Nunca debes incluir tu opinión, sino por el contrario, busca dar toda la información que pueda necesitar el lector para que él, luego de leer tu texto, forme la suya propia. Para lograr ello, tu texto debe ser escrito en tercera persona y emplear un lenguaje claro, además de conectores que permitan una lectura fluida.
- Recuerda que un conector es una palabra que sirve de enlace entre los párrafos y oraciones que componen el texto. Son muy importantes, porque, sin ellos, nuestro texto se cortaría sin previo aviso, dificultando su lectura. Algunos ejemplos de conectores muy usados son: además, a continuación, finalmente, en conclusión, entre otros.
- En la corrección de las versiones previas y la final podemos percatarnos si es necesario usar el conector o cambiarlo por otro más preciso.
- Finalmente, debemos tener en cuenta que los textos informativos pueden ser divulgativos o especializados. Los primeros buscan informar a un público en general, mientras que los segundos se dirigen a un público especializado, con conocimiento previo del tema y que busca informarse más sobre este.

Ya casi terminaste con la versión final de tu texto informativo. Ahora te invito a revisarlo una vez más con este cuadrito y si hay algo aún más por corregir, adelante, debes hacerlo. Todo texto siempre se puede perfeccionar.

Tema	Incorporación de oxígeno medicinal a la oferta nacional
Propósito	Informar sobre la incorporación de oxígeno medicinal a la oferta nacional como insumo vital para pacientes con COVID-19 en estado crítico.
Público	Mi familia, compañeras y compañeros de aula, amistades
Registro	Formal, objetivo
Fuentes de información	Lecturas realizadas

¡Listo! Creo que ahora se completó totalmente la revisión de tu producto final. Esa es una muy buena actitud, la revisión siempre tiene la intención de mejorar nuestro proceso de escritura. No olvides cuidar la redacción en tercera persona para que sea realmente un texto objetivo. Además, debes agregar imágenes o gráficos que complementen la información.

Ahora, piensa dónde puedes publicar tu texto informativo. ¿Recuerdas que en la sesión anterior trabajaste la cartilla? Esa es una muy buena opción, puedes colocar tu texto informativo en la cartilla. Este medio será de mucha ayuda para informar a las personas. Guarda tu texto en tu portafolio.

Evalúa los resultados. Para finalizar, veamos: ¿cómo te fue con las actividades de hoy?

Criterios para la evaluación de mi aprendizaje	¿Lo logré?	¿Qué necesito mejorar?
¿Elaboré un texto informativo sobre la importancia del oxígeno medicinal en el contexto de la pandemia COVID-19?		
¿Mi texto presenta información relevante y de interés para las personas que lo leerán relacionado a la incorporación de oxígeno medicinal a la oferta nacional?		
¿Publiqué mi texto informativo en la cartilla?		
¿Mi texto informativo transmite información correspondiente a situaciones de la realidad y será de mucha ayuda para informar a las personas?		