

5.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **2**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2. Cuidamos el agua en familia y comunidad

5.º grado

El agua es un recurso muy importante tanto para la vida como para el desarrollo de las actividades económicas; sin embargo, las acciones poco responsables de las personas, en la forma como la obtienen, transportan, usan o desechan, hacen que este bien sea cada vez más escaso.

EL RETO SERÁ:

¿Qué problemas identifico en el uso del agua?
¿Qué acciones propongo para hacer un uso responsable del agua?

¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a usar responsablemente el agua en el hogar; para ello, conoceré la situación de los recursos hídricos con los que cuenta el Perú, explicaré el uso de técnicas para obtener agua y la forma como se puede preservar y aprovechar adecuadamente este recurso.



¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Leer información sobre los recursos hídricos y el uso del agua.
- Organizar información sobre los recursos hídricos.
- Explicar el proceso de atrapar niebla para obtener el agua.
- Utilizar la unidad de millar, la decena de millar y el valor posicional para comprender situaciones relacionadas con la reserva de agua que hay en el Perú.
- Proponer acciones para el uso responsable del agua, a partir de la identificación de la huella hídrica.
- Elaborar y publicar un afiche sobre el uso responsable del agua.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Elaborar un afiche sobre el uso responsable del agua.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1

Nuestros recursos hídricos



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Organizar información sobre los recursos hídricos en el Perú y cómo el agua llega a los hogares.

Reflexiono y respondo:

- ¿De dónde se obtiene agua en mi localidad?
- ¿Por qué es importante conocer más sobre este recurso?

- Ahora, **leo** el siguiente texto:

Las fuentes básicas de recursos hídricos en el Perú están compuestas por glaciares, lagos y lagunas, ríos y acuíferos. Estas fuentes están divididas en tres regiones hidrográficas: la del Pacífico, la del Amazonas y la del Titicaca.

El Perú cuenta con una buena reserva hídrica; sin embargo, donde hay más población, hay menos recurso hídrico, y donde hay menos población, abunda el recurso. Existe una fuerte tendencia a poblar la Costa, que es un área muy seca, y la mayor cantidad de agua se encuentra en la Selva.



El agua sigue un proceso para su consumo. Primero, se hace la captación de estas fuentes; después, la potabilización y el tratamiento (purificación); luego, se almacena y, finalmente, se distribuye a los hogares para su uso.

Fuente:

Autoridad Nacional del Agua. (2015). La importancia de la gestión del agua en el Perú. *Agua y más*, (1), pp. 7 y 15.
<https://sinia.minam.gob.pe/documentos/aqua-mas-ndeq01-abril-2015-importancia-gestion-aqua-peru>

- Luego de leer, **respondo** las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las fuentes de agua que hay en el Perú?

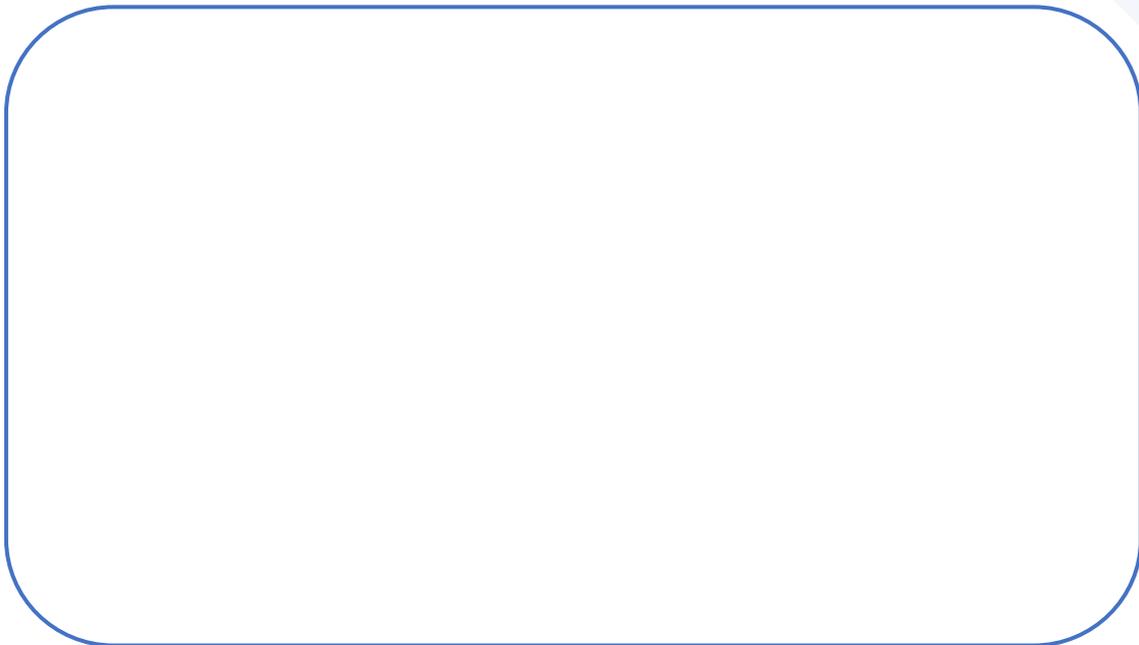
¿De qué manera llega el agua hasta el hogar?

— ¿Qué tipo de fuentes de agua existen en mi localidad?

— ¿En qué región natural del Perú hay mayor población y menos agua?, ¿por qué?

— ¿Por qué es importante utilizar responsablemente este recurso?

- Ordeno mis respuestas y con ellas **elaboro** un organizador visual (mapa conceptual, mapa mental o esquema de llaves). **Acompaño** las ideas con dibujos.



Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Comprendí la finalidad con que se escribió el texto?
- ¿Relacioné las ideas del texto para elaborar mi organizador visual?
- ¿El organizador que elaboré contiene información sobre los recursos hídricos?
- ¿Qué pasos seguí para elaborar mi organizador? ¿Qué dificultades tuve?, ¿cómo las superé?
- ¿Por qué me interesaría conocer sobre el agua y su uso responsable?

Recuerda: Guarda en tu portafolio el organizador que has elaborado, te servirá para elaborar tu afiche.

ACTIVIDAD 2

Atrapamos niebla para tener agua



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar el proceso de atrapar la niebla para obtener agua, que será tomado en cuenta en la elaboración del afiche.

Ana, al responder la pregunta “¿De qué manera obtienen el agua en tu localidad?”, escribió que una vez por semana llega el camión cisterna a vender agua. Además, como amanece siempre nublado, “atrapan el agua de la niebla” para usarla cuando es necesario.

Reflexiono y respondo:

- ¿A qué se refiere Ana cuando dice que “atrapan el agua de la niebla”?
- ¿Cómo obtendrán el agua de la niebla?

Pregunta de investigación

¿Qué beneficios traería obtener agua de la niebla?

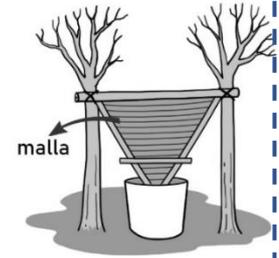
- **Escribo** una o dos posibles respuestas a la pregunta de investigación.

¡Muy bien! Para formarme una mejor opinión, **necesito** un plan e investigar. De ese modo, mi opinión estará basada en evidencia científica.

- **Escribo** mi **plan de investigación** en el cuaderno o en una hoja de reúso. Para ello, **hago** una lista de acciones que me permitirán obtener las ideas y la información que necesito, así como una lista de materiales o recursos.
- **Leo** el texto “La técnica de captación del agua de la niebla” que me ayudará a responder la pregunta de investigación. Para eso, **anoto** mis respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es la niebla? ¿En qué regiones del Perú se formará la niebla?
 - ¿De qué manera las plantas captan el agua de la niebla? ¿Cómo se nota esa técnica?
 - ¿En qué se basa la captación de agua de niebla hecha por las personas? ¿Qué materiales utilizan?
 - ¿Cuál es el procedimiento de la captación de agua de niebla? ¿Cuánta cantidad de agua se puede obtener al día?
 - ¿Qué problema resuelve la captación del agua de la niebla?, ¿por qué?

La técnica de captación del agua de la niebla

En muchos lugares de nuestro país, la falta de agua limita ciertas actividades productivas, principalmente en la agricultura y ganadería. A la falta de lluvias, se suma muchas veces la ausencia de áreas verdes que actúen como captadoras naturales de agua y favorezcan su infiltración en el suelo, con lo que se recargan los acuíferos.



Sin embargo, en algunos lugares se puede aprovechar algunas alternativas de captación de agua, como la niebla, que es la condensación del vapor de agua del aire a nivel del suelo.

En la Costa existen lugares donde se forman nieblas procedentes del océano Pacífico, mientras que en la Sierra y la Selva hay lugares donde se forman nieblas procedentes de ríos, lagos y lagunas. Esta forma de aprovechar el agua de las nieblas es conocido desde la antigüedad. La captación de agua de la atmósfera que realizan las plantas de forma natural es reproducida en esta técnica.



Esta captación se basa en la condensación (paso del estado gaseoso al líquido) de las pequeñas gotas de agua, que componen la niebla, sobre la superficie de una malla de polipropileno, una especie de tela de plástico. “Estas gotas descienden por la malla y se recogen en una canaleta situada en la parte inferior de la estructura, que conduce el agua hasta un depósito” (Zabalketa, 2013, p.7).

Según algunas experiencias, se puede obtener entre 5 y 15 litros de agua al día, dependiendo del clima, lugar y mes del año. En el Perú, existen muchos proyectos de captación de agua de la niebla en distintas regiones.

Fuente:

Zabalketa y NER Group (2013). Captación de agua de niebla para reforestación en Perú y Bolivia (pp. 7-9) Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/BOF868A4B8BAE93705257CBC004FA71A/\\$FILE/1_INFORME_TECNICO_FINAL.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/BOF868A4B8BAE93705257CBC004FA71A/$FILE/1_INFORME_TECNICO_FINAL.pdf)

- **Elaboro** un organizador visual donde **explico** cómo se realiza la técnica de captación de agua de la niebla para solucionar la escasez de agua.
- **¡Muy bien!** Ahora, con ayuda del organizador visual que elaboré, **contrasto** mi respuesta inicial a la pregunta de investigación con las nuevas ideas que hallé. **Escribo** mi respuesta definitiva a la pregunta de investigación.
- **Reúno** a mi familia, les **presento** mi trabajo del día y les **comento** sobre la técnica de captación de agua de la niebla y sus beneficios.
- **Propongo** a mi familia acciones para el uso responsable del agua en el hogar.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Propuse la respuesta inicial a la pregunta de investigación?
- ¿Ubiqué en el texto las ideas para responder la pregunta de investigación?
- ¿Explicué en un organizador la técnica de captación de agua de la niebla?
- ¿Propuse a mi familia acciones para mejorar el uso responsable del agua en el hogar?

ACTIVIDAD 3

¿Cuánta agua hay en el Perú?



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Representar situaciones relacionadas con fuentes de agua que existen en el Perú, utilizando la unidad, la decena de millar, el valor posicional y sus equivalencias.

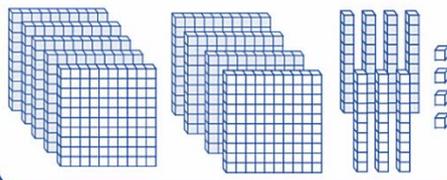
Represento las unidades de millar

Problema 1: La Autoridad Nacional del Agua (ANA) ha realizado estudios para caracterizar y cuantificar los recursos hídricos del país y reconocer las principales fuentes de agua. Según sus estudios, tenemos 974 glaciares en la región hidrográfica del Pacífico y 1657 en la región hidrográfica del Amazonas. ¿Cuántos glaciares tenemos en ambas regiones hidrográficas?

Reflexiono y respondo:

- ¿Qué conozco acerca de los glaciares?
- ¿Qué materiales puedo usar para representar estas cantidades?
- **Observo** una forma de resolver el problema utilizando material base diez y **completo**. También **puedo** usar otros materiales.

Pacífico



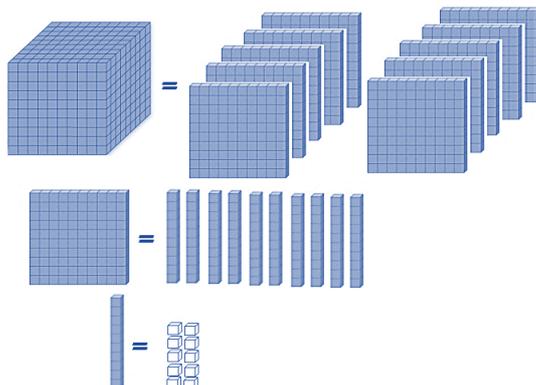
Um	C	D	U

Amazonas



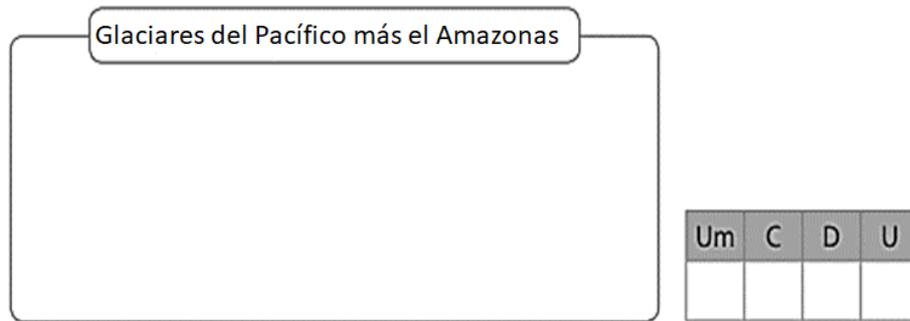
Um	C	D	U
1	6	5	7

Recuerda:



1 Um	=	1000 unidades
1 Um	=	10 centenas
1 Um	=	100 decenas
10 C	=	1 unidad de millar
10 D	=	1 centena
100 U	=	1 centena
10 U	=	1 decena

- **Hallo** el total de glaciares que hay en ambas regiones. **Hago** los canjes necesarios con el material. Luego, **completo** el tablero de valor posicional.



- Con el resultado obtenido, **respondo** la pregunta:
— ¿Cuántos glaciares hay en ambas regiones hidrográficas?
En ambas regiones hidrográficas, hay _____ glaciares.

Descompongo números

- **Observo** el siguiente número: 2631, que representa la cantidad de glaciares que hay en ambas regiones hidrográficas. **Completo** la descomposición de dicho número:
2631 = 2 Um, ___ C, ___ D, ___ U 2631 = 2000 + _____ + _____ + _____

Observo que este número tiene 4 dígitos.
Quiere decir que uno de sus dígitos se ubica en la unidad de millar (Um).
Una unidad de millar equivale a 1000 unidades.

Represento decenas de millar

Problema 2: En el Perú, la región hidrográfica del Pacífico tiene aproximadamente 37 030 MMC de reserva de agua y la región hidrográfica del Titicaca tiene aproximadamente 10 174 MMC. ¿Qué cantidad de agua hay en ambas regiones hidrográficas?

MMC = millones de metros cúbicos

Reflexiono y respondo:

- ¿Qué conozco acerca de las regiones hidrográficas del país?
- ¿De qué manera puedo representar estas cantidades?
- **Observo** una forma de resolver el problema utilizando el ábaco y **completo**.

Pacífico

3 Dm, _____
30 000 +.....+.....+.....+.....

Titicaca

1 Dm, _____
10 000 +.....+.....+.....+.....

- Ahora, ¿qué debo hacer para hallar el total de reserva de agua entre ambas regiones? **Represento** el total de reserva de agua entre ambas regiones en el ábaco y **completo** la descomposición.

TOTAL

Cm Dm Um C D U

4 Dm _____

40 000 + ____ + ____ + ____ + ____

Observo que el número tiene 5 dígitos.

Quiere decir que uno de sus dígitos se ubica en la decena de millar (Dm).

Una decena de millar equivale a 10 000 unidades.

- Luego, **respondo**:
— ¿Qué cantidad de agua hay en ambas regiones hidrográficas?
En ambas regiones hidrográficas, hay 47 214 MMC de agua, que se escribe en letras: _____

Me he dado cuenta de que tenemos una buena cantidad de agua como reserva hídrica. Sin embargo, no todas las regiones cuentan con este recurso.

El valor posicional de los números

- **Observo** el número 47 214 y **explico** si el dígito 4 tiene el mismo valor en las diferentes posiciones que ocupa.

Dm	Um	C	D	U
4	7	2	1	4
				4
4	0	0	0	0

- **Utilizo** el tablero de valor posicional para ver la ubicación del dígito 4.
- **Realizo** la descomposición de la cantidad:

$$47\ 214 = 40\ 000 + \underline{\hspace{2cm}} + 200 + \underline{\hspace{2cm}} + 4$$

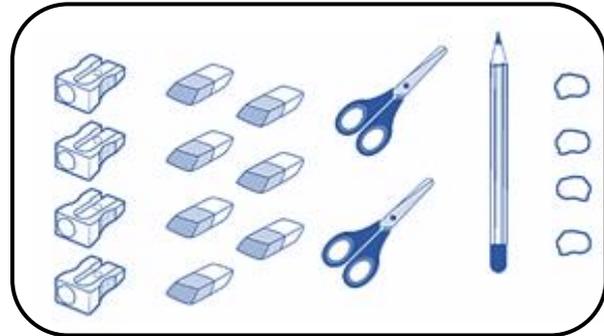
- Ahora, **respondo**:
— ¿El dígito 4 tiene el mismo valor en las diferentes posiciones que ocupa?, ¿por qué? _____

¡Recuerda! Para representar cantidades, puedes utilizar materiales que tienes en casa. Por ejemplo, haz un equivalente al material base diez de la siguiente manera: en lugar de un cuadradito, piedritas pequeñas; en lugar de una barra, un lápiz; en lugar de un cuadrado, una tijera, y en lugar de un cubo, un borrador.

- **Observo** el ejemplo que se presenta y **completo** el reto.

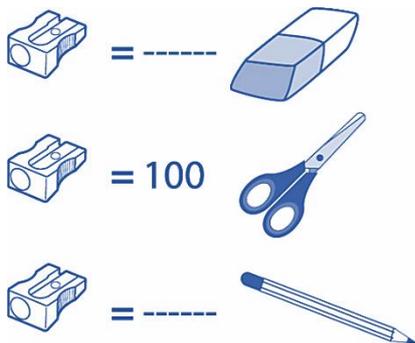
La cantidad de reserva de agua entre las dos regiones hidrográficas del Perú, es 47 214, que se puede representar de la siguiente manera:

Dm	Um	C	D	U
4	7	2	1	4



- **Reto:**

En esta representación, se agregó un tajador. ¿A cuántos borradores equivale un tajador?



Importante:

Con los datos de los problemas resueltos y con la información obtenida sobre la cantidad de glaciares y reserva de agua, elaboro un gráfico que me servirá para mi afiche.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Utilicé gráficos para representar los datos del problema?
- ¿Qué representación me permite diferenciar la unidad de millar y la decena de millar?
- ¿Explicé por qué un dígito tiene valores diferentes según su posición?
- ¿Qué dificultades tuve y cómo las resolví?
- ¿Representé la cantidad de agua con la que cuentan las regiones hidrográficas?

ACTIVIDAD 4

¿Usamos responsablemente el agua?



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Proponer acciones para el uso responsable del agua, a partir de la identificación de la huella hídrica.

- **Analizo** la siguiente situación y **respondo** las preguntas.

Carlos, un estudiante de 5.º grado, vio en la TV que todas las actividades que realizamos (asearnos, alimentarnos, trasladarnos, etc.), incluso la fabricación de lo que consumimos (alimentos, ropa, juguetes, etc.), gastan una cantidad de agua a la que se llama **huella hídrica**. También supo que la huella hídrica de cada persona debe ser hasta 100 litros diarios de agua. Él calculó que su familia debería gastar al mes 12 m³ (metros cúbicos) de agua. En su recibo observa que consumieron 37 m³ de agua. Carlos propone ahorrar agua en el aseo personal y limpieza del hogar; consumir verduras, legumbres o productos de la localidad (su traslado consume menos agua); consumir menos alimentos procesados (su producción consume más agua); juntar el agua del lavado de frutas y verduras y utilizarlas para regar el jardín; etc.

Reflexiono y respondo:

- ¿Estás de acuerdo con calcular la huella hídrica de cada persona?, ¿por qué?
 - ¿Qué opinas sobre la propuesta de Carlos?
 - ¿Cuánto es el consumo mensual de agua en tu familia y cuánto pagan?
- Ahora, **respondo** las preguntas para hallar mi huella hídrica y la de mi familia.

¿Cuántas veces te bañas al día? ¿Usas ducha o tina? ¿En cuántos minutos te bañas? ¿El agua corre mientras te enjabonas?

¿Dejas correr el agua mientras te cepillas los dientes?

¿Al lavarte las manos, el agua corre mientras te enjabonas? ¿Cuántas veces al día usas el inodoro?



Huella hídrica

¿Qué bebes habitualmente en el día? (Avena, café, jugo, leche, yogur, té, infusión, gaseosa, etc.)

¿Qué comes habitualmente en el día? (Pollo, cerdo, hamburguesa, *bistec*, pescado, ensalada, fruta, arroz, frejoles, papa, huevo, queso, pan, etc.)

¿Con qué te transportas a otros lugares fuera de tu casa? (Bus, auto, tren, patineta, bicicleta, etc.)

- Las preguntas del recuadro también se las haré a cada integrante de mi familia.
- Para hallar la huella hídrica de toda mi familia, **averiguo y respondo**, además, las siguientes preguntas:
 - ¿Tenemos jardín o macetas?
 - ¿Regamos con baldes o manguera?
 - ¿Cuántas veces a la semana regamos las plantas?
 - ¿Cuántas veces se lava la ropa a la semana?
 - ¿Cuántos baldes de agua se usan para enjuagar?
 - ¿Usamos lavadora?, ¿cuántas veces a la semana?

¡Muy bien! Ahora, **observo** en el recibo de agua la cantidad de metros cúbicos (m^3) que consumimos en el mes, **multiplico** por mil y **obtengo** el consumo en litros de agua. Luego, **divido** los litros de agua entre el número de personas que viven en mi casa. Esa es la cantidad de agua que consumimos cada uno de nosotros al mes. **Completo** el siguiente cuadro:

Consumo de agua en la familia

Recibo de agua del mes $___ m^3 \times 1000 = ______$ litros

Luego, divido: $______$ litros entre la cantidad de personas
que viven en casa

Resultado: $______$ litros por persona

- **Explico** por qué consumimos esa cantidad de agua. **Escribo** una propuesta de acciones para mantener o reducir la huella hídrica.
- **Converso** con mi familia sobre la propuesta, **acojo** y **anoto** sus opiniones y sugerencias.
- **Coloco** en un lugar visible los acuerdos para el uso del agua.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Reconocí las acciones que conforman mi huella hídrica?
- ¿Explicué cómo se consume el agua potable en mi familia?
- ¿Propuse acciones en familia para mantener o reducir la huella hídrica?

Recuerda: Organiza en tu portafolio la propuesta de acciones para mantener o reducir el consumo de agua en la familia. Te servirá para elaborar el afiche.

ACTIVIDAD 5**Leemos un afiche para reconocer sus características****¡Empecemos!**

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Reconocer las características de un afiche al leerlo.

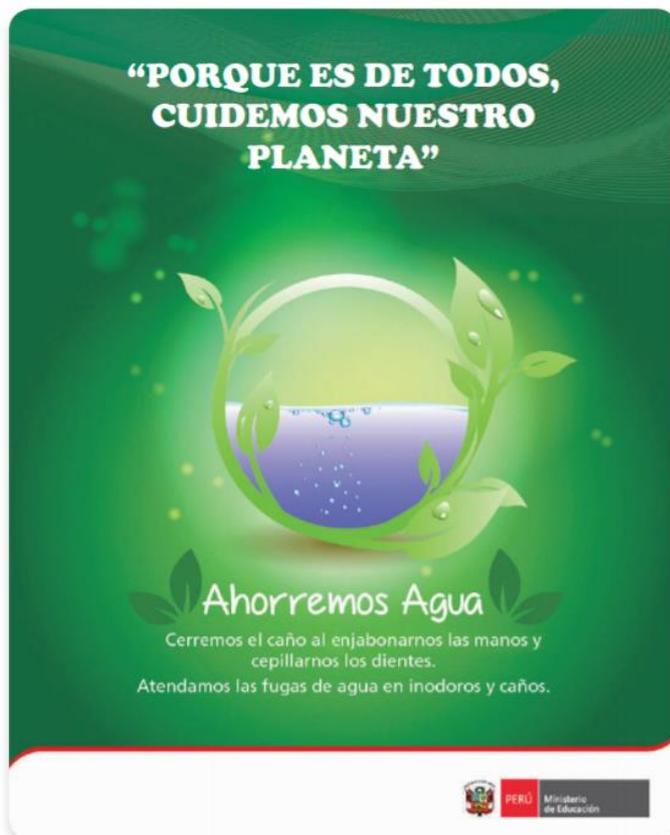
Para dar a conocer la importancia del cuidado del agua en la familia, elaboraré un afiche.

Reflexiono y respondo:

- ¿Qué es un afiche? ¿Para qué sirve?
- ¿Qué características tiene?

Antes de leer

- **Observo** el afiche y **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Por dónde empecé a leer el afiche?
 - ¿A quién o a quiénes estará dirigido?
 - ¿Qué se quiere comunicar con el afiche?

**Fuente:**

Extraído de Ministerio de Educación. (2019). *Comunicación 3. Cuaderno de trabajo. Primaria* (p. 100). Lima: Minedu

Al leer

- **Debo** tener en cuenta lo siguiente:
 - Identificar el tema, es decir, de qué trata el afiche.
 - Relacionar las imágenes con el texto escrito.
 - Identificar el eslogan, frase o idea breve que refuerza el propósito del afiche.
 - Reconocer al autor o autores del afiche.

¡IMPORTANTE!

Todos los afiches tienen una presentación distinta, pero están diseñados para que lo primero que observes sea el eslogan o la imagen central.

Luego de leer el afiche

- **Respondo:**
 - ¿Qué mensaje transmite el afiche?
 - ¿A quiénes se dirige este afiche?, ¿por qué?
 - ¿Quién o quiénes son los autores?
 - ¿Cuál creo que es el propósito del autor?
 - ¿Qué relación encuentro entre la imagen y el texto escrito?
 - ¿Estoy de acuerdo con el mensaje del afiche?, ¿por qué?
 - ¿Qué otros elementos encuentro en el afiche?
 - ¿Cuál será su utilidad?
- A partir de las respuestas, **elaboro** una lista en la que presente las características de un afiche.
- Esta información me servirá para diseñar y elaborar mi afiche.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Qué sabía de los afiches? ¿Qué sé ahora?
- ¿Qué dificultades tuve para reconocer las características de un afiche y cómo las superé?
- ¿Para qué me sirve reconocer las características de un afiche?

Recuerda: Guarda en tu portafolio la lista que has elaborado con las características del afiche. Te servirá para elaborar tu afiche en la siguiente actividad.

ACTIVIDAD 6**Elaboramos un afiche sobre el uso responsable del agua****¡Empecemos!**

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Elaborar y publicar un afiche con recomendaciones sobre el uso responsable del agua en la familia.

La elaboración de un afiche (en este caso, para presentar recomendaciones sobre el uso responsable del agua) pasa por un proceso de diseño, escritura e ilustración para luego ser publicado. Debo tener en cuenta que el afiche lo elaboraré a mano y utilizaré los materiales que tengo en casa.

Reflexiono y respondo:

- ¿Por qué es importante cuidar el agua?
- ¿Cuál es la importancia del afiche para difundir lo que aprendí sobre el cuidado del agua?

¡A empezar!

- Para planificar, **respondo** las preguntas:
 - ¿Cuál será el propósito de mi afiche?, ¿para qué lo voy a escribir?
 - ¿De qué tratará?
 - ¿A quiénes estará dirigido?, ¿quién o quiénes lo leerán?
 - ¿Qué lenguaje usaré: formal o informal?, ¿por qué?
 - ¿Qué eslogan o frase usaré? Creo un eslogan adecuado que sea breve, original y llamativo.
 - ¿Qué tipos y tamaños de letra usaré para llamar la atención de las personas que leerán el afiche?
 - ¿Qué imágenes utilizaré?
 - ¿Qué recomendaciones brindaré?
- **Reviso** en mi portafolio las actividades que he desarrollado durante la semana y **selecciono** la información que me servirá para el afiche.

¡IMPORTANTE!

El afiche debe propiciar un mensaje reflexivo frente al tema. Las imágenes son muy importantes, porque refuerzan el mensaje. Las recomendaciones y el eslogan deben ser breves y precisos.

¡Diseño mi afiche!

- En mi cuaderno o una hoja de reúso, **elaboro** el boceto de mi afiche. Para ello, **tengo en cuenta** lo siguiente:
 - La información más destacable serán las recomendaciones que daré para el cuidado del agua en el hogar.
 - Las imágenes que use deben ser coherentes con las ideas que escriba.
 - Los colores y tipos de letra deben ayudar a distinguir la información importante. Conservo la estética.
 - La distribución de los textos e imágenes debe ocupar los espacios del papel de manera ordenada para la lectura ágil.

Utiliza toda tu creatividad y recuerda que tu plan de escritura es la ruta por seguir.

- Ahora, **muestro** mi diseño a un familiar, amiga o amigo y les **pido** sus opiniones a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Pueden leer las ideas del afiche?
 - ¿Las imágenes ayudan a comprender el tema del afiche?
 - ¿Qué podría mejorar?
- **Registro** sus respuestas, **tomo en cuenta** sus opiniones y **mejoro** mi diseño.
- ¡Qué bueno!, ya cuento con el diseño y la planificación de mi afiche. Ahora, estoy lista o listo para elaborar la versión final.

¡A escribir e ilustrar mi afiche!

- Al escribir mi afiche, **reviso** mi planificación y **verifico** mi diseño.
- **Debo** dejar clara la importancia del uso responsable del agua en mis recomendaciones.
- **Presento** ilustraciones que acompañen al texto, también un eslogan o frase que llame la atención del lector.
- **Empleo** letras de tamaños diferentes.
- **Cuido** que mi afiche presente la información organizada y estéticamente agradable a la vista.
- **Utilizo** los criterios que aparecen en la tabla para evaluar mi afiche.

Criterios	Sí	No	¿En qué debo mejorar?
¿Usé la planificación para elaborar el afiche?			
¿Usé información de las actividades anteriores para las recomendaciones presentadas en el afiche?			
¿El eslogan o frase que usé es breve, original y llamativo para el lector?			
¿El eslogan guarda relación con la imagen o las imágenes?			
¿Los textos y las ilustraciones del afiche se muestran organizados y bien distribuidos?			
¿Los tipos y tamaños de letra permiten identificar la información que se quiere comunicar?			
¿Usé adecuadamente los signos de puntuación y las mayúsculas?			
¿El afiche es agradable y atractivo para el lector?			
¿El afiche presenta un mensaje claro sobre el uso responsable del agua?			
¿Las recomendaciones presentadas generarán compromisos para el lector?			

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Qué aprendí al planificar la elaboración de afiches?
- ¿Qué dificultades se presentaron?, ¿cómo las superé?
- ¿Para qué me sirve planificar?
- ¿Qué acciones me he propuesto realizar en familia para garantizar el uso responsable del agua?

- **¡Muy bien!** Ya tengo mi afiche con recomendaciones para mi familia y comunidad sobre el uso responsable del agua.
- Ahora, **coloco** mi afiche en un lugar visible de mi hogar y, si me es posible, lo **publico** también por otros medios (ventana hacia la calle, WhatsApp, etc.). Lo importante es difundir el cuidado del agua en mi familia y la comunidad por el bienestar de todas y todos.

Mis reflexiones finales

¿Qué debemos hacer para usar responsablemente el agua?

¿Cómo nos organizamos en familia para usar responsablemente el agua?

¿Por qué debemos usar responsablemente el agua?

¡Lo logré! 