

5.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **4**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

4. Conservamos y disfrutamos nuestra biodiversidad

5.º grado

El Perú es uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo. El 10 % de la flora del planeta está en nuestro país. Además, 4400 de estas especies de plantas son utilizadas por la población, debido a que tienen propiedades especiales, sirven para el consumo o para brindarnos un ambiente agradable; sin embargo, muchas de ellas se encuentran en situación de amenaza o peligro de extinción.

EL RETO SERÁ:

¿Las plantas favorecen la preservación del ecosistema de nuestra localidad?

¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a cuidar y preservar las plantas que hay en mi comunidad; para ello, conoceré la reproducción de las plantas con flores, la importancia de las plantas endémicas en el ecosistema de mi localidad y las zonas de vida que tiene el Perú. Asimismo, propondré acciones que eviten la desertificación en algunas ecorregiones.



¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Explicar la relación de las plantas con el ecosistema y las ecorregiones en el Perú.
- Realizar acciones de comparación e igualación con la cantidad de especies vegetales existentes en nuestro país.
- Seleccionar información confiable sobre la importancia de la preservación del ecosistema.
- Proponer acciones orientadas a evitar el problema de la desertificación.
- Elaborar y difundir una infografía sobre la importancia de la preservación del ecosistema.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Elaborar una infografía sobre la importancia de la preservación del ecosistema.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1**Las plantas y el ecosistema****¡Empecemos!**

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar la relación de las plantas con el ecosistema y las ecorregiones en el Perú, para considerarlo en la infografía.

Karina, al responder la pregunta “¿Cuidan o cultivan plantas en tu familia?”, escribió que en su casa hay poco espacio, pero tienen algunas plantas en macetas, lo que le parece muy bonito porque “dan vida a la casa”.

Reflexiono y respondo:

- ¿Qué características tienen las plantas con flores?
- ¿Cómo es el clima en mi región? ¿Por qué creo que es así?
- ¿Qué tipos de plantas hay en mi localidad?
- ¿Habrá lo mismo en la localidad cercana?, ¿por qué?

Pregunta de investigación

¿Cómo influyen las plantas con flores en los ecosistemas?

.....

- **Escribo** una o dos posibles respuestas a las preguntas de investigación.

¡Muy bien! Para formarme una mejor opinión, **necesito** un plan e investigar. De ese modo, mi opinión estará basada en evidencia científica.

- **Escribo** mi **plan de investigación** en el cuaderno o en una hoja de reúso. Para ello, **hago** una lista de acciones que me permitirán obtener las ideas y la información que necesito, así como una lista de materiales o recursos.
- **Leo** los textos “Las plantas con flores y la diversidad de los ecosistemas” y “Las plantas de las ecorregiones del Perú” que me ayudarán a responder la pregunta de investigación. Para eso, **anoto** mis respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se reproducen las plantas con flores? ¿Por qué son importantes en los ecosistemas?
 - ¿Qué son las ecorregiones? ¿Por qué en el Perú hay muchas ecorregiones?
 - ¿En mi región hay más de una ecorregión?, ¿cómo me doy cuenta?
 - ¿Por qué hay una diversidad de plantas en el Perú?
 - ¿Qué plantas endémicas existen en mi localidad?

Las plantas con flores y la diversidad de los ecosistemas¹

Sin las plantas, no existirían todas las especies de animales ni el mismo ser humano, por ello su presencia en todos los ecosistemas. Existen plantas con y sin flores. Las que desarrollan flores surgieron hace 140 millones de años. Ellas poseen en la flor el pistilo y los estambres que contienen los óvulos y el polen, respectivamente, que harán posible la reproducción de las plantas. Estas, llamadas **fanerógamas**, pueden reproducirse gracias a las flores.

Cuando se produce el polen, este viaja hacia el pistilo y fecunda los óvulos con ayuda de agentes polinizadores, como insectos, aves e incluso el viento. Tras la fecundación, la planta sufre una serie de cambios. El óvulo se transforma en una semilla, en cuyo interior está el embrión, y el ovario se transforma en un fruto. Luego, la semilla y el fruto evolucionan, la semilla cae al suelo y allí puede llegar a crear una nueva planta, si las condiciones en el ambiente son lo suficientemente buenas para esa semilla. De ese modo, algunas plantas pueden crecer en nuevos espacios. Estas características permiten que las plantas con flores sean muy diversas y conformen una variedad de ecosistemas.



Las plantas de las ecorregiones del Perú²

La ecorregión es un área geográfica que se caracteriza por tener el mismo clima, tipo de suelos, condiciones de humedad y las misma flora y fauna. En el Perú, tras varios intentos clasificatorios, se consideran quince ecorregiones. En estas, se han identificado especies de plantas que crecen solo allí, por lo que son denominadas **endémicas**. Actualmente, se han identificado 36 géneros de plantas (o grupos de especies) endémicos en el Perú. Hasta hace muy poco eran 37, pero una especie ha sido identificada también en Bolivia, por lo que ya no se puede asegurar que esa especie es propia solo del Perú. Dentro de una región geográfica, puede haber más de una ecorregión. Ello depende de las altitudes que existan, las cuales son un criterio muy importante para identificarla. De ese modo, en una región geográfica puede haber una gran variedad de especies de plantas y tal vez muchas de ellas sean endémicas.

Fuentes:

1. La evolución del planeta Tierra vista a través de las plantas. (17 de mayo de 2018). Semana. <https://www.semana.com/la-evolucion-del-planeta-tierra-vista-a-traves-de-las-plantas/567419/>

2. Brito, B. (2017). Actualización de las Ecorregiones Terrestres de Perú propuestas en el Libro Rojo de Plantas Endémicas del Perú. Goyana Botánica. 74 (1), 15-19. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-66432017005000318>

- **Elaboro** un organizador visual sobre las plantas con flores, la diversidad de los ecosistemas y las plantas de las ecorregiones del Perú.
- **¡Muy bien!** Ahora, con ayuda del organizador visual que elaboré, **contrasto** mi respuesta inicial a las preguntas de investigación con las nuevas ideas que hallé. **Escribo** mi respuesta definitiva a las preguntas de investigación.
- **Comento** con mi familia que las plantas con flores generan la diversidad de ecosistemas. También **propongo** cultivar plantas en casa.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Propuse mi respuesta inicial a las preguntas de investigación?
- ¿Ubiqué en el texto las ideas para responder la pregunta de investigación?
- ¿Expliqué en un organizador visual sobre la influencia de las plantas con flores en los ecosistemas?
- ¿Organicé con mi familia espacios para cultivar plantas? ¿Qué plantas voy a cultivar? ¿Para qué me servirán?

ACTIVIDAD 2

Comparamos la cantidad de especies vegetales



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Comparar e igualar la cantidad de especies vegetales existentes en nuestro país.

Problemas de comparación: cuántos más

- Leo el siguiente problema:

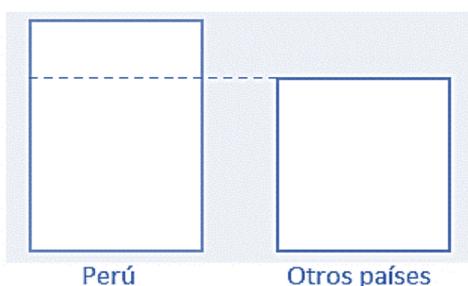
Problema 1: En el plan estratégico al 2021 realizado por el Ministerio del Ambiente (MINAM), se informa que el Perú tiene 84 zonas de vida del planeta y 51 zonas más que otros países. ¿Cuántas zonas de vida les corresponde a los otros países?

Reflexiono y respondo:

- ¿Cuántas zonas de vida hay en el Perú?
- ¿Cuántas zonas de vida más hay en el Perú que en otros países?
- Las zonas de vida en el Perú, ¿son más o menos que en otros países? Explico cómo llegué a esa conclusión.
- ¿Cómo podría resolver el problema? ¿Qué material o estrategia podría utilizar?

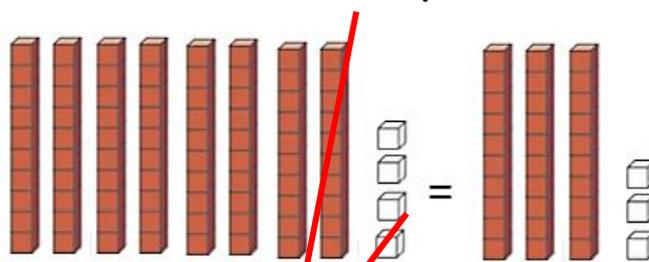
Zona de vida: región biogeográfica delimitada por parámetros climáticos, como la temperatura y las precipitaciones, por lo que se presume que dos zonas de clima similar desarrollarían formas de vida similares.

- **Observo** una forma de representar el problema. **Completo** los datos y **resuelvo**.



Realizo la operación aquí

- **Puedo** utilizar material concreto para verificar el resultado de la operación, por ejemplo, con el material base diez. **Completo** tachando lo que falta.



- Con el resultado obtenido, **respondo** la pregunta del problema:
 - ¿Cuántas zonas de vida les corresponde a los otros países?
 - En el resto de países hay _____ zonas de vida.

Problemas de comparación: cuántos menos

- **Leo** el siguiente problema:

Problema 2: En el plan estratégico del MINAM (2014) a favor de la diversidad biológica, se informó que el Perú contaba con una flora de 5509 especies endémicas (que crecen solo en nuestro país) y estas son 9357 menos que las especies no endémicas. ¿Cuántas especies no endémicas en su flora tiene el Perú?

Reflexiono y respondo:

- ¿Cuántas especies endémicas hay en el Perú?
- Las especies endémicas, ¿son más o menos que las no endémicas?
- ¿Qué dato me dan como referencia?
- **Observo** una forma de representar el problema. **Completo** los datos y **resuelvo**.



- **Observo** el esquema y me doy cuenta de que la cantidad de especies endémicas es _____ que la cantidad de las no endémicas en 9357 especies. **Realizo** una operación de _____ para hallar la cantidad de especies no endémicas.
- **Puedo** utilizar el tablero de valor posicional para verificar mi resultado. **Completo** la operación.

	Dm	Um	C	D	U
Cantidad de especies endémicas					9
Diferencia entre ambas cantidades de especies		9	3	5	7
Cantidad de especies no endémicas	1				6

- Con el resultado obtenido, **respondo** la pregunta del problema:
 - ¿Cuántas especies no endémicas hay en el Perú?
 - El Perú tiene _____ especies no endémicas en su flora.

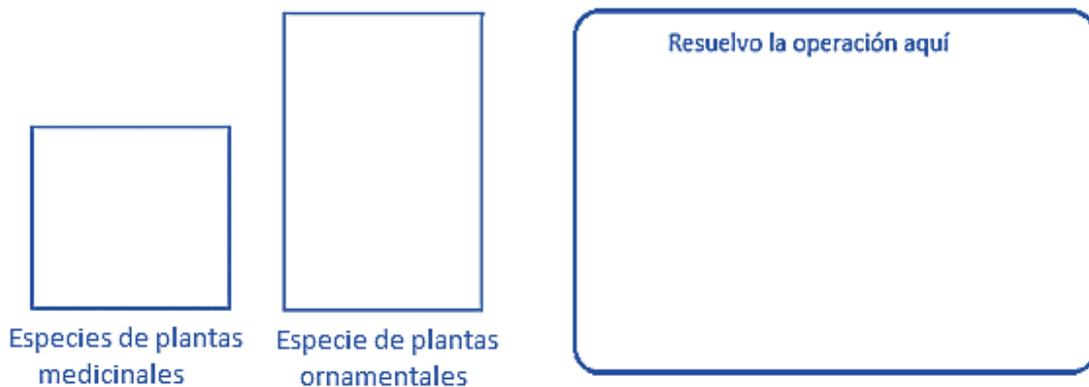
Problemas de Igualación: tantos como

- **Leo** el siguiente problema:

Problema 3: En la página web del Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP), se informa que en el Perú hay 1408 especies de plantas medicinales. Si aumentaran en 192, se tendría la misma cantidad que las especies de plantas ornamentales. ¿Cuántas especies de plantas ornamentales tiene el Perú?

Reflexiono y respondo:

- ¿Cuántas especies de plantas medicinales hay en el Perú?
- Las especies de plantas medicinales, ¿son más o menos que las plantas ornamentales?
- ¿Qué dato me dan como referencia? _____
- **Observo** una forma de representar el problema. **Completo** los datos y **resuelvo**.



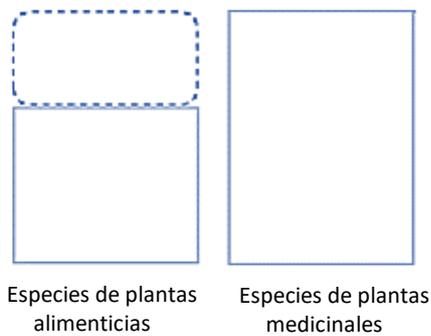
- Con el resultado obtenido, **respondo** la pregunta del problema:
 - ¿Cuántas especies de plantas ornamentales tiene el Perú?
 - El Perú tiene _____ especies ornamentales en su flora.

Un nuevo reto

Problema 4: En el Perú existen 1200 especies de plantas alimenticias, 208 especies menos que las plantas medicinales. Si la cantidad de plantas medicinales disminuyera en 785, se tendría la misma cantidad que las especies de frutas. ¿Cuántas especies de frutas tiene el Perú?

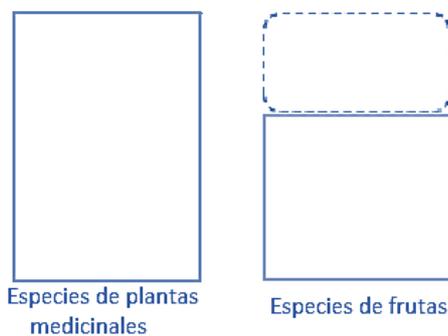
- **Observo** los siguientes esquemas. **Completo** los datos del problema y **resuelvo**.

- Cantidad de plantas alimenticias y medicinales.
- Las especies de plantas alimenticias, ¿son más o menos que las especies de plantas medicinales? Para calcular la cantidad de especies de plantas medicinales, realizo una operación de _____



Resuelvo la operación aquí

- Cantidad de plantas medicinales y frutas.
- Las especies de plantas medicinales, ¿son más o menos que las especies de frutas? Para calcular la cantidad de especies de frutas, realizo una operación de _____



Resuelvo la operación aquí

- Con los resultados obtenidos, **respondo** la pregunta del problema:
 - ¿Cuántas especies de frutas hay en el Perú?
 - El Perú tiene _____ especies de frutas en su flora.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Logré comprender los problemas de comparación e igualdad?
- ¿Qué estrategias operativas o de cálculo mental utilicé para resolver los problemas?
- ¿Qué me ha llamado la atención al leer los problemas propuestos?
- ¿Para qué me servirá conocer la información que proporciona el Ministerio del Ambiente?

ACTIVIDAD 3**Acciones para evitar la desertificación****¡Empecemos!**

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Proponer una lista de acciones orientadas a evitar el problema de la desertificación.

- **Leo** el siguiente caso:

Camila y José conversaban sobre la última visita a su abuelita en Piura, donde habían observado que en muchos terrenos ya no había sembríos, y comparaban el lugar con aquella zona desértica en la que vivían cerca del puerto de Salaverry, en el departamento de La Libertad.

Ellos le preguntaron a su profesor por qué cada vez hay menos sembríos en estos lugares. Él les comentó que en muchos casos se debía a la desertificación. Este es un problema que afecta el suelo y se presenta en zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas.

Estas zonas presentan distintos grados de aridez. Las causas son las variaciones climáticas, como las sequías, y las actividades humanas, como el uso excesivo de los suelos para la agricultura sin dejar el periodo de barbecho (cuando descansa el suelo), necesario para que concentre nutrientes y ayude al crecimiento de las plantas. Por eso, hay menos vegetación, dejando los suelos desnudos y más vulnerables a la erosión.

El profesor también les comentó que la desertificación afecta la vida de las personas, las plantas y los animales en muchos lugares del mundo, lo que representa un obstáculo para la satisfacción de nuestras necesidades en el presente sin poner en riesgo la vida futura, ya que tiene una estrecha relación con la pobreza, la inseguridad alimentaria y la sobreexplotación del recurso tierra.

La desertificación se ha convertido en un problema ambiental, por el cual todas y todos debemos interesarnos. Por eso, les propuso pensar en acciones que podrían ayudar a crear conciencia para vivir en un ecosistema equilibrado y mejorar la calidad de vida de las personas, las plantas y los animales.

Reflexiono y respondo:

- ¿Qué es la desertificación?
- ¿Qué causa la desertificación?
- ¿Qué consecuencias trae consigo la desertificación?
- ¿Qué propuso el profesor a Camila y José?
- ¿Existe desertificación en la región donde vives?

- Camila y José buscaron más información sobre la desertificación y esto fue lo que encontraron:

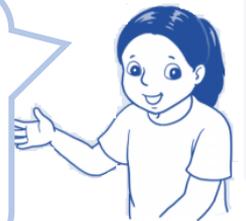
Cuatro actividades humanas constituyen las causas más directas: el cultivo excesivo que desgasta los suelos, el sobrepastoreo y la deforestación que destruyen la cubierta vegetal que protege el suelo de la erosión, y los drenajes inapropiados de los sistemas de irrigación que provocan la salinización de los suelos. Adicionalmente, la falta de educación y de conocimientos adecuados [...] y otros factores [...] contribuyen a amplificar el proceso de desertificación.

Tomado de Unesco. (2003). *Guía educativa para el maestro. Aprendiendo a luchar contra la desertificación* (p. 18). En Kit pedagógico sobre la lucha contra la desertificación. <https://bit.ly/3ijpoOF>

- Frente a esta problemática y según lo investigado por José y Camila, hay maneras de evitar la desertificación a nivel regional y nacional.

¿Sabías que hay formas de luchar contra la desertificación?

- Fertilizar los suelos para restaurar la tierra, con abono orgánico que son desechos, como estiércol, paja, cáscaras, etc.
- Luchar contra el viento creando cercas vivas en la chacra, evitando el pastoreo en áreas cultivadas.
- Reforestar con árboles locales, pues están adaptados al tipo de suelo.



- **Escribo** una lista de acciones que ayuden a evitar la desertificación en mi localidad.
- **Socializo** con mi familia las acciones que propuse para evitar la desertificación. Les **comento** que mis propuestas se basan en la selección de información de las lecturas que realicé.
- Luego, **pregunto** a un familiar si conocen otras soluciones tecnológicas que se han desarrollado en otros lugares y que se puedan replicar en nuestra comunidad para evitar la desertificación.
- **Escribo** los acuerdos que nos comprometen a cuidar el suelo de nuestra localidad.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Conocí las causas que producen la desertificación?
- ¿Las lecturas me ayudaron a elaborar la lista de acciones para evitar la desertificación?
- ¿Propuse a mi familia acciones para evitar la desertificación en mi localidad?
- ¿Escribí los acuerdos para conservar el suelo en mi localidad?

Recuerda: Organiza en tu portafolio tu propuesta para evitar la desertificación. Te servirá para tu infografía.

ACTIVIDAD 4**Una infografía sobre la biodiversidad****¡Empecemos!**

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:



Conocer y comprender la función y las características de una infografía.

Durante las actividades anteriores, Camila y José han conocido más sobre la diversidad de plantas y lo importante que es conservarlas para preservar el ecosistema. Ahora, han decidido elaborar una infografía para dar a conocer todo lo que aprendieron.

Reflexiono y respondo:

- ¿Qué sé sobre las infografías?
- ¿He leído alguna vez una infografía? ¿Para qué creo que sirva?

La infografía es una representación gráfica con textos e imágenes que transmiten un mensaje. Su propósito es transferir información de forma dinámica y creativa.

Antes de leer

- **Observo** la infografía y **respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Por dónde empecé a leer la infografía? ¿Qué fue lo que más me llamó la atención de la infografía? ¿A quién o quiénes estará dirigida? ¿Qué nos quieren comunicar en esta infografía?

Las plantas y el ecosistema

Las plantas son uno de los elementos más importantes de nuestro ecosistema. Son las responsables de suministrar el oxígeno que mantiene con vida a todos los seres que habitan en el planeta.

¿Por qué son importantes las plantas para nuestro ecosistema?

Cuidan los suelos de las laderas y evitan su deslizamiento a causa de las lluvias.

Protegen a los animales al darles refugio y alimento.

Son fuente de madera o leña (árboles), siempre y cuando se tenga en cuenta su conservación.

¿Qué diversidad de plantas hay en nuestro país?

En la costa

Los **espírragos** son plantas que tienen un valor nutricional importante. Son una rica fuente de vitaminas, como la K y la A, y de ácido fólico. Su uso es alimenticio.

En la selva

El **açaí** es una palmera cuyos frutos se consumen de diferentes formas y se consideran rejuvenecedores; además, de ellos se obtienen aceites para varios usos.

En la sierra

La **kiwicha** es un cereal y sus frutos sirven de alimento por su alto valor nutritivo. También se utilizan sus hojas en sopas, sus tallos como ingrediente de bebidas rehidratantes y sus semillas en diversos platos.

Fuente: Mi cuaderno de autoaprendizaje – Ciencia y tecnología 5 - Minedu

Durante la lectura

- **Respondo:** ¿Qué elementos gráficos presenta la infografía? ¿Qué tipo de información se usa en la infografía?
- **Anoto** mis observaciones. **Tengo en cuenta** lo siguiente al momento de leer:
 - ¿Cuál es el título de la infografía?
 - ¿Qué datos importantes sobre las plantas se encuentran en la infografía?
 - ¿Qué información de las plantas me llamó la atención?, ¿por qué?
 - ¿El contenido de la infografía me ayudó a conocer más sobre las plantas y el ecosistema?, ¿por qué?

Luego de leer la infografía

- **Respondo** las siguientes preguntas en mi cuaderno u hojas de reúso.
 - ¿Se puede saber a simple vista de qué trata la infografía?, ¿por qué?
 - ¿Cómo está organizada la infografía?, ¿es clara y llama la atención?
 - ¿Qué elementos gráficos presenta la infografía?
 - ¿De qué manera las imágenes ayudan a comprender la información?
 - ¿Las imágenes guardan relación con los textos?, ¿por qué?
 - ¿Por qué será importante colocar la fuente de la infografía?
 - ¿Para qué me sirve la información de las plantas y el ecosistema?
- A partir de las respuestas, **elaboro** una lista de los elementos que debe presentar una infografía.

Elementos
de una infografía

Ten en cuenta que una infografía presenta las siguientes características:

- **Sintética.** La información va de lo simple a lo complejo y de las partes al todo.
- **Actual.** La información que brinda está vigente.
- **Funcional.** Es útil para transmitir información.
- **Visual.** Organiza y combina los textos, las imágenes, los colores, las formas y los tamaños para facilitar una mejor comprensión.
- **Estética.** Las partes que la conforman guardan entre sí una relación armónica, equilibrada y lógica.

**Reflexiono sobre lo que aprendí:**

- ¿Identifiqué la función y las características de la infografía? ¿Para qué me sirve reconocer las características de una infografía?
- ¿Las imágenes y los textos breves me ayudaron a identificar las ideas importantes de la infografía?
- ¿Las anotaciones me permitieron comprender el contenido de la infografía?

Recuerda: Organiza en tu portafolio los elementos de la infografía que identificaste. Te permitirán elaborar tu infografía sobre la preservación del ecosistema.

ACTIVIDAD 5**Elaboramos una infografía sobre el ecosistema de mi localidad****¡Empecemos!**

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Elaborar una infografía con el propósito de sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la preservación del ecosistema.

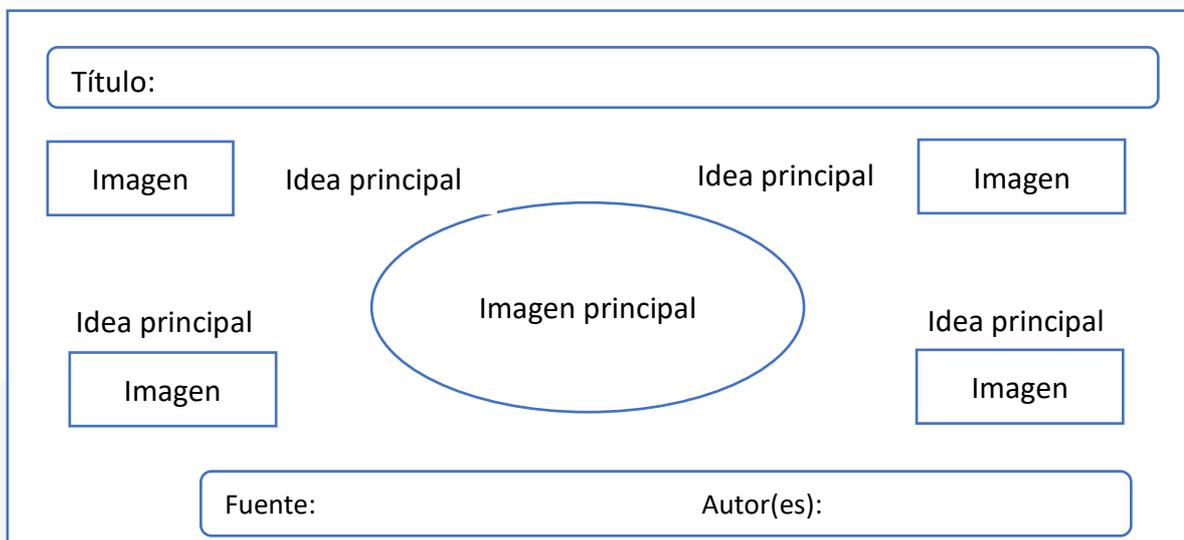
Durante su elaboración, mi infografía debe seguir un proceso de diseño, escritura e ilustración para luego ser publicada. Debo tener en cuenta que mi infografía la elaboraré a mano, utilizando los materiales que tengo en casa.

¡A planificar mi infografía!

- Para tener las ideas claras sobre lo que incluiré en mi infografía, **respondo** las siguientes preguntas en el cuaderno o en una hoja de reúso. Puedo usar un mapa semántico.
 - ¿Para qué escribiré mi infografía?
 - ¿Quiénes quiero que lean mi infografía?
 - ¿Qué información de las actividades anteriores utilizaré? Reviso mi portafolio.
 - ¿Qué información de fuentes confiables incluiré en mi infografía?
 - ¿Qué título le pondré?
 - ¿Qué imágenes usaré? ¿Cuál de ellas será la más importante?
 - ¿Qué materiales utilizaré?

¡Diseño mi infografía!

- De acuerdo con lo planificado, **elaboro** un boceto. Para ello, **reúno** hojas de reúso o **utilizo** una cartulina.
- **Sigo** las indicaciones de la siguiente figura:



Al colocar una fuente bibliográfica, debes incluir la siguiente información: autor, año, título del libro y editorial. Además, cuando uses una fuente de internet, debes indicar el enlace de la página web que la contiene.



- Ahora, **muestro** mi diseño a un familiar, amiga o amigo y le **pidó** opiniones al respecto, a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué opinan de la organización de la información en la infografía?
 - ¿Qué opinan de las imágenes que he seleccionado para la infografía?
 - ¿Qué podría mejorar?
- **Registro** sus respuestas, **tomo en cuenta** sus opiniones y **mejoro** mi diseño.

*¡Qué bien!, ya cuento con
la planificación de la infografía.*

¡A escribir e ilustrar mi infografía!

- Antes de empezar, **reviso** nuevamente la meta y **respondo**:
 - ¿Para qué escribiré esta infografía?
- También, **reviso** mi planificación y **verifico** mi diseño, la información que reuní y los materiales que usaré.
- **Utilizo** los criterios de la tabla para elaborar y evaluar mi infografía. Cuando termine, **vuelvo** a leer lo que he escrito y **verifico** que cumpla su propósito.

Criterios	Sí	No	¿En qué debo mejorar?
¿Consideré la planificación para elaborar la infografía?			
¿Usé información de actividades anteriores para escribir las ideas en la infografía?			
¿Busqué información de otras fuentes para escribir la infografía?			
¿Las ideas son claras sobre la importancia de cuidar la biodiversidad para preservar el ecosistema?			
¿Usé imágenes que apoyan la información?			
¿Escribí las fuentes que usé para brindar la información de la infografía?			
¿Los textos y las ilustraciones de la cartilla se muestran organizados y bien distribuidos?			
¿Los tipos y tamaños de letra permiten diferenciar el título de las ideas principales?			
¿Usé adecuadamente los signos de puntuación y las mayúsculas?			
¿La cartilla presenta un mensaje claro para la preservación del ecosistema?			

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Qué aprendí sobre el proceso de elaboración de la infografía?
- ¿Qué dificultades tuve?, ¿cómo las superé?
- ¿Cumplí con el propósito de escritura?
- ¿Para qué me sirve una infografía?
- ¿De qué manera me ayudará la infografía a sensibilizar sobre la preservación del ecosistema?

¡Muy bien! Ya tengo mi infografía sobre la preservación del ecosistema. Ahora, ¿cómo puedo hacer para que mi infografía llegue a más personas? Puedo elaborar más ejemplares o, si me es posible, puedo publicarla por otros medios (correo electrónico, WhatsApp, etc.).

Mis reflexiones finales

¿Qué debemos hacer para preservar el ecosistema?

¿Cómo nos organizamos en mi familia para ayudar a preservar el ecosistema?

¿Para qué preservamos el ecosistema?

¡Lo logré!

