

6.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **3**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ **en casa**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

3. Cuidando nuestra salud, cuidamos a nuestra familia

6.º grado

Actualmente, existe información diversa respecto a las distintas formas de prevenir y tratar el COVID-19, así como sobre la fecha en la que se tendrá una vacuna. Mucha de esta información difundida entre la población por diferentes medios, como la televisión, la radio y el internet, puede llevarnos a tomar decisiones sobre el cuidado de nuestra salud y la de nuestra familia.

EL RETO SERÁ:

¿Qué debemos hacer como familia para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud?



¿QUÉ APRENDERÉ?

Aprenderé a prevenir algunas enfermedades, conociendo mejor la importancia de las vacunas y el uso de fuentes confiables para tomar decisiones apropiadas en el cuidado de nuestra salud.

¿QUÉ REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré las siguientes acciones:

- Analizar un caso para asumir una posición crítica respecto a la confiabilidad de las fuentes.
- Reflexionar y asumir una posición crítica respecto al uso de fuentes confiables.
- Explicar que los microorganismos patógenos causan enfermedades infecciosas y que las vacunas son una forma efectiva para prevenirlas.
- Resolver problemas sobre las campañas de vacunación, haciendo uso de las propiedades de la división y la multiplicación de números naturales.
- Elaborar y publicar una cartilla con recomendaciones para el cuidado de la salud.



¿CUÁL SERÁ EL PRODUCTO?

Elaborar una cartilla con recomendaciones para el cuidado de la salud.

¡Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades!

ACTIVIDAD 1

Cuido mi salud y la de mi familia



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Debatir acerca de la difusión de información falsa en el tratamiento y la cura de las enfermedades.

- **Leo** el siguiente caso:

Julia leyó el titular de un periódico: “Una nueva epidemia. La varicela” y explicaba que los casos de varicela habían aumentado considerablemente en lo que va del año. También decían que el Ministerio de Salud (Minsa) ha programado la Jornada Nacional de Vacunación contra la varicela.

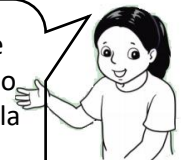
Al comentar la noticia con Beatriz, su amiga, le dijo que su papá que es médico le comentó que la Jornada Nacional de Vacunación no solo es para prevenir la varicela, sino otras enfermedades que afectan más a la niñez. Sin embargo, cuando habló con Alberto, su amigo, le dijo que en su familia no se aplicarían la vacuna contra la varicela, pues habían leído que las vacunas desencadenan enfermedades crónicas y alergias.

Julia tuvo dudas y recordó que es importante comprobar la confiabilidad de la información que leemos o escuchamos, porque quería ir con su familia a la Jornada Nacional de Vacunación para estar protegidos y evitar las enfermedades. Por eso, propuso a Beatriz y Alberto buscar información confiable sobre la Jornada Nacional de Vacunación y el brote de varicela, y proponer algunas ideas para prevenir enfermedades.

Reflexiono y respondo:

- ¿Qué leyó Julia en la noticia? ¿Por qué Alberto no le dio importancia a la noticia?
- ¿Qué opino sobre la propuesta que Julia hizo a sus amigos?
- Cuando recibí una noticia falsa, ¿cómo me sentí?, ¿cómo me di cuenta de que no era verdadera?
- Sobre lo mencionado por Julia, **respondo:**
 - ¿El problema de la difusión de información falsa en el tratamiento y la cura de las enfermedades es un asunto público?, ¿por qué? ¿A quiénes afecta?
 - ¿Por qué debe interesarnos este **problema**? Preguntaré a algunos de mis familiares para cerciorarme si les interesa.
- **¡Muy bien!** Para comprender mejor si este problema es un asunto público, leeré y buscaré información.
- **Verifico** si en los siguientes recuadros se presenta información confiable. Para ello, **considero** lo siguiente: tiene autoría y fuentes, su propósito es claro, informa de manera veraz, se respalda en autores e instituciones especializadas, la información es actualizada.

Tenemos un **problema**: la difusión de información falsa sobre el tratamiento y la cura de las enfermedades afecta la salud de las personas.



Texto 1**Minsa: Conozca cómo se contagia y trata la varicela**

Esta enfermedad se propaga fácilmente a través del aire cuando una persona que la tiene tose o estornuda; también se puede contagiar al tocar las ampollas de una persona infectada. El contagio se puede dar uno a dos días antes de que la persona presente el sarpullido (lesiones en la piel) hasta que todas las ampollas hayan formado costra.

Tomado de **Ministerio de Salud**. (17 de octubre de 2016). *Minsa: conozca cómo se contagia y trata la varicela*. Instituto Nacional de Salud. <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/minsa-conozca-como-se-contagia-y-trata-la-varicela>

Su propósito es claro: informa sobre la forma de propagación y contagio de la varicela.

Autores e instituciones especializadas, **información actualizada**. La fuente

Texto 2

Las vacunas son importantes, pero tienen muchas consecuencias negativas. Por ello, es mejor evitarlas.

¿Quiénes son los autores o las instituciones autorizadas que nos brindan esta información?

— ¿Por qué considero que el texto 1 es una fuente confiable?

— ¿Puedo decir lo mismo del texto 2?, ¿por qué?

- **Consulto** más información, **identifico** las características que me permiten tener la seguridad de que es una fuente confiable y **busco** otra que no es confiable.
- **Presento** a mi familia estas dos informaciones para deliberar sobre el uso de fuentes confiables.
- Me toca deliberar y tomar acuerdos en familia. Seguiré los siguientes pasos:
 - **Comento** de qué trata el problema.
 - **Presento** mi opinión sobre la información falsa y qué hacer con ella.
 - **Pido** a mis familiares que expliquen si están a favor de mis opiniones o no, también qué otras ideas tienen para acceder y difundir información confiable.
 - **Escucho** y **acojo** sus propuestas, pueden ser buenas ideas. **Tengo en cuenta** si el sustento es válido y confiable. Buscamos que las ideas sean la mejor solución. **Escribo** recomendaciones sobre el acceso a información confiable, para difundirlas por los medios a nuestro alcance.

Deliberar es dialogar sobre un asunto público (problema, necesidad o aspiración que afecta el bienestar y los derechos), tomando en cuenta el punto de vista propio y de los demás, llegando a consensos con los aportes de todas y todos, y buscando el bien común.

Adaptado de Ministerio de Educación. (s.f.). *Orientaciones para el desarrollo de competencias del área de Personal Social: construimos ciudadanía desde la escuela*.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Qué hice para identificar el problema?
- ¿Por qué considero que es un asunto público?
- ¿Cómo las fuentes de información me ayudaron a comprender mejor el asunto público?
- ¿Qué acordamos con mi familia sobre la difusión de información falsa?

Recuerda: Organiza en tu portafolio los acuerdos que te permitan tener información válida para el cuidado de la salud. Te servirán para elaborar la cartilla.

ACTIVIDAD 2

Una cartilla para el cuidado de la salud



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Leer una cartilla para conocer su estructura y utilidad.

En la actividad anterior, Julia les propuso a sus amigos buscar más información sobre la varicela y proponer algunas ideas para prevenir la enfermedad. En la familia de Julia también trataron el tema y su hermano propuso hacer una cartilla para difundir recomendaciones al respecto. Su familia acogió esa idea.

Reflexiono y respondo:

— ¿Qué es una cartilla? ¿Para qué sirve?

Una cartilla es un texto instructivo de interés social. En ella, de forma breve y directa, se comunican orientaciones, indicaciones o pasos para lograr un determinado propósito, a partir de información validada por fuentes confiables.

Antes de leer

- **Observo** la cartilla y **respondo** las siguientes preguntas en mi cuaderno o en una hoja de reuso: ¿Por dónde empecé a observar la cartilla? ¿A quién o quiénes estará dirigida? ¿Qué nos quieren comunicar en la cartilla?

Al leer

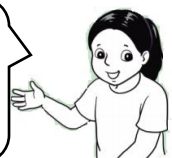
- **Tengo en cuenta** lo siguiente:



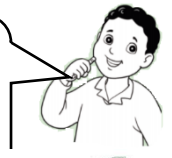
Puedo ver que las cartillas tienen una carátula atractiva, un título y una imagen principal.



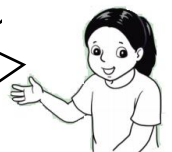
En su interior empiezan informando sobre el tema, luego aparecen las orientaciones o indicaciones de forma ordenada.



Las indicaciones suelen ir acompañadas de imágenes. Y pueden incluir una sección con datos curiosos.



Además, usan un lenguaje formal. También indican el autor o autores.



Fuente:

Extraído del Ministerio de Educación. (s.f.). *Cuidando nuestra salud en zonas rurales*. [Cartilla de salud docente]. Recuperado de: <https://bit.ly/2XdHsQW>

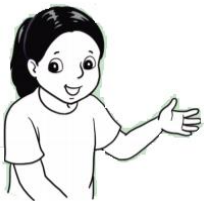
Sabías que...

El lenguaje informal es aquel que se desarrolla en contextos cotidianos, coloquiales y amigables; mientras que el lenguaje formal hace uso del código lingüístico que se ajusta a las normas convencionales establecidas.

Luego de leer la cartilla y los comentarios de Julia y Alberto...

- **Respondo** las siguientes preguntas en mi cuaderno o en hojas de reuso:
 - ¿Qué comenta Alberto sobre las carátulas de las cartillas que ha observado?
 - ¿Por qué es necesario colocar el nombre del autor o autores de la cartilla?
 - ¿Qué dice Julia sobre el interior de la cartilla?
 - ¿Por qué es importante el uso de información de fuentes confiables?
 - ¿Qué tipo de lenguaje se puede utilizar en una cartilla? ¿De qué depende?
 - ¿En qué parte de la cartilla se deben escribir las recomendaciones, orientaciones o indicaciones para el cuidado de la salud?, ¿por qué?
 - ¿Por qué será importante incluir imágenes en la cartilla?
- A partir de las respuestas, **elaboro** una lista de características de una cartilla. Esta información me servirá para diseñar y elaborar mi cartilla.

| Cartilla | |
|----------|-----------|
| Carátula | Contenido |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

**Tengo en cuenta que una cartilla presenta:**

- ✓ **Carátula.** Título, frases e imágenes que se vinculen y motiven la lectura.
- ✓ **Autor.** Nombre de la persona o personas que la elaboraron.
- ✓ **Contenido.** Orientaciones o indicaciones claras, imágenes o gráficos ordenados que complementen la información.
- ✓ **Fuentes confiables.** Personas o entidades expertas en el tema.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Qué sabía de las cartillas? ¿Qué sé ahora?
- ¿Qué dificultades tuve para reconocer la estructura de una cartilla y cómo las superé?
- ¿Para qué me sirve reconocer las características de una cartilla?

Recuerda: Organiza en tu portafolio la información sobre la estructura de la cartilla. Más adelante, te permitirá elaborar tu cartilla sobre el cuidado de la salud.

ACTIVIDAD 3**Aprendemos sobre las vacunas para prevenir enfermedades****¡Empecemos!**

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Explicar que algunos microorganismos patógenos son la causa de una variedad de enfermedades y por qué las vacunas son una forma efectiva para prevenirlas.

Ana, al responder la pregunta “¿Qué sabes de las campañas de vacunación y para qué sirven?”, escribió que actualmente se están realizando campañas nacionales de vacunación gratuitas para prevenir enfermedades, inmunizando a niñas, niños, adolescentes, adultos y personas adultas mayores.

Reflexiono y respondo:

- ¿Qué conozco sobre las vacunas? ¿Cómo creo que surgió la primera vacuna?
- ¿A qué edad empecé a recibir vacunas?
- ¿Cuántas y qué vacunas recibí en total?
- ¿Por qué creo que las vacunas previenen enfermedades?

Pregunta de investigación

¿Por qué se utilizan gérmenes de la misma enfermedad en la creación de la vacuna de la viruela?

- **Escribo** una o dos posibles respuestas a la pregunta de investigación.
¡Muy bien! Para formarme una mejor opinión, **necesito** un plan e investigar. De ese modo, mi opinión estará basada en evidencia científica.
- **Escribo** mi **plan de investigación** en el cuaderno o en una hoja de reúso. Para ello, **hago** una lista de acciones que me permitirán obtener las ideas y la información que necesito, así como una lista de materiales o recursos.
- **Leo** el texto “Experimento de Jenner. La primera vacuna” que me ayudará a responder la pregunta de investigación. Para eso, **anoto** mis respuestas a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué vacuna descubrió Jenner? ¿Qué proceso siguió?
 - ¿Cómo actúa la vacuna en nuestro organismo?
 - ¿Qué demostró al suministrar viruela de vaca en el cuerpo humano?
 - ¿Por qué Jenner usó los mismos gérmenes de la enfermedad para curar a los enfermos de viruela?

EXPERIMENTO DE JENNER. LA PRIMERA VACUNA

El médico británico Edward Jenner, inventó la primera vacuna contra la viruela. En 1796 desarrolló su experimento de inmunización con linfa de viruela vacuna, inaugurándose de esa forma la era de la vacunación.

“La vaccina o viruela de las vacas es una enfermedad que producía una erupción en las ubres de estos animales. [...]. Los campesinos sabían que los ordeñadores podían contagiarse de la viruela de las vacas, además, observaron que si había una epidemia de viruela, estos trabajadores enfermaban en raras ocasiones.

El experimento de Jenner consistió en la introducción de viruela de la vaca procedente de una pústula de una ordeñadora a un niño de ocho años de edad y dos meses más tarde se autoinoculó el mismo quedando ambos protegidos. [...].

Para cerciorarse de que el niño, levemente infectado por la viruela de la vaca, había quedado realmente inmunizado contra la viruela humana, le inyectó materia virulosa que había extraído con anterioridad de una pústula humana. Se la aplicó profusamente mediante varios cortes y punturas, pero no dio lugar a ningún ataque de viruela.

En los brazos aparecieron los mismos síntomas que provocan las sustancias virulosas en los niños que han sufrido variola o viruela vacuna. Al cabo de unos meses, le volvió a inocular materia virulosa, que en esta ocasión no produjo ningún efecto visible en el cuerpo.

Jenner observó que las personas que contraían la viruela vacuna (mucho más leve que la humana) quedaban inmunizadas contra esta última. [...].

Jenner pudo demostrar las ventajas de la vacunación con viruela de la vaca. La inmunización con este tipo de viruela no producía pústulas, tampoco generaba riesgo de muerte ni era foco de contagio a través de las personas vacunadas. En el año 1979, la Organización Mundial de la Salud declaró oficialmente la erradicación de la viruela en el mundo.

Fuente:

Tomado de San Miguel-Hernández, A. y Ramos-Sánchez, M. (2013). *Historia de las vacunas y sueroterapia*. Gaceta de Bilbao; 110(3), 74-80. <https://bit.ly/3bd8lNa>

- **Identifico** si la información es confiable, teniendo en cuenta las características que aprendí en la actividad 1.
- **Elaboro** un organizador visual sobre el descubrimiento de la primera vacuna contra la viruela, a partir de la lectura realizada.
- **¡Muy bien!** Ahora, con ayuda del organizador visual que elaboré, **contrasto** mi respuesta inicial a la pregunta de investigación con las nuevas ideas que hallé. **Escribo** mi respuesta definitiva a la pregunta de investigación.
- **Reúno** a mi familia, les **presento** mi trabajo del día y **propongo** formas de cuidarse y protegerse de las enfermedades.
- **Comento** con mi familia sobre las vacunas, su descubrimiento para curar las enfermedades y su capacidad de hacernos inmunes. También les **explico** que, para descubrir una vacuna, se siguen procedimientos rigurosos con evidencias científicas sobre su eficiencia.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Propuse la respuesta inicial a la pregunta de investigación? ¿Ubiqué en el texto las ideas para responder la pregunta de investigación?
- ¿Explicué en un organizador visual el experimento de Jenner y la primera vacuna? ¿Propuse a mi familia formas de prevenir y protegerse de enfermedades?

ACTIVIDAD 4

Calculamos la atención en campañas de vacunación



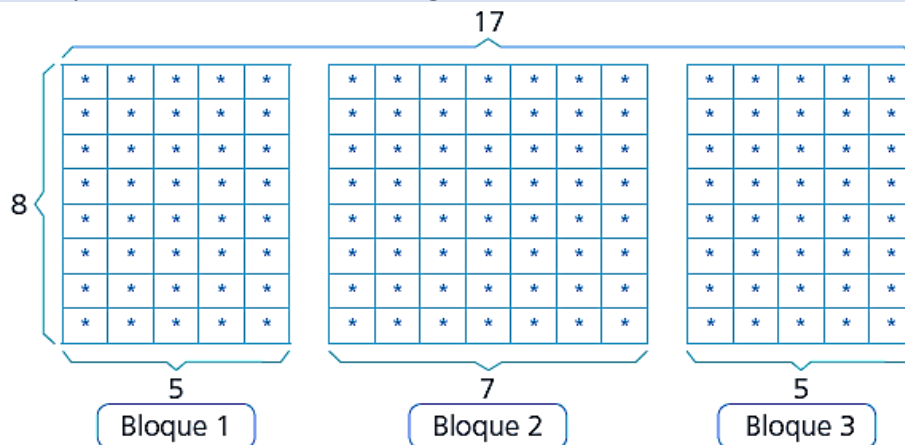
¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Resolver problemas relacionados con la distribución y el alcance de las campañas de vacunación, haciendo uso de la multiplicación y división de números naturales y sus propiedades.

Represento la multiplicación

Problema 1: Con motivo de la Jornada Nacional de Vacunación, organizada por el Ministerio de Salud, se atenderá en los centros comerciales considerando las medidas de seguridad sanitaria. Rosa, estudiante de 6.º grado, toma en cuenta todas las medidas y hace un ensayo de distribución de sillas en tres bloques de filas y columnas, en un patio grande de un establecimiento comercial. ¿A cuántas personas se puede vacunar en este lugar?



Reflexiono y respondo:

- ¿Qué conozco acerca de las campañas de vacunación?
- ¿Qué operación puedo usar para encontrar la cantidad de sillas que se necesita para la campaña de vacunación en este establecimiento?
- **Observo** dos formas de resolver el problema y **completo**.

Primera forma

Cada bloque
tiene 8 filas.

$$(8 \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{7}) + (8 \times \underline{\quad})$$

$$40 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

Segunda forma

Hay 8 filas con $(5 + 7 + 5)$
sillas cada una.

$$8 \times (\underline{5} + \underline{\quad} + \underline{\quad})$$

$$8 \times \underline{\quad} = \boxed{\quad}$$

— Entonces, en este establecimiento se podrá vacunar a _____ personas.

• **Respondo:**

— ¿Cuál de las dos formas de calcular me parece más fácil?, ¿por qué?

— ¿Qué relación encuentro entre ambas formas de calcular?


• **Observo** esta forma de calcular:

$$8 \times 17 = 8 \times (5 + 7 + 5)$$

$$= 8 \times 5 + 8 \times 7 + 8 \times 5$$

$$= \boxed{}$$

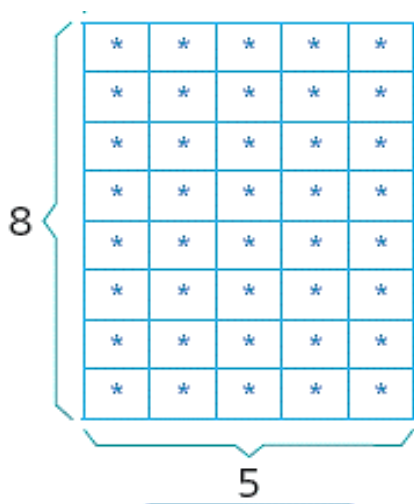
Es la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la adición.



• **Describo** la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la adición.

La propiedad conmutativa de la multiplicación

• **Observo** el siguiente gráfico que corresponde a la distribución de sillas en el establecimiento comercial donde se realizará la campaña de vacunación.



Respondo: ¿Cuántas sillas se requieren en este bloque?, ¿por qué?

¿Cómo puedo describir esta distribución?

En el gráfico, se observa que en esta distribución hay 8 filas de sillas, y por cada fila, 5 columnas, es decir, 8×5 . En otras palabras, hay 5 columnas de sillas, y por cada columna, 8 filas, es decir, $5 \times 8 = 40$ sillas.

$8 \times 5 = 5 \times 8 = 40$, es la propiedad conmutativa de la multiplicación.

• **Describo** la propiedad conmutativa de la multiplicación.

• **Verifico** con los otros bloques de distribución presentados en el problema 1.

Estrategias para multiplicar

Problema 2: En julio de 2020, el Ministerio de Salud distribuyó 1570 equipos de protección personal a cada uno de los 11 hospitales de Lima Metropolitana, para trabajadores de la salud que atienden a personas con COVID-19. ¿Cuántos equipos de protección personal se entregaron en total?

Reflexiono y respondo:

- ¿Para qué sirven los equipos de protección personal?
- ¿Qué estrategia puedo utilizar para calcular el total de equipos entregados?
- Como la distribución fue para 11 hospitales y a cada hospital le correspondió 1570 equipos, multiplicamos 11×1570 para hallar el total de equipos entregados.
- **Recuerdo** la propiedad distributiva de la multiplicación respecto a la adición, la propiedad conmutativa y la multiplicación por 10.

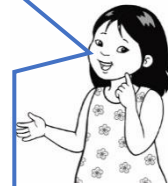
Entonces, $11 \times 1570 = 1570 \times 11$

$$1570 \times (10 + 1)$$

$$1570 \times \underline{\quad\quad\quad} + 1570 \times \underline{\quad\quad\quad}$$

| | | |
|--|---|--|
| | + | |
| | | |

Se puede descomponer el 11 como $10 + 1$ y aplicar la propiedad distributiva en la multiplicación de 1570×11 .



- Ahora, ya **puedo responder** la pregunta del problema:
El Ministerio de Salud, en julio de 2020, entregó _____ equipos de protección personal a 11 hospitales de Lima Metropolitana.

Represento la división


Problema 3: En julio de 2020, el Ministerio de Salud distribuyó 5165 unidades de medicamentos de manera equitativa a 5 hospitales de Lima Metropolitana, para los pacientes con COVID-19. ¿Cuántas unidades de medicamentos le correspondió a cada hospital?

Reflexiono y respondo:

- ¿Qué operación realizaría para hallar la cantidad de medicamentos que le tocó a cada hospital?

- Si para los 5 hospitales se había destinado 5165 unidades de medicamentos que les debe llegar de manera equitativa, con una operación de _____ de 5165 entre _____ obtendremos lo que le corresponde a cada uno.

Entonces, se puede representar así:

$$5165 : 5 = (5000 + 100 + 60 + 5) : 5$$


Es la propiedad distributiva de la división respecto a la adición.



$$5000 : \boxed{} + 100 : \boxed{} + 60 : \boxed{} + 5 : \boxed{}$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

- Ya **puedo responder** la pregunta del problema:
A cada hospital le correspondió _____ unidades de medicamentos para pacientes con COVID-19.

- **Describo** la propiedad distributiva de la división respecto a la adición.

- **Analizo** el problema anterior y **busco** otra forma para resolverlo.

Recuerda: La multiplicación presenta propiedades que ayudan a realizar cálculos, como la propiedad distributiva respecto a la adición y la propiedad conmutativa. Una división es la operación inversa a la multiplicación. Para resolver una división, se puede emplear una descomposición aditiva o su algoritmo.

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Resolví los problemas sobre las campañas de vacunación haciendo uso de la multiplicación y la división?, ¿qué estrategias usé?
- ¿Logré comprender que las propiedades de la multiplicación y la división ayudan a realizar cálculos?
- ¿En qué situaciones o actividades diarias empleo las propiedades de la multiplicación y la división?

ACTIVIDAD 5

Elaboramos una cartilla para el cuidado de la salud



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Elaborar y publicar una cartilla con recomendaciones sobre el cuidado de la salud.

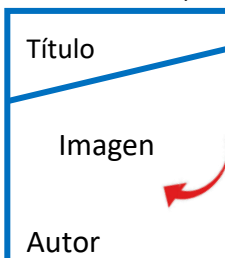
Durante su elaboración, mi cartilla pasará por un proceso de diseño, escritura e ilustración para luego ser publicada. La elaboraré a mano, utilizando los materiales que tengo en casa.

¡A planificar mi cartilla!

- **Respondo** las siguientes preguntas:
 - ¿Para qué escribiré mi cartilla?
 - ¿Quiénes quiero que lean mi cartilla?
 - ¿Qué información de las actividades anteriores utilizaré? Reviso mi portafolio.
 - ¿Qué lenguaje usaré?, ¿formal o informal?, ¿por qué?
 - ¿Cuántas páginas y secciones tendrá?
 - ¿Qué imágenes colocaré en la portada?
 - ¿Qué imágenes o gráficos utilizaré en el interior?

¡Diseño mi cartilla!

- De acuerdo con lo planificado, **elaboro** un boceto. Para ello, **reúno** hojas de reúso, las doblo por la mitad y las junto a manera de un cuadernillo.



Ahora, **sigo** las indicaciones de las siguientes figuras:

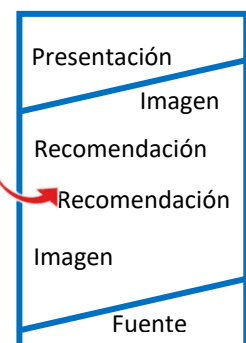
La primera página será mi carátula, con recuadros y líneas donde irán el título, las frases, las imágenes, mi nombre y de quienes me apoyaron.

En las siguientes páginas, **marco** con recuadros y líneas de qué manera irán las recomendaciones y las imágenes que utilizaré.

- **Considero** dónde y de qué manera nombraré las fuentes confiables, así como otros datos importantes de teléfonos de emergencia o instituciones de ayuda.
- Ahora, **muestro** mi diseño a un familiar, amiga o amigo y **pido** opiniones al respecto, a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué opinan de la organización y número de páginas de la cartilla?
 - ¿Se entienden las ideas de la cartilla?
 - ¿Las imágenes ayudan a comprender el tema de la cartilla?
 - ¿Qué podría mejorar?
- **Registro** sus respuestas, **tomo en cuenta** sus opiniones y **mejoro** mi diseño.

Mi cartilla debe tener:

- ✓ **Carátula.** Título, frases e imágenes que se vinculen y motiven la lectura.
- ✓ **Autor.** Tu nombre y de las personas que colaboraron en su elaboración.
- ✓ **Contenido.** Recomendaciones claras, ideas, imágenes o gráficos ordenados que complementen la información.
- ✓ **Fuentes confiables.** Nombrar de quién y de dónde se obtuvo información.



¡Muy bien!, ya cuento con el diseño y la planificación de la cartilla.

¡A escribir e ilustrar mi cartilla!

- Antes de empezar, **reviso** nuevamente la meta y **respondo**:
— ¿Para qué escribiré esta cartilla?
- También **reviso** mi planificación y **verifico** mi diseño, la información que reuní y los materiales que usaré.
- **Utilizo** los criterios de la tabla para elaborar y evaluar mi cartilla. Cuando termine, **vuelvo** a leer lo que he escrito y **verifico** que cumpla su propósito.

| Criterios | Sí | No | ¿En qué debo mejorar? |
|---|----|----|-----------------------|
| ¿Consideré la planificación y el diseño para elaborar la cartilla? | | | |
| ¿Usé información de actividades anteriores para escribir las recomendaciones en la cartilla? | | | |
| ¿La carátula tiene título, frases e imágenes que se vinculan y motivan la lectura de la cartilla? | | | |
| ¿Las recomendaciones son claras sobre el cuidado de la salud personal y de la familia? | | | |
| ¿Escribí las fuentes que usé y otros datos importantes para el lector? | | | |
| ¿Los textos y las ilustraciones de la cartilla se muestran ordenados y bien distribuidos? | | | |
| ¿Los tipos y tamaños de letra permiten identificar la información que se quiere comunicar? | | | |
| ¿Usé adecuadamente los signos de puntuación y las mayúsculas? | | | |
| ¿La cartilla presenta un mensaje claro para el cuidado de la salud? | | | |

Reflexiono sobre lo que aprendí:

- ¿Qué aprendí del proceso de elaboración de la cartilla? ¿Para qué me sirve?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿De qué manera me ayudará la información de la cartilla en el cuidado de mi salud y la de mi familia?
- **¡Muy bien!** Ya tengo mi cartilla con recomendaciones sobre el cuidado de la salud. Ahora, ¿cómo puedo hacer para que mi cartilla llegue a más personas? Puedo elaborar más ejemplares o, si me es posible, puedo publicarla por otros medios (correo electrónico, WhatsApp, etc.).

Mis reflexiones finales

¿Qué debemos hacer para cuidar nuestra salud?

¿Cómo nos organizamos en mi familia para cuidar la salud de todas y todos?

¿Por qué debemos cuidar nuestra salud?