

Leemos y escribimos

1



EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Siempre
con el pueblo**

RECONOCEMOS Y ESCRIBIMOS NUESTRO NOMBRE

¡Hola, niñas y niños!

Hemos preparado para ustedes un conjunto de actividades a través de las cuales reconocerán su nombre, además identificarán el nombre de otras personas y escribirán su nombre por sí mismos. Las y los invitamos a disfrutar de la lectura de cuentos y adivinanzas, del juego con rimas, del dibujo y de los diferentes momentos en que conversaremos sobre nuestro nombre, como por ejemplo, cómo nos gusta que nos llamen.

Para realizar estas actividades es necesario que te acompañe una persona que sepa leer.

Esperamos que disfruten de cada una de las actividades con las que buscamos sigan aprendiendo.



Mamá, papá, docente o adulto que acompañas a la niña o el niño, cuando veas este ícono deberás leer en voz alta las indicaciones que se presentan para cada actividad y volverlas a leer si la niña o el niño lo solicita.

ACTIVIDAD 1

RECONOCEMOS NUESTRO NOMBRE

¿Cómo te llamas? Quizás llevas el mismo nombre de tu mamá o papá o de tus abuelos o abuelas. ¿Te gusta tu nombre?

¿Sabías que el nombre es muy especial y nos hace sentir diferentes? Nuestro nombre es muy importante porque nos da identidad. ¿Te gustaría conocer más sobre tu nombre? ¿Estamos listas y listos? Empecemos...

RECONOCEMOS NUESTRO NOMBRE EN CASA

- Escribe con letra imprenta mayúscula en una tarjeta, pedazo de cartón o papel (aproximadamente 20 x 10 cm) el nombre que más usa la niña o el niño. Por ejemplo:

MARGARITA



Presenta a la niña o el niño la tarjeta con su nombre. Dile:

Aquí está escrito tu nombre.

- Lee el nombre sin hacer pausas y mientras lees, señálalo con tu dedo.
- Conversa con la niña o el niño sobre dónde pueden encontrar su nombre. Por ejemplo, puedes mostrar el DNI, la tarjeta de vacunación, su partida de nacimiento y leer, señalando, dónde dice su nombre.



Lee a la niña o al niño la siguiente historia:

¿Quién le puso nombre a las cosas?

Yo soy Juan y siempre me he preguntado:

¿Quién le puso nombre a las cosas?

Alguna vez te has preguntado,

¿por qué las cosas se llaman así?

¿Quién le puso el nombre al limón?

¿Habrá sido un león o un cocodrilo dormilón?

¿Quién le puso nombre al zapato?,

¿Habrá sido un señor que quería tener un pato?

¿Por qué el tomate se llamará tomate y no pepino?

¿Por qué el Sol se llama Sol y no Luna?

Cuando le pregunto a mamá

¿Por qué la Luna se llama Luna y no aceituna?"

Ella dice que no lo sabe, pero lo que sí sabe es quien eligió mi nombre.

Fue mi abuela Josefina, quien al verme eligió cómo me llamaría:

Te llamarás Juan, como tu abuelo que está en el cielo.

Y tú, ¿alguna vez te has preguntado por qué te llamas así?



Autora: María José Ramos Haro



Después de leer la historia, pregúntale:

¿Sabes por qué te pusieron tu nombre?

- Escucha su respuesta con atención. Si la niña o el niño no conoce la historia de su nombre, coméntale por qué decidieron ponerle ese nombre.

Aprovecha este momento para invitar a los demás integrantes de la familia a compartir la historia de su nombre.

- Muestra nuevamente la tarjeta con el nombre de la niña o el niño e invítala/o a elegir un lugar de la casa para colocarlo.



Pregunta a la niña o el niño:

¿En qué otros lugares de la casa se necesitará colocar tu nombre?

- Escucha las respuestas de la niña o el niño.

JUGAMOS A LAS RIMAS CON NUESTRO NOMBRE

- Invita a todos los integrantes de la familia para que, libremente, creen rimas con sus nombres. Puedes empezar tú para que ellas y ellos se den cuenta en qué consiste el juego.

Por ejemplo,
*Hoy vamos a jugar a crear rimas con nuestros nombres.
Yo comienzo: "Me llamo Natalí y tengo un colibrí"*

- Si quieres puedes escribir las rimas en hojas de papel para que luego la niña o el niño hagan un dibujo alusivo a la rima creada. Luego, invítala/o a pegarlos en un mural y ponerle el título que más les guste. Por ejemplo, *Creamos rimas con nuestros nombres.*



A continuación, te proponemos algunas actividades para que puedas trabajar con tus niñas y niños en el servicio educativo de manera presencial.

RECONOCEMOS NUESTRO NOMBRE EN LA LISTA DE ASISTENCIA

Cuando llegamos al aula, saludamos a nuestra profesora, compañeras y compañeros, dejamos nuestras pertenencias y para que todas y todos sepan que llegamos, colocamos una marca en el cartel de asistencia. Para ello, necesitan leer su nombre ya que quizás este empieza como el de otra niña o niño. ¿Les gustaría conocer un poco más de su nombre? ¿Estamos listas y listos? Empecemos...

- Organízate con las niñas y los niños para la elaboración de un cartel de asistencia, el cual debe tener columnas y filas. Columnas para escribir los nombres y días de la semana y filas con espacios en blanco para colocar tarjetas con los nombres de las niñas y los niños.
- Escribe en tarjetas los nombres de las niñas y los niños.
- Explícales cómo funciona el cartel de asistencia. Diles que de acuerdo al día deberán colocar una marca (consensuada por todos) para que sepan quiénes han llegado al aula.



Pregúntales:

¿Alguien sabe dónde dice su nombre? Pídeles que lo señalen en el cartel de asistencia.

- Escucha sus respuestas con mucha atención. Las niñas y los niños pueden responder con un Sí o con un No.
 - Caso A: Si las niñas y los niños responden con un "SI", entonces pídeles que lo señalen en el cartel.
 - Caso B: Si las niñas y los niños responden con un "NO", entonces dales una tarjeta con su nombre e invítalas/os a buscar su nombre en el cartel con ayuda de la tarjeta.



Pregúntales (para ambos casos A y B):

¿Cómo te diste cuenta que allí dice _____ (nombre del niño o niña)?

- Invita a las niñas y los niños a marcar con un aspa, cruz o círculo en el día que corresponda.

Te sugerimos realizar esta intervención cada día con por lo menos cuatro niñas y niños (dos que digan “sí” y dos que digan “no”) hasta completar toda la lista de las niñas y los niños del aula. Cuando todas y todos hayan reconocido su nombre podrán usar el cartel de asistencia para el propósito que está previsto.



RECONOCEMOS NUESTRO NOMBRE PARA EL CARTEL DE RESPONSABILIDADES

- Organízate con las niñas y los niños para elaborar el cartel de responsabilidades. Coméntales que este es un cartel que sirve para organizarse con respecto a las tareas del aula (limpiar las mesas, repartir los materiales, repartir las loncheras, regar las plantas, etc.).



Invita a las niñas y los niños a plantear las responsabilidades del aula. Pregúntales:

¿Qué podemos hacer para que nuestra aula esté limpia y así sentirnos bien y cómodos para aprender? ¿Cómo podemos organizarnos?

- Escucha las ideas de las niñas y los niños. Pídeles que te las dicten para que las puedas escribir en tarjetas que luego pegarán en el cartel.



Finalmente, cada niña o niño tendrá que elegir la responsabilidad que quiere asumir en esa semana. Pregúntales:

¿Qué les gustaría hacer en esta semana?

- Invita a las niñas y los niños a reconocer la tarjeta con su nombre para colocarlo en la responsabilidad elegida.
- CASO 1: Cuando reconocen su nombre. Proporciona cinco tarjetas con nombres de las niñas y los niños del aula incluido el suyo para que lo identifiquen (trata de que los nombres tengan inicios diferentes).

- CASO 2: Cuando todavía no reconocen su nombre. Proporciona dos tarjetas (una con su nombre y otra con el nombre de un compañero o compañera que sean evidentemente diferentes).

Si en el caso 2, las niñas y los niños no logran reconocer su nombre, dales una nueva tarjeta con su nombre escrito para que pueda identificar su nombre entre las dos tarjetas que le has proporcionado.



Pregunta a cada niña y niño (para ambos casos A y B):

¿Cómo te diste cuenta que allí dice _____ (nombre del niño o niña)?

- Invita a las niñas y los niños a colocar la tarjeta con su nombre en la responsabilidad que han asumido para la semana.

Puedes utilizar las intervenciones planteadas para el uso de otros carteles donde las niñas y los niños necesiten reconocer su nombre y el de otros compañeras/os.

COLOCAMOS NUESTRO NOMBRE EN LOS ESPACIOS DEL AULA PARA GUARDAR LOS MATERIALES

- Presenta a las niñas y los niños el espacio donde colocarán sus materiales. Coméntales que en ese lugar cada uno podrá colocar su cuaderno, su cartuchera y otros materiales que utilice.



Pregunta a las niñas y los niños:

¿Qué podemos hacer para que cada uno reconozca su espacio y así podamos evitar posibles confusiones?

- Escucha sus respuestas con atención.



Organiza a las niñas y los niños en parejas o tríos (garantizando el distanciamiento social). Entrega a cada pareja o trío un grupo de tarjetas que contenga los nombres de algunas niñas y niños del aula y los suyos. Diles lo siguiente:

Aquí tienen las tarjetas con los nombres de algunas niñas y algunos niños del aula. Van a buscar la tarjeta que tiene su nombre. Cuando terminen, ayuden a alguno de sus compañeros o compañeras que aún no logra reconocer la tarjeta con su nombre.

- Acompaña a cada grupo en esta actividad.

JUGAMOS A LAS RIMAS CON NUESTRO NOMBRE

- Invita a las niñas y los niños, para que, libremente, creen rimas con sus nombres. Puedes empezar tú para que ellas y ellos se den cuenta en qué consiste el juego.

Por ejemplo,

Hoy vamos a jugar a crear rimas con nuestros nombres.

Yo comienzo.

“Me llamo Natalí y tengo un colibrí”

- Si quieres puedes escribir las rimas en hojas de papel para que luego las niñas y los niños hagan un dibujo alusivo a la rima creada. Luego las y los invitas a pegarlos en un mural y ponerle el título que más les guste. Por ejemplo, *Creamos rimas con nuestros nombres.*



ACTIVIDAD 2

RECONOCEMOS LOS NOMBRES DE OTRAS PERSONAS

¿Te has dado cuenta que tu nombre se escribe diferente al de otras personas como el de tu papá, mamá u otro familiar o compañero/a de la escuela? ¿Te gustaría saber en qué se diferencian? Para saberlo, necesitamos estar muy atentos a las características de cada uno de los nombres. ¿Estamos listas y listos? Empecemos...

LEEMOS UNA ADIVINANZA

- Escribe esta adivinanza en un papel grande, utilizando letra imprenta mayúscula, para que la niña o el niño pueda verlo y saber lo que van a leer.

TODAS LAS PERSONAS LO TENEMOS.
TODAS LAS PERSONAS LO QUEREMOS.
AL NACER NOS LO PONEN
Y POR ÉL NOS CONOCEN.



Comenta a la niña o el niño lo siguiente:

Vamos a adivinar la respuesta de esta adivinanza. Te la voy a leer y tú debes estar muy atento/a para plantear tu respuesta. Adivina, adivinador... (Lee la adivinanza).

- Escucha la respuesta de la niña o el niño y pídele que la justifique.



Conversa con la niña o el niño sobre su nombre. Puedes preguntarle:

¿Te gusta tu nombre? ¿Por qué?

Para los que tienen dos nombres, *¿cuál te gusta más? ¿Por qué?*

¿Cómo te gusta que te llamen? ¿Por qué?

- Invita a las y los demás integrantes de la familia a responder las mismas preguntas y compartir sus respuestas.

RECONOCEMOS LOS NOMBRES DE LAS Y LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA

- Escribe con letra imprenta mayúscula en una tarjeta, pedazo de cartón o papel (aproximadamente 20 x 10 cm) el nombre de las y los integrantes de la familia.
- Presenta a la niña o el niño las tarjetas con los nombres de las y los integrantes de su familia.

MARIELA

RICARDO

LUCÍA

ALEJANDRO



Lee las tarjetas mientras se las presentas. Por ejemplo, *Aquí dice Mariela*. Haz lo mismo con los demás nombres de las y los integrantes de la familia. De esta manera, la niña o el niño se familiarizará con otros nombres.

- Coloca las tarjetas en una bolsa y “chocolatéalas” de modo que se mezclen. Pide a la niña o el niño que saque una tarjeta sin mirar y que se la muestre a las y los demás integrantes de la familia. Pregúntale:

¿Qué nombre está escrito aquí?

- Escucha la respuesta con atención y pregúntale:

¿Cómo te diste cuenta?

- Haz lo mismo con los otros nombres.

- Después de algunos días, puedes pedir a la niña o el niño que reconozca la tarjeta que contiene su nombre diferenciándolo de las tarjetas de las y los otros integrantes de la familia. Pregúntale:

¿Dónde dice tu nombre? Señálalo con tu dedo.

- Espera unos minutos hasta que la niña o el niño te señale la tarjeta. En caso no señale la correcta, ten a la mano una tarjeta con su nombre, dásela para que la observe de cerca e invítala/o nuevamente a buscar la tarjeta con su nombre. Esta tarjeta que le ofreces con su nombre debe tener el mismo color de tarjeta, de plumón, de tamaño y tipo de letra. Puedes hacer lo mismo con los nombres de las y los otros integrantes de la familia para que los reconozcan.

AGRUPAMOS LOS NOMBRES DE ACUERDO A SU EXTENSIÓN: LARGOS Y CORTOS

- Proporciona a la niña o el niño las tarjetas con los nombres de las y los integrantes de la familia.
- Pide que agrupen las tarjetas con los nombres de acuerdo a su extensión: Largos y cortos. Si son pocos las y los integrantes de la familia, piensa en los nombres de otros familiares (abuelo, abuela, tíos, etc.) y escríbelos en tarjetas.
- Invita a la niña o el niño a compartir sus agrupaciones y a conversar sobre las coincidencias o diferencias entre los nombres. Puedes decirles: Comienzan como... se escribe como...

BUSCAMOS NOMBRES QUE EMPIEZAN IGUAL

- Proporciona a la niña o el niño las tarjetas con los nombres de los integrantes de la familia.
- Invita a la niña o el niño a buscar su nombre. Luego, deberá buscar algún nombre que empiece igual al suyo. Pídele que lo señale y que te cuente cómo se dio cuenta.

En caso no encuentren ningún nombre que comience igual al suyo, proporciona las tarjetas con los nombres de otros familiares cuyos nombres comiencen como el suyo.

- Invita a la niña o el niño a agrupar los nombres de todas y todos las y los integrantes de su familia tomando en cuenta que empiecen igual. Por ejemplo,

PAMELA	ROCIO	MARTÍN
PALOMA	ROSARIO	MARTA
PATRICIA	ROBERTO	
PABLO		

- Invita a la niña o el niño a pensar en otros nombres que comiencen igual que su nombre. Puedes proponerle que piense en los nombres de sus compañeros o compañeras de su aula. Prevé tarjetas para que escribas los nombres que te digan y pégalos uno debajo del otro.

Es importante que preveas un lugar donde las niñas y los niños puedan guardar sus producciones y que estén a su alcance.

ACTIVIDAD 3

ESCRIBIMOS NUESTRO NOMBRE PARA LA CAJA DE LOS TESOROS

Nuestro nombre nos diferencia de otros, por eso cuando nos llaman podemos responder o voltear para saber de quién se trata y cuando vemos nuestro nombre escrito en algún lado, nos emociona e incluso podemos abrazarlo. En esta actividad podrás escribir tu nombre. ¿Alguna vez has formado tu nombre con letras móviles? ¿Te gustaría intentarlo y luego escribirlo? ¿Te animas? Empecemos...

LEEMOS UN CUENTO

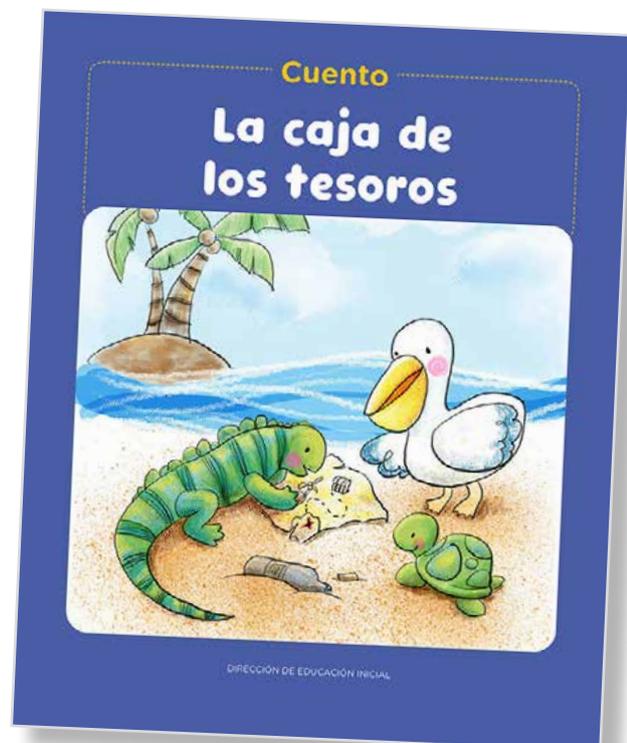
- Muestra la carátula a la niña o el niño y lee el título.



Pregúntales:

¿De qué crees que tratará el cuento?

- Escucha sus respuestas con mucha atención.
- Lee el cuento "La caja de los tesoros" despacio y con mucho entusiasmo.



Cuento

La caja de los tesoros



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

En la orilla de una playa jugaban tres amigos: Margarita, una tortuga pequeña; Paolo, un pelicano al que le gustaba hacer pozos en la arena; y Camila, una iguana que adoraba tostarse bajo el sol.

Mientras escarbaban la arena, encontraron una botella con un mapa adentro.

- ¡Es el mapa de un tesoro! ¡Debemos ir a buscarlo! – dijo Camila.
- Aquí dice que para encontrarlo tenemos que llegar a la isla de los pingüinos – dijo Paolo.
- Pero, ¿cómo llegaremos a la isla? – preguntó Margarita.

De pronto, Camila, la iguana tuvo una idea:

- Así como los pescadores usan un barco para navegar, nosotros podemos usar un pedazo de madera como un bote.



Los tres amigos empezaron a buscar por toda la orilla y encontraron un pedazo de madera.

- ¡Qué bien! ¡Ahora sí podremos encontrar el tesoro! — Dijo Margarita.
- Es muy pequeño — dijo Paolo — ahí no entramos los tres.
- Entonces, ¿Cómo debería ser el trozo de madera que necesitamos? — preguntó Camila.
- Debe ser más largo — dijo Paolo.

Paolo se puso encima de la madera, empezó a caminar. Dio 1, 2 y 3 pasos y dijo:

- Camila, debemos encontrar una madera más larga que esta para que cada uno de nosotros entre en uno de los pasos.

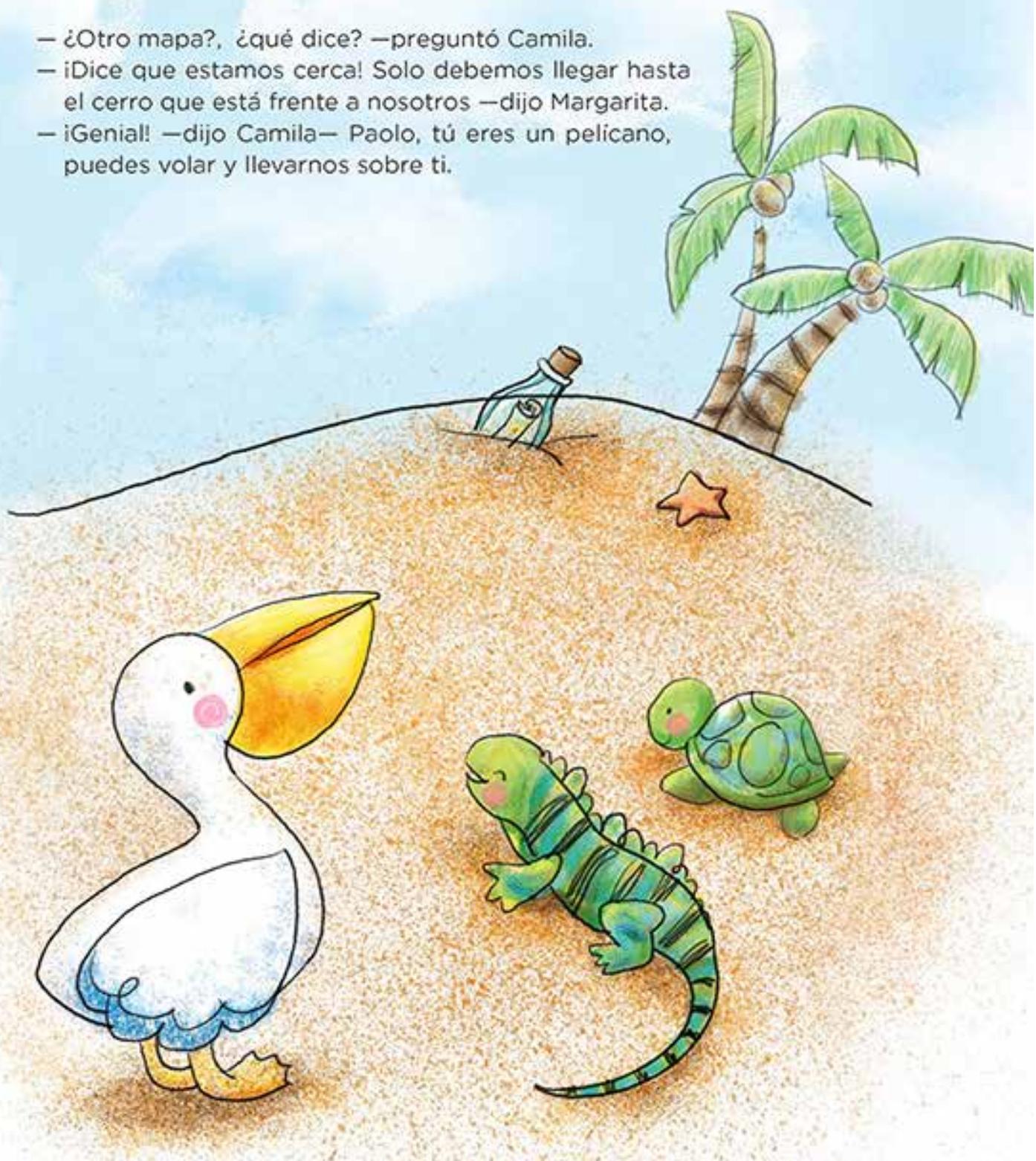


Los animales siguieron buscando. De pronto, Camila vio una madera enterrada bajo la arena. Parecía más grande que la anterior. ¿Cómo saber si era más larga? Entonces, recordó lo que le había dicho Paolo, el pelicano: ¡Tres pasos! ¡Uno!, ¡idos!, ¡tres! ¡La tabla era del tamaño perfecto!

Y fue así que, subidos sobre la tabla, lograron navegar hasta la isla de los pingüinos.

Al llegar a la isla, vieron un cerro de arena. Los tres amigos subieron el cerro pensando en encontrar el tesoro pero, al llegar a la cima, solo había una botella.

- ¿Otro mapa?, ¿qué dice? —preguntó Camila.
- ¡Dice que estamos cerca! Solo debemos llegar hasta el cerro que está frente a nosotros —dijo Margarita.
- ¡Genial! —dijo Camila— Paolo, tú eres un pelicano, puedes volar y llevarnos sobre ti.



Paolo empezó a temblar, pensó que se podría desplomar, no sabía con cuánto peso era capaz de volar. Primero trató de volar con Margarita y Camila, pero no pudo.

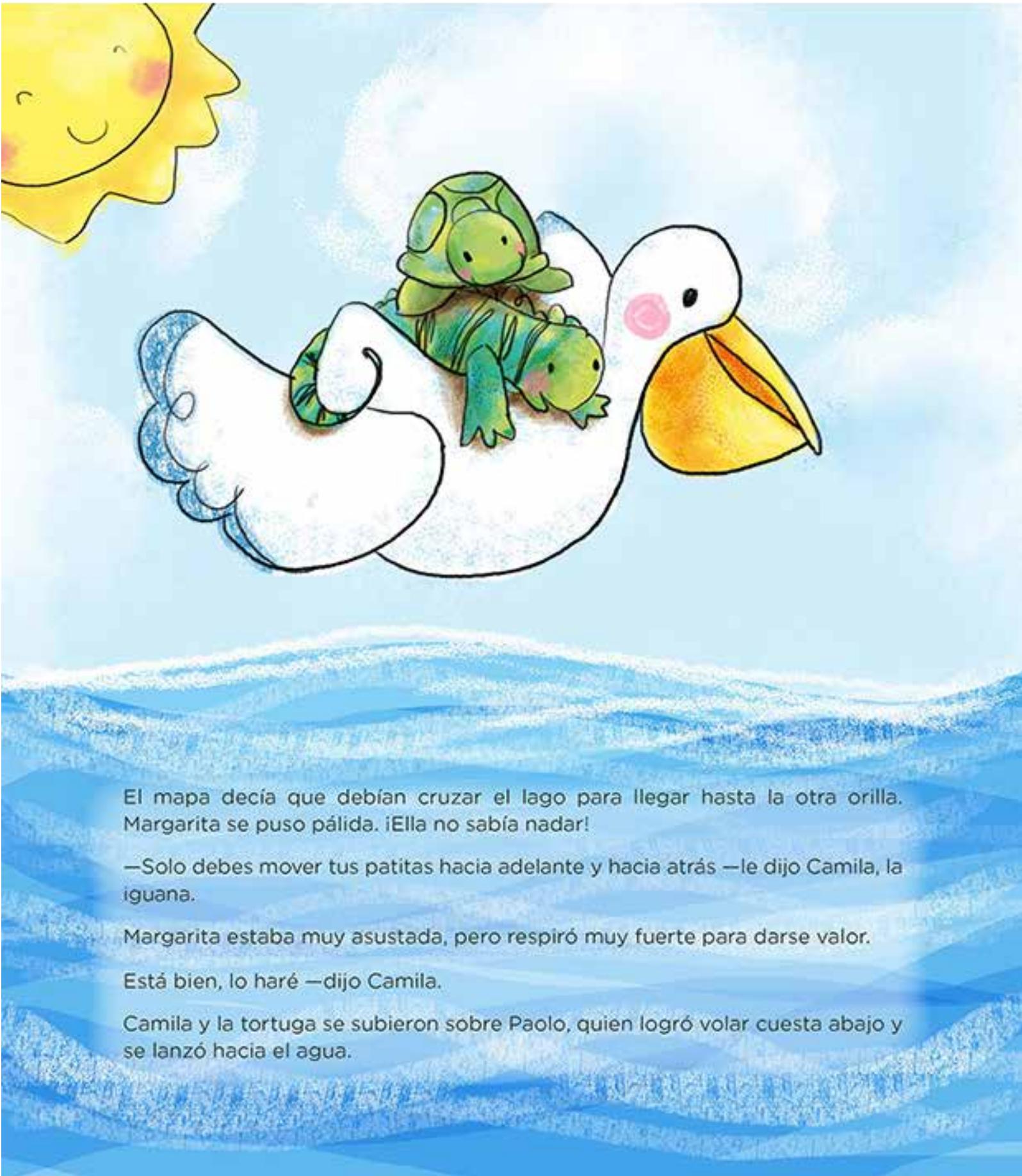
- ¡No puedo llevar a las dos! ¿Cómo lo podemos solucionar?—dijo Paolo con voz triste.
- ¿Y si tratas de volar solo con Margarita?—preguntó Camila.

Paolo lo intentó. Como Margarita, la tortuga era pequeña y pesaba muy poco, Paolo descubrió que podía volar sin dificultad.

- ¡A volarrrrrr! —gritó Margarita.
- No te preocupes Camila, luego vengo por ti —dijo Paolo mientras se alejaba.

Volaron por los aires y llegaron al otro cerro. Paolo dejó a Margarita y regresó por Camila. Cuando estuvieron los tres juntos, buscaron, buscaron, pero no encontraron ninguna caja de tesoros, solo otro mapa más.





El mapa decía que debían cruzar el lago para llegar hasta la otra orilla. Margarita se puso pálida. ¡Ella no sabía nadar!

—Solo debes mover tus patitas hacia adelante y hacia atrás —le dijo Camila, la iguana.

Margarita estaba muy asustada, pero respiró muy fuerte para darse valor.

Está bien, lo haré —dijo Camila.

Camila y la tortuga se subieron sobre Paolo, quien logró volar cuesta abajo y se lanzó hacia el agua.

Paolo y Camila eran excelentes nadadores y Margarita... Margarita... ¿Dónde estaba Margarita? ¡No la podían encontrar!

Pero su sorpresa fue enorme cuando la vieron nadando y moviendo sus patitas hacia adelante y hacia atrás. Su miedo había desaparecido.

Y, así, los tres amigos llegaron a la otra orilla donde encontraron un árbol con un hueco en el tronco. ¡La caja de los tesoros! —gritaron mientras se miraban con asombro.

Los tres treparon al árbol y, al asomarse por el hueco, por fin encontraron la caja. ¡Qué alegría! Los tres amigos se abrazaron y no podían esperar más para descubrir lo que había adentro. Paolo abrió la caja y dentro de ella había... había... nada... no había nada.

—¡Nada! —exclamó Margarita. ¡Tantos peligros que hemos pasado para no encontrar ningún tesoro!





Los tres amigos decepcionados, cansados y tristes se echaron debajo del árbol. Margarita, mientras miraba las hojas, dijo:

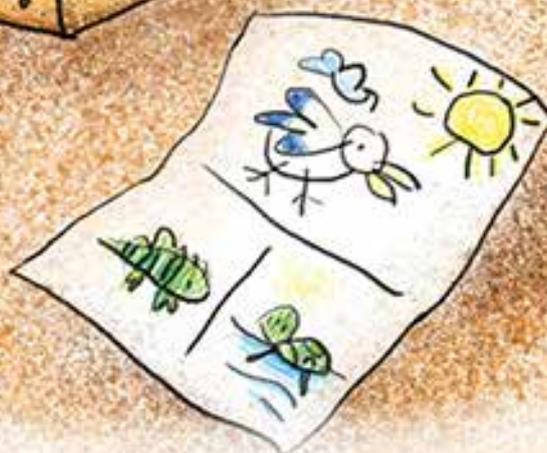
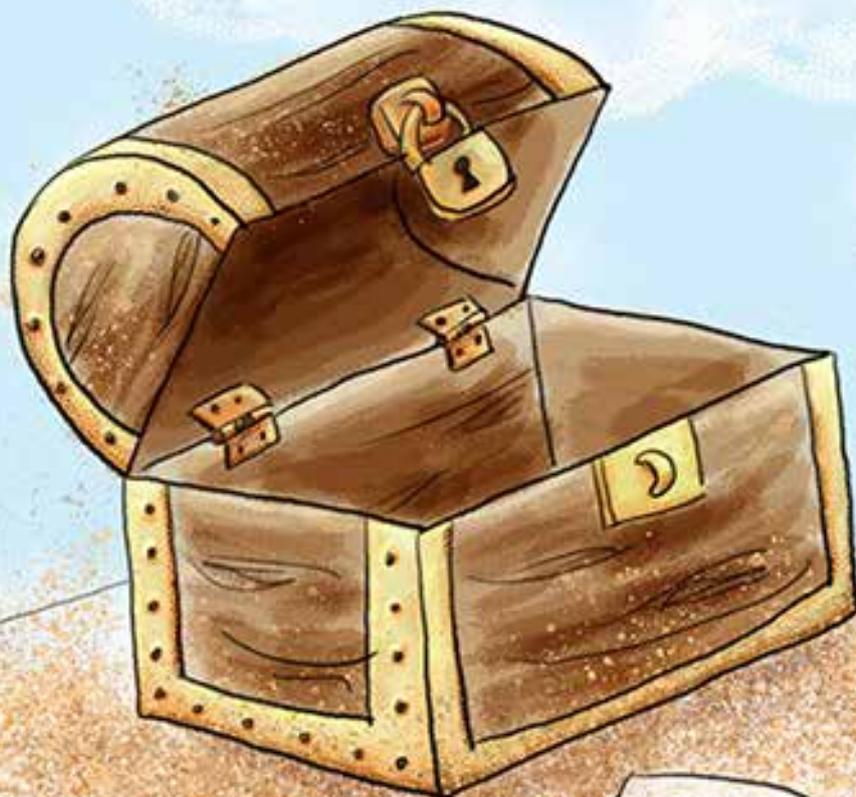
— Bueno, al menos le perdí el miedo a nadar.

Paolo la miró y dijo:

— Y yo aprendí a volar llevando peso encima.

Camila se quedó pensando y dijo:

— Y yo pude saber qué madera era más larga dando algunos pasos.



Los tres descubrieron que esa aventura les había dejado muchos aprendizajes, por lo que decidieron llevarse la caja y hacer unos dibujos sobre lo que habían vivido y aprendido para guardarlos en esta y contarles a otros amigos su gran aventura.

A partir de ese momento, decidieron llenar la caja de los tesoros con dibujos, fotos e historias que les permitieran recordar cosas hermosas que hacía a sus corazones palpar y aprender.

Y así, cada cierto tiempo, los tres amigos abren la caja de los tesoros y recuerdan sus maravillosas aventuras y aprendizajes.



CONVERSAMOS SOBRE EL CUENTO



Dale un tiempo a la niña o el niño para que termine de procesar la historia. Puedes volver a leer el cuento si ella o él lo solicitan. Luego, invítala/o a conversar sobre el cuento. Inicia la conversación compartiendo lo que más te gustó o te llamó la atención acerca del cuento. También puedes agregar algunas preguntas para continuar la conversación, como:

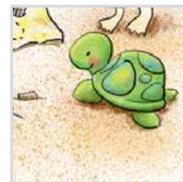
- *En la historia, tres amigos encontraron una botella que contenía un mapa que los llevaba a una caja de tesoros. Ellos decidieron seguir las indicaciones del mapa. Si tú fueras uno de los animales del cuento, ¿qué hubieras hecho?*
- *Paolo, el pelícano, logró llevar a sus dos amigas y así pudieron llegar hasta donde estaba la caja del tesoro. Si Paolo no hubiese podido volar con sus dos amigas, ¿qué podrían haber hecho?*
- *¿Por qué Paolo, el pelícano, pensó que se podría desplomar?
¿Por qué Paolo pudo llevar a Margarita y volar sin dificultad?*
- *Al final del cuento, los personajes encontraron la caja del tesoro, pero no tenía nada adentro. ¿Cuáles fueron los tesoros que empezaron a guardar en esa caja? Y tú, ¿qué tesoros guardarías ahí?*

ENCONTRAMOS LOS NOMBRES DE LOS PERSONAJES DEL CUENTO



Después de dialogar en torno al cuento, invita a la niña o el niño a encontrar los nombres de los personajes y a buscar si alguno de esos nombres se parece al suyo. Puedes decirle:

- *Aquí están los personajes del cuento.*



Vamos a buscar el nombre de cada personaje en el cuento. (vuelve a leer el cuento)

- *¿Alguno de los nombres de los personajes se parece al tuyo, al de algún familiar o amigo? Puedes escribir los nombres en tarjetas.*

FORMAMOS NUESTRO NOMBRE CON LETRAS MÓVILES



Muestra a la niña o el niño las letras móviles y explícale cómo las puede usar. Puedes decirle:

Estas son letras móviles con las que puedes formar los nombres que quieras y otras palabras.



Proporciona a la niña o el niño solo las letras móviles de su nombre. Puedes decirle:

Aquí están las letras para que formes tu nombre. No te debe faltar ni sobrar ninguna letra.



Después que la niña o el niño termine de formar su nombre, pregúntale:

¿Qué dice aquí?

- Si la niña o el niño no ha colocado las letras en el orden correcto, puedes darle la tarjeta de su nombre para que corrobore la construcción de su nombre con las letras móviles.

COPIAMOS NUESTRO NOMBRE PARA LA CAJA DE LOS TESOROS

- Propón a la niña o el niño que copie su nombre a partir de lo formado con las letras móviles para que pueda colocarlo en la caja de los tesoros.



Proporciona a la niña o el niño una tarjeta donde va a copiar su nombre. Puedes decirle, por ejemplo,

Copia tu nombre en esta tarjeta para pegarla en la caja de los tesoros. Te vas a fijar en el nombre que has formado con las letras móviles para ver cómo se escribe y tratar de escribirlo igual en la tarjeta. Fíjate qué letra tienes que escribir primero y qué letras van después para que allí diga tu nombre.

- Acompaña a la niña o el niño en su proceso de copia del nombre. Ten en cuenta que esta no es una tarea sencilla ni que la van a realizar a la perfección.



Después de que la niña o el niño haya copiado su nombre, puedes decirle:

Cuando hayas terminado de escribir tu nombre lo podrás pegar en tu caja de los tesoros.

DIBUJAMOS Y DECORAMOS NUESTRA CAJA DE LOS TESOROS

- Invita a la niña o el niño a realizar dibujos para adornar su caja de los tesoros que previamente ha elaborado.

ACTIVIDAD 4

ESCRIBIMOS NUESTRO NOMBRE

¡Qué emoción poder escribir nuestro nombre en diferentes lugares! En nuestro portafolio, en los carteles del aula, en los trabajos que hacemos. Seguramente, la o el docente, tu papá, mamá o un adulto ha escrito tu nombre. Y tú, ¿Lo has escrito alguna vez? ¿Te gustaría intentar escribirlo por ti mismo/a? Si estamos listas y listos, entonces empecemos...

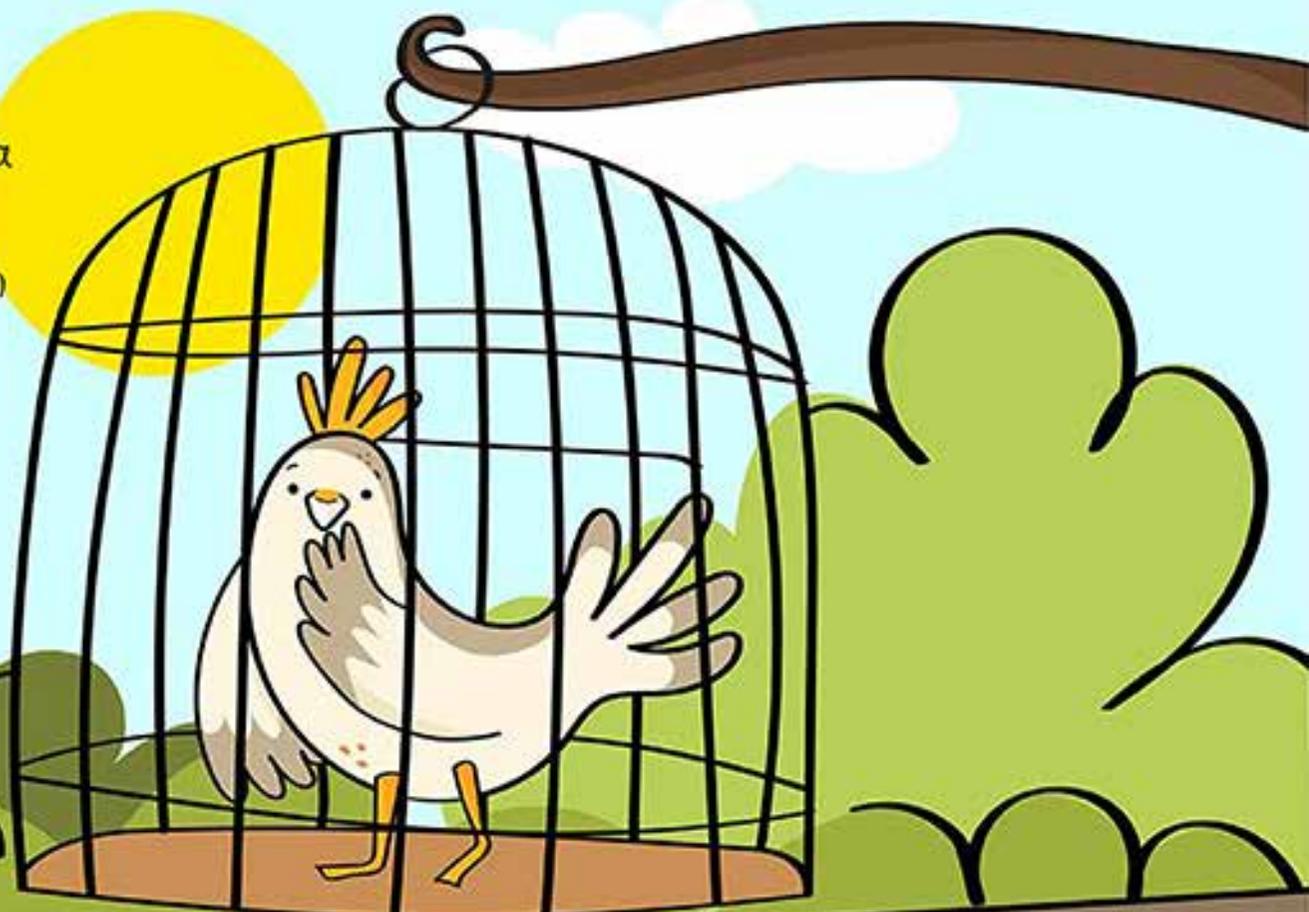
LEEMOS UN CUENTO



- Muestra la carátula a la niña o el niño, lee el título y el autor del cuento.
- Lee el cuento “Yo soy única y especial” despacio y con mucho entusiasmo.



Un ave encerrada en una jaula escuchaba otros cantos parecidos al de ella. Sin embargo, no podía ver, ni saber de dónde provenían... Una mañana, ni bien el Sol salió, esta ave, que no tenía nombre, decidió escapar e investigar quiénes hacían estos cantos.





Sin hacer ruido, levantó la reja con su pico y así pudo salir de la jaula. Al inicio voló muy asustada, sentía que su corazón latía muy fuerte, pero luego se sintió feliz de poder estar libre. El ave se dirigió hacia el sonido que escuchaba todos los días, se posó sobre una ramita y desde allí vio que había una bandada de aves y todas eran igualitas a ella. Se acercó despacito y cuando las aves se percataron de su presencia voltearon a verla, la miraron, saludaron y le dijeron:

¡Bienvenida!





Una de las aves se presentó: - hola, yo soy Aurora. Luego se acercó otra y le dijo: - hola, yo me llamo Micaela -y otra más- y yo me llamo Delfina, ¿cómo te llamas tú? El ave no sabía qué responderle porque no tenía nombre, además estaba confundida porque vio que todas eran iguales, y no sabía a quién responderle. ¿Cómo las voy a diferenciar? - se preguntó.



Se quedó pensando un buen rato y decidió observarlas de cerca, y fue así como empezó a ver las diferencias. Cada ave era única, empezó a notar que Aurora tenía una mancha en el pico. Luego vio que Micaela volaba muy veloz y cuando Delfina se alejó, notó que tenía unas grandes garras. Y así fue reconociendo a cada una de las aves por sus nombres y por las características que iba encontrando.



Algunas tenían lunares en sus plumas, otras tenían plumas de colores más claros, otras de colores más oscuros. Algunas cantaban en nota Do; otras, en nota Mi. Y así fue dándose cuenta de que sus nuevas amigas no eran iguales y que ella se parecía, pero solo un poco porque también era única y especial. Ella contó que no tenía nombre, pero que le gustaría tener uno.



Micaela le propuso mirarse de cerquita a través del reflejo del agua de la laguna y así descubrir qué la hacía única y especial. Ella se vio por primera vez en el reflejo del agua y descubrió que su pico era blanco, que sus alas eran grandes y que tenía ojos brillantes, entonces le dijo:
"Me gusta como soy. Quiero llamarme Blanca".





CONVERSAMOS SOBRE EL CUENTO



Dale un tiempo a la niña o el niño para que termine de procesar la historia. Puedes volver a leer el cuento si ella o él lo solicita. Luego, invítala/o a conversar sobre el cuento. Puedes preguntarle: ¿qué le dijeron las aves cuando vieron a Blanca?, ¿por qué el ave que se escapó de la jaula se puso por nombre “Blanca”? ¿cómo se dio cuenta de que cada ave era diferente?

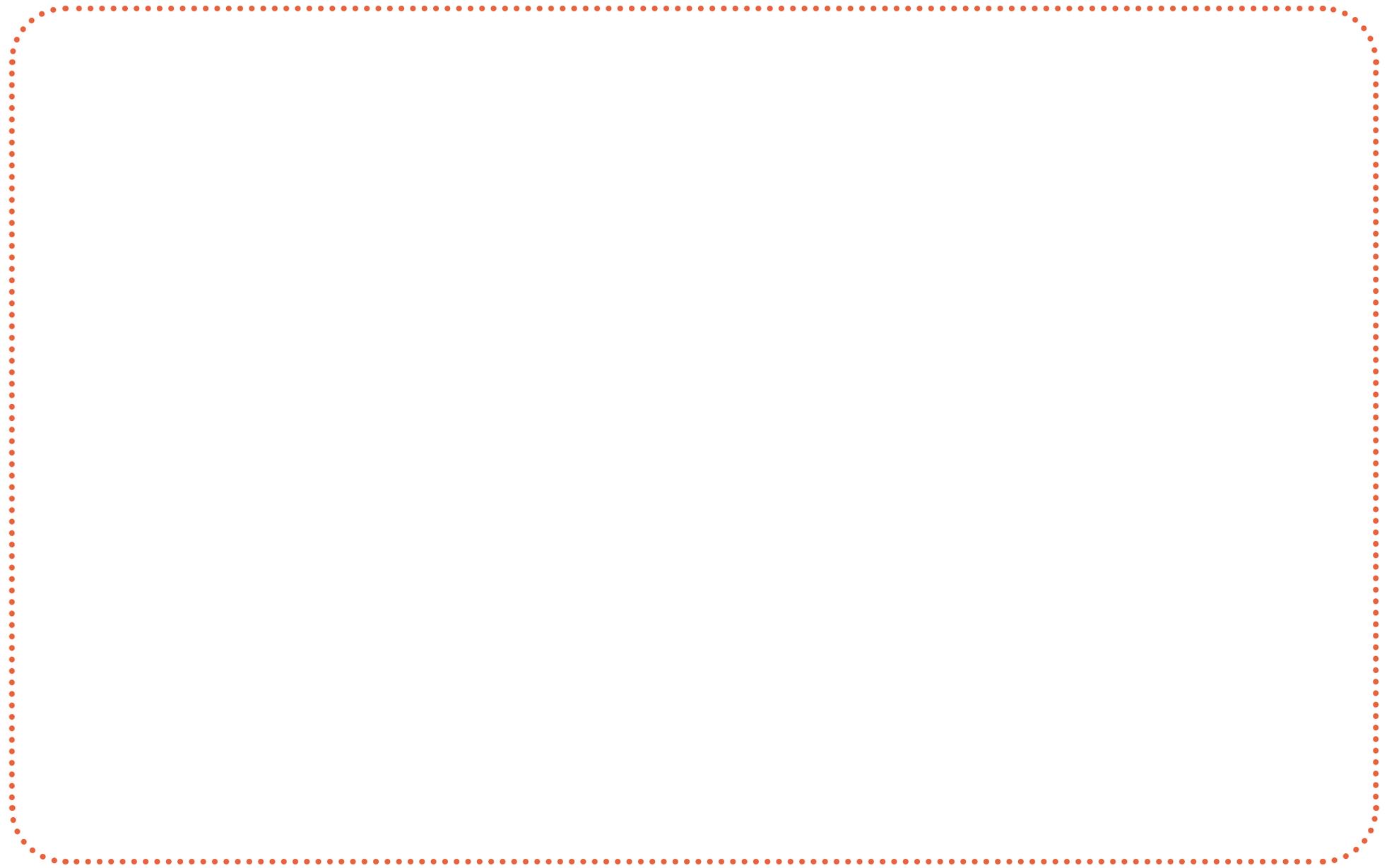
DIBUJAMOS LO QUE MÁS NOS GUSTÓ DEL CUENTO Y ESCRIBIMOS NUESTRO NOMBRE



Invita a la niña o el niño a dibujar lo que más le gustó o le llamó la atención del cuento. Puedes decirle:

Después de escuchar el cuento “Yo soy única y especial” vamos a dibujar aquella parte del cuento que más te gustó o la escena que más llamó tu atención. Al final, escribe tu nombre como sabes hacerlo.

- Pide a la niña o el niño que comente su dibujo y la parte que más le gustó o llamó su atención.



ACTIVIDAD 5

REFLEXIONAMOS SOBRE LO QUE HICIMOS

En esta actividad reflexionaremos y conversaremos sobre las diferentes actividades que hemos realizado.

RECORDANDO LO QUE HICIMOS

- Acompaña a la niña o el niño a recordar las diferentes actividades que hemos realizado: ¿qué leímos?, ¿a qué jugamos?, ¿qué escribimos?
- Pregunta a la niña o el niño:
¿Cuáles de las actividades te gustaron y cuáles no? Marca con un aspa y luego pregúntale porqué.

ACTIVIDADES	SÍ	NO
Reconocer nuestro nombre en la lista de asistencia*		
Reconocer nuestro nombre en el cartel de responsabilidades*		
Colocar nuestro nombre en el espacio para guardar materiales*		
Jugar a las rimas con nuestro nombre		
Reconocer nuestro nombre en documentos		
Leer una adivinanza		
Agrupar los nombres de acuerdo a su extensión: largos y cortos		
Buscar nombres que empiezan igual		
Leer un cuento		
Conversar sobre el cuento		
Encontramos los nombres de los personajes del cuento		
Formar nuestros nombres con letras móviles		
Copiar nuestros nombres para la caja de los tesoros		
Dibujar para decorar nuestra caja de tesoros		
Dibujar lo que más nos gustó del cuento y escribir nuestro nombre		

* Se colocan estas actividades siempre y cuando las actividades sean realizadas en el servicio educativo.

- Pregunta a la niña o el niño:

Si quisieras compartir con alguien alguno de los textos, ¿cuál compartirías? ¿Y por qué?

ACTIVIDADES	SÍ	NO
La historia: ¿Quién le puso nombre a las cosas?		
La adivinanza		
El cuento: La caja de los tesoros		
El cuento: Yo soy única y especial		

Letras móviles



A

A

A

A

B

B

C

C

D

D

E

E

E

E

F

F

G

G

H

H

I

I

I

I

J

J

K

K

L

L

M

M

N

N

O

O

O

O

P

P

P

Q

Q

R

R

S

S

S

T

T

U

U

U

U

V

V

W

W

X

X

Y

Y

Z

Z