

Leemos y escribimos

2



EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Siempre
con el pueblo**

Queridas familias:

Sabemos que ustedes son muy importantes en la vida de sus niñas y niños porque son ustedes quienes los acompañan día a día y les brindan oportunidades que contribuyen con su proceso de desarrollo y aprendizaje.

El contexto de pandemia que vivimos nos sigue enfrentando a los desafíos de una educación a distancia. Esta es una tarea ardua y difícil y, al mismo tiempo, una gran oportunidad que necesitamos aprovechar para tratar a nuestras niñas y nuestros niños con afecto, para establecer relaciones cercanas que refuercen la confianza y el diálogo, y disfrutar juntas/os, de estar más cerca apoyándose unos a otros. Asimismo, podemos aprovechar estos momentos para descubrir sus formas de expresión, respetar sus maneras de pensar que no son las del adulto, reconocer sus grandes logros que elevan su autoestima, descubrir sus potencialidades, reconocer lo que saben y hacerles sentir confianza en ir desarrollando sus posibilidades de aprender.

Por eso, desde el Ministerio de Educación, se ha diseñado un material que busca brindar experiencias agradables de lectura y escritura para que niñas y niños disfruten leyendo, despierten su deseo de aprender a escribir, y desarrollar competencias para comprender el mundo escrito. Si después de leerles, las niñas y los niños les piden que les vuelvan a leer, o les dicen que quieren leer otro cuento, siéntanse felices porque de esta manera se están iniciando en la lectura.

Las invitamos a explorar y usar el material y de esta manera, contribuir con el derecho que tienen todas y todos las niñas y los niños de acceder a la lectura y la escritura.



ORIENTACIONES PARA FAMILIAS

A lo largo del año, recibirán diferentes actividades a través de las cuales tus hijas e hijos de 5 años tendrán oportunidades para leer y escribir. En esta primera entrega, ponemos a tu disposición un conjunto de actividades, las cuales se pueden desarrollar progresivamente en un tiempo aproximado de 2 semanas. El tiempo planteado es flexible, este dependerá de la motivación o interés de tus hijas e hijos por realizar las actividades propuestas. En ese sentido, es importante observarlas/os y estar atentas/os a los comentarios o preguntas que puedan surgir durante el desarrollo de las actividades. Para ello, les sugerimos definir los días y el momento en que se realizarán las actividades teniendo en cuenta otras que deban desarrollar, y la disponibilidad del tiempo de ustedes.

Algunas recomendaciones para el desarrollo de estas actividades:

- Ubica, de ser posible, un espacio tranquilo, libre de ruidos que distraigan la atención de tus hijas e hijos o los desconcentren.
- Evitemos abrumarlos o imponerles realizar las actividades en función de nuestros tiempos o porque consideramos que deben cumplir con lo planteado.
- Estemos atentos a las emociones, los gestos, las preguntas o los comentarios que puedan surgir a lo largo de las actividades. Es importante mirarlos/os y escucharlos/os con mucho interés y atención porque todo lo que nos dicen es importante para ellas y ellos.
- Evitemos angustiarnos creyendo que tenemos la responsabilidad de enseñar a leer y escribir a nuestras hijas y nuestros hijos. Nuestro rol es acompañarles en el desarrollo de estas actividades desde nuestras posibilidades y poniendo nuestro mejor esfuerzo.



Recuerda que, en todo momento, buscamos que el aprendizaje de la lectura y la escritura sea una experiencia placentera para las niñas y los niños.

HABIA UNA VEZ TRES CERDITOS Y UN LOBO...

A través de estas actividades tus hijas e hijos tendrán la oportunidad de leer un cuento a través de ustedes, conversarán, cantarán, jugarán a la ronda, encontrarán las palabras que se repiten, dibujarán y conversarán sobre el trabajo realizado. A continuación, te explicaremos cada una de las actividades para que puedas comprenderlas y así acompañar a tus hijas e hijos.

¿Qué esperamos que las niñas y los niños logren al finalizar estas actividades?

- Que cuenten el cuento con sus propias palabras siguiendo la secuencia de hechos.
- Que identifiquen palabras que se repiten en el texto.
- Que organicen sus ideas en torno al contenido del texto y las expresen oralmente.
- Que organicen sus ideas y las expresen al adulto para que las escriba.



ACTIVIDAD 1

LEEMOS, CONVERSAMOS Y ESCRIBIMOS SOBRE EL CUENTO

La lectura de cuentos es una práctica social que puede darse en algunos hogares y que permite a niñas y niños acercarse al mundo escrito. Además, los cuentos los envuelve en un mundo lleno de magia, acción, aventura y emociones. Como familias, es necesario que la lectura se convierta en una práctica cotidiana en nuestros hogares que permita a las niñas y los niños formarse como lectoras y lectores desde los primeros años de vida, así como fortalecer los vínculos de afecto entre padres e hijos. En esta actividad, les proponemos leer un cuento con el propósito de disfrutar de una historia y compartir de un momento en familia.

• Leemos un cuento

Se ha seleccionado el cuento tradicional “Los tres cerditos” porque forma parte del acervo cultural que ha sido compartido de generación en generación.

Cuando les preguntamos a niñas y niños “¿de qué crees que tratará el cuento?”, lo hacemos con el propósito que se planteen ideas sobre lo que contendrá el cuento a partir del título y de la observación de las ilustraciones.

De ser posible, lean el cuento antes de leérselo a su niña o niño.

LOS TRES CERDITOS



• Conversemos sobre el cuento

Después de leer el cuento, es necesario dar a las niñas y los niños un tiempo para que terminen de procesar la historia, es decir pensar en las situaciones que ocurrieron, los personajes, hacerse preguntas. Es por ello que se puede volver a leerlo, pero también los podemos invitar a contarlo con sus propias palabras siguiendo la secuencia en que se desarrollaron las acciones; para lo cual recordarán información y organizarán sus ideas para reconstruir la secuencia de hechos de la historia.



A partir de la lectura del cuento, se propone un **momento para conversar con las niñas y los niños**. En este espacio, se promueve que expresen libremente sus ideas o planteen preguntas. Los comentarios de ellas y ellos permiten darnos cuenta de lo que comprendieron de la historia.

- **Escribimos sobre el cuento**

Cuando les decimos: “Dime qué parte te gusto”, les damos a niñas y niños la oportunidad de expresar sus preferencias, así como sus ideas en relación a la historia. Y cuando les decimos que lo vamos a escribir, le damos la posibilidad de poner por escrito sus ideas y poder volverlas a leer en otro momento. Esta es una forma de escritura porque la niña o el niño vive el proceso de producir el texto.



- **Jugamos**

Como sabemos, el juego es parte de la vida de las niñas y los niños y lo disfrutan mucho. Por eso, los vemos saltar, correr, representar a los personajes, etc. Para responder a este interés, les damos la posibilidad de representar algunas acciones de los personajes del cuento “Los tres cerditos” como soplar, correr, entre otros.



ACTIVIDAD 2

JUGAMOS Y ENCONTRAMOS PALABRAS QUE SE REPITEN

Las rondas forman parte de los juegos grupales que realizan niñas y niños en la escuela y que son parte del acervo cultural porque han sido compartidas de generación en generación. En esta actividad, se recupera una de las rondas tradicionales más conocida por niñas y niños, a través de la cual tienen la oportunidad de empezar a leer por sí mismas/os porque en la ronda hay palabras que se repiten.

• Hacemos una ronda "Juguemos en el bosque"

El juego y el movimiento son esenciales en esta edad, por eso proponemos realizar esta ronda, de ser posible, en algún lugar despejado de la casa o fuera de ella. Esta actividad es una oportunidad para compartir un momento de risas y juegos con los integrantes de la familia. Puede recurrirse a disfraces o máscaras para representar a los personajes.



Si el cuento "Los tres cerditos" produjo algo de temor ante la figura del lobo, esta ronda permite jugar con él y así poder bajar las tensiones, manejar las emociones y entender que ese personaje está en el mundo de la ficción.

• Conversamos y escribimos

Conversar en familia permite que las niñas y los niños puedan compartir lo que más les gustó de jugar a la ronda y recordar las respuestas del lobo, las mismas que son escritas por el adulto. De esta manera, le damos la posibilidad de poner por escrito lo que dice el texto y poder volverlo a leer en otro momento.

• Encontramos palabras que se repiten

En esta ronda, el personaje principal es el lobo y es posible que las niñas y los niños se interesen por saber dónde dice "lobo" u otra palabra de su interés. Ellas/os pueden anticipar donde dice "lobo" porque esa palabra aparece varias veces en el texto.

ACTIVIDAD 3

REFLEXIONAMOS Y DIBUJAMOS

Para finalizar este conjunto de actividades es importante generar un espacio de conversación para que las niñas y los niños puedan recordar y analizar todo lo que han realizado.

• Reflexionamos sobre lo que hicimos

Dado que las actividades no se realizaron en un mismo momento, es posible que niñas y niños solo recuerden algunas. Por ello, es importante invitarlos a recordar todas las actividades desarrolladas (lo que han leído, jugado, cantado, escrito) para que puedan analizarlas y elegir aquella que compartirán con otros, justificando su respuesta.

Por otro lado, la idea de preguntar cuál de las actividades le gustaría volver a realizar nos ofrece información sobre aquello que ha sido significativo, interesante o de preferencia para las niñas y los niños, y/o sobre las ideas que tiene en relación al mundo escrito.

• Dibujamos lo que más nos gustó

Las niñas y los niños tienen la oportunidad de representar, a través del dibujo, lo que más les gustó. Esto le permite poner en juego su imaginación y creatividad. Para ello debes proporcionar lápices, colores, plumones, crayolas, entre otros.

Esperamos que disfrutes con tus hijas e hijos de este conjunto de actividades que buscan acercarlos a la lectura y la escritura.

