

Leemos y escribimos

4



EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Siempre
con el pueblo**

Leemos y escribimos sobre animales en peligro de extinción

¡Hola, niñas y niños!

Hemos preparado para ustedes un conjunto de actividades en las cuales leerán, con ayuda de un adulto de su familia o del docente, información interesante acerca de animales que se encuentran en peligro de extinción. ¿Recuerdan algún animal que conozcan en su localidad y que se encuentre en peligro de extinción o de desaparecer por acciones inadecuadas de algunas personas? ¿De qué animal se trata? ¿Cómo es? ¿Qué lo hace diferente a otros animales que conocen?

Para realizar estas actividades es necesario que te acompañe una persona que sepa leer.

Esperamos que disfruten de cada una de las actividades con las que buscamos sigan aprendiendo.

Mamá, papá, docente o adulto que acompañas a la niña o el niño, cuando veas este ícono deberás leer en voz alta las indicaciones que se presentan para cada actividad y volverlas a leer si la niña o el niño lo solicita. Y, cuando encuentres este ícono, debes dejar que escriba sola o solo.



ACTIVIDAD 1

LEEMOS, CONVERSAMOS Y ESCRIBIMOS EL NOMBRE DE LOS ANIMALES

¿Conoces o has escuchado que hay animales en peligro de desaparecer? ¿Recuerdas alguno de estos? Sabías que estos animales son muy importantes para el ambiente y que cada uno tiene una tarea en la naturaleza. En esta actividad podrás leer información de algunos de estos animales que están en peligro de desaparecer. Después de leerla, podrás conversar, escribir sus nombres y jugar con las propuestas que te planteamos. Empecemos...

LEEMOS SOBRE EL OSO DE ANTEOJOS



Comparte con la niña o el niño para qué van a leer. Puedes decirle:

Vamos a leer estos textos para conocer tres animales que se encuentran en peligro de desaparecer o en peligro de extinción, y luego, vamos a escribir acerca de ellos para compartir esta información con la familia u otras personas.

- Pregúntale a la niña o el niño por cuál de los tres textos quiere comenzar (puede hacerlo con cualquiera de estos).

Es importante que no hagas la lectura de los tres textos el mismo día junto con sus actividades. Realiza cada lectura en un día y, si es posible, junto con las actividades.

- Muestra el texto completo a la niña o el niño. Luego, lee el título mientras lo señalas con tu dedo. Puedes decirle:
Aquí dice el oso de anteojos.
- Pregúntale a la niña o el niño:
¿Conoces al oso de anteojos? ¿Qué sabes de este animal?
- Escucha sus respuestas con mucha atención. Puedes escribirlas en un papel o una pizarra.
- Lee la información del texto "Oso de anteojos" despacio y señalando con el dedo mientras lees.

LEE:

OSO DE ANTEOJOS

¿QUÉ NOMBRES PUEDE TENER?

EL OSO DE ANTEOJOS TAMBIÉN ES CONOCIDO COMO OSO ANDINO, UCUMARI.

¿CÓMO ES?

ES UN ANIMAL ROBUSTO Y DE TAMAÑO MEDIANO. SU CUERPO ESTÁ CUBIERTO POR UN MANTO DE PELO NEGRO O MARRÓN. ALREDEDOR DE LOS OJOS TIENE PELO DE COLOR BLANCO. PARECE COMO SI LLEVARA ANTEOJOS.

EL OSO DE ANTEOJOS ES UN ANIMAL MUY TÍMIDO, POR ESO CUANDO VE A LAS PERSONAS O A OTROS ANIMALES QUE LO

PUEDE ATACAR, TIENE MIEDO, HUYE Y TREPA A LOS ÁRBOLES PARA PROTEGERSE. PASA MUCHO TIEMPO EN LOS ÁRBOLES, SOBRE LOS QUE DESCANSA Y SE ALIMENTA DE SUS FRUTOS.

¿CUÁL ES SU ALIMENTACIÓN?

CON FRECUENCIA COME FRUTAS Y PLANTAS SUCULENTAS. ALGUNAS VECES SE ALIMENTA DE CARNE DE ANIMALES PEQUEÑOS.

¿DÓNDE VIVE?

EN LOS DEPARTAMENTOS DE PIURA, CAJAMARCA, AMAZONAS, SAN MARTÍN, LAMBAYEQUE, LA LIBERTAD, ÁNCASH, HUÁNUCO, UCAYALI, CERRO DE PASCO, JUNÍN, HUANCAVELICA, AYACUCHO, CUSCO, APURÍMAC, MADRE DE DIOS Y PUNO.

CONSERVACIÓN

EL OSO DE ANTEOJOS ES UNA ESPECIE VULNERABLE QUE EN MUY POCOS AÑOS SERÁ CONSIDERADA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN. SU VIDA ESTÁ EN PELIGRO PORQUE ALGUNAS PERSONAS HAN DAÑADO LOS LUGARES EN LOS QUE VIVE Y PORQUE LOS CAZA.



Adaptado de: Libro rojo de la fauna silvestre amenazada del Perú. Pág. 441 (<https://sinia.minam.gob.pe/documentos/libro-rojo-fauna-silvestre-amenazada-peru>)

DIALOGAMOS SOBRE EL TEXTO



Dialoga con la niña o el niño acerca de aquello que más llamó su atención, quizás lo que menciona es lo que no sabía de ese animal. Puedes iniciar la conversación diciéndole lo que a ti te pareció interesante de la información del oso de anteojos y, luego, invita a la niña o el niño a recordar lo que sabía sobre este animal. Luego, puedes plantear algunas preguntas que contribuyan al diálogo:

- El texto leído, *¿Qué decía acerca del oso de anteojos?* Si es necesario podrías repreguntar diciendo: *¿Cómo es el oso de anteojos?* Regresa con el niño o la niña a buscar dónde dice eso en el texto.

- *¿Por qué se dice en el texto que el oso de anteojos es un animal muy tímido?*

Espera a que la niña o el niño te dé la respuesta y luego, relea esta parte de la información en el texto.



Es un animal muy tímido y cuando tiene miedo huye y trepa a los árboles para protegerse.

BUSCAMOS DÓNDE ESTÁ ESCRITO EL NOMBRE DEL ANIMAL

- Lee el título a la niña o el niño señalándolo con tu dedo. Puedes decirle:
Aquí dice OSO DE ANTEOJOS.
- Invita a la niña o el niño a buscar dónde más está escrito el nombre del animal. Puedes decirle:
¿Dónde más dirá OSO DE ANTEOJOS? Pídele que lo señale con su dedo.
- Luego, pregúntale:
¿Cómo te diste cuenta que ahí dice OSO DE ANTEOJOS?
- Escucha la respuesta de la niña o el niño.

LEEMOS SOBRE EL GATO ANDINO



Comparte con la niña o el niño para qué van a leer. Puedes decirle:

Vamos a leer para conocer otro animal que se encuentra en peligro de extinción y luego, vamos a escribir acerca de él.

- Muestra el texto completo a la niña o el niño. Luego, lee el título mientras lo señalas con tu dedo. Puedes decirle: *Aquí dice "GATO ANDINO".*
- Pregúntale a la niña o el niño:
¿Conoces al gato andino? ¿Qué sabes de este gato?
¿Dónde crees que se puede encontrar a este gato?
- Escucha sus respuestas con mucha atención. Puedes escribirlas en un papel o una pizarra.
- Lee la información sobre el "GATO ANDINO" despacio y señalando con el dedo mientras lees.

LEE:

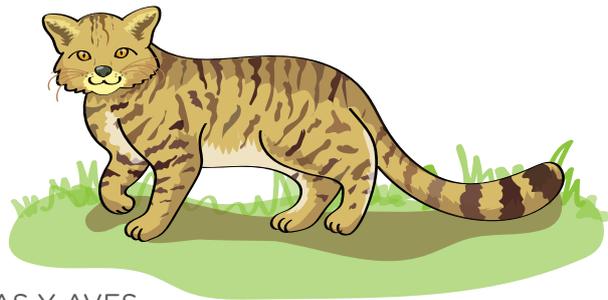
GATO ANDINO

¿CUÁL ES SU NOMBRE?

EL GATO ANDINO TIENE OTROS NOMBRES COMO CHINCHAY EN QUECHUA Y TITI EN AIMARA.

¿CÓMO ES?

ES DE TAMAÑO MEDIANO, COLOR GRIS CON MANCHAS MARRONES AMARILLENTAS. SU COLA ES LARGA Y GRUESA Y LAS MANCHAS DE SU COLA FORMAN ENTRE 6 A 9 ANILLOS. SUS OREJAS SON REDONDAS Y DE NARIZ NEGRA.



¿DE QUÉ SE ALIMENTA?

SE ALIMENTA DE VIZCACHAS, LAGARTIJAS Y AVES.

¿DÓNDE VIVE?

EL GATO ANDINO VIVE EN LAS MONTAÑAS, EN ZONAS ROCOSAS Y CON POCA VEGETACIÓN EN LOS DEPARTAMENTOS DE ÁNCASH, LIMA, JUNÍN, AYACUCHO, APURÍMAC, CUSCO, AREQUIPA, PUNO Y TACNA.

AMENAZAS

LAS PRINCIPALES AMENAZAS PARA LA CONSERVACIÓN DEL GATO ANDINO ESTÁN RELACIONADAS CON LA PÉRDIDA DE HÁBITAT, LA CAZA Y LA REDUCCIÓN DE LAS POBLACIONES DE SUS PRESAS, PUDIENDO ESTOS PROBLEMAS VERSE AGRAVADOS POR LA COMPETENCIA CON OTROS ANIMALES CARNÍVOROS.

DIALOGAMOS SOBRE EL TEXTO



Pregunta a la niña o el niño si quiere o necesita que le vuelvas a leer el texto. Luego, invítala/o a dialogar sobre la información acerca del gato andino. Puedes comenzar diciendo cuál es la característica del gato andino que más te llamó la atención o que recuerdas o plantear algunas preguntas como: *¿Cómo es el gato andino? ¿Cómo lo podríamos reconocer?*

BUSCAMOS DÓNDE ESTÁ ESCRITO EL NOMBRE DEL ANIMAL

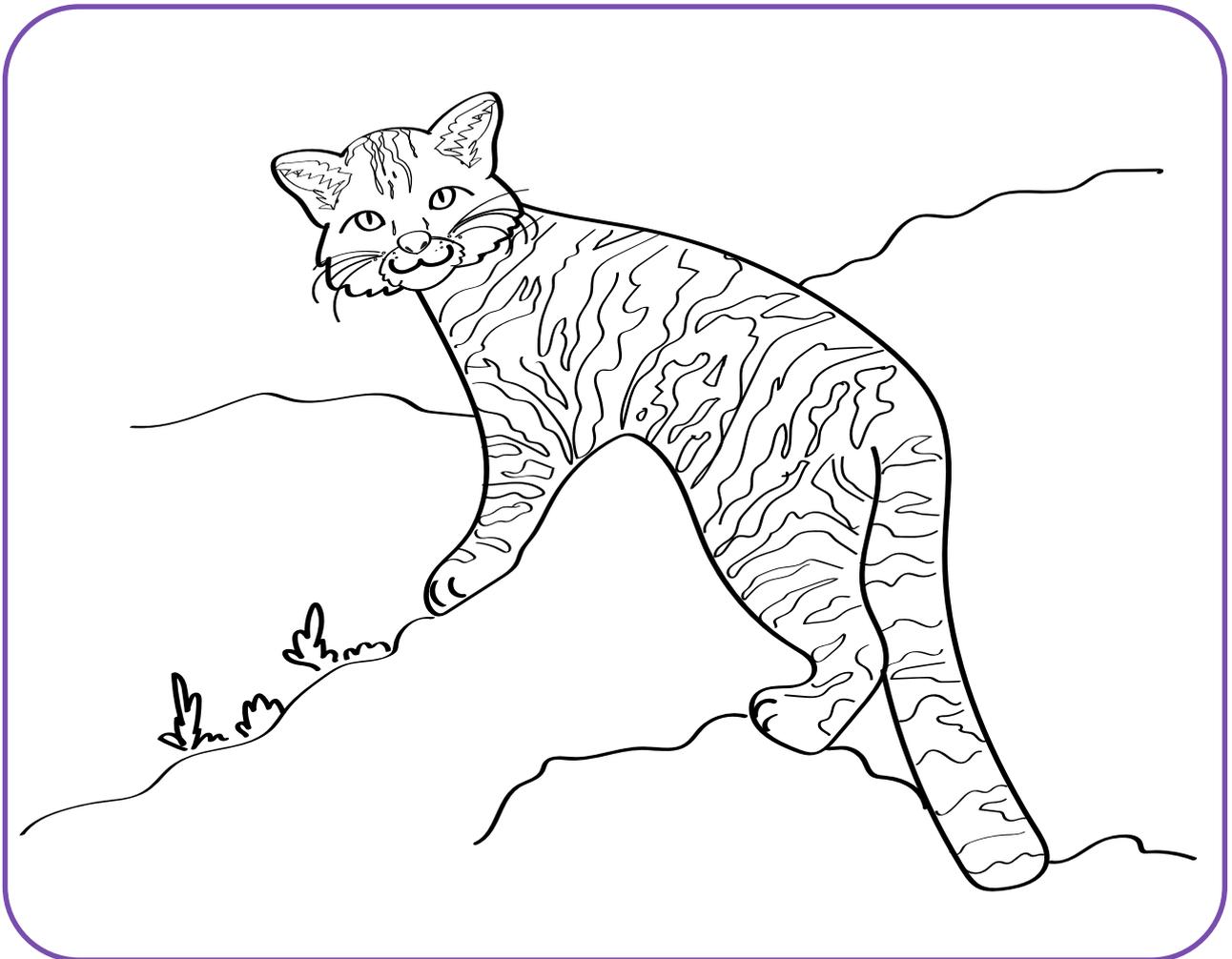
- Lee el título a la niña o el niño señalándolo con tu dedo. Puedes decirle:
Aquí dice GATO ANDINO.
- Invita a la niña o el niño a buscar dónde más está escrito el nombre del animal. Puedes decirle:
¿Dónde más dirá GATO ANDINO? Pídele que lo señale con su dedo.
- Luego, pregúntale:
¿Cómo te diste cuenta que ahí dice GATO ANDINO?
- Escucha la respuesta de la niña o el niño.

Si la niña o el niño quiere saber más sobre el gato andino, pueden buscar más información en otras fuentes (enciclopedias, revistas, etc).

PINTAMOS AL GATO ANDINO

- Invita a la niña o el niño a pintar la cola del gato andino de acuerdo a lo que dice el texto:

Es de tamaño mediano, color gris con manchas marrones amarillentas. Su cola es larga y gruesa y las manchas de su cola forman entre 6 a 9 anillos.



LEEMOS SOBRE EL COLIBRÍ MARAVILLOSO



Comparte con la niña o el niño para qué van a leer. Puedes decirle:

Ahora vamos a leer para saber más acerca del colibrí maravilloso. Si, deseas durante la lectura podemos detenernos para conversar acerca de alguna parte del texto.

- Pregúntale a la niña o el niño:
¿Conoces al colibrí maravilloso? ¿qué sabes de este animal?
- Escucha sus respuestas con mucha atención. Puedes escribir lo que dice la niña o el niño para luego comparar con lo que dice el texto acerca del colibrí maravilloso.
- Lee la información sobre el “COLIBRÍ MARAVILLOSO” despacio y señalando con el dedo mientras lees.

LEE:

COLIBRÍ MARAVILLOSO

¿CUÁL ES SU NOMBRE?

COLIBRÍ MARAVILLOSO, COLIBRÍ COLA DE ESPÁTULA.

¿CÓMO ES?

MIDE 14 CM. SU COLOR CAMBIA, DEPENDIENDO DESDE QUE PUNTO SEA MIRADO. LA PARTE DE LA CABEZA ES AZULADA MIENTRAS SU CUELLO ES VERDE. DARLE ENTER A ESTE TEXTO Y REEMPLAZAR TIENE POR: EL COLIBRÍ MARAVILLOSO TIENE UN PICO LARGO QUE USA PARA ALIMENTARSE. SU COLA TIENE UNA CARACTERÍSTICA ESPECIAL, PUES CONSTA DE CUATRO PLUMAS, DOS RECTAS EN EL MEDIO Y LAS OTRAS DOS TIENEN LA PUNTA ANCHA. SU VUELO ES MUY RÁPIDO Y POR ESO ES DIFÍCIL ATRAPARLOS.



¿DE QUÉ SE ALIMENTA?

EL COLIBRÍ MARAVILLOSO SE ALIMENTA DEL NÉCTAR DE LAS FLORES Y ALGUNAS VECES DE INSECTOS.

¿DÓNDE VIVE?

SE ENCUENTRA EN EL DEPARTAMENTO DE AMAZONAS, ENTRE LOS RÍOS UTCUBAMBA Y LEIMEBAMBA. SOLO SE ENCUENTRA EN PERÚ.

¿QUÉ LO AMENZA?

LA DEFORESTACIÓN, QUEMAS DE VEGETACIÓN, LAS ACTIVIDADES HUMANAS MIGRATORIAS DE AGRICULTURA Y GANADERÍA, MINERÍA Y OTRAS MÁS.

Adaptado de: https://www.minam.gob.pe/aves/Colibri_maravilloso_ficha.pdf Consultado el 10/01/2022

DIALOGAMOS SOBRE EL TEXTO



Pregunta a la niña o el niño si quiere o necesita que le vuelvas a leer el texto. Luego, invítala/o a dialogar sobre la información que han leído. Puedes comenzar diciendo: *¿Cuál es la característica del colibrí maravilloso que más te llamó la atención o que recuerdas?*. Además, puedes preguntarle: *¿de qué se alimenta el colibrí maravilloso?, ¿cómo es su pico?, ¿cómo es su vuelo?, ¿cómo es su cola?, ¿conoces otro animal que tenga estas características?*

BUSCAMOS DÓNDE ESTÁ ESCRITO EL NOMBRE DEL ANIMAL



Lee a la niña o el niño el título del texto señalándolo con tu dedo. Puedes decirle: *Aquí dice COLIBRÍ MARAVILLOSO.*

- Invita a la niña o el niño a buscar dónde más está escrito el nombre del animal. Puedes decirle:
¿Dónde más dirá COLIBRÍ MARAVILLOSO?
Pídele que lo señale con su dedo.
- Luego, pregúntale:
¿Cómo te diste cuenta que ahí dice COLIBRÍ MARAVILLOSO?
- Escucha la respuesta de la niña o el niño.

SELECCIONAMOS EL ANIMAL QUE MÁS NOS GUSTÓ Y ESCRIBIMOS SU NOMBRE



Pregunta a la niña o el niño, *¿cuál de los tres animales sobre los que leímos te gustó más? ¿Por qué te gustó? ¿Cuál de sus características recuerdas más?* En caso la niña o el niño no comprenda la consigna o muestre inseguridad para decir sus ideas, comparte cuál te gustó a ti y porqué.

- Regresa a las páginas anteriores para que la niña o el niño vea cómo se escribe el nombre del animal. Puedes preguntarle:
¿Dónde dice _____ (nombre del animal)?



- Entrega a la niña o el niño una hoja o cartulina de reuso y un plumón grueso o lápiz que le permita escribir.
- Observa a la niña o el niño mientras escribe y dale seguridad para que escriba como ella o él sabe. Puedes decirle:
Escribe como tú sabes hacerlo. Luego, leerás lo que has escrito y yo escribiré debajo.

Recuerden que la niña o el niño escribe como sabe hacerlo, por eso no esperemos que escriban como los adultos porque están en proceso de conocer y entender cómo funciona el sistema de escritura.

- Mientras lo observas bríndale seguridad diciéndole: *“escribe como tú sabes escribir”*. Evita corregirlo o decirle que no está bien escrito.
- Pídele a la niña o el niño que te lea lo que escribió. Puedes decirle:
¿Qué escribiste aquí?
- Escribe debajo del texto escrito por la niña o el niño, lo que él o ella te diga.
- Invita a la niña o el niño a pensar en palabras que empiecen como el nombre del animal. Puedes decirle:
¿Qué palabras comienzan como el nombre del animal que elegiste?

ACTIVIDAD 2

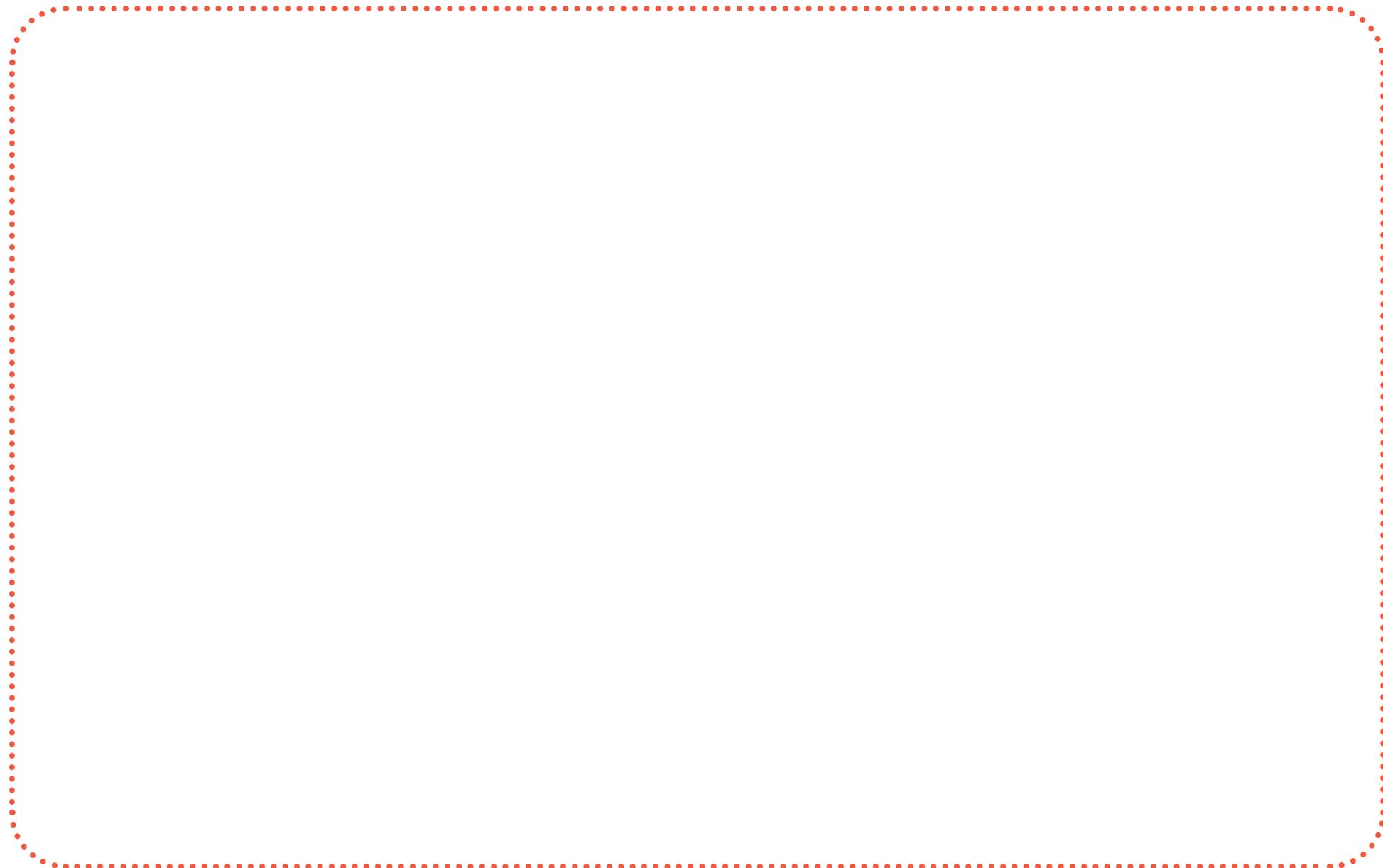
SELECCIONAMOS INFORMACIÓN ESPECÍFICA DEL ANIMAL ELEGIDO PARA ESCRIBIR UNA FICHA

Hemos leído acerca de tres animales que se encuentran en peligro de extinción o de desaparecer y hemos escrito el nombre del animal que más nos gustó. Ahora, vamos a seleccionar la información que llamó nuestra atención sobre el animal elegido. Luego escribiremos la información en una ficha y la acompañaremos con un dibujo. Finalmente, la compartiremos con otras personas.
¿Estamos listas y listos? Empecemos...

ESCRIBIMOS Y DIBUJAMOS SOBRE EL ANIMAL ELEGIDO



- Comenta a la niña o el niño que escribirán una ficha con información acerca del animal que más le ha llamado la atención.
- Lee nuevamente los tres textos sobre los animales: OSO DE ANTEOJOS, GATO ANDINO y COLIBRÍ MARAVILLOSO.
- Invita a la niña o el niño a mencionar la información que más llamó su atención sobre el animal elegido.
- Pídele a la niña o el niño que escriba la información que más llamó su atención sobre el animal elegido. Luego, invítala/o a dibujar al animal.





Invita a la niña o el niño a leer lo que ha escrito. Dile que tú escribirás en la parte de abajo lo que él o ella te diga.

COMPARTIMOS LA INFORMACIÓN CON OTRAS PERSONAS



Después de escribir la ficha, invita a la niña o el niño a compartir lo que ha escrito con sus familias o compañeras/os.

- Pídele a la niña o el niño que comparta con sus familias o compañeras/os porqué eligió ese animal y la información sobre este.

ACTIVIDAD 3

REFLEXIONAMOS SOBRE LO QUE HICIMOS

En esta actividad reflexionaremos y conversaremos sobre las diferentes actividades que hemos realizado.

RECORDANDO LO QUE HICIMOS

- Acompaña a la niña o el niño a recordar las diferentes actividades que hemos realizado: *¿qué leímos?, ¿qué escribimos?*
- Pregunta a la niña o el niño: *¿Cuáles de las actividades te gustaron y cuáles no?* Marca con un aspa y luego pregúntales porqué.

ACTIVIDADES	SÍ	NO
Leemos sobre el oso de anteojos		
Leemos sobre el gato andino		
Leemos sobre el colibrí maravilloso		
Dialogamos sobre el texto		
Pintamos al gato andino		
Buscamos dónde está escrito el nombre del animal		
Seleccionamos al animal que más nos gustó y escribimos su nombre		
Escribimos y dibujamos sobre el animal elegido		
Compartimos la información con otras personas		

- Pregunta a la niña o el niño:
Si quisieras compartir con alguien alguno de los textos leídos, cuál compartirías y porqué.