

Leemos y escribimos

4



EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**Siempre
con el pueblo**

Queridas familias:

Sabemos que ustedes son muy importantes en la vida de sus hijas e hijos porque los acompañan día a día y les brindan oportunidades que contribuyen con su proceso de desarrollo y aprendizaje.

En esta oportunidad, queremos seguir acompañándolas para que continúen brindando a sus hijas e hijos diversas oportunidades que les permitan acercarse a la lectura y la escritura desde los primeros años de escolaridad. Para contribuir con esta tarea, ponemos a su disposición un conjunto de actividades que podrán realizar con el acompañamiento de ustedes.

Con este material buscamos que les lean a sus hijas e hijos con frecuencia, les den oportunidades para escribir por sí mismos/as o a través de un adulto y, tengan espacios para conversar y disfrutar de momentos que favorezcan su acercamiento a la lectura y la escritura. De esta manera, la lectura se convertirá en una práctica diaria en sus hogares a través de la cual se desarrollan y fortalecen los vínculos afectivos con sus niñas y niños, así como se construye una relación afectiva con la lectura y la escritura.

Las invitamos a revisar este material que presenta actividades relacionadas con los animales en peligro de extinción y utilizarlo en el momento en que lo decidan junto con sus hijas e hijos. Las y los docentes se pondrán en contacto con ustedes para acompañarlos/as y conocer las dificultades o inquietudes que puedan haber surgido durante el uso de este material. De esta manera, contribuimos con el derecho que tienen todas las niñas y todos los niños de acceder a la lectura y la escritura y avanzar como lectores y escritores desde el nivel inicial (5 años).



Ministerio de Educación

ORIENTACIONES PARA FAMILIAS

En esta nueva entrega, ponemos a su disposición un conjunto de actividades relacionadas con los animales en peligro de extinción, las cuales pueden desarrollarse de manera progresiva. El tiempo para realizar las actividades propuestas es flexible, este dependerá de la motivación e interés de sus hijas e hijos por realizarlas. Es importante que a lo largo de las actividades desarrolladas los y las observemos y estemos atentas/os a los comentarios o preguntas que puedan surgir para atenderlos. Les sugerimos definir los días y el momento en que se realizarán las actividades porque tanto las niñas y los niños como ustedes realizan otras actividades durante el día.

Algunas recomendaciones para el desarrollo de las actividades:

- Ubiquen, de ser posible, un espacio tranquilo, libre de ruidos que distraigan la atención de sus hijas e hijos o las y los desconcentren.
- Eviten abrumar a sus hijos e hijas o imponerles realizar las actividades en función de sus tiempos o exigirles terminarlas para cumplir con lo planteado.
- Estén atentos/as a las emociones, los gestos, las preguntas o los comentarios que puedan surgir de sus hijos e hijas a lo largo de las actividades. Es importante que los miren y escuchen con mucha atención e interés porque todo lo que les dicen es importante para ellas y ellos. De esta manera, les dan seguridad y confianza para expresarse con libertad.
- Eviten angustiarse creyendo que tienen la responsabilidad de enseñar a leer y escribir a sus hijas e hijos. Su rol es acompañarlas/os en el desarrollo de estas actividades desde sus posibilidades y poniendo su mejor esfuerzo.



Recuerda que, en todo momento, buscamos que el aprendizaje de la lectura y la escritura sea una experiencia placentera para las niñas y los niños. En este nivel las niñas y los niños no deben leer y escribir como los adultos.

LEEMOS Y ESCRIBIMOS SOBRE ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

A través de las actividades que se presentan en este fascículo, tus hijas e hijos tendrán diversas oportunidades de acercarse a la lectura y la escritura. En esta ocasión, dichas actividades están relacionadas con un problema actual y que es de interés de muchas niñas y muchos niños: los animales que se encuentran en vías de extinción. Para ello, podrán leer textos informativos acerca de tres animales de la fauna peruana, conversarán y escribirán el nombre de los animales, pintarán de acuerdo a la descripción del animal, buscarán los nombres de los animales en el texto leído, escribirán la información que más llamó su atención y dibujarán, compartirán información con otras personas y, finalmente, reflexionarán sobre el trabajo realizado.

A continuación, les explicaremos cada una de las actividades para que puedan comprenderlas y así acompañar a sus hijas e hijos.

¿Qué esperamos que las niñas y los niños logren al finalizar estas actividades?

- Que comprendan los textos informativos.
- Que identifiquen en el texto dónde dice el nombre del animal.
- Que escriban por sí mismos/as el nombre del animal que más les gustó.
- Que organicen sus ideas para escribir por sí mismos/as la información que más llamó su atención sobre el animal elegido y compartirla con otros/as.



ACTIVIDAD 1

LEEMOS, CONVERSAMOS Y ESCRIBIMOS EL NOMBRE DE LOS ANIMALES

Es innegable que las niñas y los niños sienten curiosidad por conocer todo lo que está a su alrededor. Por eso, podemos ver cómo observan lo que hacen las personas, el funcionamiento de los objetos, la aparición de fenómenos naturales, así como la presencia de animales, los cuales llaman mucho su atención. El interés de las niñas y los niños por los animales, hace que los adultos tomen decisiones como, por ejemplo, tener una mascota en casa. En general, ellas y ellos se interesan por la diversidad de animales que van descubriendo: arañas, gusanos, lombrices, caracoles, gatos, ratones, loros, etc.

• Leemos sobre el oso de anteojos

En esta actividad les proponemos que les lean a sus hijos e hijas un texto sobre un animal que está en peligro de desaparecer, en este caso, el oso de anteojos. Sin embargo, antes de leer este texto es importante que les demos la opción de elegir sobre qué animal quieren leer primero: oso de anteojos, gato andino o colibrí maravilloso. En este fascículo vamos a empezar por la lectura del oso de anteojos. Les recomendamos compartir con sus hijas e hijos que van a leer varios textos para conocer más sobre animales que están en vías de extinción.



Les proponemos plantear a sus hijas e hijos algunas preguntas sobre el animal buscando saber qué conocen de este, para de esta manera saber qué ideas tienen y contrastarlas con la información que luego leerán.

De ser posible, les recomendamos realizar una lectura previa del texto para que podamos conocer su contenido y estar atentas/os a las preguntas o comentarios que puedan surgir de sus hijas e hijos. Luego, los invitamos a leer en voz alta el texto sobre el animal elegido. Durante la lectura permite que tus hijas e hijos observen el texto. Para ello, es necesario que se ubiquen a su lado.

Con la finalidad de que sus hijas e hijos puedan seguir la lectura les sugerimos leer haciendo señalamiento con su dedo, esto ayuda a que ellas y ellos se den cuenta de la relación que existe entre lo que se lee y lo que está escrito.

• Dialogamos sobre el texto

Luego de la lectura es importante que les den a sus hijas e hijos la posibilidad de compartir sus ideas sobre el texto. Al inicio es posible que no hablen o digan pocas palabras. A medida que el diálogo o la conversación sea una práctica constante, sus hijas e hijos se irán expresando mejor y con mayor fluidez. Además, es muy importante que cuando se expresen evitemos corregirlos, presionarlos o interrumpirlos buscando que digan lo que queremos. De esta manera contribuirán a que sus hijas e hijos expresen libremente sus ideas.



Para esta actividad se han planteado algunas preguntas, las cuales son propuestas que buscan ser un apoyo para continuar el diálogo. Las preguntas no tienen que realizarse en un mismo orden ni usar las mismas pues esto dependerá de cómo se vaya dando la conversación.

• Buscamos dónde está escrito el nombre del animal

En esta actividad, sus hijas e hijos identificarán dónde está escrito el nombre del animal, en este caso, OSO DE ANTEOJOS. Para que ellas y ellos puedan realizar esta actividad es necesario que lean haciendo señalamiento continuo con el dedo porque de esta manera sus hijas e hijos sabrán lo que está escrito en el texto. Es posible que no identifiquen el nombre del animal. En ese caso podemos volver a leer el texto y así los ayudamos a darse cuenta de dónde está escrito el nombre del animal.

Una vez que sus hijas e hijos han identificado el nombre del animal, pueden preguntarles: “¿Cómo te diste cuenta que ahí dice...?”. Con esta pregunta se busca saber en qué se fijaron para saber qué dice ahí.

• Leemos sobre el gato andino

Cuando les leen textos informativos como el oso de anteojos, el gato andino o el colibrí maravilloso, a sus hijas e hijos, ellas y ellos pueden resolver sus dudas o inquietudes, ya que estos les aportan información sobre los animales.

Al igual que con el texto del oso de anteojos, les proponemos plantear a sus hijas e hijos algunas preguntas que buscan saber qué conocen del gato andino, para de esta manera saber qué ideas tienen y contrastarlas con la información que luego leerán.

Quizás cuando escuchemos sus respuestas, nos sorprendan y nos preguntemos ¿cómo supo de este animal? Una posible respuesta sea que lo investigaron en la escuela.



Les recomendamos realizar una lectura previa del texto para que puedan conocer su contenido y estar atentas/os a las preguntas o comentarios que puedan surgir de sus hijas e hijos.

Cuando lean en voz alta el texto sobre el gato andino, es necesario que se ubiquen al lado de sus hijas e hijos porque así ellas y ellos podrán observar su contenido. Es importante que mientras realices la lectura señales el texto con tu dedo. Esto ayuda a que ellas y ellos se den cuenta de la relación que existe entre lo que se lee y lo que está escrito.

• **Dialogamos sobre el texto**

El propósito de esta actividad es que sus hijas e hijos puedan compartir sus ideas o plantear preguntas sobre la información que les han leído. Cuando les damos la oportunidad de expresar sus ideas, ellas y ellos pueden relacionarlas y organizarlas para compartirlas con los adultos.

Les proponemos algunas preguntas que pretenden ser una invitación para iniciar o continuar con la conversación con sus hijas e hijos. Es importante que en este momento les den a sus hijas e hijos confianza y seguridad para expresarse. Les recomendamos que cuando ellas y ellos compartan sus ideas los miren y escuchen con mucha atención, demostrando un real interés porque lo que nos dicen es importante. Evitemos interrumpir, corregir o invalidar sus ideas porque esto puede ocasionar que sus hijas e hijos tengan miedo o temor de hablar.



• **Buscamos dónde está escrito el nombre del animal**

En esta actividad, sus hijas e hijos identificarán dónde está escrito el nombre del animal, en este caso, GATO ANDINO. Para que ellas y ellos puedan realizar esta actividad es necesario que lean haciendo señalamiento continuo con el dedo, porque de esta manera sus hijas e hijos sabrán lo que está escrito en el texto. Es posible que no identifiquen el nombre del animal, en ese caso, podemos volver a leer el texto y así los ayudamos a darse cuenta de dónde está escrito el nombre del animal.



Una vez que sus hijas e hijos han identificado el nombre del animal, pueden preguntarles: “¿Cómo te diste cuenta que ahí dice...?”. Con esta pregunta se busca saber en qué se fijaron ellas y ellos para saber qué dice ahí.

• Pintamos al gato andino

Pintar es una de las actividades que les suele gustar a las niñas y los niños, por ello, les proponemos pintar al animal sobre el que han leído. Es importante que antes de pintar, lean el texto que aparece en un recuadro porque les ofrecerá a sus hijas e hijos información sobre el color del gato andino. A partir de la lectura, se les puede preguntar, ¿De qué color era el gato andino? ¿Qué se decía de su cola?

Escuchen las respuestas de sus hijas e hijos y vuelvan a leer el texto a fin de que puedan corroborar la información sobre el animal leído y pintar el dibujo del gato andino con los colores de la descripción.



Recordemos que cuando sus hijas e hijos pinten no tiene que hacerlo a la perfección, es decir, pueden salirse de las líneas. Esta es una actividad que las niñas y los niños suelen disfrutar siempre y cuando no se sientan presionados.

• Leemos sobre el colibrí maravilloso

Recordemos que cada vez que realizan una lectura compartida, es necesario que les comenten a sus hijas e hijos para qué lo van a leer. De esta manera, ellas y ellos van aprendiendo que cada texto se lee con una intención diferente. Por ejemplo, leemos cuentos para disfrutar de la historia y leemos una enciclopedia para buscar información sobre algo que nos interesa (¿qué comen los conejos?, ¿por qué los perros aúllan?).

Al igual que con los otros textos, les sugerimos que cuando los lean, les muestren el texto a sus hijas e hijos, así ellas y ellos pueden tener contacto visual con este y darse cuenta de su organización. Asimismo, no deben olvidar que la lectura se realiza haciendo señalamiento continuo con el dedo para ayudarlos a relacionar lo que lee con lo que está escrito.



Plantear preguntas como ¿Conoces al colibrí maravilloso? ¿Qué sabes acerca de este animal? busca conocer que saben sus hijas e hijos sobre este animal. Recordemos que a los niños y las niñas les suele interesar los animales y por eso quizás tienen información sobre estos.

De ser posible, lean el texto con anticipación para que conozcan el contenido y estén atentos/as a las preguntas o comentarios que puedan surgir de sus hijas e hijos durante la lectura del texto.

Es importante que en todo momento escuchen a sus hijas e hijos porque todo lo que ellas y ellos les dicen es valioso y tiene un propósito. Por ejemplo, si les preguntan ¿por qué el colibrí es tan chiquito? Con esta pregunta, ellas y ellos quieren entender por qué este animal es tan pequeño en relación a otros.

• **Dialogamos sobre el texto**

Antes de iniciar el momento en el que conversarán con sus hijas e hijos, es necesario que esperen unos minutos para que ellas y ellos terminen de ordenar sus ideas y puedan expresarlas.

En este momento, sus hijas e hijos les pueden pedir volver a leer el texto porque tal vez necesitan recordar algún dato o entender alguna parte que no les quedó clara.



En esta actividad les proponemos algunas preguntas que pretenden ayudarlos para que la conversación se sostenga y fluya. Es posible que sus hijas e hijos se puedan quedar en silencio, no responder o responder correctamente. En los dos primeros casos, les recomendamos no invalidar las respuestas que dan o buscar que respondan como ustedes lo harían. Esto generaría que ellas y ellos sientan miedo o temor de hablar. Por el contrario, necesitamos darles confianza y seguridad escuchando con atención sus respuestas o volviendo a leer el texto cuando sea necesario.

• **Buscamos donde está escrito el nombre del animal**

En esta actividad, sus hijas e hijos identificarán dónde está escrito el nombre del animal, en este caso, COLIBRI MARAVILLOSO. Para que ellas y ellos puedan realizar esta actividad es necesario que lean haciendo señalamiento continuo con el dedo porque de esta manera sus hijas e hijos sabrán lo que está escrito en el texto. Es posible que al inicio no identifiquen el nombre del animal. En ese caso, les recomendamos volver a leer el texto para que se den cuenta de dónde está escrito el nombre del animal.



Una vez que sus hijas e hijos han identificado el nombre del animal, pueden preguntarles: “¿Cómo te diste cuenta que ahí dice...?”. Con esta pregunta se busca saber en qué se fijaron ellas y ellos para saber qué dice ahí.

- **Seleccionamos el nombre del animal que más nos gustó y escribimos su nombre**

En esta actividad deberán invitar a sus hijas e hijos a elegir el animal que más les gustó y a expresar las razones de su elección. Una vez que ellas y ellos han elegido al animal, pueden preguntarles, ¿Cuál de sus características recuerdas más? Con esta pregunta buscamos que sus hijas e hijos den más información sobre su elección.

Si ellas y ellos no les comentan las razones de su elección, ustedes pueden elegir un animal y compartir con sus hijas e hijos por qué eligieron a ese animal. De esta manera, ellas y ellos se motivarán y quizás logren expresar el porqué de su elección. Es importante que valoren las respuestas de sus hijas e hijos y eviten corregirlas/os para que cada vez logren expresarse con más confianza y seguridad.

Luego de este momento, deberán invitar a sus hijas e hijos a escribir el nombre del animal que más les gustó. Es importante que sepan que ellas y ellos no tienen que escribir como ustedes los adultos sino que escribirán de acuerdo a las ideas que tienen sobre la escritura. Por eso, en sus escritos quizás puedan encontrar bolitas, palitos, letras, líneas, etc. Todo esto es escritura para sus hijas e hijos y es parte del proceso que debe culminar hacia el segundo grado de primaria.



Para esta actividad, les proponemos decirles a sus hijas e hijos “escribe como tú sabes escribir”. Esto con la finalidad de darles seguridad y así puedan expresarse con libertad.

Es importante que eviten que sus hijas e hijos repitan varias veces la escritura del animal buscando que aprendan de memoria cómo se escribe. Estos ejercicios repetitivos no contribuyen a que sus hijas e hijos piensen y aprendan a leer y escribir progresivamente.

Cuando les pregunten ¿qué escribiste aquí? Queremos que ustedes sepan lo que sus hijas o hijos escribieron. Luego, les proponemos escribir debajo del escrito de su hija o hijo, esto con la intención de que vean cómo se escribe. Quizás sus hijas e hijos espontáneamente empiecen a comparar las escrituras. En estos casos obsérvenlos y estén atentos/as a sus preguntas o comentarios.

Esta actividad termina con una invitación a pensar en palabras que empiecen como el nombre del animal elegido, con la finalidad de que sus hijas e hijos establezcan relaciones con otras palabras.

ACTIVIDAD 2

SELECCIONAMOS INFORMACIÓN ESPECÍFICA DEL ANIMAL ELEGIDO PARA ESCRIBIR UNA FICHA

Que sus hijas e hijos escriban por sí mismos/as, es una oportunidad para que avancen en el desarrollo de su competencia. Esto no quiere decir que ellas y ellos van a escribir textos como lo hacen ustedes, los adultos, porque están en proceso de aprender a leer y escribir. Asimismo, en esta actividad compartirán sus escritos con otras personas. De esta manera, podrán aprender que se escribe con un propósito, en este caso, compartir lo que aprendieron sobre los animales en peligro de extinción.

• **Escribimos y dibujamos sobre el animal elegido**

En esta actividad se plantea que sus hijas e hijos escriban sobre el animal que han elegido previamente, con la finalidad de compartir la información que más llamó su atención con otras personas.

Es necesario que antes de escribir, inviten a sus hijas e hijos a expresar la información oralmente para que puedan organizar las ideas que luego escribirán. Es importante que escuchen con atención lo que ellas y ellos les dicen evitando interrumpirlos o corregirlos. Luego, permitan que escriban por sí mismos/as respetando su escritura.



Si bien el propósito del nivel de educación inicial no es que las niñas y los niños culminen escribiendo alfabéticamente, es necesario que sus hijas e hijos tengan oportunidades en las cuales puedan ver leer y escribir a los adultos, así como leer y escribir por sí mismos/as, ya que esto permitirá que avancen en el desarrollo de sus competencias.

Finalmente, inviten a sus hijas e hijos a dibujar al animal elegido. Como sabemos el dibujo es una actividad que ellas y ellos disfrutan, siempre y cuando no los obliguemos a hacerlo siguiendo un modelo o patrón.

- **Compartimos la información con otras personas**

En esta actividad sus hijas e hijos compartirán la información con el familiar que ellas y ellos elijan. Les proponemos que puedan realizar esta actividad, por ejemplo, a través de un juego en el cual mencionen las características del animal sin decir su nombre para que las y los demás lo adivinen. Una vez que han acertado con la respuesta, sus hijas e hijos compartirán las razones por las que eligieron este animal. Es posible que al compartir la información ellas y ellos ofrezcan más información que la que compartieron inicialmente con ustedes, esto puede deberse a que leyeron el texto más de una vez y a la seguridad y confianza que les dieron en el desarrollo de las actividades.



ACTIVIDAD 3

REFLEXIONAMOS SOBRE LO QUE HICIMOS

Para cerrar estas actividades de lectura y la escritura sobre animales en vías de extinción, es importante generar un espacio de conversación para que sus hijas e hijos puedan recordar y analizar todo lo que han realizado.

• Recordando lo que hicimos

Dado que las actividades no se realizaron en un mismo momento, es posible que sus hijas e hijos solo recuerden algunas. Por ello, es importante que las y los inviten a recordar todas las actividades desarrolladas (lo que han leído y escrito) para que puedan analizarlas y elegir aquella que compartirán con los demás, justificando su respuesta.

Por otro lado, la idea de preguntar cuál de las actividades les gustaría volver a realizar nos ofrece información sobre aquello que ha sido significativo, interesante o de preferencia para sus hijas e hijos, y/o sobre las ideas que tienen en relación al mundo escrito.



Familias, las invitamos a realizar estas actividades y disfrutar de cada una de estas junto con sus hijas e hijos.