

Leemos y escribimos

5



EDUCACIÓN PRIMARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**Siempre
con el pueblo**



Queridas familias:

Hoy, en el contexto de la pandemia, ustedes son nuestras principales colaboradoras, ya que acompañan a las niñas y a los niños en sus diversas actividades. Por ello, esta vez, queremos contarles que hemos elaborado unos materiales para estudiantes con el propósito de dar continuidad al aprendizaje de la lectura y escritura que vienen desarrollando en sus hogares, su escuela y comunidad. Estos materiales contienen diversas actividades de lectura y escritura para que las niñas y los niños del primer y segundo grado de primaria lean y escriban con diversos propósitos.





Orientaciones para el uso del material para estudiantes

En el material "Leemos y escribimos en familia 5", encontrarán seis actividades diseñadas para brindar a las y los estudiantes la oportunidad de aprender a leer y escribir su nombre y otros nombres, como el de su profesora o profesor y el de sus familiares, amigas o amigos. En algunas oportunidades las niñas o los niños podrán realizar lo que se propone solos, en otras, necesitarán que un familiar les lea en voz alta o les dicte. Tengan en cuenta que necesitan de su compañía para desarrollar las actividades propuestas.

En ese marco, se requiere prestar atención a las necesidades de las y los estudiantes para ayudar en la búsqueda de los materiales que requieren (las letras móviles, revistas, libros, tijeras) y elegir o acondicionar un lugar tranquilo e iluminado en el que puedan realizar las actividades. También es necesario establecer, junto con ella o él, en qué horarios los acompañarán para desarrollar dichas actividades.

Mientras leen, o la niña o el niño lee, señálenle con el dedo o lápiz lo que se está leyendo. Eso ayudará a identificar la relación que existe entre lo que se lee en voz alta y lo que está escrito.



Además, tratemos de seguir las siguientes recomendaciones para el desarrollo de todas las actividades:

- Procuren brindar seguridad y confianza a la niña o al niño para que realicen las actividades. No deben sentir miedo de expresar lo que piensan o las dudas que tienen.
- Observen cómo se siente la niña o el niño con las actividades propuestas. Pregúntenle qué siente, qué pueden hacer para que se sienta mejor, con mayor seguridad y comodidad.
- Pregúntenle a la profesora o profesor cómo ayudar a la niña o al niño cada vez que tenga dudas acerca de algunas actividades.
- Eviten presionar a la niña o al niño con la realización de todas las actividades. Puede encontrar alguna actividad que no le sea posible realizar a pesar de sus intentos. En ese caso, bríndenle apoyo o soliciten a su maestra o maestro que lo desarrolle posteriormente con la ayuda necesaria.



- Bríndenle ayuda con sus explicaciones, pero eviten desarrollar las actividades por ella o él.
- Lean nuevamente. Si después de leer les pide que repitan la lectura, háganlo nuevamente para satisfacer la necesidad o propósito del estudiante: comprender la instrucción, comprender el diálogo escrito, verificar lo que decía y lo que recordaba en el texto, entre otros.
- Aprovechen estos momentos en los que acompañan a la niña o al niño para descubrir sus formas de expresión y respetar sus modos de pensar, **que no son los del adulto**. Asimismo, reconozcan que sus pequeños "grandes logros" elevan su autoestima. Descubran sus potencialidades. Reconozcan lo que saben e infundan confianza en ir desarrollando sus posibilidades de aprender.



A continuación, les presentamos las seis actividades del material "Leemos y escribimos en familia 1" para estudiantes. Con estas actividades, van a ir aprendiendo acerca de cómo se escribe y lee su nombre y apellido en algunos documentos, como su partida de nacimiento; asimismo, van a poder leer y escribir otras palabras a partir de las que ya conocen.

¿Qué debe lograr la niña o el niño con esta actividad?

- Lee su nombre en su partida de nacimiento u otro lugar donde esté escrito y lo forma con letras móviles.
- Compara la escritura de su nombre con otros nombres.
- Escribe, en tarjetas o tiras de papel, los nombres de los integrantes de su familia, los de sus amigas y amigos, así como sus apellidos y las actividades de su hogar.
- Lee lo que escribe señalando qué dice.

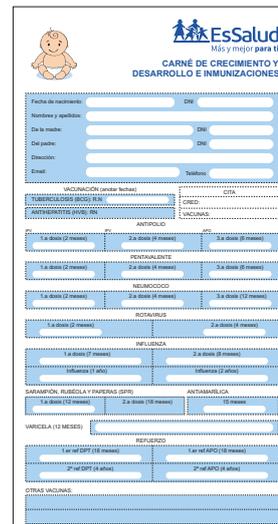
Mi nombre, tu nombre

Actividad 1: Leemos y escribimos nuestro nombre

El nombre propio es, sin duda, una parte importante de nuestra identidad. Estos son leídos en documentos reales, como la partida de nacimiento, la tarjeta de vacunación y el DNI. Aprender a leer y escribir el nombre hace posible que las niñas y los niños continúen con su aprendizaje de la lectura y escritura. Por ello, es necesario que las y los estudiantes tengan a la mano letras móviles, tarjetas o tiras de papel escritas con los nombres que conocen y que estos materiales sean colocados en un lugar visible. En estos nombres, pueden buscar las letras que les faltan para formar un nombre nuevo. Por ejemplo, si desean ayudarla o ayudarlo a escribir "Cristina", pídanle que busque en los nombres escritos cuál comienza como "Cristina". Si la niña o el niño encuentra que "Cristóbal" se parece, entonces le pueden preguntar lo siguiente: ¿qué parte de "Cristóbal" te sirve para escribir "Cristina"?



<https://bit.ly/3zxm8qJ>



Ayuden a la o el estudiante a buscar documentos en los que se encuentra su nombre, como el DNI, la ficha de vacunación, la partida de nacimiento, entre otros. Lean alguno de estos señalando dónde dice su nombre. Luego, dialoguen con la niña o el niño acerca del uso que ese documento tiene en la vida diaria. Léanle cada una de las actividades y dialoguen sobre lo que deben hacer.

- Pídele a un familiar que te lea lo que dice cada uno de estos documentos. Ubica tu(s) nombre(s) y apellido(s).
- Copia tu nombre en el siguiente recuadro. Puedes usar letras móviles, letras recortadas de periódicos o revistas, lápiz y papel o el teclado de la computadora.



Bríndele tiempo para que encuentre dónde dice su nombre. Si no lo hace, lean y señalen en dónde aparece. En esta actividad, encontrarán la frase "como ellos saben hacerlo", la cual significa que se debe dejar a la niña o al niño que escriba con libertad según las ideas que tiene sobre la escritura. Es importante pedirle que compare e identifique si le sobran o faltan letras, o si deben estar en otro orden.

Leemos y escribimos 5

Orientaciones para las familias

La niña o el niño ha leído, con ayuda, su nombre en el DNI, en su partida de nacimiento o en otro documento. Luego de dialogar con ella o él acerca de la importancia de su nombre en estos documentos, bríndenle ayuda para encontrar **dónde dice** su nombre.

En una tarjeta o tira de papel, debe escribir su nombre. Señálenle que debe comenzar a escribir donde se encuentra el punto.

Dejen que el punto sea un apoyo para darse cuenta de que escribirá de izquierda a derecha.

Léanle los nombres que se presentan en el lado derecho. Luego, explíquenle que, en el recuadro, debe buscar dónde se encuentran esos nombres. Cuando la niña o el niño haya encontrado uno, pídanle que lo marque, pinte o encierre y lo compare con la palabra de la lista para que compruebe si son iguales.

Jugamos con los nombres

Busca los nombres que están escondidos.

E	L	I	S	A	R	L	X
M	E	S	F	E	L	I	A
A	R	R	O	S	I	N	M
N	A	O	O	E	L	E	T
S	M	A	R	I	A	N	A
I	T	O	D	E	A	O	G
S	A	N	T	I	A	G	O
R	O	S	I	T	A	U	S
M	O	N	I	C	A	R	A
J	O	S	E	F	I	N	O

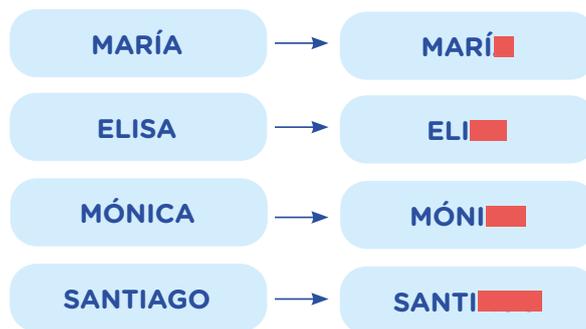
- FELI
- MARÍA
- ELISA
- MÓNICA
- SANTIAGO

Léanle los nombres que se encuentran en la columna de la izquierda. Luego, pregúntenle lo siguiente: ¿dónde dice "María"? Después de que la niña o el niño señale **MARÍA**, pregúntenle qué dice en el nombre que se encuentra a la derecha: **MARÍ** ¿Dice "María"? ¿Son iguales? Señálenle los dos nombres. Si no reconoce que hay una diferencia, entonces pueden darle las letras móviles para que forme ambos nombres y realice una mejor comparación. Pregúntenle lo siguiente: ¿usaste la misma cantidad de letras?, ¿dice lo mismo? Si la niña o el niño no lo logra, pueden decirle que aquí dice "María" y aquí dice "Marí". Sigán así con los otros nombres de la lista.



Jugamos "La tapadita"

- Pídele a un familiar que te lea los siguientes nombres. Observa que, en el caso de MARÍA, se ha tapado hasta donde dice MARÍ. Ahora, jugaremos a "La tapadita" con otros nombres y descubriremos otras formas de llamar a las niñas y los niños.





Antes de realizar esta actividad con la niña o el niño, seleccionen las letras móviles que necesitan para formar su nombre. Díganle que debe usar todas las letras, que ninguna debe faltar ni sobrar.

Luego de formar su nombre, pídanle que lo lea señalando dónde comienza y dónde termina. Hagan que compare lo que ha formado con las letras y cómo se encuentra escrito su nombre en los documentos que leyeron en las actividades anteriores.

Eviten corregir o decirle dónde se ubica cada letra. Si es necesario, pueden cambiar el orden de estas.

 **Formamos palabras**

- Forma tu nombre con las letras móviles que te entrega tu familiar. No deben sobrar ni faltar letras. Comienza donde está el punto. Aquí te mostramos cómo lo hizo Camila.

● C A M I L A



●

- Señala tu nombre desde donde comienza hasta donde termina.
- Elige un documento donde se encuentra tu nombre y compara con lo que has formado. Responde oralmente las siguientes preguntas:
 - ¿Te sobraron letras? ¿Te faltó alguna?
 - ¿Encuentras alguna diferencia entre ambos?, ¿cuál?
 - Si encontraste alguna diferencia en tu nombre, vuelve a ordenar las letras para que diga lo mismo.
- Elige tres nombres de personas que comienzan como tu nombre y escríbelos. Aquí te mostramos cómo lo hizo Morelia.

● MODESTA ● MÓNICA ● MOLI

● ● ●

Actividad 2: Leemos y escribimos nuestros apellidos

Dialoguen con la niña o el niño permitiendo que comente cuán útil es contar con los datos de algún familiar para que, en el caso de presentarse alguna emergencia, se pueda comunicar rápidamente a la familia. Esto es importante tanto para la familia como para el docente.

Lean los datos que se requieren en la ficha y comenten por qué son importantes. Luego, pídanle que les explique por qué considera que es importante contar con esta ficha.

Finalmente, la o el estudiante ubicará su nombre y sus apellidos en los otros documentos leídos, para que los copie en tiras de papel. Permitan que escriba con la letra que desee: imprenta mayúscula, grande o pequeña. Si ella o él no siente seguridad para copiar, pueden escribir las primeras letras y, luego, invitarla o invitarlo a continuar.



Actividad 2: Usamos nuestros nombres y apellidos



Ahora, vamos a elaborar una ficha con los datos de uno de nuestros familiares para que lo pueda usar nuestra maestra o nuestro maestro en caso de que sea necesario.

FICHA DE CONTACTO EN CASO DE EMERGENCIAS

Fecha: _____

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres: _____

Apellidos: _____

Dirección: _____

DATOS DE CONTACTO

Nombres: _____

Apellidos: _____

Número de teléfono: _____

- Dialoga con tus familiares sobre qué usos crees que se le puede dar a esta ficha. Pídele a un familiar que escriba tus ideas.
✓
- ✓
- Ahora, observa tu DNI, partida de nacimiento o tarjeta de vacunación.
- Ubica tu apellido o tus apellidos y, luego, cópialos en tiras de papel. Aquí te mostramos cómo lo hizo José.

● FLORES

● HURTADO

Entréguele a la niña o al niño solo la cantidad exacta de letras móviles que necesita para formar su apellido. Díganle que lo debe formar sin que le sobre o falte alguna letra. Una vez que lo ha formado, pídanle que lo compare con su apellido que se encuentra escrito en la partida de nacimiento u otro documento leído en la primera actividad. Bríndenle ayuda con las siguientes preguntas: ¿es igual lo que está escrito aquí con lo que has formado con las letras móviles? ¿Tiene la misma cantidad de letras? ¿Cuál le falta o debes cambiar de ubicación para que sean iguales?



- Pídele a un familiar que te entregue solo las letras móviles que necesitas para formar tu apellido.



- Luego, compara con lo que has formado.
 - ¿Te sobraron letras? ¿Te faltó alguna?
 - ¿Encuentras alguna diferencia entre ambos?, ¿cuál?
 - Si encontraste alguna diferencia en tu apellido, cambia el orden de las letras para que diga lo mismo.

Ahora, vuelve a la "Ficha de contacto en caso de emergencias" y escribe tu apellido donde corresponda.



Léanle los apellidos que se presentan en el lado derecho. Luego, explíquenle que, en el recuadro, debe buscar dónde se encuentran esos apellidos. Cuando la niña o el niño haya encontrado uno, pídanle que lo marque, pinte o encierre y lo compare con el apellido de la lista para que compruebe si son iguales.



Busca los apellidos escondidos.

G	O	N	Z	Á	L	E	Z	B	E	A	R
F	I	D	E	L	C	A	P	É	R	E	Z
A	M	A	S	I	F	U	E	N	V	A	S
C	A	R	O	L	A	A	R	Í	O	S	U
Q	U	I	S	P	E	R	A	M	O	S	Y

- GONZÁLEZ
- PÉREZ
- AMASIFUEN
- RÍOS
- QUISPE

Actividad 3: Formamos rimas con nombres

Lean en voz alta cada una de las rimas. Señalen mientras leen. Luego, pídanle a la niña o al niño que señale dónde dice "Susana", dónde "Juan" y dónde dice "Roberto". Pregúntenle lo siguiente: ¿cómo sabes que ahí dice "Roberto"? ¿cómo sabes que ahí dice "Susana" o "Juan"? Es posible que la niña o el niño den algunas razones: cómo inicia el nombre, si se parece a otro que conoce, si comienza como su nombre, etc.

En la siguiente actividad, lean en voz alta los nombres para que la niña o el niño sepa qué dice y dónde dice un determinado nombre o expresión. También pueden invitarla o invitarlo a leer cada uno de los nombres. Ahora, pídanle que una, con una línea, cada nombre con la imagen que corresponde.



Actividad 4: Formamos rimas con nombres



• Lee las rimas con ayuda de un familiar. Luego, señala el nombre de cada una de las personas.



Soy Susana y como una manzana.

Me llamo Juan y vendo pan.



Se llama Roberto y fue a un concierto.

• Lee los nombres y une cada uno con la imagen que le corresponde.



- JUAN
- SUSANA
- ROBERTO
- ELISA

Explíquenle a la niña o al niño que a los nombres de la actividad anterior les faltan letras para poder leerlos. A continuación, pídanle que los complete. Si tuvieron alguna dificultad, pueden seleccionar las letras móviles que serán útiles para formar cada uno.

• ¿Qué les falta a los siguientes nombres? Complétalos.

R _ B _ R T O

_ U S A _ _

_ U A _



Actividad 4: Escribimos los nombres de nuestras amigas y nuestros amigos

Lean en voz alta el diálogo para que la niña o el niño sepa qué dice, señalando mientras lo hacen. Al terminar, dialoguen en torno a las siguientes preguntas: ¿por qué el niño necesitaba tener el número de teléfono de un compañero?, ¿qué le pidió su mamá que haga?

Actividad 3: Escribimos los nombres de nuestras amigas y nuestros amigos



Lee la siguiente situación:

Mamá, necesito hablar con Lily para hacer la tarea.

Es que no recuerdo su número.

Llámalas por teléfono, hijito.

Pablo, necesitas anotar los números de teléfono o correos electrónicos de tus amigas y amigos.

Lo haré, mamá. ¿Podrías ayudarme?



Luego, pregúntele a la niña o al niño los nombres de sus amigas o amigos y anótenlos en una tabla. Díganle que aún faltan completar algunos datos, como el teléfono y correo electrónico. En seguida, pídanle que lea tres de los nombres que aparecen en la lista. Si no puede hacerlo solo, léanle y pídanle que indique en dónde inician y dónde terminan.

- Pide a un familiar que, en una tabla, anote la lista de tus amigas y amigos de la escuela. Aquí te mostramos cómo lo hizo Hugo.

Nombre	Teléfono	Correo electrónico
Marcelo Málaga	555 8208	marcemalaga@gmail.com

- Si deseas, puedes agregar otros datos de interés, como el cumpleaños y la dirección.
- Pregúntale a tu profesora o profesor los nombres de las compañeras y los compañeros de tu grupo. Luego, pídele a un familiar que escriba con letra imprenta, en pedazos de papel o tarjetas, los nombres de ellas y ellos.
- Trata de leer algunos nombres que conoces, también puedes pedir que te lean tres nombres que aparecen en la lista. Luego, señala dónde empieza y dónde termina cada uno.
- Forma con letras móviles cada uno de los tres nombres escogidos.



Leemos y escribimos 5

Orientaciones para las familias



Entreguen las letras móviles a la niña o al niño para que forme tres nombres que leyó. Si notan que tiene alguna dificultad, separen solo las letras que se necesitan para formarlos. Entreguen los grupos de letras por separado. Por ejemplo:

- Lee cada uno de los nombres que has formado. Compara los nombres que has formado con los que se encuentran en la lista o en las tiras de papel.
- Conversa:
 - ¿Los nombres comienzan y terminan igual?
 - ¿Están ordenados de la misma manera?
 - Si necesitaras volver a ordenar las letras de algunos de los nombres, ¿cómo lo harías?



• OLIVIA

Pidan que comparen los nombres que han formado con los que escribieron inicialmente.

Explíquense que ahora va a copiar los nombres de sus compañeras y compañeros. Si muestra alguna dificultad para el copiado, apóyenlos leyendo y señalando los nombres mientras leen.

Pueden ordenar los nombres como quieran, como les sea más útil.

- Ordena los nombres de tus compañeras y compañeros. Elige la forma que te sea más útil para ubicarlos en tu libreta de contactos.

Puedes hacerlo...

- Colocando juntos los que comienzan igual.
- Ubicando, primero, los más cortos y, luego, los más largos.
- Agrupando los que terminan igual.



- Copia los nombres de tus compañeras y compañeros en tu libreta de contactos según el orden que has elegido. Puedes hacerlo en hojas de reúso, en hojas de colores, en cartulinas, etc. Aquí te mostramos un ejemplo.

NOMBRE DEL GRUPO:			
NOMBRES	NÚMERO DE TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	CUMPLEAÑOS

Actividad 5: Escribimos una carátula para nuestro portafolio

Lean en voz alta la situación para que las y los estudiantes se conecten con el reto planteado, a partir de la necesidad de usar su nombre y apellido para identificar su portafolio.

Actividad 5: Escribimos una carátula para nuestro portafolio



En este tiempo en el que vas a ir retornando a las clases presenciales, estás haciendo diferentes actividades. Algunas de ellas las vas a colocar en tu portafolio. Así, podrás identificar qué aspectos debes mejorar y cuáles ya has logrado. De esa manera, te darás cuenta de lo que vas aprendiendo. Recuerda que vas a compartir tu portafolio con tu profesora o profesor. Por ello, necesitas que se identifique como tuyo. Te proponemos elaborar una carátula. ¿Qué datos crees que debes incluir en la carátula de tu portafolio? ¿Qué imágenes podrías colocar?

Lean en voz alta este ejemplo sobre lo que puede contener una carátula para el portafolio. Señalen mientras leen para que la niña o el niño pueda saber qué dice.

Dialoguen con ella o él acerca de la información que contiene la carátula. Pídanle que señale dónde aparece el nombre de la estudiante, el de la profesora y el de la escuela. Bríndenle tiempo por si quiere señalar algo más en la carátula, en caso sepa qué dice. También pregúntenle si cree que podría incluirse algún dato más.



Leemos una carátula de portafolio

- ¿Qué datos podrías incluir en la carátula de tu portafolio?



- Conversa sobre el ejemplo de carátula a partir de estas preguntas:
 - ¿Dónde aparece el nombre de la estudiante?
 - ¿Cómo se llama la profesora?
 - ¿Qué otro nombre aparece en la carátula?
 - ¿Por qué estos datos son importantes?



- Escribe tus nombres y apellidos.

- Busca la tarjeta o tira de papel en la que escribiste tu nombre en la actividad 1. Luego, lee señalando desde donde inicia hasta donde termina tu nombre. Después, observa cómo has escrito tu nombre en la carátula del portafolio, compara con lo que está escrito en las tiras de papel o tarjetas y responde la siguiente pregunta con la ayuda de un familiar: ¿cuáles son las diferencias o semejanzas que encuentras?
- Pídele a uno de tus familiares que, en una tira de papel, escriba el nombre de tu profesora o profesor. Luego, cópialo debajo de lo que tu familiar escribió.



● BEA

- Fíjate cómo inicia y cómo termina el nombre. Luego, léelo señalando desde donde inicia hasta donde termina. ¿Conoces otros nombres que comiencen como el nombre de tu profesora o profesor? Aquí te mostramos algunos:

BEA

BETI

BERNARDO

BARTOLOMÉ

BALVINA

- Pídele a un familiar que te ayude a buscar el nombre de tu escuela en tus documentos personales, como tu libreta de notas, la insignia de tu escuela, tu agenda, entre otros. Luego, pídele que lo escriba en una tarjeta o tira de papel. Cópialo, en la parte inferior, siguiendo el mismo orden de las letras. Puedes usar letras o números recortados de periódicos o revistas.

En este grupo de actividades, las y los estudiantes deben completar los datos que se requieren para la carátula del portafolio.

Las niñas y los niños escriben sus nombres y sus apellidos como saben hacerlo. No los corrijan. Luego, de ser necesario, comparen lo que han escrito con la escritura de sus nombres y apellidos que se encuentran en alguno de los documentos leídos en la actividad 1.



Escriban el nombre de la profesora o del profesor. Háganlo procurando que la niña o el niño lo vea. También lo pueden formar con las letras móviles y, luego, armar otros nombres que comiencen igual. Después, ella o él puede copiarlo en su carátula. Finalmente, busquen en algún documento cuál es el nombre de la escuela y cómo se escribe con el fin de que lo copie en su carátula.

Escriban o copien los datos en la carátula. La letra que deben usar es la que saben hacer o con la que sientan mayor comodidad. Recomendamos la letra imprenta mayúscula.

Escribimos la carátula de nuestro portafolio

- Usa la información que tienes hasta el momento para la elaboración de tu carátula.

MI PORTAFOLIO

IE:

MI NOMBRE:

MI PROFESORA:

GRADO:

2021





Para terminar, explíquenle que hay letras que deben ordenar para formar los nombres. Entréguele las letras móviles para que seleccione las de cada nombre y, luego, piense en cómo podría ordenarlas. Proporcionenle pistas buscando otros nombres que comienzan como estos. Al terminar, pídanle que lea o ayúdenlo a leer lo que han formado.

¡Uy! Vino una amiguita traviesa y movió las letras de los nombres de la profesora y la niña. Ayúdanos a ordenarlas.



EBA **ACMLIA**

Actividad 6: Elaboramos el rol de nuestras actividades en la familia

Conversen acerca de las actividades que realizan en la familia y pídanle que mencione algunas de ellas. Luego, lean en voz alta y señalando durante la lectura, para que las niñas y los niños puedan seguirla y saber qué dice en el cuadro.

Actividad 6: Elaboramos el rol de nuestras actividades en la familia



Ahora que nos estamos quedando en casa, colaboramos con nuestra familia en las diferentes actividades en el hogar, de acuerdo con nuestra edad. Por ejemplo, Rita vive con su mamá, su hermano y su abuelo. Ellos se han organizado para apoyarse en las tareas de la casa.

- Con ayuda de un familiar, lee el cuadro de doble entrada para reconocer las actividades que realiza cada uno.



Leemos y escribimos 5

Orientaciones para las familias

Formúlenle las siguientes preguntas: ¿Qué palabras puedes leer?, ¿dónde diría "platos"?, ¿cómo te diste cuenta?, ¿qué otras actividades aparecen en el cuadro?, ¿dónde dice "mamá"?, ¿dónde dice "Roberto"?, ¿dónde dice "abuelo"? Sigan, de la misma manera, formulando las preguntas del material "Leemos y escribimos en familia 1" para estudiantes.



ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
 SECAR LOS PLATOS		RITA			ABUELO MÁXIMO
 LIMPIAR LA MESA	MAMÁ FELI			MAMÁ FELI	
 BARRER LA CASA			ROBERTO		
 ORGANIZAR LOS JUEGOS DE MESA	ABUELO MÁXIMO	MAMÁ FELI	RITA	ROBERTO	

Pídanle que busque y lea en el cuadro dónde dice y cuántas veces se repiten las mismas palabras, como "mamá", "abuelo", "Gabriela", entre otras. Pidan que señale dónde se encuentran estas.

- Conversa con un familiar a partir de las siguientes preguntas: ¿Quién limpia la mesa los lunes y jueves? ¿Quién seca los platos los viernes? ¿A quién le toca barrer los miércoles? ¿Qué día organiza los juegos de mesa la mamá Mariela y cuándo lo hace Roberto? ¿Para qué le servirá este cuadro de doble entrada a la familia de Gabriela?
- Busca y señala el nombre de la mamá y el del abuelo de Rita. Luego, explica cómo los pudiste leer. ¿Cuántas veces aparece el nombre de la mamá y el del abuelo de Gabriela?

Formen con las letras móviles los nombres de la mamá y del abuelo; luego, los copian y comparan lo que han escrito con lo que se encuentra en el cuadro.

- Copia el nombre de la mamá y el del abuelo de Gabriela en tarjetas o tiras de papel sin que falten o sobren letras. Puedes usar letras móviles.



Leemos y escribimos 5

Orientaciones para las familias

Pregúntele qué nombres comienzan como "Mariela" y como "Máximo". Pídanle que responda de forma oral. Después, escríbanlos en una tira o pedazo de papel para que la niña o el niño los copie.

Finalmente, pídanle que escriba los nombres de sus familiares y que los lea señalando dónde comienza y termina cada uno. Debajo, escriban cada nombre para que todos puedan leer.



MAMÁ

NIÑA

Escribe, con ayuda de un familiar, otros nombres que empiezan como el de la mamá (MARIELA) y el del abuelo (MÁXIMO) en tarjetas o tiras de papel.

MARIELA

MÁXIMO

Escribe los nombres de los integrantes de tu familia. Luego, lee lo que has escrito. Por último, si es necesario pide a un familiar que los escriba debajo para que todos los puedan leer.

Lee los nombres señalando desde donde inician hasta donde terminan. Luego, compáralos con tu escritura inicial. Si notas que algún nombre tiene un orden diferente o le falta alguna letra, usa tus letras móviles para completarlo y, de ser necesario, vuélvelo a escribir.

Coloca los nombres en la tabla de acuerdo con la distribución de actividades del hogar que haya elaborado tu familia.

Busca una hoja o un cartón y, con ayuda de un familiar, elabora la tabla de las actividades que realizan en tu familia.

Bríndele ayuda para que complete el cuadro con los nombres y las actividades que han mencionado o escrito antes.

ACTIVIDADES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES





Pienso en lo aprendido

Responde las siguientes preguntas y comenta con tu familia:

- ¿Aprendí a leer y escribir nombres y apellidos?, ¿cuáles?
- ¿Qué dificultades tuve al copiar los nombres y apellidos?
- ¿Cómo te ayudaron las letras móviles en las actividades realizadas?

Léanle las preguntas que se encuentran al finalizar las actividades una por una. Es necesario recordar las actividades realizadas. Sus respuestas le ayudarán a tomar conciencia de lo que ha logrado hacer y de lo que aún le falta por lograr.

Puede darse el caso de niñas o niños que no puedan realizar las actividades del material "Leemos y escribimos en familia 1" de estudiantes y que, luego de haber realizado las actividades del material 2, se sientan más seguras o seguros para desarrollar las actividades pendientes, lo cual deberían poder hacer.

Cierre



¡Muy buen trabajo!

Sigue aprendiendo a leer y escribir.





Anexo

Plantilla de letras móviles troquelada o marcada para ayudar con el recorte

