

**Nº 7**

---

**Familias y docentes  
“Aliados por un buen  
retorno para las niñas  
y niños”**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**PROPÓSITO:** Brindar orientaciones que contribuyan a fortalecer el trabajo con las familias para favorecer el bienestar y desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Después del cierre de los servicios educativos a causa de la emergencia sanitaria, las familias tuvieron que cambiar sus rutinas y transformar los espacios en el hogar para acompañar más de cerca el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos.



Ahora nos preparamos para retornar a la presencialidad. Por ello, es necesario continuar trabajando de la mano con las familias porque ellas cumplen un papel fundamental en el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Sabemos que este retorno a los servicios educativos, luego de dos años de brindar la atención educativa a distancia, será distinto para todos: para las niñas y niños, sus familias y para ti también. Es natural que este hecho genere inquietudes y temores, no solo a ti como docente, sino también a las familias y a las niñas y niños.

Te invitamos a leer algunos comentarios que hacen las familias con relación al retorno. Tal vez alguno te resulte familiar:



Mi hijo tiene 4 años. La pandemia se inició cuando apenas tenía dos años. Él casi no ha salido a la calle, no habla mucho. En casa no hay más niños y no sé cómo reaccione ahora que asista al jardín.

Mi niño se aburre con la mascarilla, ya lo veo sacándosela en la escuela para jugar con sus amiguitos ¿y si se contagia?



Ojalá pronto inicien las clases. Mi hija tiene 5 años y me preocupa que se haya atrasado y no esté preparada para ir a primer grado

Mi bebé nació durante la pandemia. En abril cumple 2 años. Yo trabajo todo el día y él se queda con su abuelita. Quiero que este año vaya a la cuna, pero a la vez siento temor de que algo le pase...



## Inicial

Estos comentarios reflejan el sentir de las familias sobre el retorno a los servicios educativos. Seguramente te formularán muchas más preguntas en este tiempo. Como docentes, tenemos que prepararnos para acogerlos, resolver sus inquietudes y motivarlos a unir esfuerzos en beneficio del interés común que nos une: el bienestar y desarrollo integral de las niñas y niños.

Con serenidad y claridad podemos responder sus inquietudes. Es importante tener claro el sentido y la importancia del nivel Inicial para el desarrollo integral de su niño o niña. Si pensamos en el primer comentario realizado por el papá, podemos pensar en una respuesta que mencione lo que el niño o niña encontrará en el servicio. Por ejemplo, se puede decir que encontrará otros niños y niñas como él o ella, que va a poder conocerlos y jugar con ellos. Asimismo, decirle que aprenderá muchas cosas nuevas y que estará con una docente que lo acompañará en ese tiempo. Es importante mencionar a las familias que hay un tiempo de adaptación importante para las niñas y niños y sus familias. Es un tiempo para conocerse y crear vínculos afectivos y seguros para todos. También, mencionar que la comunicación con ellas será permanente. Es importante buscar las mejores formas de comunicación. Puede ser a través de una agenda, de mensajes por teléfono o de manera presencial.

Con respecto al uso de la mascarilla, comentario de la mamá en la segunda viñeta, es importante realizar un trabajo de sensibilización, reforzando algunos mensajes como el cuidado personal y el cuidado a los demás. La mascarilla nos ayuda a prevenir y forma parte del cuidado. Si conversamos con los niños en casa sobre su uso y los protocolos que tendrá la escuela para el cuidado, los niños y niñas sabrán que deben usar la mascarilla para cuidarse, incorporando este elemento como parte de su rutina diaria.

Asimismo, es importante mencionar a las familias, como en el caso de la tercera viñeta, que las niñas y niños tendrán nuevas oportunidades para aprender en la escuela y que durante los años de confinamiento también han aprendido. Por ejemplo, han compartido espacios de conversación en familia lo que ha favorecido la comunicación, han participado de las actividades cotidianas de la casa lo que ha permitido poner en juego sus competencias de convivencia y participación, así como han desarrollado muchas nociones matemáticas al ordenar sus materiales, poner la mesa o participar de la preparación de los alimentos, entre otras actividades que han desarrollado sus competencias.

Es importante que atendamos las dudas y preocupaciones que tengan las familias en este retorno a las escuelas. Para ello, es necesario, promover una relación cercana y armónica con la familia, donde el respeto y la confianza mutua predominen, pues unidos somos mejores familias y docentes para las niñas y los niños. A continuación, planteamos tres interrogantes que debemos tener en cuenta para fortalecer el trabajo con las familias:



- ¿Qué deben saber las familias para que confíen en el retorno seguro?
- ¿Qué hay que tener en cuenta en el trabajo con las familias?
- ¿Qué orientaciones podemos brindar a las familias para que acompañen el desarrollo de competencias de sus hijas e hijos?

### ¿Qué deben saber las familias para que confíen en el retorno seguro?



- Las condiciones de bioseguridad implementadas por el servicio educativo y las medidas de prevención y protección que se han adoptado para cuidar la salud de los integrantes de la comunidad educativa frente a la COVID-19. Para ello puedes apoyarte en las orientaciones plasmadas en el documento “Juntos por un retorno seguro y feliz”
- El tipo de prestación del servicio educativo y la apuesta por la presencialidad desde el nivel inicial. Para ello, puedes apoyarte en la cartilla “La nueva escuela” la cual forma parte de estas orientaciones.

### ¿Qué hay que tener en cuenta en el trabajo con las familias?



- Conoce a las familias, sus necesidades, sus condiciones de vida, pautas de crianza, las expectativas que tienen sobre sus hijas e hijos y sobre el retorno a la presencialidad, etc.
- Define la frecuencia y medios de comunicación a usar: puede ser a través de reuniones presenciales, de manera virtual o vía telefónica y si es necesario por medios escritos como agendas u otros. Toma en cuenta las condiciones de bioseguridad que ofrece el contexto y los medios de

comunicación con que se cuenta. Pónganse de acuerdo en las fechas de reuniones o el horario de llamadas u otro medio elegido para que estén en permanente comunicación.

- Diseña o prepara una guía que te ayude a organizar las acciones a realizar en la comunicación o encuentros con las familias.
- Clasifica y categoriza las situaciones presentadas y/o requerimientos de las familias para que puedas organizar de la mejor manera su atención. Por ejemplo: ante casos sospechosos o confirmados de contagio de la COVID-19, mantén activo los canales de comunicación virtual o telefónica. No dejes de comunicarte para saber cómo se encuentran la niña o el niño y su familia, y acompañarlos en el proceso.
- Genera redes de apoyo emocional entre las familias para que se sientan siempre acompañadas tomando en cuenta los protocolos de bioseguridad.
- Durante la comunicación y/o encuentros ten en cuenta la escucha activa, ser empático y la calidez, pues son clave para una comunicación efectiva con las familias.
- Escucha y valora sus ideas y opiniones reconociendo sus saberes, la importancia de la diversidad y sus aprendizajes a partir de sus experiencias vividas durante el confinamiento y el servicio educativo a distancia.
- Prepara los encuentros con la familia haciendo uso de las guías de orientaciones y recursos de apoyo para docentes y padres de familia que están disponibles en la web de Aprendo en casa<sup>1</sup>. Pon énfasis en las orientaciones para el desarrollo de competencias parentales y para acompañar el aprendizaje de sus hijas e hijos desde la diversidad de sus características, fortalezas y formas de aprender.

## ¿Qué orientaciones podemos brindar a las familias para que acompañen el desarrollo de competencias de sus hijas e hijos?

### 1. Acompaña el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos mostrando amor, respeto y paciencia

Las niñas y niños tienen mayores posibilidades de aprender cuando están tranquilos, entusiasmados, alegres y sienten confianza en la o el adulto que los acompaña. Por ello, es necesario que las familias se preparen para acompañar de forma cálida a sus hijas e hijos en sus aprendizajes. A continuación te brindamos algunas recomendaciones que puedes brindar a las familias para generar las condiciones para aprender:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2846113/Cartilla%20de%20orientaci%C3%B3n%20de%20bioseguridad%20para%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf>

- Antes de acompañar a tu hija o hijo es importante que te preguntes: ¿Cómo me siento? ¿Por qué me siento así? ¿En estas condiciones puedo acompañar a mi hija o hijo? ¿Si en este momento no estoy en condiciones de acompañar a mi hija o hijo en sus aprendizajes, qué puedo hacer? Ello ayudará al adulto a tomar conciencia de su estado emocional y evaluar sus posibilidades reales para acompañar con calidez el aprendizaje de sus hijas e hijos y buscar soluciones.
- Cuando converses con tu hija o hijo, utiliza un lenguaje cordial y un tono de voz que transmita amabilidad y serenidad, pues ello favorece a que confíe en ti, disfrute de tu compañía y se sienta entusiasmada(o) por aprender.
- Durante el diálogo con tu hija o hijo míralo a los ojos, presta atención a lo que dice y toma en cuenta las ideas que propone, pues ello favorece a que se sienta reconocido y valorado, y va construyendo una imagen positiva de sí mismo.
- Expresa alegría y realiza comentarios positivos a tu hija o hijo por su esfuerzo o logros alcanzados, pues ello favorece su confianza en sí mismo y valoración de sí mismo.
- Sé paciente con el tiempo que se toma tu hija o hijo para realizar sus actividades. Recuerda que por su edad tiene un ritmo diferente al tuyo, por lo tanto, evita apresurarlo, pues ello puede generarle ansiedad o miedo.
- Atiende con amor y paciencia la expresión de sus emociones, dile que lo entiendes, ayúdalo a expresar lo que siente y encontrar la causa de su malestar, ello ayuda a que aprenda a manejar sus emociones.
- Brinda confianza permitiéndole actuar por sí mismo, respetando sus decisiones a partir de sus gustos o intereses, pues ello favorece su autonomía e independencia, así como seguridad y confianza en sí mismo.

## 2. Brinda oportunidad para que tu hija o hijo juegue y sea feliz

Cuando la niña o niño juega, no solo se siente feliz, sino que durante el juego se enfrenta a desafíos que lo ayudan a desarrollarse, pues para superarlos tiene que pensar, imaginar, crear, prestar atención, memorizar, ajustar su comportamiento a las reglas de juego y expresarse con claridad para que lo entiendan. Así mismo, aprende a identificar los nombres de los objetos, compararlos y diferenciarlos por su forma, tamaño y color, contar, resolver problemas, contar, etc. A continuación te damos algunas recomendaciones para que las compartas con las familias:

- De acuerdo a tus posibilidades acondiciona un espacio donde tu hija o hijo cuente con juguetes variados y material no estructurado (cajas, bloques de madera, telas, latas, etc.). Te recomendamos que el espacio de juego cuente con mayor cantidad de material no estructurado para favorecer su desarrollo, pues

---

<sup>1</sup> <https://aprendoencasa.pe/>

ella o él tiene que pensar e imaginar para transformar estos objetos en elementos que necesita para desarrollar su juego. Este espacio debe ofrecer seguridad para moverse libremente.

- En los primeros años el adulto es el que ordena los juguetes u objetos utilizados, y progresivamente el niño participa en esta acción. Es importante establecer algunos acuerdos con tu hija o hijo, como por ejemplo, guardar los juguetes en sus respectivos lugares luego del juego. Esto permite que asuma responsabilidades.
- Dedicar un tiempo para jugar con tu hija o hijo, pues fortalece el vínculo afectivo y la confianza entre ambos.
- Cuando juegas con tu hija o hijo permítele tomar decisiones de cómo y con qué jugar, pon a su alcance los objetos de su interés, pues esto favorece su desarrollo.

### **3. Despierta la curiosidad de tu hija o hijo y acompáñalo a resolver sus interrogantes:**

Las niñas y niños cuando van descubriendo el mundo que los rodea empiezan a realizar preguntas producto de su curiosidad, como por ejemplo, ¿Cómo se llama esto...? ¿Por qué la nube no se cae?, etc.

Es importante brindar oportunidades para que la niña o el niño pregunten, ello favorecerá el desarrollo de su pensamiento. A continuación te damos algunas recomendaciones para que las compartas con las familias:

- Brinda experiencias nuevas que despierten la curiosidad de tu hija o hijo, como por ejemplo, organiza un espacio en el que tenga oportunidad de observar objetos que despierten su curiosidad y los incentive a realizar preguntas, así como buscar respuestas a las preguntas que hace. Es importante que el lugar que has elegido sea siempre el mismo, un lugar organizado y atractivo, con objetos que despierten su interés y curiosidad.
- En la medida de tus posibilidades y a partir de los 3 años aproximadamente, puedes colocar algunos accesorios que faciliten la observación, como una lupa o pinzas. Los objetos que colocas en este espacio deben tener una particularidad: despertar la curiosidad de tu hija o hijo para que lo observe y realice preguntas de lo que le gustaría saber, como por ejemplo, un imán con metales pequeños adheridos a su superficie.
- Dale a tu hija o hijo tiempo para que, por propia iniciativa, se acerque a observar el objeto, pensar y realizar preguntas de lo que le gustaría saber. Si esto no sucede, no te preocupes ni te impacientes, pues con tu ayuda paso a paso lo logrará.
- Si ves que tu hija o hijo no se acerca a observar el objeto, invítalo y juntos observen. Puedes animarlo diciendo, por ejemplo: “Mira, ¿Qué es lo que tenemos aquí? ¿Qué piensas? ¿Qué te gustaría saber de esto que estamos observando?”

- Cuando tu hija o hijo hace preguntas sobre lo que quiere saber del objeto observado ayúdalo a pensar para que encuentre sus propias respuestas. Por ejemplo, si te dice: “Papá, ¿por qué estas cosas se pegan a este imán?”, tú puedes responderle con otra pregunta: “¿Me gustaría saber qué piensas tú? ¿Por qué crees que sucede esto?”
- Ten presente que toda respuesta que dé tu hija o hijo a las preguntas que realizas es válida. Es decir, no hay respuesta incorrecta porque lo importante es que tu hija o hijo piense y aprenda a explicar sus ideas, pues esto favorece su desarrollo y aprendizaje.
- Es importante que expreses a tu hija o hijo comentarios positivos que lo motiven a pensar y expresar sus ideas, por ejemplo puedes decirle: “Qué interesante es lo que acabas de decir”. Esto ayuda a que tu hija o hijo tenga confianza en sí mismo y seguridad para expresar sus ideas.
- También puedes utilizar hechos o fenómenos que suceden en tu entorno para hacer este ejercicio de preguntas con la finalidad de que tu hija o hijo observe, piense, exprese sus ideas y formule preguntas de lo que quiere saber.

#### **4. Organiza un espacio en casa para promover la lectura por placer**

Si desde los primeros años de vida, las niñas y niños tienen contacto con textos diversos que despierten su curiosidad por descubrir lo que dice cada uno de ellos, y disfruten solos, o con tu compañía del placer de la lectura, estarás creando las condiciones para que disfruten al observar, imaginar o escuchar lo que dice cada texto. A continuación, damos algunas recomendaciones que puedes brindar a las familias:

- Acondiciona un espacio para la lectura, colocando un mueble, cajas o canastas donde se puedan colocar los libros. Es importante que los libros estén al alcance de tu hija o hijo para que los pueda coger con facilidad.
- Coloca textos que despierten la curiosidad de tu hija o hijo, como cuentos, adivinanzas, chistes, canciones, entre otros.
- En la medida de tus posibilidades acondiciona este espacio para que tu hija o hijo, al momento de hacer uso de los textos, se sienta cómodo. Por ejemplo, puedes colocar una manta, frazada, esterilla, etc. y si puedes algunos cojines.
- Utiliza este espacio para que le leas a tu hija o hijo y ten presente que lo importante es disfrutar de la lectura, por ello no es necesario hacerle preguntas con la finalidad de saber si comprendió lo leído.
- Puedes animar a tu hija o hijo a que lea por sí mismo. No lo presiones. Esta actividad ayuda a su desarrollo porque cuando trata de interpretar las imágenes del texto

o recordar lo que tú le leíste, hace uso de su memoria, atención, imaginación, pensamiento y lenguaje.

- Recuerda que tú eres un modelo de vida para tu hija o hijo. Por eso, es importante que tú también disfrutes del placer de la lectura en tu tiempo libre y seas un modelo a seguir.

### Recursos para más información

- Minedu (2021). Recomendaciones para las familias frente al Buen Retorno del Año Escolar y la estrategia Aprendo en Casa. Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aecregular/2021/modality/ebr/level/inicial/sub-level/inicial/grade/0-2/category/somos-familia/experiences/exp-1617469647088/exp1-somosfam-orientaciones-articulos-recomendacionesparaaprendoencasa.pdf>
- Minedu (2021). ¿Cómo promovemos el aprendizaje desde lo cotidiano? Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/d3e13a5a-e5ea-4ec5-aa03-3ff57f501874/somosfam-acomp-apren-infografia-aprenderdesdelocotidiano.pdf>
- Minedu (2021). ¿Cómo acompañar a nuestras hijas y nuestros hijos mientras aprenden en casa? Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/e3967896-ef32-40fc-a196-1acefdd469f1/somosfam-acomp-apren-articulos-acompanarelaprendizajeencasa.pdf>
- Minedu (2013). Guía para el trabajo con padres y madres de familias de Educación Inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>