

Leemos y escribimos

1



EDUCACIÓN INICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



**Siempre
con el pueblo**

Queridas familias:

Sabemos que ustedes son muy importantes en la vida de sus hijas e hijos porque los acompañan día a día y les brindan oportunidades que contribuyen con su proceso de desarrollo y aprendizaje.

En esta oportunidad, queremos seguir acompañándolas para que continúen brindando a sus hijas e hijos diversas oportunidades que les permitan acercarse a la lectura y la escritura desde los primeros años de escolaridad. Para contribuir con esta tarea, ponemos a su disposición un conjunto de actividades que podrán realizar con el acompañamiento de ustedes.

Con este material buscamos que les lean a sus hijas e hijos con frecuencia, les den oportunidades para escribir por sí mismos/as o a través de un adulto y, tengan espacios para conversar y disfrutar de momentos que favorezcan su acercamiento a la lectura y la escritura. De esta manera, la lectura se convertirá en una práctica diaria en sus hogares a través de la cual se desarrollan y fortalecen los vínculos afectivos con sus niñas y niños, así como se construye una relación afectiva con la lectura y la escritura.

Las invitamos a revisar este material que presenta actividades relacionadas con el nombre y utilizarlo en el momento en que lo decidan junto con sus hijas e hijos. Las y los docentes se pondrán en contacto con ustedes para acompañarlos/as y conocer las dificultades o inquietudes que puedan haber surgido durante el uso de este material. De esta manera, contribuimos con el derecho que tienen todas las niñas y todos los niños de acceder a la lectura y la escritura y avanzar como lectores y escritores desde el nivel inicial (5 años).



Ministerio de Educación

ORIENTACIONES PARA FAMILIAS

En esta nueva entrega, ponemos a su disposición un conjunto de actividades relacionadas con el nombre, las cuales pueden desarrollarse de manera progresiva. El tiempo para realizar las actividades propuestas es flexible, este dependerá de la motivación e interés de sus hijas e hijos por realizarlas. Es importante que a lo largo de las actividades desarrolladas los y las observemos y estemos atentos/os a los comentarios o preguntas que puedan surgir para atenderlos/as. Les sugerimos definir los días y el momento en que se realizarán las actividades porque tanto las niñas y los niños como ustedes realizan otras actividades durante el día.

Algunas recomendaciones para el desarrollo de las actividades:

- Ubiquen, de ser posible, un espacio tranquilo, libre de ruidos que distraigan la atención de sus hijas e hijos o las y los desconcentren.
- Eviten abrumar a sus hijos e hijas o imponerles realizar las actividades en función de sus tiempos o exigirles terminarlas para cumplir con lo planteado.
- Estén atentos/as a las emociones, los gestos, las preguntas o los comentarios que puedan surgir de sus hijos e hijas a lo largo de las actividades. Es importante que los miren y escuchen con mucha atención e interés porque todo lo que les dicen es importante para ellas y ellos. De esta manera, les dan seguridad y confianza para expresarse con libertad.
- Eviten angustiarse creyendo que tienen la responsabilidad de enseñar a leer y escribir a sus hijas e hijos. Su rol es acompañarlas/os en el desarrollo de estas actividades desde sus posibilidades y poniendo su mejor esfuerzo.

Recuerda que, en todo momento, buscamos que el aprendizaje de la lectura y la escritura sea una experiencia placentera para las niñas y los niños. En este nivel ellas y ellos no deben leer y escribir como los adultos.



RECONOCEMOS Y ESCRIBIMOS NUESTRO NOMBRE

A través de estas actividades sus hijas e hijos tendrán la oportunidad de reconocer sus nombres, leer una historia, conversar sobre sus nombres, jugar a las rimas con sus nombres, reconocer los nombres de otras personas (por ejemplo, los integrantes de su familia) y leer una adivinanza. También, agruparán los nombres que conocen de acuerdo a su extensión, buscarán nombres que empiecen igual, escribirán sus nombres por sí mismos/as, leerán un cuento a través del adulto, conversarán sobre el cuento, formarán sus nombres con letras móviles, copiarán sus nombres para la caja de tesoros, dibujarán lo que más les gustó y reflexionarán sobre el trabajo realizado. A continuación, les explicaremos cada una de las actividades para que puedan comprenderlas y acompañar a sus hijas e hijos.

¿Qué esperamos que las niñas y los niños logren al finalizar estas actividades?

- Que identifiquen sus nombres.
- Que diferencien sus nombres de los nombres de otros integrantes de la familia.
- Que organicen sus ideas en torno al contenido del texto y las expresen oralmente.
- Que agrupen los nombres que conocen de acuerdo con su extensión.
- Que identifiquen los nombres que empiecen igual al suyo.
- Que formen sus nombres con letras móviles.
- Que escriban sus nombres por sí mismas/os, es decir, de acuerdo a su nivel de escritura.



ACTIVIDAD 1

RECONOCEMOS NUESTRO NOMBRE

El nombre es una palabra muy especial porque nos permite identificarnos y nos da identidad. Es muy importante que las niñas y los niños tengan oportunidades que les permitan aprender a reconocer y escribir su nombre, no de forma mecánica con repeticiones sin sentido, sino a través de situaciones en las cuales leamos o escribamos el nombre con una clara intención y que permite a las niñas y los niños acercarse al mundo de la lectura y la escritura.

Existen muchas situaciones en las que las niñas y los niños necesitan leer o escribir su nombre (por ejemplo, escribir su nombre en sus trabajos para que se diferencien de otros). En esta actividad, les proponemos acompañar a sus hijas e hijos en el reconocimiento de su nombre y a jugar con rimas.

• Reconocemos nuestro nombre en casa

En esta primera actividad se ha propuesto que sus hijas e hijos reconozcan su nombre. Para ello, es necesario que alguna persona en casa pueda escribir el nombre de la niña o el niño en una tarjeta y con letra imprenta mayúscula (tal como aparece en el modelo). Les recomendamos escribir con este tipo de letra porque es la que más se usa en muchos textos escritos a los que pueden tener acceso (periódicos, carteles, avisos, volantes, etc.).



Luego de escribir el nombre, les pedimos que presenten el cartel a su hija o hijo a fin de que sepa que ahí está escrito su nombre. Es necesario que lo lean sin hacer pausas como cuando leen cualquier texto. Y les pedimos que señalen con su dedo porque las niñas y los niños van a ir observando algunas particularidades de su nombre y poco a poco se va a ir dando cuenta de estas (qué letras forman su nombre, en qué orden se encuentran, etc.).

Es importante que sus hijas e hijos progresivamente sepan dónde pueden encontrar su nombre y por qué está escrito allí. Por ello, les pedimos tener a la mano los diferentes documentos en los que aparece su nombre. Es posible que no estén escritos igual que en el cartel que han elaborado, por eso es necesario que lean el nombre de su hija o hijo señalándolo con su dedo para que él o ella se dé cuenta dónde está escrito. Conversen con su hija e hijo sobre estos documentos y para qué se usan. Por ejemplo, la tarjeta de vacunación se utiliza para el control de niño sano.

El nombre tiene una carga afectiva para las niñas y los niños y los padres tomamos la decisión de qué nombre o nombres ponerles, es por eso que les proponemos que a partir de la lectura de una historia puedan contarle a su hija e hijo porqué eligieron ese nombre. Es importante que estén atentos/as a las preguntas, comentarios o reacciones que puedan surgir en ese momento.

Finalmente, las y los invitamos a que, junto con su hija o hijo, coloquen la tarjeta con su nombre en un lugar al que pueda acceder y usar cuando lo requieran.

• **Jugamos a las rimas con nuestro nombre**

Jugar con el lenguaje es algo que les interesa a las niñas y los niños y con las que se divierten mucho. La creación de rimas les permite poner en juego su imaginación, así como hacer uso de un repertorio de palabras y la creación de nuevas frases.

Además, este juego con el lenguaje plantea a las niñas y los niños el desafío de encontrar palabras que terminen igual y, a partir de ello, crear ritmo, musicalidad y sonoridad, lo que les permite conocer la riqueza del lenguaje.



Crear rimas no es una tarea sencilla para las niñas y los niños, por eso es necesario darles tiempo para pensar y elaborar su rima. Puede que al inicio se equivoquen o quizás se queden callados, si se da esto último es porque pueden sentir miedo o temor a equivocarse. Por eso, es importante que les den confianza y seguridad para poder expresarse evitando corregirlos o invalidar sus respuestas. Pueden ayudarlos, siendo ustedes los primeros en crear sus rimas.

ACTIVIDAD 2

RECONOCEMOS LOS NOMBRES DE OTRAS PERSONAS

En esta actividad sus hijas e hijos continuarán reconociendo su nombre, pero además el de los otros integrantes de su familia. Esta no es una tarea que se agote con una o más actividades porque cada vez ellas y ellos irán dándose cuenta de nuevas características de su nombre, por eso, en esta actividad agruparán los nombres por su extensión e inicio.

• **Leemos una adivinanza**

En esta actividad les proponemos que les lean a sus hijas e hijos una adivinanza con el propósito de acercarlos/as a un nuevo texto. Las adivinanzas son textos cortos que plantean un desafío intelectual, pues deben hallar las respuestas a partir de las pistas que se encuentran en dicho texto. Puedes leer la adivinanza más de una vez, de tal manera que sus hijos e hijas puedan darse cuenta de las pistas que les proporciona este texto.

Lo más importante de las adivinanzas no es que sus hijas e hijos encuentren la respuesta correcta con la primera lectura, sino que planteen una respuesta y la justifiquen porque sus razones dan cuenta de lo que está interpretando a partir del texto. Además, esta actividad puede ser el punto de partida para seguir conversando en familia sobre sus nombres y saber si estos les gustan.



• **Reconocemos los nombres de las y los integrantes de la familia**

Hasta aquí sus hijas e hijos han realizado actividades para reconocer su nombre. Con esta actividad se promueve que ellas y ellos reconozcan los nombres de los integrantes de su familia porque esto le permitirá establecer comparaciones con su nombre y diferenciarlo de otros.

Para el desarrollo de esta actividad, les pedimos que escriban los nombres de sus hijas e hijos en tarjetas y se los presenten, de tal manera que asocien la escritura con el nombre. Cuando les muestren una tarjeta con uno de los nombres y les pregunten ¿Qué nombre está escrito aquí? Lo que buscamos es que les puedan dar información sobre lo que sus hijas e hijos creen que

está escrito y cuando les pregunten ¿Cómo te diste cuenta? Ellas y ellos tendrán que explicar en qué se fijaron para decir el nombre que está escrito. En esta actividad no se busca que les digan el nombre correcto, sino que planteen sus ideas, saber lo que están pensando, etc. Al final, les podemos leer el nombre que está escrito.

- **Agrupamos los nombres de acuerdo a su extensión: largos y cortos**

El reconocimiento del nombre no se logra con una sola actividad. Por eso, es necesario realizar un conjunto de actividades variadas.

En este caso, reconocerán otra de las características más evidentes en las palabras: su extensión. Para ello, sus hijas e hijos tendrán que agrupar las palabras largas en un grupo y las palabras cortas en otro. También es necesario proporcionarles las tarjetas con los nombres de los integrantes de la familia. Si la cantidad de los integrantes de la familia es reducida, pueden recurrir a los nombres de los abuelos, tíos, primos, etc.



A través de la comparación de las palabras, sus hijas e hijos irán dándose cuenta de nuevas diferencias entre los nombres.

- **Buscamos nombres que empiezan igual**

Con esta actividad sus hijas e hijos seguirán reconociendo su nombre dándose cuenta de las diferencias que existen entre su nombre y los nombres de los integrantes de la familia.

Para realizar esta actividad, ellas y ellos deberán buscar los nombres que tengan el mismo inicio, teniendo que observar cada uno de los carteles. Si la cantidad de los integrantes de la familia es reducida, pueden recurrir a los nombres de los abuelos, tíos, primos, etc.

ACTIVIDAD 3

ESCRIBIMOS NUESTRO NOMBRE PARA LA CAJA DE LOS TESOROS

La lectura de cuentos es una práctica social que puede darse en algunos hogares y que permite a sus hijas e hijos acercarse al mundo escrito. Como familias, es necesario que la lectura se convierta en una práctica cotidiana en sus hogares, a fin de que sus hijas e hijos se formen como lectoras y lectores desde los primeros años de escolaridad, así como fortalecer los vínculos de afecto entre padres, madres, hijas e hijos. En esta actividad, les proponemos leer un cuento con el propósito de disfrutar de una historia y compartir de un momento en familia, así como de vincularlo con la importancia de contar con un portafolio. Además, sus hijas e hijos tendrán la posibilidad de formar su nombre con letras móviles.

• Leemos un cuento

Los cuentos envuelven a las niñas y los niños en un mundo lleno de magia, acción, aventura y emociones. En esta actividad se ha propuesto el cuento “La caja de los tesoros” con el propósito de que sus hijos e hijas puedan conocer una historia en la que se cuenta cómo las experiencias pueden formar parte de los “tesoros” en nuestra vida. De esta manera, queremos que ellas y ellos asocien el contenido de esta historia con el portafolio que usan en la escuela y que, en este contexto, lo tienen en casa.



Cuando les pregunten a sus hijas e hijos “¿de qué crees que tratará el cuento?”, el propósito es que ellas y ellos planteen sus ideas sobre lo que contendrá el cuento a partir del título y de la observación de las imágenes que aparecen en la carátula, lo cual les da información para responder a la pregunta.

De ser posible, les recomendamos que lean el cuento antes de leérselo a sus hijas e hijos. Cuando les leen, solo prestan su voz para dar vida a la historia porque son ellas y ellos quienes construyen el significado del texto.

• Conversamos sobre el cuento

Después de leer el cuento, es importante que les den un tiempo a sus hijas e hijos para que terminen de procesar la historia, es decir, pensar en las situaciones que ocurrieron, los personajes, etc.

En este momento ellas y ellos pueden pedir que les vuelvan a leer el cuento, de ser así, háganlo. También pueden invitarlos/as a contar el cuento a alguien que no lo haya escuchado, utilizando sus propias palabras. Cuando les cuenten la historia, eviten corregirlos buscando que lo digan a la perfección. Si los escuchan con atención pueden darse cuenta de lo que han entendido del cuento.



A partir de la lectura del cuento, les proponemos tener un momento en el que puedan conversar con sus hijas e hijos con la finalidad de que expresen libremente sus ideas o planteen preguntas reconociéndolos como lectores desde pequeños/as.

• Formamos nuestros nombres con letras móviles

Las letras móviles son un material que permite a sus hijas e hijos seguir avanzando en la construcción de su nombre, lo cual no es una tarea de repetición, sino que implica pensar y darse cuenta en cómo se forma su nombre.

Es importante que les presenten el material y les den tiempo para formar su nombre con las letras móviles. No los apuren, ellos y ellas tomarán el tiempo que sea necesario.

Al final, les proponemos plantearles una pregunta para que sus hijas e hijos les digan lo que está escrito. Si no han colocado las letras en el orden correcto, es necesario que le demos la tarjeta con su nombre para que puedan pensar en dónde está la diferencia y seguir avanzando en la construcción de su nombre.



• Copiamos nuestro nombre para la caja de los tesoros

La actividad que se plantea implica que sus hijas e hijos copien su nombre con el propósito de colocarlo en la caja donde guardarán sus trabajos, lo cual tiene un sentido para ellas y ellos pues así sabrán que esa es su caja. Esta actividad es diferente a pedirles que repitan su nombre diez veces en la hoja de un cuaderno que no va a tener ningún uso.

Es importante que no esperemos que la copia sea perfecta. Progresivamente sus hijas e hijos van a comprender que cuando queremos copiar no se puede escribir dos veces una parte de la palabra, ni saltarse ninguna parte. Esta actividad de copiado implica que las niñas y los niños piensan sobre lo escrito y no realicen tareas de manera mecánica. Por eso es importante explicarles cómo se realiza esto de la copia. Luego que copian su nombre, lo pegan en la caja de los tesoros.

• Dibujamos y decoramos nuestra caja de los tesoros

Con esta actividad sus hijas e hijos tendrán la oportunidad de representar a través del dibujo lo que les gustaría colocar en su caja de los tesoros. Esto les permitirá poner en juego su imaginación y creatividad. Para esta actividad es importante que pongan a disposición de sus hijos e hijas diferentes recursos (hojas de colores, plumones, crayolas, lápices de colores, goma, etc.).



ACTIVIDAD 4

ESCRIBIMOS NUESTRO NOMBRE

Las niñas y los niños pueden escribir desde sus posibilidades, esto no implica que deban escribir correctamente, sin embargo, tienen ideas en torno a la escritura y, por ello, es importante que les demos oportunidades para que puedan expresar sus ideas por escrito. Luego de haber desarrollado diferentes actividades con su nombre, en esta actividad, sus hijas e hijos dibujarán sobre el cuento que leerán a través de ustedes y escribirán su nombre a su manera.

• Leemos un cuento

A través de esta actividad, buscamos que la lectura se convierta en una práctica cotidiana en los hogares que les permita a sus hijas e hijos seguir avanzando en su camino como lectores. Además, buscamos que como familia puedan tener un espacio para disfrutar de una historia y compartir un momento juntos.

Recordemos que cuando les leemos a nuestras hijas e hijos, ellos y ellas están leyendo porque están centrados en la construcción del significado de la historia. Además, si leemos con frecuencia se fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos y se genera interés de las niñas y los niños por la lectura.

Para esta actividad, hemos seleccionado una historia que valora la importancia de tener un nombre y de reconocerse como personas únicas, con características similares a los demás, pero también diferente.



• Conversamos sobre el cuento

Después de leer el cuento, planteamos que les den un tiempo a sus hijas e hijos para conversar sobre la historia. Este espacio permite que ellas y ellos organicen sus ideas y las pueda expresar a otras/os. Aquí tienen la oportunidad de compartir alguna escena, hecho importante o personaje que más les ha llamado la atención.

Como familias, deben escucharlos, estar atentos/as a las preguntas o comentarios que puedan hacer sus hijas e hijos evitando corregirlos/as. Es necesario darles confianza para que cada vez se expresen con más seguridad cuando quieren compartir sus opiniones.

Recordemos que este no es un momento para que interroguen a sus hijos e hijas con un listado de preguntas, sino para invitarlos/as a dialogar en torno a la historia que han leído.

- **Dibujamos lo que más nos gustó del cuento y escribimos nuestro nombre**

Con esta actividad buscamos que sus hijas e hijos representen a través del dibujo lo que más les gustó del cuento. Esto les permitirá poner en juego su imaginación y creatividad.

Asimismo, les proponemos que sus hijas e hijos escriban su nombre por sí mismos/as. Esta es una oportunidad para que comprendan el sentido que tiene la escritura, en este caso, para que las y los demás identifiquen que ese es su trabajo.



Recordemos que no esperamos que la escritura del nombre sea correcta, esto es algo que depende de las ideas que tienen sus hijas e hijos sobre la escritura y de las oportunidades que tengan para escribir. Por eso, no se preocupen sino entienden lo que escriben sus hijas e hijos, lo importante es que ellas y ellos piensen sobre lo que quieren escribir y lo realicen.

ACTIVIDAD 5

REFLEXIONAMOS SOBRE LO QUE HICIMOS

Para cerrar estas actividades de lectura y la escritura del nombre, es importante generar un espacio de conversación para que sus hijas e hijos puedan recordar y analizar todo lo que han realizado.

• Recordando lo que hicimos

Dado que las actividades no se realizaron en un mismo momento, es posible que sus hijas e hijos solo recuerden algunas. Por ello, es importante que las y los inviten a recordar todas las actividades desarrolladas (lo que han leído y escrito) para que puedan analizarlas y elegir aquella que compartirán con los demás, justificando su respuesta.

Por otro lado, la idea de preguntar cuál de las actividades les gustaría volver a realizar nos ofrece información sobre aquello que ha sido significativo, interesante o de preferencia para sus hijas o hijos, y/o sobre las ideas que tienen en relación al mundo escrito.



Familias, las invitamos a realizar estas actividades y disfrutar de cada una de estas junto con sus hijas e hijos.