

Resolvemos problemas jugando

1



EDUCACIÓN INICIAL



Introducción

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos.

El juego es considerado en muchos estudios como un recurso valioso que, mediado adecuadamente, dinamiza los procesos de pensamiento en la construcción de las nociones y procedimientos matemáticos, pues generan interrogantes, motivan la búsqueda de soluciones, presenta desafíos, favorece la comprensión, facilita la consolidación de contenidos matemáticos y posibilita el desarrollo de las competencias de matemática vinculados con la vida. A partir de las interacciones con otros, estimula la competencia sana y actitudes de tolerancia y convivencia que crean un clima favorable.

El presente fascículo tiene el propósito de brindar orientaciones pedagógicas para trabajar actividades lúdicas que impliquen procesos de construcción de las nociones matemáticas en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Para ello, en atención a las características y el pensamiento concreto de los niños de II ciclo, manipularán objetos de su entorno con los que enfrentarán los retos del juego, en secuencias de acciones que les implicará hacer desplazamientos, conocer algunas formas, en los que combinarán las capacidades de manera lógica y recursiva para el desarrollo de las competencias en la construcción de las nociones matemáticas. De esta manera, se asegura la transición exitosa del II ciclo de la Educación Inicial al III ciclo de la Educación Primaria.

El material presenta una actividad y dos retos que se proponen en creciente complejidad. La actividad muestra la competencia y desempeños que se trabajan, las orientaciones para el uso con los estudiantes y aspectos teóricos que fundamentan su desarrollo; además se enfatiza la retroalimentación como parte de la evaluación formativa.

1. Matriz de la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"

ACTIVIDAD 1: Buscando el tesoro escondido

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización					
Inicial - II ciclo			Primaria - III ciclo		
<p>Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio</p>			<p>Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.</p>		
5 años		1er grado		2do grado	
Desempeños	Criterios de evaluación	Desempeños	Criterios de evaluación	Desempeños	Criterios de evaluación
<p>Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce,</p>	<p>Establece relaciones entre las formas de las huellas que dejan ciertos objetos sobre la arena y las formas geométricas</p>	<p>Establece relaciones entre los datos de ubicación y el recorrido de objetos y los expresa con material concreto, teniendo en</p>	<p>Establece relaciones de ubicación y recorridos cuando desplaza un objeto en cuadrículas.</p>	<p>Establece relaciones espaciales entre los datos de ubicación y el recorrido de objetos y los expresa con material concreto,</p>	<p>Establece relaciones de ubicación y recorridos cuando hace trazos de desplazamientos en cuadrículas.</p>

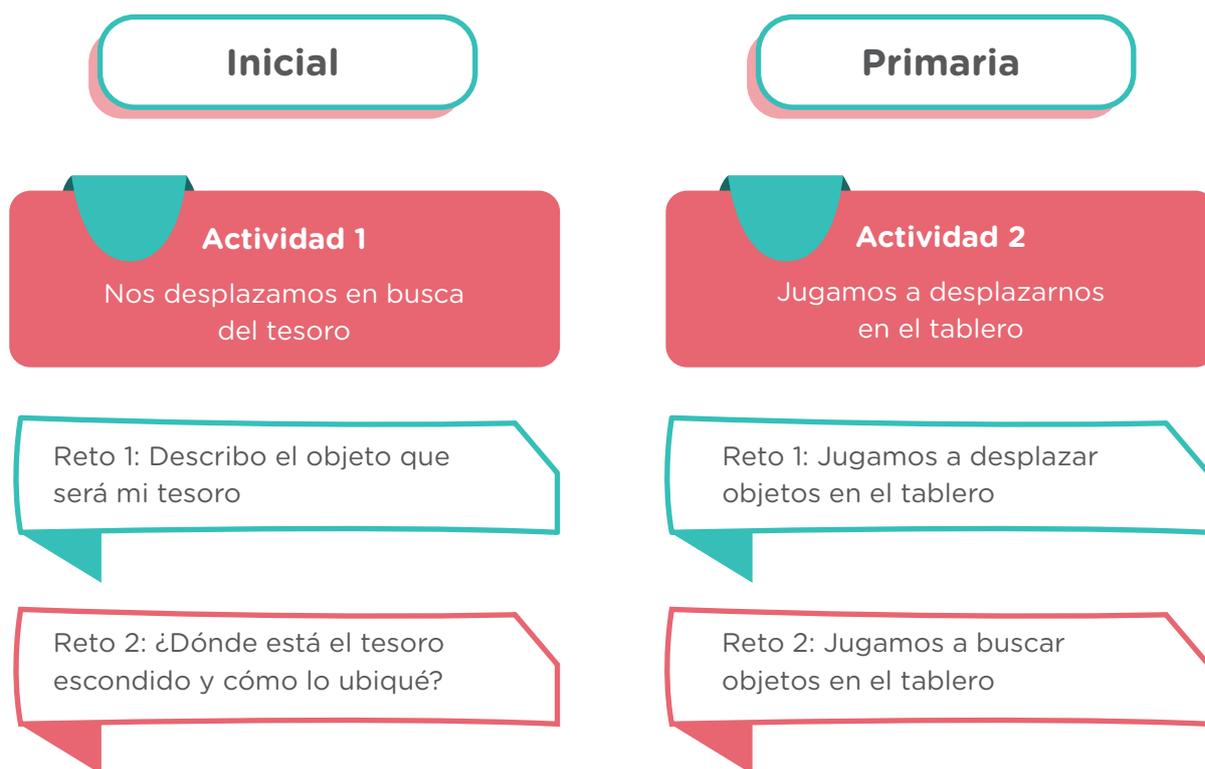
Orientaciones para docentes

Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

<p>utilizando material concreto.</p> <p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.</p> <p>Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras -como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”- que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno</p>	<p>que conoce.</p> <p>Se ubica en algunos lugares de la casa y se desplaza para buscar el tesoro escondido siguiendo algunas indicaciones</p> <p>Establece relaciones al comunicar el recorrido que realizó para buscar el tesoro escondido usando algunas expresiones espaciales: como: “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”</p>	<p>cuenta un punto de referencia en la cuadrícula.</p> <p>Expresa con material concreto su comprensión sobre la longitud como una de las propiedades que se pueden medir en algunos objetos, asimismo su comprensión sobre la medida de los objetos de manera cualitativa con representaciones concretas y establece “es más largo que” o “es más corto que”.</p> <p>Expresa con material concreto los desplazamientos y posiciones de objetos tomando como punto de referencia su posición. Hace uso de posiciones como “arriba”, “abajo”.</p>	<p>Expresa con material concreto el desplazamiento en horizontal y vertical de un objeto, tomando como punto de referencia su posición.</p> <p>Emplea estrategias heurísticas para medir la longitud de un recorrido con unidades no convencionales.</p> <p>Hace afirmaciones sobre su comprensión de la medida de longitud usando expresiones: “es más largo que”, “es más corto que”.</p>	<p>bosquejos y desplazamientos en cuadrículas.</p> <p>Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos con relación a un punto de referencia, hace uso de expresiones como “sube”, “hacia abajo”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, etc., apoyándose con códigos o dibujos.</p> <p>Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación para medir su longitud usando unidades no convencionales.</p> <p>Hace afirmaciones sobre la comparación y ordenamiento de objetos de diferentes longitudes.</p>	<p>Describe desplazamientos y posiciones en cuadrículas y puntos de referencia, usa lenguaje direccional.</p> <p>Emplea estrategias heurísticas para establecer su recorrido en el tablero de cuadrículas a partir de ciertas condiciones.</p> <p>Argumenta sus explicaciones con los procedimientos que emplea al medir y comparar la longitud de los recorridos en un juego.</p>
---	---	---	---	--	--

2. Secuencia articulada de la actividad: Inicial a Primaria

La actividad “Buscando el tesoro escondido” y los dos retos propuestos posibilitarán al niño o la niña a desarrollar su pensamiento matemático en relación a la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, en donde serán capaces de establecer relaciones entre su cuerpo, el espacio, los objetos y las personas que están en su entorno. Durante la exploración e interacción con el entorno van construyendo una serie de referencias y desplazamientos, que les va permitir paulatinamente ubicarse y a su vez ubicar objetos o personas en diferentes espacios. Así mismo, percibir las características de los objetos a través de los sentidos en situaciones lúdicas.



3. Descripción de la secuencia de actividades

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	
Inicial	Primaria
<p>Actividad 1:</p> <p>En el reto 1, denominado Describo el objeto que será mi tesoro, las niñas y los niños establecen relaciones entre las formas de los objetos de reuso como latas o cajas, con las figuras geométricas que ellos conocen, como el círculo o el cuadrado, a partir de la exploración de los mismos, dejando huellas sobre arena. Esto les permitirá reconocer las características de los objetos con los que juegan y comunicar en su propio lenguaje las relaciones que establecen.</p> <p>En el reto 2, denominado ¿Dónde está el tesoro escondido y cómo lo ubique?, las niñas y los niños se ubicarán en algún lugar de su casa o en el aula, reconociendo algunos puntos de referencia para desplazarse y encontrar el tesoro escondido, a partir de algunas indicaciones y jugando a descubrir las pistas, usando algunas expresiones espaciales como “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”.</p>	<p>Actividad 2:</p> <p>En esta actividad el estudiante se enfrenta a dos retos. En el reto 1 se orienta, y describe la posición y el movimiento de objetos en el espacio teniendo como referencia un punto de partida o inicio. También emplea estrategias de comparación para identificar el recorrido más largo.</p> <p>En el reto 2 el estudiante emplea estrategias para desplazarse en el espacio con cuadrículas para ubicar objetos, expresa sus recorridos con material concreto y hace mediciones con unidades no convencionales, compara longitudes y hace afirmaciones sobre sus procedimientos.</p>

4. Propósito de las actividades

	Inicial	Primaria
	Actividad 1	Actividad 2
Propósito	Buscando el tesoro escondido	
	Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con la forma, movimiento y localización a través de desplazamientos en el espacio, y ubicación, en situaciones lúdicas.	Resuelve situaciones problemáticas relacionadas a los desplazamientos, y la longitud del recorrido.

5. Desarrollo de las orientaciones



Describo el objeto que será mi tesoro

Nos desplazamos en busca del tesoro
Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Reto 1 Describo el objeto que será mi tesoro

Hola, somos Marcelo, Bertha y Luhana! Nosotros te acompañaremos durante esta actividad!

Marcelo, Bertha y Luhana tienen 5 años y son estudiantes del nivel Inicial. Todas las tardes, después de regresar de su Jardín se reúnen en la casa de Marcelo a jugar. Una tarde, mientras jugaban, encontraron una caja con diversos materiales de reúso: latas vacías, cajas pequeñas, pelotas, conos de papel, tapas de plástico, etc. Los tres niños sacaron los objetos que había dentro de la caja y los exploraron y se preguntaron: ¿qué podemos hacer con estos objetos?

¡Ahhhh, podemos construir un robot!

¿Para qué nos podrían servir estos objetos?

¡O tal vez podemos decorarlos!

Indicación para la o el acompañante

- Para empezar a jugar, pon a disposición de los niños algunos objetos que tengan a su alcance, como un envase de lata, un dado, una caja, etc., o algún juguete, como una pelota y deja que seleccionen los que más les gustan.
- Ubica un espacio libre donde puedan jugar con arena o cualquier elemento que permita dejar una huella o marca.

4

- En este primer reto se presenta una situación lúdica, la que permitirá que las niñas y niños establezcan relaciones entre los objetos que tienen a su alrededor con las formas geométricas que ellos conocen.
- Previamente solicita todos los materiales que se necesitan para realizar esta actividad, puedes utilizar objetos de reúso como latas, cajas, pelotas, que les permitan a los niños ver las formas que tienen, para que los exploren, observen, comparen y determinen sus características.
- Ubica el espacio en donde realizarás el juego. Puedes utilizar cualquier tipo de material que permita dejar una huella o marca.

Orientaciones para docentes

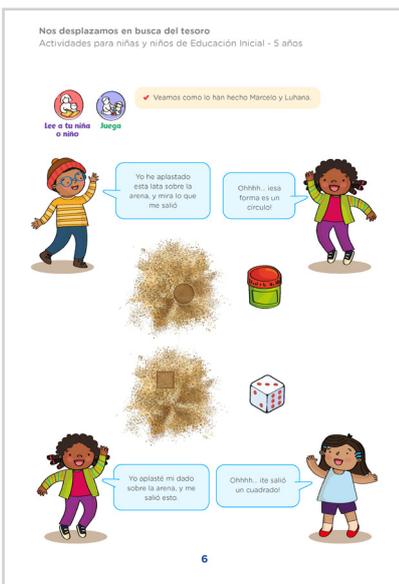
Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



Para que las niñas y niños puedan establecer relaciones entre las formas que dejan las huellas de los objetos y las formas geométricas que ellos conocen se propone elegir algunos objetos que se encuentran a su alrededor, y permitir a los niños ver las formas que tienen, para que los exploren, observen, comparen y determinen sus características.

Recuerda que los niños y niñas aprenden en la acción, es decir, al manipular los objetos usan todos sus sentidos. Por ejemplo, al tocar un objeto con las manos se dan cuenta de la textura, del peso, el sonido, la forma. Además, el proponer el uso de materiales a través de una mediación adecuada del docente, permite el desarrollo de la autonomía porque es el propio niño el que descubre las características de los objetos.

Es importante señalar que como docentes debemos diseñar o seleccionar situaciones significativas que permitan establecer relaciones entre los saberes previos de las niñas y niños con la nueva situación. (CNEB, 2016, p. 171)



Deja que usen los objetos recolectados y dejen huellas en la arena. Pregúntales: ¿Qué huellas se han formado?, ¿qué formas reconoces? Pídeles que busquen objetos que dejen huellas similares. Podrías preguntarles: ¿Qué otro objeto podrías usar que dejen una huella igual a la que te ha salido? Por ejemplo: una lata y un cono de papel.

Luego que ellos han experimentado pide a las niñas y niños que observen las huellas que dejaron los personajes en la arena y pregúntales ¿Qué formas reconoces? Lee las viñetas. Luego pregúntales nuevamente:

¿Qué forma le salió a Marcelito cuando colocó la lata sobre la arena? ¿Por qué crees que le salió esa forma? ¿Qué forma le salió a Bertha cuando colocó el dado sobre la arena? ¿Por qué crees que le salió esa forma?

Orientaciones para docentes

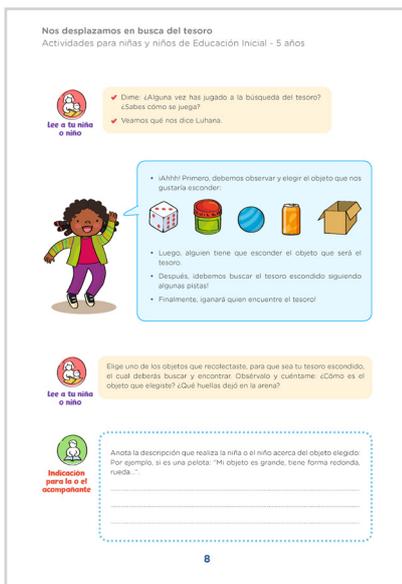
Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



Luego de realizar la experiencia podrías invitar a los niños a dibujar, modelar con plastilina, con pintura, las formas que les salió en una hoja. Podrían realizar una creación artística a partir de ello. Es importante mencionar que el proceso que realizan los niños a través de la representación permite que las ideas matemáticas vayan adquiriendo significado para ellos, ayudando además a facilitar el paso de lo concreto a lo abstracto.

En la situación propuesta los niños utilizan objetos de su entorno (latas, dados, pomos, etc.), así mismo, hacen representaciones de huellas en la harina y mencionan las formas geométricas que conocen. Cuando el niño menciona las formas geométricas que les salió está dándose cuenta que los objetos tridimensionales contienen a los bidimensionales como los círculos, cuadrados, triángulos, de esta manera va estableciendo relaciones entre las formas de unos y otros.

Después de que terminen de jugar a dejar huellas con los objetos invítalos a que elijan un objeto para que sea el tesoro que esconderán.

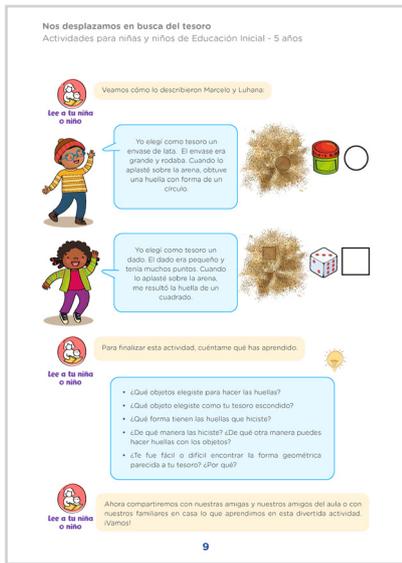


Ten en cuenta que la comunicación es importante porque permite a los niños verbalizar sus acciones y enriquecer su vocabulario matemático. La comunicación de ideas es una forma en que los niños articulan, aclaran, organizan y consolidan su pensamiento expresando de diversas formas: oralmente, con gestos, mediante dibujos, objetos y otras formas de representación. Cuando los niños interactúan con otros pueden llegar a conocer otras ideas, estrategias y alternativas.

En tu anecdotario o cuaderno de campo anota la descripción que realiza la niña o niño acerca del objeto, pregúntales: ¿Cómo es el objeto que has elegido para que sea el tesoro? ¿Qué forma tiene ese objeto? ¿De qué tamaño es? ¿Puede rodar, se puede apilar uno sobre otro? ¿Cuándo los estampaste en la arena que forma te salió?

Orientaciones para docentes

Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



Luego de terminado el reto toma en cuenta las preguntas que se plantean al finalizar ya que te ayudarán a retroalimentar el trabajo realizado por los niños y niñas. Luego lee a los niños y niñas la descripción que hicieron Marcelo y Bertha del objeto que han elegido para usarlo como tesoro. A partir de ello puedes conversar y decirle:

Dime con mayor detalle ¿Cómo es el objeto que elegiste? ¿Qué otras cosas más me puedes decir del objeto?

Para mencionar sus aciertos podrías decirle: Veo que reconoces las figuras geométricas muy bien. Vamos a seguir explorando con diferentes materiales para continuar descubriendo otras formas más. ¿Qué otros objetos quisieras usar para descubrir sus formas? ¿Qué otros objetos podrías usar para hacer otras huellas? ¿Qué dificultades encontraste en este juego? Escucha atentamente las respuestas que te den para acompañarlo y brindarle apoyo.

Anota en el anecdotario las respuestas.

Si tus niños o niñas tiene dificultades durante el reto, por ejemplo, no logra describir las formas de los objetos, invítalos a elegir un objeto que conozca, que le sea familiar, u otro más sencillo, para que lo observe, encuentre y describa algunas semejanzas entre las formas tridimensionales y las bidimensionales.

Una forma de superar estas dificultades es organizándolos en parejas o pequeños grupos para que compartan y comuniquen sus hallazgos sobre las formas de los objetos que han explorado.

El niño está inmerso en una realidad tridimensional y es por esto que sus experiencias geométricas naturales nacen del contacto con objetos de 3 dimensiones, por lo que es conveniente que tengan experiencias de este tipo.

“Todo conocimiento debe partir de la manipulación de objetos concretos”. (PUCP, 2014)

Reto

2

¿Dónde está el tesoro escondido y cómo lo ubiqué?

Nos desplazamos en busca del tesoro
Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Reto 2 ¿Dónde está el tesoro escondido y cómo lo ubiqué?

Hola, niñas y niños! Después de haber explorado los objetos que tenemos y haber conocido sus formas haciendo huellas, vamos a jugar juntos a la búsqueda del tesoro escondido. Para ello:

- Primero, esconderemos el tesoro.
- Luego, seguiremos las pistas y haremos el recorrido para encontrar el tesoro.
- Por último, recordaremos cómo y dónde lo encontramos.

Entonces, ¡Empecemos!

Antes de realizar el juego necesitamos lo siguiente:

- Elige el espacio adecuado donde se realizará la búsqueda del tesoro.
- Considera que el lugar elegido debe tener objetos como armarios, mesas, sillas u otros que sirvan a la niña o al niño para que se ubique mejor. Estos serán los puntos de referencia para su recorrido.
- Elabora tarjetas con cartulina o con papel que indiquen posiciones. Por ejemplo:



Indicación para la o el acompañante

- Elabora una secuencia de pistas que permitan encontrar el "tesoro". Puede ser escrita, con dibujos o imágenes que ayuden a la niña o al niño a seguir el recorrido y encontrar el "tesoro". Las pistas deben ser claras y estar ubicadas en el lugar que corresponden.
- En un primer momento, será la quien esconda el tesoro seleccionado y brinde las indicaciones y las pistas para encontrarlo.
- En un segundo momento, será la niña o el niño quien esconda el tesoro y brinde las indicaciones y pistas para encontrarlo.

10

La situación propuesta permite a los niños y niñas buscar y esconder un objeto que ellos elegirán para luego iniciar un recorrido, siguiendo y dando instrucciones para encontrarlo. En esta actividad lúdica establecerán relaciones en el espacio a partir de sus desplazamientos y ubicaciones, reconociendo que los objetos y las personas tienen diferentes posiciones en el espacio. Este conocimiento posteriormente va a cimentar sus competencias respecto de la ubicación teniendo como referencia un punto o un sistema de ejes.

Para iniciar el reto pregúntales si han jugado antes la búsqueda del tesoro, de ser afirmativo, escucha sus respuestas y la forma como lo han jugado de acuerdo a su contexto.

Repasa con ellos los pasos que realizarán para jugar la búsqueda del tesoro.

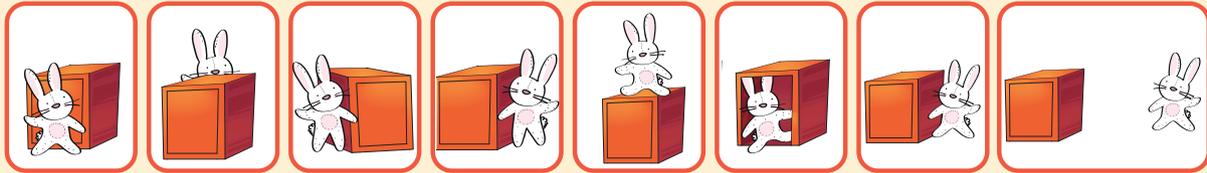
Es necesario tener listos los materiales que usaremos en la actividad:

- Elige el espacio adecuado donde se realizará la búsqueda del tesoro.
- Considera que el lugar elegido debe tener objetos como armarios, mesas, sillas u otros que sirvan a la niña o al niño para que se ubique mejor. Estos serán los puntos de referencia para su recorrido.

Orientaciones para docentes

Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

- Como apoyo para el desarrollo de las actividades puedes elaborar tarjetas que indiquen posiciones como estas:

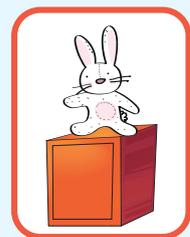


- Utiliza 2 hojas bond y divídelas en 4 partes iguales, para elaborar las tarjetas de las posiciones.
- Cuando elabores las pistas ten en cuenta que no sean ni muchas ni pocas, solo las necesarias acordes al interés de los niños.



Después de leer las indicaciones planteadas por los personajes, di a los niños y niñas que antes de esconder el tesoro jugarán con las tarjetas:

- Pueden jugar en parejas.
- Muéstrales y colócalas sobre la mesa.
- Explícales que se irán volteando cada una de las tarjetas para que ellos identifiquen la posición que indica.
- Con cada tarjeta que saquen pregúntales ¿Qué observas en la tarjeta? En la imagen ¿Dónde se encuentra el conejo?
- Así jugarán sucesivamente hasta terminar con todas las tarjetas.



Deja que los niños expliquen lo que ven y que mencionen en dónde se encuentra el conejito. Podrían decir encima de la caja, de acuerdo a lo que ellos crean.

Usar tarjetas con posiciones es un recurso que permitirá a los niños expresar su comprensión y favorecer el desarrollo de su orientación.

Orientaciones para docentes

Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



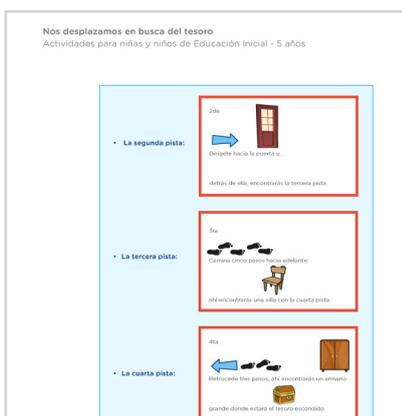
Si los niños no llegaran a decir la posición que ocupa el conejito, ayúdalos con algunas preguntas como ¿Dónde se encuentra el conejito? ¿Estará encima o debajo de la caja? e invítale a que él mismo se ubique en la posición que indica la tarjeta.

Ten en cuenta que las primeras nociones espaciales que los niños experimentan son las relacionadas a la posición relativa desde su propio cuerpo, con los objetos y seres que percibe sobre el **eje vertical**, esto es: arriba, abajo, encima y debajo. Luego se van desarrollando las relaciones de orientación con respecto al **eje horizontal**: hacia un lado, hacia el otro, delante, atrás, al frente, a la espalda, posteriormente cuando adquieran la lateralidad podrán ubicarse a la derecha o izquierda. (PUCP, 2014)



Decide previamente el espacio en donde se esconderá el tesoro. Recuerda que dicho lugar deberá tener algunos puntos de referencia. Por ejemplo, ocultar el tesoro dentro de una caja, o cerca de una puerta, etc.

En el proceso continuo de interacción del niño y su espacio físico, necesariamente la realización del movimiento supone partir de puntos de referencia. La capacidad de usar un sistema de referencia permite al niño localizar una dirección y una posición. (PUCP, 2014)



Los puntos de referencia son objetos o lugares visibles que utilizamos como guía para ubicarnos en un lugar.

Primero esconde el tesoro y luego elabora las pistas que se presenta en la ficha, estas permitirán a los niños y niñas realizar los desplazamientos y encontrar el tesoro. Muéstrales a los niños el diseño de algunas de las pistas. Pregúntales ¿Qué pista será esta? ¿Reconoces el lugar que nos dice la pista? ¿Hacia dónde tenemos que ir?

Debes cerciorarte que todos los niños comprendan el significado de cada una de las pistas, pero sin darles la respuesta. Escóndelas. Recuerda que estas son un ejemplo, tú podrás elaborar y colocar las pistas que creas necesarias.

Orientaciones para docentes

Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

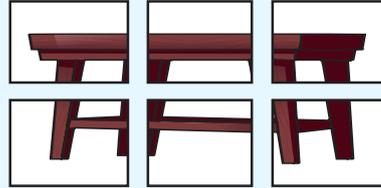
Una vez que hayas ubicado cada pista en su lugar, empieza a jugar, dando las indicaciones desde el punto de partida hasta ir descubriendo la siguiente pista y encontrar el tesoro.

- Puedes usar dibujos como flechas, manos, pies o los que prefieras para indicar los desplazamientos. Cada vez que se encuentre una pista, vuelve a "leer" las indicaciones, de ser necesario.

Nos desplazamos en busca del tesoro
Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



Como una variante al juego puedes incluir pistas como un rompecabezas de algún objeto de la casa que deberán armar y en dónde encontrarán otra pista más.



También podrías usar adivinanzas para que los niños encuentren la siguiente pista, por ejemplo: "Qué es aquello en donde se colocan flores con un poquito de agua".

Deja que los niños propongan sus propias estrategias de búsqueda y recorrido.

Lee con los niños lo que mencionan Marcelo y Bertha. Esto es importante ya que les darán ideas para poder identificar el recorrido que realizó para encontrar el tesoro.

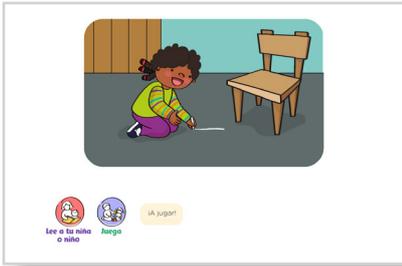
Marca con una X o señala con un objeto el punto de partida.

No te olvides que las pistas deben ir acompañadas con gráficos, imágenes o dibujos para ayudar a comprender el mensaje de la pista. Lee cada pista al niño conforme las van encontrando.

Recuerda que debes dar indicaciones en la que expreses los desplazamientos que van a realizar los niños y niñas, usando algunas nociones espaciales.

Orientaciones para docentes

Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



Para finalizar esta actividad, coméntame:

- ¿Dónde estaba el tesoro?
- ¿Cómo lo encontraste?
- ¿Dónde iniciaste la búsqueda del tesoro?
- ¿Te fue fácil o difícil seguir las pistas?
- ¿Qué lugares recorriste?
- ¿De qué otra manera pudiste haber llegado al tesoro escondido?

Anota las respuestas de la niña o del niño.

Indicación para la o el acompañante

Comencé por la mesa que está en la sala; luego, avancé y llegué a la silla.

Dibuja el recorrido que hiciste para encontrar el tesoro.

15

Para finalizar la actividad hazle algunas preguntas a los niños y niñas: Lee lo que dice en la ficha. Anota en el anecdotario o cuaderno de campo lo que el niño te diga:

"Comencé por la mesa que está en la sala; luego, avancé y llegué a la silla... pasé por el pasadizo y llegué al dormitorio y debajo de la cama ¡encontré el tesoro!"

Coméntale para que retroalimentes su trabajo: "Veo que has comprendido las indicaciones que te di para encontrar las pistas, pudiste ubicarte en los lugares y posiciones que te iba mencionando en el juego. Aún te cuesta recordar el camino que hiciste para encontrar el tesoro. Podrías marcar el camino de tú recorrido durante todo el juego ¿Qué otra cosa se te ocurre para recordar el camino?"

Recuerda: Que tu niña o niño debe haber recorrido varias veces el camino a seguir, encontrar las pistas y llegar al tesoro escondido. Después puedes pedirles que dibujen a su manera cómo hicieron para llegar al tesoro. Puedes ayudarlos, ubicando los puntos de referencia como orientadores que le permitan representar sus recorridos.

Compartan en familia el "mapa del tesoro". Pueden colocarlo en algún lugar visible.

Nos desplazamos en busca del tesoro
Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Indicación para la o el acompañante

- Una vez que la niña o el niño encuentre el tesoro, dale la oportunidad de que sea él o ella, quien esconda un nuevo tesoro y brinde las indicaciones. Dijo que elabore sus pistas como pueda.
- También puede dibujar el camino que realizó para encontrar el tesoro después de haber hecho varios recorridos.
- Compartan en familia el "mapa del tesoro". Pueden colocarlo en algún lugar visible.

Ahora tú vas a esconder el tesoro. ¡Elijamos un lugar del aula o de la casa para esconder el tesoro! ¿Qué pistas podríamos hacer para que otra persona encuentre el tesoro escondido?

Anota la secuencia de pistas que la niña o el niño va indicando:

Indicación para la o el acompañante

Lee o tu niña o niño

Juega

Lee o tu niña o niño

1 ro

2 da

3 ra

16

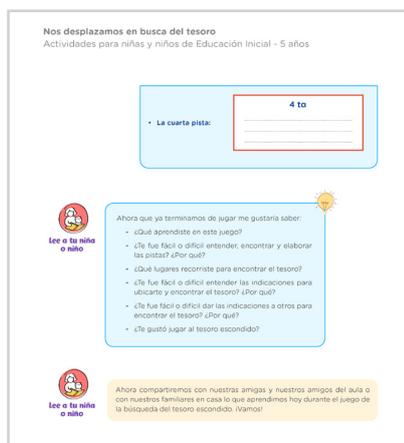
Es importante brindarle oportunidades en la cuales el niño pueda esconder el tesoro y dar las indicaciones de búsqueda.

Cuando sea el turno de uno de los niños hazle preguntas como, ¿en qué lugar esconderás el tesoro? ¿deberá pasar la persona que busque el tesoro? "Por ejemplo, caminar hacia adelante, o hacia tras siguiendo flechas.

Luego completa el cuadro de la ficha de acuerdo a lo que el niño te irá dictando. No olvides hacerles recodar que pueden hacer las pistas escribiendo, dibujando, o como ellos deseen hacerlo.

Orientaciones para docentes

Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años



Procura que el niño elija el lugar en el que esconderá el tesoro, así también, que coloque las pistas y dé las indicaciones para buscarlo.

Acompaña y orienta al niño que buscará el tesoro a ubicar las pistas y a encontrar el tesoro.

Finalmente, luego de realizar el juego conversa con los niños sobre lo que hicieron a partir de las preguntas en la ficha.

Luego de realizado el juego conversa nuevamente con la niña o niño sobre cómo se sintió al dirigir o al participar del juego. Puedes hacerles las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste al dirigir/participar en el juego? ¿Te pareció fácil o difícil dirigir/participar en el juego? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste para colocar las pistas y esconder o para encontrar el tesoro? Cuéntame el recorrido que hiciste para buscar y encontrar el tesoro.

Cuando le des la retroalimentación a tu niño o niña puedes decirle:

Observé que pudiste dirigir el juego, lograste darle la indicación a tu compañero para buscar las pistas y encontrar el tesoro.

Sin embargo, me di cuenta que tienes dificultad para recordar el recorrido. ¿Qué parte del recorrido recuerdas? ¿Te ayudaría colocar algo en el piso para que recuerdes el recorrido?

Invítalos a compartir con sus amigas y amigos del aula o con sus familiares en casa lo que aprendieron en esta divertido juego ¡Vamos!

6. Reflexionamos sobre lo que hemos aprendido

Luego de realizar los dos retos, organiza la información escrita en tu cuaderno de campo o anecdotario y escríbela en la ficha de registro de observación del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, para que tengas tus evidencias sobre el logro de esta competencia.

Datos	I.E.:.....		
	Nombre de la niña/niño: Esteban Pérez Egaña Mendiola		
	Edad: 5 Años		
Competencia	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN		
Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
Capacidades	<p>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <p>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>		
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las formas de las huellas que dejan ciertos objetos sobre la arena y las formas geométricas que conoce. • Se ubica en algunos lugares de la casa y se desplaza para buscar el tesoro escondido siguiendo algunas indicaciones. • Establece relaciones al comunicar el recorrido que realizó para buscar el tesoro escondido usando algunas expresiones espaciales: como: “cerca de” “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”. 		
Registro 1 - Fecha: 17/07/2022	Registro 2 - Fecha:	Registro 3 Fecha:	Conclusión descriptiva
Esteban reconoce las características de los objetos con los que juega, va dándose			

Orientaciones para docentes

Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

<p>cuenta que existe una relación entre los objetos y las figuras, Por ejemplo: “cuando aplasté la lata me salió este círculo”.</p> <p>Está interesado en seguir descubriendo otras formas, por lo que ha dicho que conseguirá más objetos parecidos a la lata y a otros.</p> <p>Esteban escucha las indicaciones que se le da por lo que logró ubicarse en los diferentes lugares del salón cuando jugamos a esconder el tesoro. Aún le cuesta desarrollar estrategias que le permitan describir el recorrido completo que realizó al buscar el tesoro. Le es fácil dar indicaciones a sus compañeros usando expresiones de ubicación como: está cerca de o lejos de, adelante o detrás.</p>			
---	--	--	--

7. Nos preguntamos con frecuencia

Como docentes a veces tenemos dudas de cómo enseñar tal o cual actividad y desarrollar algunos aspectos de la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”. A partir de ello debemos tener en cuenta un aspecto muy importante como parte de esta competencia, nos referimos al desarrollo de la percepción, que es un proceso interno a través del cual la persona organiza e interpreta la información que le llega a través de los diversos sentidos.

Orientaciones para docentes

Actividades para niñas y niños de Educación Inicial - 5 años

Tengamos en cuenta que los conocimientos espaciales son anteriores a los conocimientos geométricos pues el niño empieza a estructurar el espacio espontáneamente desde que nace.

Es por ello que se debe brindar a las niñas y los niños oportunidades y condiciones para que se desplacen en el espacio, se ubiquen y ubiquen objetos en relación a las personas y otros objetos, que establezcan relaciones entre los objetos con algunas formas geométricas, tamaños y longitud.

Por otro lado, establecer el conocimiento direccional es un proceso del desarrollo del niño que depende tanto de la maduración como del movimiento en su entorno. El conocimiento direccional adecuadamente desarrollado es una destreza de preparación necesaria para el éxito de la lectura y escritura, y el movimiento es una manera para desarrollar el aspecto perceptivo motor. En esta actividad se propone jugar a la búsqueda del tesoro para desarrollar la direccionalidad.

Te brindamos aquí algunas pautas para desarrollar la direccionalidad, se debe propiciar en las niñas y los niños:

- Juegos como el lazarillo, la gallinita ciega, búsqueda del tesoro.
- Lectura de imágenes.
- Trazar líneas horizontales o movimientos.
- Identificar los desplazamientos.
- Identificar posiciones del cuerpo y objetos.
- Trazar esquemas punteados, laberintos, etc. (Minedu, 2015)

Otro aspecto muy importante a considerar en el desarrollo de los aprendizajes de las niñas y los niños es el rol del adulto que debe ser pertinente para lograr el desarrollo de las competencias matemáticas promoviendo la autonomía en las acciones que realizan las niñas y los niños.