

Nº 5

**La evaluación
diagnóstica como
punto de partida**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



PROPÓSITO: Brindar orientaciones para implementar la evaluación diagnóstica de entrada al inicio del año escolar en el Ciclo I y II, en el marco de la evaluación con enfoque formativo.

CAROLINA Y AMALIA

Carolina y Amalia son dos profesoras coordinadoras que trabajan en una zona rural de Amazonas. Ambas están a cargo de los PRONOEI de Entorno Familiar de ciclo I y II. Juntas realizan el viaje a las comunidades porque comparten la ruta, así que mientras van caminando aprovechan para conversar sobre la evaluación diagnóstica de entrada. Ambas tienen claro que es importante recoger información al inicio del año escolar para conocer a las niñas, niños y sus familias, identificando las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes y así orientar las acciones del proceso de enseñanza y aprendizaje que se realizarán en el año.



Amalia comenta que la RM N° 531-2021-MINEDU indica que la evaluación diagnóstica de inicio es el punto de partida para el trabajo que se va a realizar con las y los estudiantes.

Amalia, sugiere que antes de iniciar con este proceso, es importante que se revise el programa curricular para profundizar en el conocimiento de las competencias y así organizar el trabajo que realizarán.

Carolina afirma que eso es imprescindible y comenta, además, que ahora que las niñas y niños retornan al servicio educativo tienen una gran oportunidad para observar directamente sus actuaciones y recoger información confiable del nivel de desarrollo de sus competencias, algo que no pudieron hacer el año pasado.

Ambas coinciden en que la evaluación a distancia en el nivel inicial fue muy compleja porque no siempre las familias tenían el tiempo disponible para comunicarse o enviar las evidencias de aprendizaje de manera oportuna.

Carolina y Amalia comentan sobre la importancia de realizar la entrevista con las familias para elaborar el instrumento que utilizarán este año, y analizarán los informes de progreso de las y los estudiantes para identificar cuánto avanzaron en el desarrollo de sus competencias. También mencionan que es importante hablar al respecto en las reuniones de trabajo con las promotoras educativas comunitarias sobre este proceso. Coinciden en que una de sus preocupaciones es tener claro cómo harán el análisis de la información que recojan durante la asistencia de las niñas y niños y más aún, cómo la utilizarán.

Revisemos algunas ideas en torno a la evaluación diagnóstica de entrada.

¿Qué es la evaluación diagnóstica de entrada?

“Se refiere al recojo de información que se realiza al comenzar el año o periodo lectivo con la finalidad de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de sus competencias.”

Resolución Viceministerial N°334-2021-MINEDU “Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la educación básica en el marco de la emergencia sanitaria por la covid-19”

Como vemos, la evaluación al inicio del año escolar permite que identifiquemos los avances y necesidades de las niñas y niños en el desarrollo de sus competencias. Dicha información nos permitirá tomar decisiones para atenderlos, tanto de forma grupal como individual.

¿Por qué debe hacerse la evaluación diagnóstica de entrada?

Nos brinda información para conocer a las niñas, niños y sus familias y el contexto en el que se desenvuelve (social, cultural y lingüístico), así como las oportunidades de aprendizaje que ofrecen las familias.

Nos permite identificar el nivel de desarrollo de sus competencias, es decir, sus avances y necesidades de aprendizaje tanto del grupo como de cada niña y niño.



¿Para qué nos sirve la información de la evaluación diagnóstica de entrada?



Nos sirve para:

- Organizar el trabajo que realizaremos en el año.
- Elaborar la planificación anual.
- Contextualizar las experiencias de aprendizaje atendiendo las necesidades de aprendizaje grupales e individuales.
- Organizar los espacios y materiales, tanto en el servicio educativo como en casa, de acuerdo con las características de grupo e individuales.
- Planificar el trabajo con las familias para que acompañen a sus hijas e hijos en su desarrollo y aprendizaje.
- Plantear acciones conjuntas con la comunidad.

¿Cómo realizo la evaluación diagnóstica de entrada?



A continuación, te sugerimos algunas acciones a realizar para que implementes la evaluación diagnóstica de entrada.

Analiza las competencias, los estándares y los desempeños

Antes de iniciar con el proceso de evaluación diagnóstica, es necesario que realices individualmente o de forma colegiada el análisis de las competencias, sus capacidades, los estándares de aprendizaje que se establecen al término de cada ciclo y los desempeños según edad.

Para las II.EE. EIB se sugiere revisar también el Modelo de Servicio EIB y sus tres formas de atención.



A partir del análisis de las competencias que se espera desarrollen las niñas y niños, podrás seleccionar o diseñar los instrumentos de evaluación que te permitan registrar y analizar la información recogida e identificar el nivel real de sus aprendizajes.

Enfócate en la información que quieres recoger

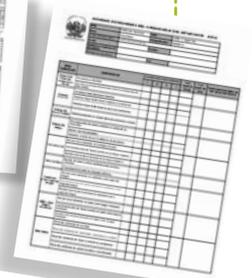
Recuerda que la información que recojas te permitirá determinar el nivel de desarrollo de las competencias de las niñas y niños, así como conocer a sus familias y el entorno donde viven, factores que son importantes ya que contribuyen o limitan su desarrollo y aprendizaje, esto nos permitirá tomar decisiones informadas.

Te proponemos los aspectos sobre los cuales tienes que recoger dicha información:

- Historia de la niña o niño
- Contexto familiar y social: Oportunidades y condiciones para aprender.
- Nivel de desarrollo de las competencias: Lo que hace, lo que siente, cómo piensa, qué sabe.
- En caso se tenga una niña o niño con discapacidad, talento y superdotación u otras demandas educativas, se realiza la evaluación psicopedagógica para recoger información respecto a sus fortalezas, barreras que enfrenta y los apoyos que se requiere.

Selecciona y/o diversifica los instrumentos para realizar el diagnóstico y prepara las condiciones para recoger la información

- Ficha de matrícula
- Portafolios
- Informe de progreso del año pasado
- Cuaderno anecdótico
- Registro de observación
- Cuestionario para entrevista a familias y cronograma de reuniones.



Los instrumentos se pueden ajustar de acuerdo con nuestras necesidades de información.

¿Qué información nos brindan los siguientes documentos e instrumentos?**Ficha de matrícula**

Lengua materna.

Segunda lengua.

Si la niña o el niño cuenta o no con DNI.

Datos de cómo fue su nacimiento.

Estado de salud.

Evolución de su desarrollo motriz y del lenguaje en sus primeros años.

Si tiene hermanas/os.

Grado de instrucción de la madre y el padre, ocupación, supervivencia, si viven o no con la niña o el niño.

Desde cuándo asiste a un servicio educativo

Informe de progreso del año anterior

A través de las conclusiones o informes descriptivos sabremos el nivel de logro alcanzado de la niña o el niño, al término del año anterior, en relación con las competencias previstas.

Recordemos que esta información se realizó en un momento determinado.

Esta información es importante porque nos permitirá estimar, a partir de las evidencias que recojamos en el año, cuánto ha progresado desarrollo de sus competencias.

Entrevista a la familia

Recoge información del proceso de aprendizaje de las niñas y niños desde la mirada de los padres o cuidadoras/es.

Permite conocer el contexto familiar, la salud física y emocional, así como las oportunidades de aprendizaje en el hogar.

Portafolio, registro de observación, cuaderno de campo o anecdotario

Contiene evidencias de aprendizaje de las niñas y niños mediante las cuales se puede interpretar e identificar el nivel en que se encuentran con respecto al nivel esperado de la competencia.

Recoge y consolida la información

- Revisa la documentación con la que cuentas.
- Recoge evidencias de aprendizaje durante durante las actividades de la jornada diaria (actividades de salud y despedida, alimentación, higiene, juego en los sectores, actividades libres o planificadas durante el período de adaptación, lectura de cuentos, entre otras)
- Entrevista a las familias y aprovecha la oportunidad para establecer o fortalecer los vínculos con ellas durante la conversación.
- Registra la información y consolida los datos en el formato que te sea más útil y práctico (tablas, cuaderno, folder, archivos digitales, etc.)



Analiza la información que has registrado

¿Cómo analizo la información para identificar el nivel de desarrollo de las competencias y las necesidades de aprendizaje?

Utiliza los estándares y desempeños para contrastar la evidencia que has recogido con respecto a las competencias de las niñas y niños.

Te compartimos el análisis realizado por Carolina y Amalia, lo cual podrá servirte para analizar las evidencias de tus niñas y niños. Recordemos que Amalia atiende Ciclo I y Carolina, Ciclo II.

Ciclo I

Amalia es la profesora de Juan, un nene de 9 meses. Ella registra información a partir de la observación que realiza de las actuaciones de Juan vinculadas a la competencia “Construye su identidad.”

Las evidencias que recoge sobre Juan en relación con la competencia **“Construye su identidad”** responden a la observación de las acciones que realiza por sí solo y desde su iniciativa durante todos los momentos de la jornada pedagógica. Además, a través de la conversación con la mamá de Juan, complementa la información que ha recogido en relación al desarrollo de la competencia. Luego, analiza ambas evidencias tomando en cuenta la competencia, el estándar y los desempeños de 9 meses.

Estándar

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.

DESEMPEÑOS A LOS 9 MESES

Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo I, realiza desempeños como los siguientes:

- Diferencia su cuerpo del cuerpo del adulto que lo cuida y reconoce su nombre cuando lo llaman, lo manifiesta a través del tono, acciones y gestos (sonrisas, miradas). Ejemplo: En el momento de cambio de ropa colabora. Brinda su mano para colocarle el polo, o su pie para que le pongan su pantalón.
- Toma la iniciativa en actividades cotidianas, como explorar espacios cercanos y jugar con su cuerpo o con objetos pequeños desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Colabora con agrado e iniciativa en los momentos de cuidado: higiene, alimentación y cambio de ropa. Lo manifiesta con acciones, gestos y movimientos frente a un adulto que lo atiende con respeto y afecto. Muestra comodidad al estar en compañía del adulto significativo. Ejemplo: El niño mueve el cuerpo, escucha a la mamá decirle que le va a cambiar el pañal y levanta ligeramente los pies al momento del cambio de pañal.
- Expresa sus emociones de forma espontánea y reacciona ante las expresiones emocionales que percibe de otros a través de gestos (sonrisas, miradas), llantos o movimientos corporales. Ejemplo: Sonríe cuando su mamá se le acerca o cuando la docente lo recibe en la cuna.

Registro de observación de Juan

Juan viene siempre con la mamá. Coge algunos juguetitos que le doy. Le gusta jugar con sus manos. Mueve sus piernas y sus brazos, pero no se voltea. Todavía no responde cuando se le llama por su nombre. Aun lacta. Responde cuando se le habla, emite gorgojeos.

En su análisis, Amalia se da cuenta de que Juan toma la iniciativa para jugar con su cuerpo explorándolo. Está en proceso de diferenciar su cuerpo del de otros, aún no responde cuando lo llaman por su nombre. Muestra comodidad al estar con un adulto significativo y responde con gorgojeos cuando se le habla.

En el análisis que hace Amalia de lo que conversa con la mamá, ella se da cuenta de que Juan responde con sonrisas y sonidos cuando le habla su adulto significativo. Aún está en proceso de colaborar con algunas actividades cotidianas, todavía le incomoda la hora del baño. Manifiesta sus emociones con sonrisas o llanto como cuando le hablan o cuando ve que se alejan de él.

Registro de conversación con la mamá de Juan

La mamá manifiesta que es su único hijo, el primero. Vive sola, no tiene pareja. A algunas preguntas sobre cómo observa a su niño comenta: Cuando le hablo, se sonríe, y me habla con sus sonidos que hace con la boca. Cuando le doy de lactar, se pone tranquilo y si le hablo, también sonríe. Me parece que es lo que más le gusta. Aunque creo que ya le dejaré de lactar porque tengo poca leche. Llora cuando me alejo de él. Le pongo mitones para que no se arañe. Como hace frío, lo baño en la habitación. Cuando le digo, ¡vamos a bañarte! mueve sus manitos y su cuerpo y se sonríe. Creo que me escucha cuando le digo que le voy a sacar la ropa para bañarlo. Solo al inicio del baño llora un poco, pero cuando le hablo y le cojo bien, y con delicadeza, parece que se da cuenta y ya no llora. Se coge de mi dedo y me mira, luego mueve sus bracitos y piernitas.

Señorita creo que él sabe que estoy preocupada y distraída, porque cuando estoy así y le atiendo, se pone más lloroncito.

A partir de la información recogida en este caso, Amalia realiza el análisis e identifica los avances en la competencia, así como los aspectos que necesita seguir trabajando para ayudar a Juan a seguir desarrollando su competencia.

Se sabe diferente al adulto pero solo a veces sonríe o volteo cuando le llaman por su nombre.

Manifiesta con su cuerpo relajado y gestos, su agrado frente a un adulto que lo atiende con respeto y afecto y muestra comodidad al estar en compañía del adulto significativo.

Expresa sus emociones a través de gestos (sonrisas, miradas), llanto o movimientos corporales de forma espontánea y reacciona ante las expresiones emocionales que percibe de otros.

Juan requiere sentirse más seguro, por ello el proceso de adaptación podría ser más prolongado. Orientarle a la mamá para que le brinde seguridad por ejemplo: cuando vaya a terminar de amamantar anticiparle y decirle que ya tomó su leche, que ya tomó su leche, que ahora se quedará en su camita y que ella estará cerca.

Así mismo, anticiparle las acciones que realizará cuando lo va a bañar, cambiar el pañal, dormir, etc.

Requiere también que se le siga llamando por su nombre cuando se le hable, tanto en casa como en la cuna.

Se debe proporcionar espacios para la actividad autónoma y juego, con materiales que le agraden y para que se movilice de acuerdo a sus posibilidades, explore y manipule por propia iniciativa. Es importante que los adultos significativos acompañen estos momentos manteniéndose en un lugar donde Juan los vea para darle seguridad. Eviten dejarlo solo.

Ciclo II

Te compartimos el análisis que realizó la profesora coordinadora Carolina de la niña Dina de 4 años, con relación a la competencia “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”.

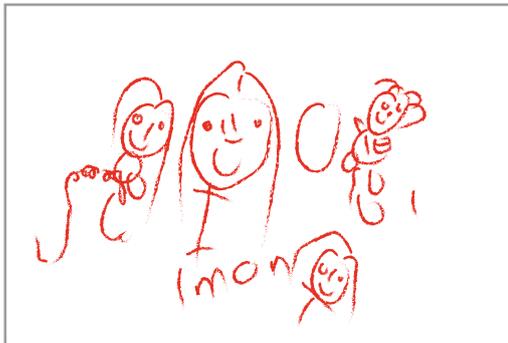
Carolina hizo un análisis de las evidencias recopiladas, es decir de los dibujos, de las actuaciones que observó y de las conversaciones que tuvo con Dina en una actividad grupal. Además, analizó el registro que hizo la promotora educativa comunitaria en una de las visitas familiares y el dibujo que hizo Dina. Toda la información obtenida la contrastó con el estándar y los desempeños de las edades de 4 y 5 años para ver en qué situación se encontraba la niña respecto al desarrollo de la competencia.

Estándar

Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.

DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS
<p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se encuentra en proceos al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento. 	<p>Cuando el niño escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se encuentra en proceos al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letgras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. • Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.

Dibujo hecho durante la Actividad Grupal



Dibujo hecho durante la Visita Familiar



Cuando Carolina analiza los dibujos de Dina se da cuenta que al escribir usa palitos, bolitas y algunas letras indistintamente, es decir usa trazos, grafismos y letras, pero diferencia lo que para ella es escritura de lo que es un dibujo, por eso cuando muestra lo que ha hecho señala lo que ha escrito debajo o sobre sus dibujos.

Registro Visita Familiar

22 de marzo

Mientras conversaba con la familia de Dina, ella vino y me enseñó un dibujo. Dijo que era una carta por su abuelito. Cuando le pregunté que decía su carta, me dijo que ella le ha escrito que lo quiere mucho porque es bueno. Por eso escribió "Te quiero" y me señaló donde decía eso.

Registro Actividad Grupal

17 de marzo

Después de que hablamos sobre las familias, Dina hizo un dibujo de la suya. Le pregunté que había hecho y me dijo que era su mamá y le había puesto su nombre "mamá". Luego me señaló su nombre. Luego dijo que dibujó a sus hermanos, uno de ellos cargaba a su perrito. Me dijo que los había dibujado a todos y les había puesto sus nombres para que yo los conociera, que así andan juntos cuando van a la feria a comprar y la mamá les dice que no se separen que se pierden

Cuando Carolina analiza los dibujos y los registros que ella y la promotora comunitaria hicieron en sus cuadernos de campo, observa que Dina además escribe con un propósito. En el primer dibujo que realiza, ella le cuenta que quiere que conozca a su familia y la salida a la feria con ellos. Luego observa que en el segundo dibujo también manifiesta un propósito, porque al leer el registro de la promotora durante la visita familiar, la niña expresa que ha hecho una carta a su abuelito para decirle que lo quiere mucho.

Analizando ambos registros, identifica que Dina escribe para expresar sus ideas y emociones respecto a las actividades que realiza con su familia, como salir de compras a la feria o decir lo que siente por su abuelito. Dina escribe con un propósito, y además en este caso, cuando muestra la carta evidencia que escribe considerando el destinatario.

Con respecto a la linealidad y direccionalidad de la escritura el texto muestra estas características básicas del sistema de escritura.

Finalmente, observa que Dina escribe por propia iniciativa, en ambos casos, nadie le dio una indicación de cómo o qué tenía que escribir.

A partir de dicho análisis Carolina identifica los avances y las necesidades de aprendizaje de Dina, describiendo lo siguiente:

Dina escribe a partir de sus hipótesis de escritura, a veces lo hace usando palitos y bolitas y otras veces usa algunas letras. Diferencia los dibujos de las letras, señala lo que es la escritura del nombre. Escribe por iniciativa y comunica las ideas o emociones que ha escrito, como poner nombres para conocer a su familia y lo que hace o decir lo que siente por un familiar.

Necesita tener mayores oportunidades para seguir escribiendo, pero ahora explorando una variedad de textos con diferentes propósitos y destinatarios. En dichas actividades se requiere que proponga los textos, dictando al adulto y revisando el mensaje en función a lo que quiere comunicar. Leerle cuentos, no solo contarle, es muy buena estrategia para que avance en esta competencia.

Toma en cuenta:

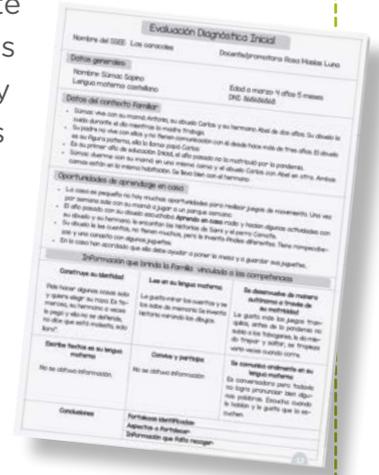


Este análisis detallado te dará una idea clara de cómo están tus niñas y niños de forma individual y grupal respecto con el desarrollo de sus competencias. Esa información te será muy útil para la planificación anual y de las experiencias de aprendizaje, así como para la organización de espacios y materiales. No es algo que se consiga en un día, en dos o en una semana. Es más bien un proceso permanente que implica observar de manera respetuosa y registrar las acciones y producciones de las niñas y niños a lo largo de la jornada pedagógica.

Durante la evaluación diagnóstica prioriza el recojo de información sobre el nivel de desarrollo de aquellas competencias que necesitas conocer al inicio del año. Todas son importantes, sin embargo, no siempre puedes evaluar todas al inicio del proceso educativo.

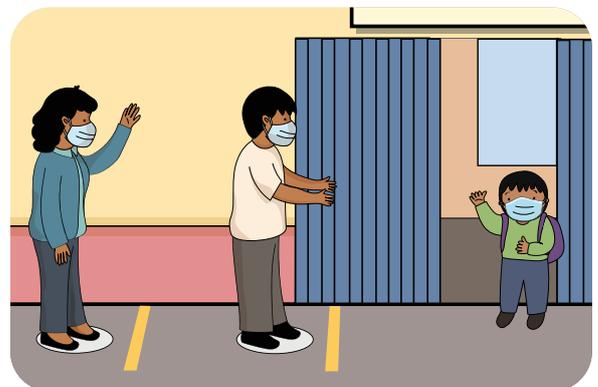
¿Cómo analizo e identifico las condiciones que tienen mis niñas y niños para aprender en el hogar?

En el caso de la información a recoger de la familia te sugerimos elaborar una ficha o cuadro con datos generales del contexto y oportunidades de aprendizaje en casa y comunidad centrando la información en tener precisiones respecto a cómo interactúan en las actividades cotidianas, especialmente cómo son sus interacciones de tipo emocional. Otros aspectos importantes que te sugerimos tomar en cuenta son saber quién acompaña a la niña o niño en casa durante el desarrollo de las actividades, si tiene un espacio adecuado con los materiales que pueda necesitar, el medio de comunicación más frecuente de la familia y las condiciones de conectividad disponibles a las que tienen acceso.



¿Cómo analizo e identifico las condiciones que tienen mis niñas y niños como oportunidades para aprender en la comunidad?

Identifica a partir de la entrevista con la familia y de la observación del contexto, los espacios para desarrollar aprendizajes, materiales/recursos que existen en la comunidad para el desarrollo de actividades, así como aliados que puedan colaborar.



¿Cuándo voy a realizar el recojo de información?



Modalidad presencial o semipresencial

Se sugiere que lo hagas durante el período de adaptación, cuidando la esencia de este tiempo.

Es importante que en los primeros días consideres prioritario establecer vínculos de confianza con las niñas y niños, promoviendo que se sientan cómodos, acogidos e integrados al grupo. Mientras tanto, aprovecha esos días, en recoger información de las familias y del contexto.

Cuando observes que las niñas y niños participan de manera espontánea y segura en las actividades, puedes iniciar el recojo de información del nivel de desarrollo de sus competencias, tal vez no puedas recoger evidencia de todas así que considera que también puedes hacerlo durante las primeras experiencias de aprendizaje. Para ello toma en cuenta todos los momentos de la jornada pedagógica.

Las actividades señaladas en ambos ciclos son sugeridas:

Ciclo I	Ciclo II
<p>Actividades de la jornada diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Atención de las necesidades de cuidado, alimentación, descanso, cambio de pañal, etc. • Actividad autónoma. • Juegos al aire libre. • Preparación para la salida. • Despedida. <p><small>Las actividades y el tiempo que destinemos a cada momento tendrá como principio el respeto a las necesidades de cada bebé, niña o niño.</small></p>	<p>Actividades de la jornada diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción • Actividades permanentes de entrada. • Juego libre en los sectores • Actividades de higiene y alimentación • Actividades al aire libre/Recreo • Actividades literarias/juegos de movimiento/arte • Actividades permanentes de salida

Modalidad a distancia

Si tuvieras niñas y niños en la modalidad a distancia, te sugerimos que en primer lugar, establezcas vínculos con ellos y sus familias, a través de diferentes actividades que les permitan conocerse. Posterior a ello, podrás recoger información como el año anterior a través de la entrevista a la familia, y de ser posible lo hagas a través de videollamadas. Para ello, es importante que organices un cronograma que previamente acuerdes con las familias.

Por otro lado, complementa el conocimiento de tu grupo de niños, revisando los documentos sugeridos en esta cartilla.



La evaluación diagnóstica no significa...

Medir



Calificar



Comparar



A partir de lo que hemos compartido, te invitamos a diseñar la propuesta de evaluación diagnóstica de entrada que realizarás este año considerando que las niñas y niños retornan a las aulas y tendremos la oportunidad de observarlos.

¡Buen retorno y éxitos!

Recursos para más información

- Minedu (2013). El valor educativo de la observación del desarrollo del niño: Guía de orientación. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4902>
- Minedu (2021). Planificador 2021. Orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes. Recuperado de: <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacion/inicial-herramientas.html>