

ORIENTACIONES

PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Y LA PLANIFICACIÓN ANUAL



PERÚ

Ministerio
de Educación

PRESENTACIÓN

Estimados docentes:

El 2020 y el 2021 exigieron desarrollar múltiples recursos para lograr una adaptación a la educación a distancia, y en ese contexto el trabajo realizado por ustedes, maestros y maestras, permitió que los(as) estudiantes puedan continuar desarrollando sus aprendizajes aún en medio de la pandemia y de las situaciones adversas que tuvieron que enfrentar. Sin embargo, durante estos dos años no todos(as) los(as) estudiantes han tenido las mismas condiciones ni oportunidades para desarrollar sus competencias. Por eso, hoy más que nunca, es necesario prestar atención a las diversas necesidades que se presentan en el aula, referidas tanto a los aprendizajes como al bienestar socioemocional e integral. En ese sentido, el presente año escolar nos pone frente a un enorme desafío, pero al mismo tiempo frente a una gran oportunidad.

El retorno a la presencialidad en el 2022 exige pensar en el proceso educativo como un proceso abierto al desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la escuela, que promuevan que los(as) estudiantes construyan sus propios aprendizajes, pongan en juego sus competencias y desarrollen cada vez mayor autonomía. Esto implica fortalecer y potenciar aspectos que hemos desarrollado siempre en nuestra práctica, pero también considerar dimensiones y desafíos nuevos propios del contexto actual. Las características que se proponen para la escuela en este retorno están relacionadas con: i) darle centralidad al bienestar del estudiante; ii) poner énfasis en el soporte socioemocional; iii) valorar y atender la diversidad; iv) implementar permanentemente la evaluación formativa para la mejora; v) desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos.

La atención de la diversidad ha sido siempre un reto del proceso educativo, pero hoy esta necesidad se incrementa pues seguramente encontraremos en el aula muchas más diferencias entre nuestros(as) estudiantes. Para atender la diversidad es necesario planificar procesos de aprendizaje que consideren sus características (su situación física y emocional, el contexto familiar, los medios y recursos con los que cuentan), así como también el nivel de desarrollo de sus competencias (logros, avances y dificultades). Realizar un diagnóstico de estas características y necesidades es algo que se debe hacer siempre, ya que no es posible plantear procesos de aprendizaje sin conocer en qué situación están los(as) estudiantes. Tampoco podemos ofrecer a todos lo mismo, desconociendo la diversidad de necesidades existentes. Esto incluye tanto a los(as) estudiantes que requieren mayores ayudas, como a aquellos(as) que se han desempeñado según las expectativas y deben seguir progresando en sus competencias.

Al iniciar el año, este diagnóstico resulta especialmente importante, para saber cuál es el punto de partida de nuestro grupo de estudiantes. El propósito de este documento es justamente brindar orientaciones para realizar la evaluación diagnóstica al iniciar el año y para diseñar la planificación curricular anual, respondiendo algunas preguntas clave para el desarrollo de estos procesos.

CONTENIDO

Las presentes orientaciones se enfocan en responder algunas preguntas fundamentales para el proceso de evaluación y planificación, como son las siguientes:

1. ¿Para qué evalúo y qué debo evaluar?
2. ¿Dónde puedo obtener evidencias del nivel de desarrollo de las competencias para la evaluación diagnóstica?
3. ¿Cómo genero nuevas evidencias para la evaluación diagnóstica?
4. ¿Cómo puedo consolidar la información disponible?
5. ¿Qué puedo hacer para continuar apoyando a los(as) estudiantes en el desarrollo de sus competencias?

La respuesta a cada una de estas preguntas corresponde a una parte del documento. Como en ocasiones similares, es importante recalcar que estas son orientaciones generales y marcan un camino posible, pero las decisiones finales son potestad de cada docente, que elabora su propia ruta para responder de la mejor manera a las necesidades de aprendizaje y a las características de los(as) estudiantes y de su contexto.

1

¿Para qué evaluó y qué debo evaluar al inicio del año escolar?

La evaluación diagnóstica permite determinar las necesidades de aprendizaje de los(as) estudiantes, lo cual resulta muy relevante teniendo en cuenta que en los últimos dos años los(as) estudiantes han accedido en condiciones desiguales al servicio educativo. En este sentido, la evaluación diagnóstica es el elemento clave para responder a la necesidad de conocer y atender la diversidad. Al iniciar el año escolar, el objetivo principal de la evaluación es elaborar una planificación curricular anual orientada a la consolidación y al progreso continuo de los aprendizajes, planificación que estará en revisión permanente a partir de las nuevas necesidades que se presenten.

Evaluar implica recoger y analizar información de todas las evidencias con las que se cuenta, para aproximarse lo más posible a identificar y describir los niveles de progreso de las competencias de los(as) estudiantes (logros, avances y dificultades) e identificar sus necesidades para seguir promoviendo su desarrollo. Entonces, el proceso de evaluación diagnóstica es una oportunidad para recoger información sobre cómo se encuentran las competencias de los(as) estudiantes. Este recojo se realiza durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero en estas orientaciones se abordará específicamente el diagnóstico inicial, que es muy relevante pues se produce al iniciar el año escolar.

La siguiente pregunta que nos hacemos es ¿respecto a **qué evaluar?**

Evaluamos o recogemos información acerca de las competencias que fueron seleccionadas o priorizadas por los(as) docentes el año anterior, pero también de las otras competencias, incluso si no estuvieron incluidas en las experiencias de aprendizaje (EdA). Los progresos en las competencias trabajadas el año anterior fueron registrados en el SIAGIE, de acuerdo con las indicaciones de la RVM 334-2021. En el caso de algunas de estas competencias, es posible que no se haya registrado un calificativo sobre los niveles de logro AD, A y B, dejando la casilla correspondiente en blanco, con el objetivo de promover la consolidación del aprendizaje durante el año lectivo siguiente. En el caso de las competencias no desarrolladas, estas serán evaluadas a través de experiencias de aprendizaje.

2

¿Dónde puedo obtener evidencias del nivel de desarrollo de las competencias para la evaluación diagnóstica?

Las evidencias se encontrarán a nuestra disposición de forma progresiva a medida que se reinicia el año escolar. Lo que en primer lugar tendremos a disposición es el Informe de progreso del estudiante que se encuentra en el SIAGIE, que nos muestra el estado del desarrollo de las competencias alcanzado en el año anterior. Esta información nos permite identificar qué estudiantes se encuentran en progreso para el logro de las competencias, y cuáles muestran un logro esperado en función a las expectativas planteadas para el ciclo o el grado en cuestión. Si no contamos directamente con acceso al Informe de progreso, será necesario solicitarlo al director(a) de la institución educativa.

Por otro lado, cuando retomemos contacto con los(as) estudiantes y sus familias, podremos tener acceso a diversas evidencias de aprendizaje, como son las que se encuentran en el portafolio o, en el caso de algunos(as) estudiantes, en la carpeta de recuperación. Si no se cuenta con evidencias para algunas competencias, se puede plantear situaciones para recoger información, sobre todo en el caso de las competencias que no fueron priorizadas el año anterior. Estos insumos nos ayudarán a ampliar la información acerca del progreso (logros, avances y dificultades) en el desarrollo de las competencias y capacidades de nuestros(as) estudiantes.

Considerando lo señalado, contamos con información del aprendizaje que provienen por lo menos de las siguientes fuentes:

 Informe de progreso del estudiante 2020 (SIAGIE) Competencias sin calificación. Competencias con calificación: nivel de logro en proceso o logro esperado.	 Portafolio del estudiante Producciones de los(as) estudiantes desarrolladas durante el año anterior. Formato físico o digital	 Carpeta de recuperación Actividades desarrolladas por algunos(as) estudiantes durante el verano. Formato físico o digital
--	---	---

Además, podemos buscar fuentes adicionales para complementar esta información, como los registros en el cuaderno anecdótico o el registro auxiliar. Esto es recomendable sobre todo si en el presente año lectivo estamos recibiendo a un nuevo grupo de estudiantes.

Así también, para enriquecer la información podemos considerar lo siguiente:

- Recoger información de las otras competencias de los(as) estudiantes a través del planteamiento de situaciones retadoras. Se pueden encontrar ejemplos de estas en los fascículos de evaluación. También se puede recoger información a través de los kits de evaluación para algunas competencias.
- Solicitar a las familias los cuadernos de trabajo utilizados el año anterior, como evidencia adicional de los progresos de las competencias de los(as) estudiantes.
- Entrevistar a uno o más docentes que han trabajado con nuestros(as) estudiantes durante el último año. Es deseable recoger la percepción de esos(as) docentes desde una perspectiva interpersonal, empática y cercana. Podemos pedirles información respecto a las experiencias o actividades con las que los(as) estudiantes tuvieron una mejor conexión, mostraron un mejor desempeño o tuvieron dificultades que lograron superar.
- Sostener entrevistas con las familias y estudiantes a fin de recoger las expectativas acerca de lo que esperan aprender, así como de aquello que les gustó del docente, de sus compañeros(as) o, en general, de las actividades desarrolladas el año anterior. Esta información podrá ser incluida en la selección de las experiencias de aprendizajes y las actividades que se propongan. Para el recojo de esta información, a continuación, se propone preguntas para los(as) estudiantes y las familias.

Expectativas de mis estudiantes y sus familias al iniciar el año escolar

Además de las fuentes de información que nos permiten contar con evidencias de aprendizaje, es importante tener en cuenta qué es lo que esperan mis estudiantes y sus familias para desarrollar el año escolar. En esta sección se plantean algunas preguntas o consignas que podemos tener en cuenta cuando nos entrevistemos con ellos(as):

Estudiantes

- ¿Qué te gustaría aprender?
- ¿Qué esperas de la forma de comunicarse de tu docente? ¿Qué te gustaría que mejore? ¿Con qué frecuencia necesitas hablar con tu docente?
- ¿De qué forma prefieres que tu docente te devuelva información acerca de lo que estás aprendiendo? ¿Usando ejemplos, por medio de anotaciones, explicando las posibles respuestas?
- ¿Qué esperas respecto al trato del docente en el aula? ¿Cómo debería ser el trato del docente con las familias?
- Menciona tres aprendizajes que lograste el año pasado.
- Menciona tres dificultades que tuviste para aprender el año pasado.
- Menciona tres aprendizajes que te gustaría lograr este año.
- Menciona qué experiencias o situaciones no te gustó vivir el año pasado y cuáles sí.

Familias

- ¿Qué esperan que aprendan sus hijos este año?
- ¿De qué forma el(la) docente le explicaba a su hijo o hija cuáles eran sus progresos y en qué tiene dificultades? ¿Cuál de las formas usadas por el(la) docente para decirle al estudiante lo que ha aprendido le parece mejor, más fácil de entender o más útil? Por ejemplo, ¿le pareció más útil que le ponga explicaciones por escrito o que le brinde ejemplos de las respuestas que se esperaba?
- ¿En qué aspectos tiene dificultades para acompañar a sus hijos o hijas, o qué ayuda necesita para acompañarlos mejor?

Esta información contribuirá a enriquecer la planificación anual y, en general, la planificación curricular, y permitirá al docente reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones respecto a las experiencias de aprendizaje, las formas de retroalimentación a los(as) estudiantes, la comunicación con ellos(as), entre otros aspectos que surjan como resultado de la consulta.

3

¿Cómo obtengo más información sobre el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes?

Además de las fuentes ya presentadas, podemos obtener información sobre el nivel de desarrollo de las competencias de los(as) estudiantes planteándoles actividades del periodo de adaptación (ciclo I y ciclo II) y situaciones significativas retadoras (educación primaria y secundaria) que permitan obtener evidencias de aprendizaje del desarrollo de sus competencias. Esto se puede hacer de las siguientes maneras:

- En las actividades del periodo de adaptación (ciclo I y ciclo II). Estas permitirán recoger información del progreso de las competencias de los(as) estudiantes a través de las producciones y actuaciones recogidas como evidencias de aprendizaje durante las actividades auténticas que se realizan en la jornada diaria.

Ciclo 1

- Bienvenida
- Atención de las necesidades de cuidado de los(as) niños(as) alimentación, descanso, cambio de pañal, etc.
- Actividad autónoma
- Juegos al aire libre
- Preparación para la salida
- Despedida

Ciclo 2

Actividades del periodo de adaptación

- Saludo
- Actividades permanentes
- Juego libre en los sectores
- Higiene y alimentación
- Actividades al aire libre / recreo
- El cuento del día / juegos de movimiento / arte
- Preparación para la salida y despedida

- En las situaciones de aprendizaje se obtiene información a partir del **diseño y planteamiento de situaciones de evaluación, seleccionadas o preparadas especialmente para que nuestros(as) estudiantes puedan demostrar sus desempeños**. Lo anterior nos permitirá contar con información relativa al nivel de desarrollo de las competencias al iniciar este año escolar.

Recordemos siempre que **el objetivo es tener una mirada lo más completa posible respecto a cómo están sus competencias**, lo que nos permitirá tomar decisiones sobre la atención que se debe brindar de forma diferenciada, que se ajusten a las necesidades y características de los(as) estudiantes para ayudarlos a progresar en el desarrollo de las competencias. Estas decisiones se plasmarán en la planificación, como una previsión y producto de la reflexión que se hace basada en las evidencias.

Para diseñar situaciones significativas y para que la evaluación cumpla sus objetivos, debes tener en cuenta lo siguiente:

- **Identifica en qué competencias cuentas con menos evidencias y por lo tanto requieres más información.**

La revisión del Informe de progreso del año anterior, y de cualquier otra información adicional con la que cuentes al iniciar el año escolar, te permitirá identificar de qué competencias necesitas recoger más información. Pueden ser las competencias menos desarrolladas; es decir, aquellas en las que los(as) estudiantes no alcanzaron lo esperado y requieren mayor apoyo para fortalecerse o aquellas que no fueron abordadas. Sin embargo, también pueden ser competencias en las que el(la) estudiante muestra desempeños sólidos y cuyo desarrollo continuarás promoviendo.

- **Revisa los estándares de aprendizaje y los desempeños para definir el nivel de exigencia que vas a proponer para la situación significativa planteada.**

Revisa los estándares de aprendizaje y los desempeños de las competencias que evaluarás, las que corresponden al ciclo o grado anterior. Esto te permitirá contar con un referente del nivel de exigencia que tendrá la situación planteada para el comienzo del período actual.

- **Define la situación significativa que vas a plantear a los(as) estudiantes.**

A partir de la identificación de aquello que quieres evaluar, plantea una situación que responda a los intereses de los(as) estudiantes y que les ofrezca la posibilidad de poner en acción las competencias esperadas a partir de su abordaje. Esta situación debe conllevar un desafío o reto que los(as) estudiantes afrontarán movilizando diversos recursos (capacidades de la competencia), lo que te permitirá identificar su nivel de logro hasta ese momento.

- **Define las producciones o actuaciones mediante las cuales los(as) estudiantes demostrarán el nivel de desarrollo de sus competencias.**

Establece mediante qué producción o actuación los(as) estudiantes demostrarán el desarrollo de las competencias previstas. Puede ser una infografía que consolide un proceso de investigación, un podcast, una maqueta, un montaje escénico, entre otras. Lo importante es que estas producciones o actuaciones permitan obtener información sobre la actuación de los(as) estudiantes en relación con las competencias que se espera evaluar.

Para ello, deben presentar determinadas características que se expresan en los criterios de evaluación.

- **Formula criterios de evaluación.**

Establece criterios de evaluación que te permitan contar con un referente específico para determinar el nivel de desarrollo de las competencias. Los criterios de evaluación describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los(as) estudiantes. Los criterios deben ser comprensibles para ellos(as) y visibles en las actuaciones o producciones que se les ha propuesto. Estos criterios deben ser compartidos con los(as) estudiantes para que tengan claridad sobre lo esperado.

Planificar el desarrollo de situaciones significativas para el recojo de evidencias de las competencias de los(as) estudiantes requiere considerar la utilización de momentos presenciales y a distancia, sincrónicos o asincrónicos, así como diversos espacios del territorio para el recojo de evidencias de aprendizaje. De acuerdo a sus posibilidades, es recomendable que se aproveche la presencialidad y las sesiones sincrónicas puesto que esto permite observar el proceso de elaboración de las producciones, así como las actuaciones del estudiante. Por ejemplo, en el caso del aprendizaje de la lectura y la escritura, es imprescindible observar lo que los(as) niños(as) escriben porque permite identificar y describir su nivel de escritura.

El diseño de las situaciones o la selección se puede realizar tomando como referencia los *Fascículos de evaluación diagnóstica*.

FASCÍCULO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Esta herramienta tiene como finalidad brindar orientaciones sobre cómo evaluar a partir de situaciones significativas.

Encontrarás en los siguientes enlaces fascículos para los niveles de educación primaria y secundaria que te ayudarán a diseñar las situaciones significativas para el recojo de información sobre el nivel de desarrollo de las competencias de los(as) estudiantes.

Primaria:

<https://drive.google.com/drive/folders/1-RVPj-9e-6eXvBoTpAfke7laJOFasuRN?usp=sharing>

Secundaria:

<https://drive.google.com/drive/folders/1yConczlz5asr-G9fmGDml1443JL1XTjd?usp=sharing>



Para implementar las situaciones significativas es fundamental que se tome en cuenta lo siguiente:

- Presenta la situación significativa a los(as) estudiantes y asegúrate de que estén comprendiendo de manera suficiente el desafío planteado.
- Explica a los(as) estudiantes el producto o actuación esperados a partir de la situación.
- Comparte con los(as) estudiantes las competencias que se van a evaluar y comunica con claridad cuáles son los criterios de evaluación que se tomarán en cuenta. Esto dará a los(as) estudiantes mayores herramientas para emprender la tarea planteada.
- Propón a los(as) estudiantes materiales educativos y/o recursos que les permitan afrontar el desafío (artículos periodísticos, información estadística, vídeos con contenido diverso, entre otros).
- Asegúrate de que los(as) estudiantes tengan conocimiento acerca de las fechas de presentación de los productos o actuaciones y de que comprendan cuáles son los canales por los que deberán compartir contigo estas evidencias.

Además de los fascículos de evaluación que brindan propuestas o ejemplos de situaciones significativas, se encuentra a disposición el Kit de evaluación diagnóstica que es otra herramienta de evaluación para los niveles de educación primaria y secundaria. Este kit puede ser usado para la evaluación de las competencias de las áreas de Comunicación y Matemática, dentro de una situación significativa o fuera de ella.

KIT DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA

Presenta actividades planteadas para evaluar las competencias de lectura, escritura y algunas competencias del área curricular de Matemática en cada uno de los grados de primaria y secundaria. Este kit presenta tres herramientas: (1) Pruebas de diagnóstico; (2) Manual de uso de las pruebas; y (3) Registro para el(la) docente.

Primaria:

<https://drive.google.com/drive/folders/1EmP5vyy3O934r3oimurMdwfOMLEDObxV?usp=sharing>

Secundaria:

<https://drive.google.com/drive/folders/1kMU9sa1W0hBf8ensO5bj0QHxCT1hEamg?usp=sharing>



4

¿Cómo puedo registrar la información recopilada?

La información obtenida del análisis de las evidencias de aprendizaje, así como la que procede de los Informe del progreso (SIAGIE), puede ser registrada en una tabla de doble entrada, como la que se presenta a continuación. Esta tabla, o cualquier otra con características similares, ayudará a registrar y sistematizar la información de cada uno de los(as) estudiantes y del grupo con respecto al nivel de desarrollo de cada una de las competencias del CNEB.

Nº	Competencias	Fue priorizada: sí o no	No se ha trabajado	Niveles de progreso			Sustento del progreso
				Nivel de logro en inicio	En proceso de desarrollo. Hay indicios	Logro esperado (Se está desarrollando exitosamente)	
1	Construye su identidad						
2	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad						
3	Asume una vida saludable						
4	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices						
5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales						
6	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos						
7	Se comunica oralmente en su lengua materna						
8	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna						
9	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
10	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.						
11	Lee diversos textos escritos en castellano como segunda lengua						
12	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua						
13	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						
14	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera						

Nº	Competencias	Fue priorizada: sí o no	No se ha trabajado	Niveles de progreso			Sustento del progreso
				Nivel de logro en inicio	En proceso de desarrollo. Hay indicios	Logro esperado (Se está desarrollando exitosamente)	
15	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						
16	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común						
17	Construye interpretaciones históricas						
18	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente						
19	Gestiona responsablemente los recursos económicos						
20	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos						
21	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo						
22	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno						
23	Resuelve problemas de cantidad						
24	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio						
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre						
26	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización						
27	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social						
28	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC						
29	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma						
30	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente						
31	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa						

También puedes incluir las capacidades, junto con sus competencias, para precisar cuáles de ellas requieren de alguna atención específica.

5

¿Cómo realizo la planificación anual a partir de la información obtenida?

Para realizar la planificación anual, es necesario considerar el tiempo disponible (36 semanas de trabajo con los(as) estudiantes) para organizar las experiencias de aprendizaje que se realizarán y las competencias que se deben desarrollar de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los(as) estudiantes. A partir de la información obtenida mediante la evaluación diagnóstica, es necesario prever cómo se abordarán las competencias a lo largo del año y asegurar diversas oportunidades para que los(as) estudiantes las desarrollen en varias situaciones, de acuerdo con las necesidades que se hayan identificado (gráfico1).



(*) Si se cuenta con la información antes del retorno de los(as) estudiantes, se puede comenzar con su análisis.

Gráfico 1

Según las necesidades de aprendizaje, el(la) docente requiere considerar la diversidad de características, intereses y necesidades de aprendizaje de los(as) estudiantes al momento de planificar, conducir, mediar y evaluar. Por ello, es importante conocer a los(as) estudiantes para plantear las acciones pertinentes que les permitan su desarrollo integral. Desde esta perspectiva, se requiere contar con información del progreso de las competencias, que como ya se señaló, proviene de la evaluación diagnóstica de inicio. Esta información pone de manifiesto las diversas condiciones de acceso al servicio y diferencias marcadas en el progreso de los aprendizajes.

Esto exige, mucho más que antes (gráfico 2), centrar las estrategias de atención y del propio servicio (presencial, semipresencial o distancia) en la atención a la diversidad y en el soporte socioemocional, que son dos de las características identificadas para el retorno a la escuela.

Por todo lo señalado, se hace necesario diseñar la evaluación diagnóstica al comenzar el año escolar, para que a partir de la información obtenida se pueda seleccionar, adaptar o adecuar situaciones, estrategias, recursos y materiales educativos que hagan posible atender a cada estudiante para promover buenas interacciones.

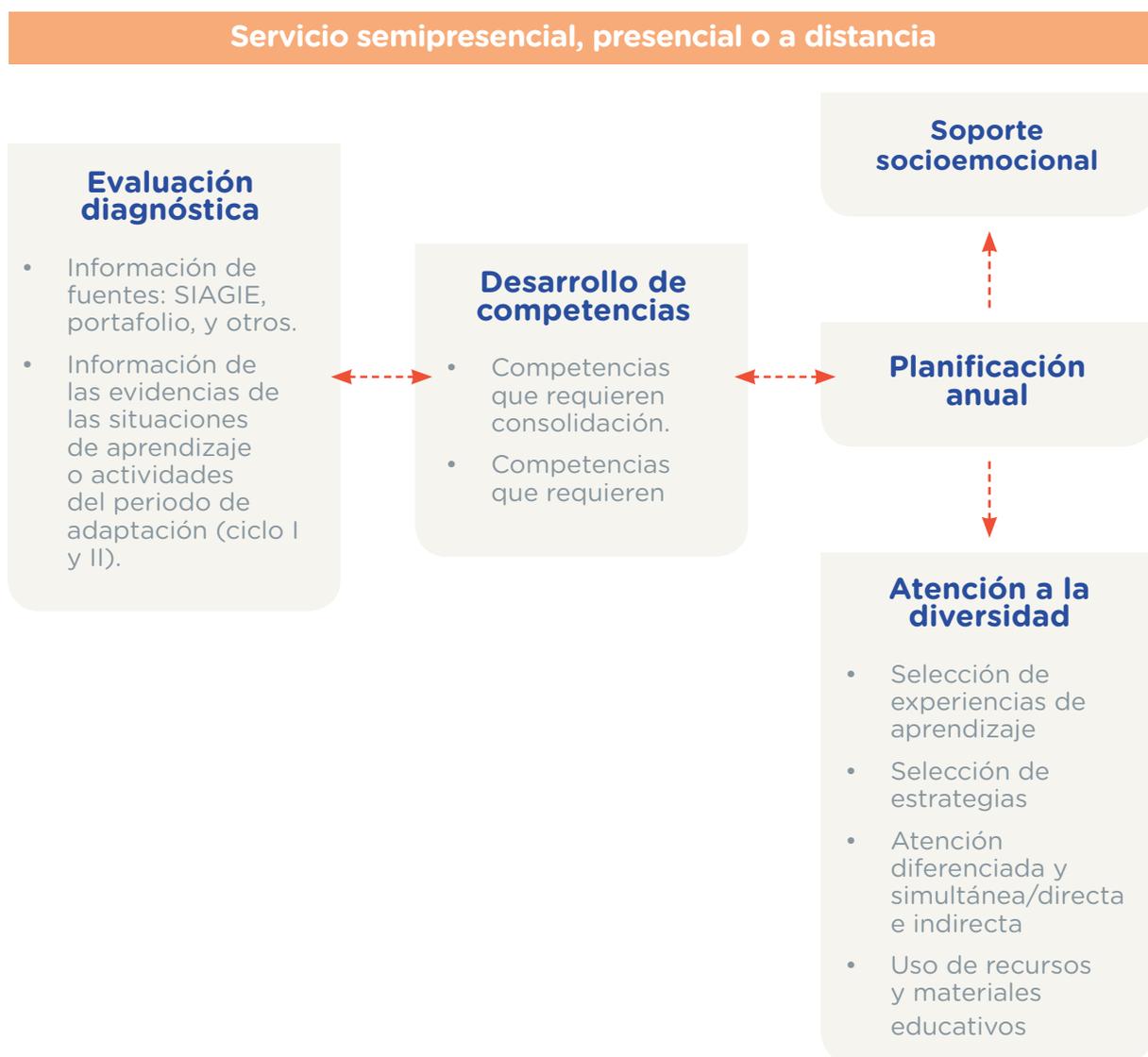


Gráfico 2

Para llevar a cabo el proceso de planificación anual, te será de utilidad identificar los siguientes elementos:

- Las competencias que requieren de mayor progreso por parte de tus estudiantes, así como sus capacidades. Esta información, que procede de la evaluación diagnóstica, permitirá que se considere abordar esas competencias con mayor frecuencia en varias experiencias de aprendizaje.
- Propuesta de experiencias de aprendizaje que permitan movilizar las competencias y capacidades que requieren los(as) estudiantes. Recuerda que los(as) estudiantes deben tener múltiples situaciones que les brinden oportunidades para el desarrollo de las competencias, principalmente aquellas que requieren consolidar. Puedes considerar algunas de las experiencias que se propusieron en Aprendo en casa, pero tomando en cuenta siempre las siguientes preguntas: ¿qué experiencias permiten el desarrollo de las competencias que mis estudiantes requieren?, ¿qué experiencias podrían ser usadas o adecuadas?
- Formas de organización de los(as) estudiantes por grupos pequeños o en forma individual para el desarrollo de las competencias con la intención de ofrecer atención diferenciada.
- Recursos de la web, radio o TV y materiales educativos (cuadernos de trabajo o material concreto o libros de biblioteca) de acuerdo las competencias que se esperan desarrollar en cada una de las experiencias de aprendizaje.

En la planificación anual, y en toda su implementación en la planificación de corto plazo, de acuerdo a la RM N°0531-2021-MINEDU, se considera como una característica central la valoración y atención de la diversidad. Esta implica el reconocimiento de que todos(as) los y las estudiantes tienen aprendizajes en distintos niveles de progreso y formas diversas de aprender, y que todos(as) desde su nivel real de aprendizaje deben tener oportunidades de seguir aprendiendo. Por ello, la previsión tomada en la planificación anual puede sufrir modificaciones cuando esta no responda a las necesidades de aprendizaje identificadas en cada estudiante al inicio y a lo largo del año lectivo.

Como parte de la planificación, las experiencias se deben combinar de diferentes formas para atender a los(as) estudiantes. Algunas veces de forma directa, cuando se comparte una comunicación sincrónica o cuando docente y estudiantes se encuentran físicamente en el aula; otras, de forma indirecta, cuando no hay presencia física, pero el material, el recurso o la tarea planteada han sido pensados conside-

rando las necesidades de los(as) estudiantes, para activar sus saberes previos y llevarlos de forma progresiva a aprender algo nuevo.

Finalmente, hay que tener en cuenta que toda acción planteada para el desarrollo de los aprendizajes debe contemplar, como elemento transversal, el soporte socioemocional a los(as) estudiantes. Por ello, es importante considerar en la planificación anual espacios o momentos para que los(as) estudiantes puedan compartir sus estados emocionales y brindarles el soporte que requieran. Recuerda que muchas veces dar tiempo para escuchar o establecer un momento en las actividades diarias con los(as) estudiantes puede ser suficiente para generar un espacio de confianza y seguridad y predisponer a los(as) estudiantes y a las personas, en general, a continuar con sus aprendizajes.