

| INICIAL 0 A 2 AÑOS |

Recojo de información inicial en los servicios de 0 a 2 años

Orientaciones para la evaluación diagnóstica





Como parte de la evaluación formativa, existe una primera etapa en la que se recopila toda la información sobre la o el bebé, la niña o el niño que vamos a atender desde nuestros servicios. En ese sentido, para la atención educativa en ciclo I, necesitamos, al igual que en ciclo II, recoger información sobre su desarrollo, aprendizaje y el contexto en el que vive.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y el Programa Curricular de Educación Inicial (PCEI) establecen que, durante los dos primeros años de vida, en el nivel inicial promovemos el desarrollo de siete competencias. Esto se logra a través de las acciones que se realizan durante los momentos de cuidado y de la promoción del desarrollo motor autónomo; a través del movimiento, la exploración y el juego; así como de la interacción y la generación de espacios seguros que favorezcan el desarrollo y aprendizaje.

Las competencias que desarrollan las y los bebés, niñas y niños de 0 a 2 años son:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.





¿Qué es la evaluación diagnóstica?

Según lo señalado en la RVM N°193-2020-Minedu, en el numeral 3.2, se denomina Evaluación Diagnóstica de Entrada al recojo de información que se realiza al comenzar el año o período lectivo con la finalidad de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.

En el nivel inicial le damos especial importancia al vínculo que se establece con las madres, padres de familia y sus cuidadores/as, ya que serán quienes nos brinden la información sobre el desarrollo y aprendizaje de sus bebés, niñas o niños y sobre las condiciones en las que viven. El análisis de esta información nos servirá para tomar decisiones acerca de la orientación que daremos a las familias sobre las condiciones que favorecen el desarrollo de las competencias de las y los bebés, las niñas y los niños.

Recuerda que, cuando la o el bebé, niña o niño ingresa al sistema educativo, (durante el año) debemos recoger toda la información necesaria para planificar y evaluar la acción pedagógica. Para ello, el contacto inicial con la familia es fundamental. En él debemos establecer un vínculo de respeto y cooperación que favorecerá la comunicación permanente.

Cada bebé, niña y niño, trae consigo una experiencia de vida particular, ya que provienen de diferentes familias, con costumbres y prácticas de crianza propias que influyen en su desarrollo y aprendizaje.



El recojo de información inicial nos permitirá conocer estas características propias. De este modo, podemos identificar las orientaciones pertinentes para cada familia, en relación con los espacios, materiales e interacciones, que favorecen su desarrollo y aprendizaje. Es una actividad permanente a lo largo del año, la cual nos permitirá acompañarlos en la aventura de crecer y ser.



¿Cómo realizar la evaluación diagnóstica o recojo de información inicial?

Para recoger la información inicial es fundamental el rol que asumirá la familia. Por ello, es importante que planifiques de forma cuidadosa las preguntas que harás (ficha de entrevista) y la forma cómo vas a registrar las respuestas, por ejemplo, en el cuaderno anecdótico.

Para recoger la información debes tener en cuenta 3 aspectos:

¿Cómo realizar el recojo de información inicial?

1

Tener claridad de la información que vamos a recoger.

2

Elaborar y aplicar el instrumento para el recojo de información.

3

Analizar la información recogida para identificar las necesidades de desarrollo y aprendizaje de las y los bebés, niñas y niños.



**En un segundo momento:**

Recogemos las evidencias durante los momentos de cuidado o de actividad autónoma y juego libre, las cuales son brindadas por la familia, sea de forma presencial, telefónica o de manera virtual.

Una vez que has recogido la información de la ficha de matrícula, del reporte de SIAGIE y del primer contacto con la familia (recogida en el anecdotario), necesitas identificar la información que requieres profundizar, relacionada a las competencias esperadas para el nivel, para planificar y evaluar tu acción pedagógica. Por ello, debes elaborar un instrumento que te facilite este recojo de información (paso 2).

2. Elaborar y aplicar el instrumento para el recojo de información

Los instrumentos de evaluación nos permiten obtener y registrar la información que necesitamos de las y los bebés, niñas y niños, y el entorno en el que viven, en relación con las competencias del ciclo.

En el caso de ciclo I, la información se recoge a partir de la observación que realiza la familia o los cuidadores principales. Para ello, el docente o promotora elabora una entrevista orientada a recoger información relacionada con las competencias que se esperan en el ciclo.

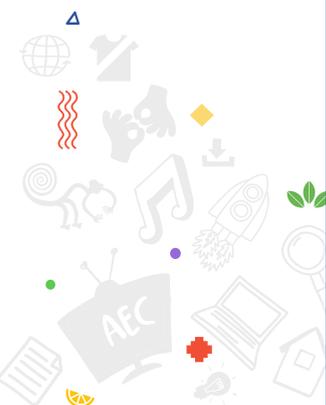
Como anexo, te proponemos una lista de preguntas que puedes usar o adaptar a tu contexto y a la familia con la que te vas a comunicar. Esto te va a permitir profundizar aspectos relevantes para el desarrollo y aprendizaje de la o el bebé, la niña o el niño. Recuerda que el instrumento se elabora en relación a los desempeños planteado en el CN, a través de la observación de actividades cotidianas.





Propuesta de ficha de recojo de información

Evaluación diagnóstica / recojo de información inicial	
Nombre del SSEE: Los Girasoles	Docente: Elba Santos
Datos generales:	
Nombre y apellido:	Edad a marzo: 9 meses
Lengua materna: castellano	DNI: No consigna
<p>Datos del contexto familiar: Esta información la hemos recogido en la ficha de matrícula y de la entrevista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luis vive con su mamá Rosa, su papá Saúl y su hermana Ana de ocho años. • La madre de Luis es enfermera y realiza un trabajo presencial todos los días de 8 am a 5 pm. • El papá se queda en casa al cuidado de Luis, pues es quien se queda a su cuidado mientras atiende la bodega. • La hermana de Luis ha terminado el segundo grado de primaria. Durante todo el 2020 y el 2021 ha recibido las clases de forma virtual, además de ver los programas de AeC por TV. • En la casa viven también su abuela y abuelo por parte de madre, quienes se levantan muy temprano para ordeñar a sus vacas. Luego, venden la leche en el mercado y regresan al medio día. • Además, vive el hermano de su mamá con toda su familia. • Todas las mañanas, la mamá de Luis deja preparado el desayuno y el almuerzo. • La lengua materna de la abuela y el abuelo de Luis es el quechua. 	
<p>Oportunidades de aprendizaje en casa:</p> <p>Momentos de cuidados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El momento del desayuno lo comparte con su papá y su hermana. • Su papá le brinda los cuidados de cambio de ropa, baño y alimentación. • Su abuela y su abuelo le cantan en quechua todas las tardes para hacerle dormir. <p>Actividad autónoma y juego libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La casa donde vive es grande, tiene un espacio al aire libre al que lo sacan a tomar el sol. • Permanece en su coche durante la mañana mientras su papá trabaja. • Su hermana se sienta a su lado por las tardes, juega con él, conversa y lo acompaña. 	





- Tiene algunos juguetes pequeños, con los que juega.

Información brindada por la familia vinculada a las competencias

Construye su identidad

Se alegra mucho cuando su mamá regresa del trabajo, mueve sus manos y hace sonidos. Grita y llora mucho para que le hagan caso.

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Está empezando a gatear, le gusta agarrar los juguetes que ponen a su alcance.

Se comunica oralmente en su lengua materna

Sonríe a su papá mientras come. Cuando algo de la comida no le gusta, cierra su boquita y mueve la cabeza hacia atrás. Señala con su dedo cuando quiere algo y hace algunos sonidos.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Cuando su papá debe salir a la calle, Luis se queda al cuidado de su abuelita. Lloro por un momento y se calma cuando su hermanita se le acerca y lo consuela.

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Le gusta mirar sus juguetes, los chupa y los agarra con las dos manos.

Resuelve problemas de cantidad

No se obtuvo información.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

No se obtuvo información.

Conclusiones

Orientaciones para brindar cuidados oportunos, respetuosos y con afecto:

Orientaciones para brindar espacios y materiales adecuados a su desarrollo y aprendizaje:

Orientaciones para favorecer las prácticas de crianza positivas:

