



Orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido

Fascículo General





Índice

PRESENTACIÓN

GLOSARIO

CAPÍTULO 1:

¿Por qué una
propuesta para
los procesos
de enseñanza
y aprendizaje
híbrido?

- 1.1 El Escenario de la Nueva Escuela
- 1.2 El Aprendizaje híbrido

CAPÍTULO 2:

¿Cómo
gestionar una
propuesta
pedagógica
de enseñanza
y aprendizaje
híbrido

- 2.1 Consideraciones para la gestión de estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido
- 2.2 Estrategia Estaciones de Trabajo
- 2.3 Estrategia Aula Invertida
- 2.4 Estrategia Entorno Virtual Enriquecido

CAPÍTULO 3:

¿Qué acciones
favorecen la
implementación
de las estrategias
en los procesos
de enseñanza
y aprendizaje
híbrido?

- 3.1 Acciones preparatorias en la comunidad educativa
- 3.2 Acciones previas al inicio del año escolar
- 3.3 Acciones en el primer día de clases
- 3.4 Acciones en la primera quincena de clases
- 3.5 Acciones durante el año escolar

BIBLIOGRAFÍA

Presentación

La acelerada producción de los conocimientos, el desarrollo de la tecnología, el uso masivo de las tecnologías de la información y comunicación de las últimas décadas y las medidas tomadas en los dos últimos años, para afrontar la emergencia sanitaria por el COVID-19, han reconfigurado las comunidades educativas. En este contexto se ha ido diseñado un nuevo escenario educativo, los recursos tecnológicos han adquirido mayor relevancia y han surgido medios y formas creativas e innovadoras de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes.

Las actuales condiciones exigen que se garantice la continuidad de los aprendizajes en una “nueva escuela” que tiene como eje central el bienestar de la y el estudiante, así como el diseño de propuestas que permitan el desarrollo de las competencias establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica, a través de los distintos espacios o recursos con los que cuenta una institución educativa. En este contexto, se han creado las propuestas para el proceso de enseñanza - aprendizaje híbrido, en las cuales se entretelen las características de las clases en espacios presenciales y el aprendizaje en espacios remotos (en línea, televisión o radio).

Ponemos a su disposición el siguiente documento titulado “Orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido” y las y los invitamos a conocer algunas de estas estrategias, las mismas que contribuirán a fortalecer la práctica docente y los aprendizajes de cada estudiante. Asimismo, las y los animamos a reflexionar sobre las propuestas de estrategias, adecuarlas, contextualizarlas e implementarlas, según las necesidades y oportunidades de su comunidad educativa.



Glosario

Aprendizaje virtual	Adquisición de conocimientos y/o desarrollo de competencias, obtenidas y evidenciadas, a través de la adaptación no presencial de los cursos, considerando tres ejes: interacción, colaboración y producción (R.M. N° 085-2020-MINEDU).
Aula invertida	Es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad, que favorezcan el aprendizaje significativo. Espinoza, (2017), p.20.
Entorno virtual	Es un espacio digital, por lo general alojado en la Web (cibespacio), que contiene un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan diversas interacciones como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas, publicar fotografías, editar videos, trabajar en equipo, etc. Todo ello de forma simulada sin que medie una interacción física entre los participantes. Peña, (2020), p. 44.
Momento asincrónico	Proceso de aprendizaje diferido, es decir, la o el docente y la o el estudiante no están al mismo tiempo en el mismo espacio. El uso de la tecnología permite que los aportes de la o el docente y de la o el estudiante se registren en la plataforma virtual o educativa, dándole oportunidad a que la o el estudiante gestione su propio aprendizaje (R.M. N° 531-2021-MINEDU y su modificatoria R.M. N° 048-2022-MINEDU).
Momento sincrónico	Proceso de aprendizaje en línea que se lleva a cabo en tiempo real entre la o el docente y la o el estudiante, coincidiendo en el tiempo y el espacio físico o virtual (R.M. N° 048-2022-MINEDU).
Monitoreo de la prestación del servicio	Acciones continuas que permiten dar seguimiento a la implementación de condiciones y prácticas de prevención que se deben cumplir en las IIEE o programas que decidan desarrollar actividades presenciales o semipresenciales (R.M. N° 121-2021-MINEDU).

Procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido	Se desarrollan experiencias de aprendizaje utilizando momentos presenciales y a distancia, sincrónicos o asincrónicos, para el desarrollo de competencias de las y los estudiantes (R.M. N° 531-2021-MINEDU).
Servicio educativo	Es un conjunto de actividades educativas, pedagógicas y de gestión, diseñadas y organizadas para lograr un objetivo predeterminado de aprendizaje o para llevar a cabo determinadas tareas educativas a lo largo de un periodo de tiempo (R.M. N° 121-2021-MINEDU).
Servicio educativo a distancia	Servicio educativo en el que la o el estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus pares y docentes para el desarrollo de sus competencias, pudiendo desarrollarse en contextos con o sin conectividad. (R.M. N° 531-2021-MINEDU y su modificatoria R.M. N° 048-2022-MINEDU).
Servicio educativo presencial	Servicio educativo en horario regular de lunes a viernes con la presencia física de la o del docente y de las y los estudiantes. Este tipo de prestación se puede dar en las instituciones o programas educativos en los que las y los estudiantes no excedan el aforo máximo permitido y pueden asistir diariamente cuidando el distanciamiento físico (1 m) y los protocolos establecidos en el presente documento normativo. (R.M. N° 531-2021-MINEDU y su modificatoria R.M. N° 048-2022-MINEDU).
Servicio educativo semipresencial	Combina momentos de trabajo a distancia y presencial cubriendo cinco (5) días a la semana. El horario se determina a partir de las características y condiciones de las instituciones y programas educativos. (R.M. N° 531-2021-MINEDU y su modificatoria R.M. N° 048-2022-MINEDU).
Tipo de servicio educativo	Son tres tipos de servicio educativo: presencial, semipresencial y a distancia (R.M. N° 531-2021-MINEDU y su modificatoria R.M. N° 048-2022-MINEDU).

Capítulo 1

¿Por qué una propuesta para los procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido?



Estimada y estimado docente, en el presente capítulo, analizaremos las razones para una propuesta para los procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido en el contexto nacional.

A continuación, revisemos la siguiente situación.

Julia, Marco, Alva y Pablo son docentes de una IE que, en reunión colegiada, están planificando el año lectivo 2022 y comparten sus reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido que se plantean en las normas de retorno a clases.

En la educación a distancia, se apreció una mayor autonomía de las y los estudiantes respecto a sus aprendizajes.

Con el retorno progresivo a la presencialidad, creo que deberíamos aprovechar las habilidades de nuestros estudiantes para desarrollar aprendizajes a distancia.



Ahora que vamos retornando de manera progresiva a la presencialidad, creo que debemos ir dejando de lado los recursos tecnológicos y virtuales.

Al contrario, creo que debemos aprovechar esos espacios de aprendizaje y aquellos recursos que nos permitieron trabajar a distancia.

Reflexionamos

- ¿Cuáles son las razones para desarrollar una propuesta para los procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido en las IE?
- ¿Qué beneficios, en sus aprendizajes, lograrán las y los estudiantes con una propuesta de enseñanza y aprendizaje híbrido?



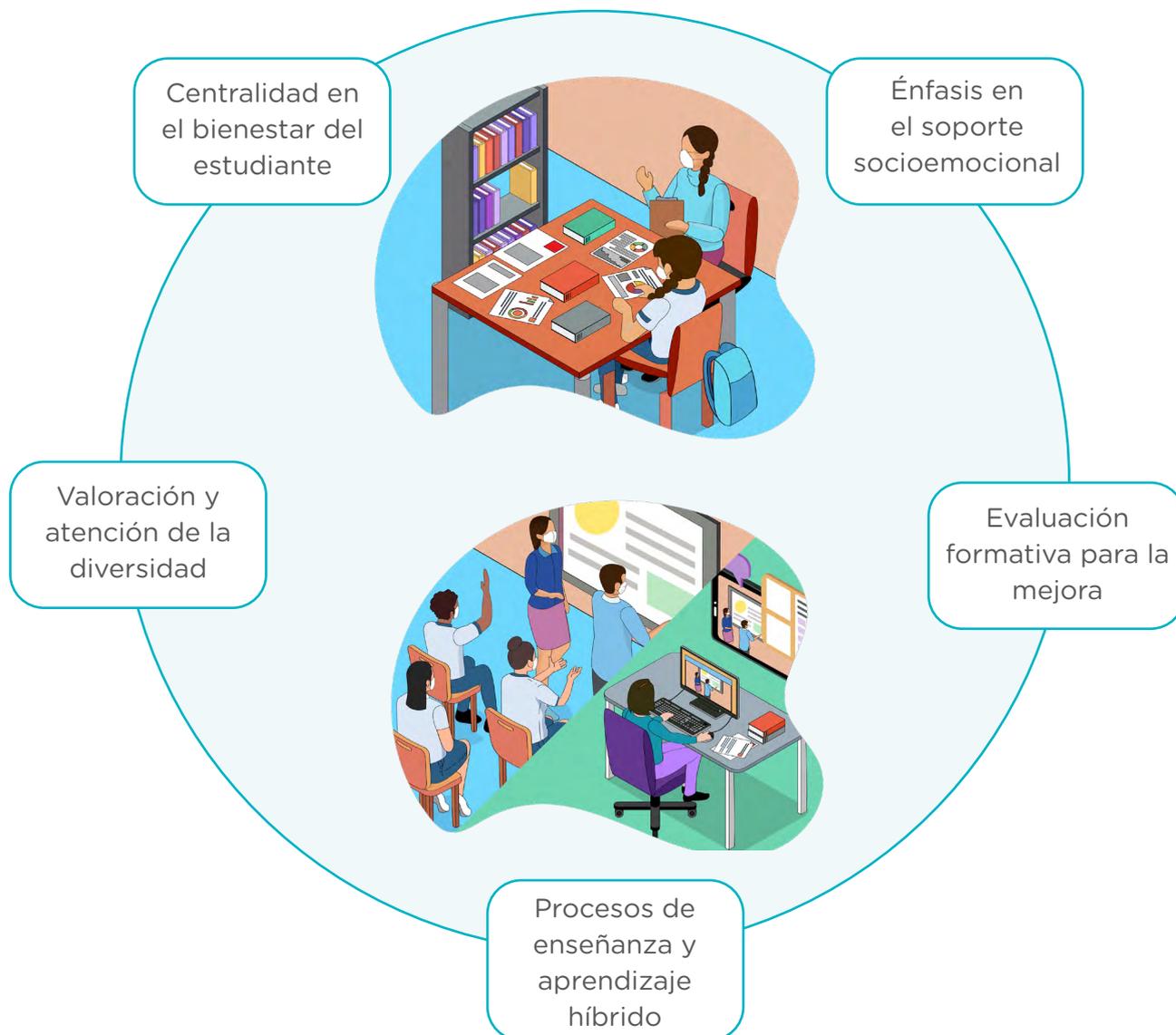
El uso masivo de las TIC, la innovación de las tecnologías, la producción masiva de los conocimientos y la emergencia sanitaria por la COVID-19 ha demandado modificaciones en la práctica docente, en la interacción con las y los estudiantes y la participación de las familias y la comunidad, configurando nuevas formas de actuación de los actores educativos en procesos de enseñanza, aprendizaje presencial y a distancia.

1.1. El Escenario de la Nueva Escuela

Sin duda, las nuevas responsabilidades y actuaciones de los actores educativos han prefigurado una escuela con espacios educativos en los que se incluyan recursos de variado tipo y se propicie el diálogo de saberes intergeneracionales y generacionales, considerando a las y los estudiantes en sus necesidades y particularidades de atención, en todos los aspectos, incluido su bienestar socioemocional, lo cual en el contexto del retorno progresivo a la presencialidad nos hace pensar en una nueva escuela.



Características de la Nueva Escuela



Una de las características de la nueva escuela comprende **los procesos de enseñanza y aprendizaje** en momentos presenciales y a distancia. Es preciso destacar que esta característica no se desvincula de las otras; es decir, estos procesos también tienen como ejes la centralidad en la o el estudiante, su bienestar, la atención a la diversidad y la mejora de sus aprendizajes, independientemente del servicio educativo que reciba.

1.2. El aprendizaje híbrido

El aprendizaje híbrido integra situaciones de aprendizaje de dos servicios educativos: presencial y a distancia. En estos espacios educativos se privilegia la interacción entre pares, con la o el docente, con su comunidad; optimizando los recursos (en todas sus formas y variedades). Cabe precisar que el servicio a distancia considera momentos sincrónicos y asincrónicos (con conectividad y sin conectividad).

En el siguiente gráfico vamos a presentar los principales aspectos que implican los procesos de enseñanza, aprendizaje híbrido vinculados al espacio, al tiempo y a la interacción.



El análisis de cada una de estas características, en relación la práctica pedagógica, implica la necesidad de incluir todos los espacios con los que cuenta la IE y la comunidad. Ello posibilitará que las y los docentes amplíen y diversifiquen sus estrategias; y las familias y la comunidad adquieran mayor protagonismo en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Asimismo, implica que las IIEE, así como las y los docentes, tomen decisiones respecto a la elección de los tiempos, sincrónicos y asincrónicos, para el desarrollo de los aprendizajes, la mediación y la retroalimentación.

Por otro lado, en cuanto al tipo de interacción, implica la forma cómo se produce la comunicación y el tipo de vinculación entre los actores educativos. Por ello, es necesario, para la selección de las estrategias, los recursos o materiales, reflexionar sobre sus alcances o características.

A continuación, presentamos algunas consideraciones a tomar en cuenta en el aprendizaje híbrido:

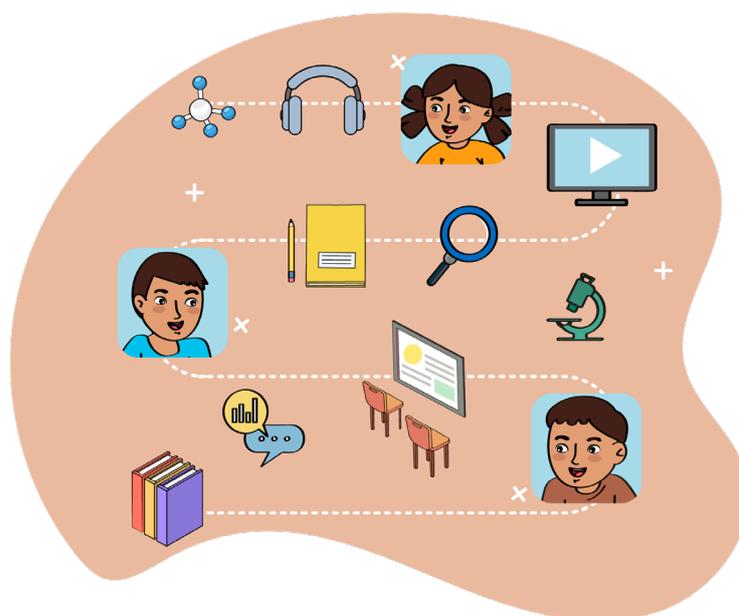
a. El continuo entre la educación presencial y a distancia

En el aprendizaje híbrido, se produce la vinculación de forma integrada y articulada de experiencias y actividades de aprendizajes que se llevan a cabo en el servicio educativo a distancia (sincrónico o asincrónico) con las planteadas para el servicio en presencialidad, reconociendo el valor de ambos en la progresión del desarrollo de las competencias.



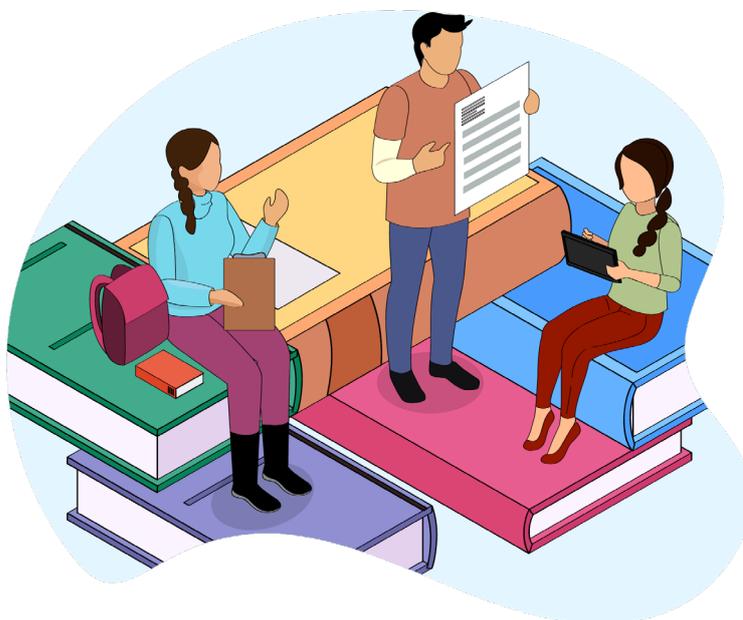
b. El continuo en el proceso de enseñanza aprendizaje

Considerando que el aprendizaje es un proceso complejo, dinámico y permanente, es importante reconocer que todos los espacios de aprendizaje (presencial, a distancia o semipresencial) proporcionan oportunidades para aprender. Esta continuidad se da independientemente del espacio - temporal (presencial y no presencial, sincrónico y asincrónico).



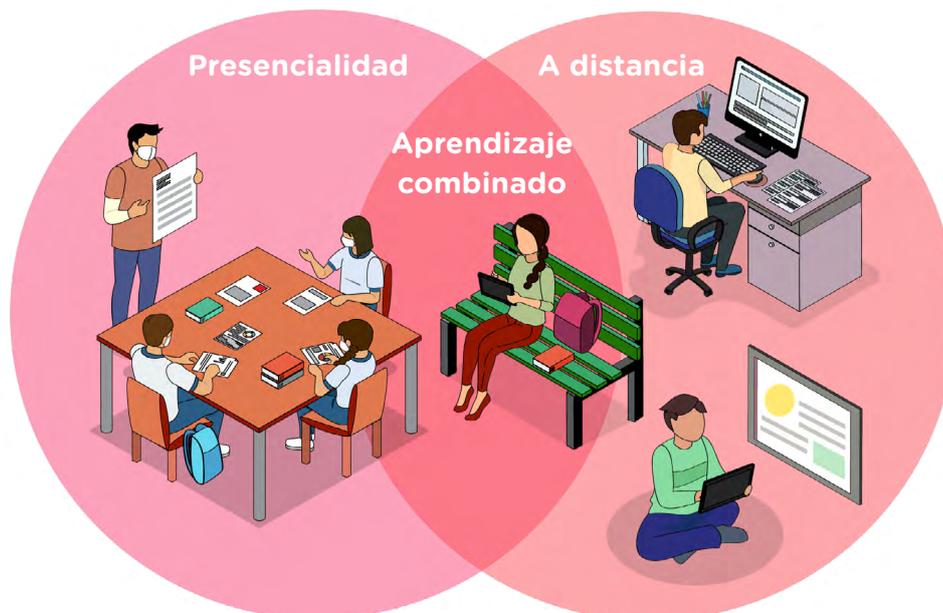
c. El aprendizaje autónomo

La y el estudiante asume un rol protagónico para gestionar su proceso de aprendizaje, al conocer sus metas de aprendizaje, seleccionar tipos de recursos y evaluar sus avances en la realización de actividades que favorecerán el desarrollo de sus competencias, en espacios presenciales y a distancia, sincrónico y asincrónico, con conectividad o sin conectividad. Por ello es importante que las y los docentes generen las condiciones para que la autonomía de las y los estudiantes sea posible.



d. El aprendizaje situado en el espacio y tiempo

La integración “presencialidad - a distancia - trabajo autónomo” como unidad que caracteriza al aprendizaje híbrido se desarrolla a partir de situaciones retadoras que respondan a los intereses de las y los estudiantes en correspondencia a sus características y su contexto.



e. La flexibilidad en el proceso educativo

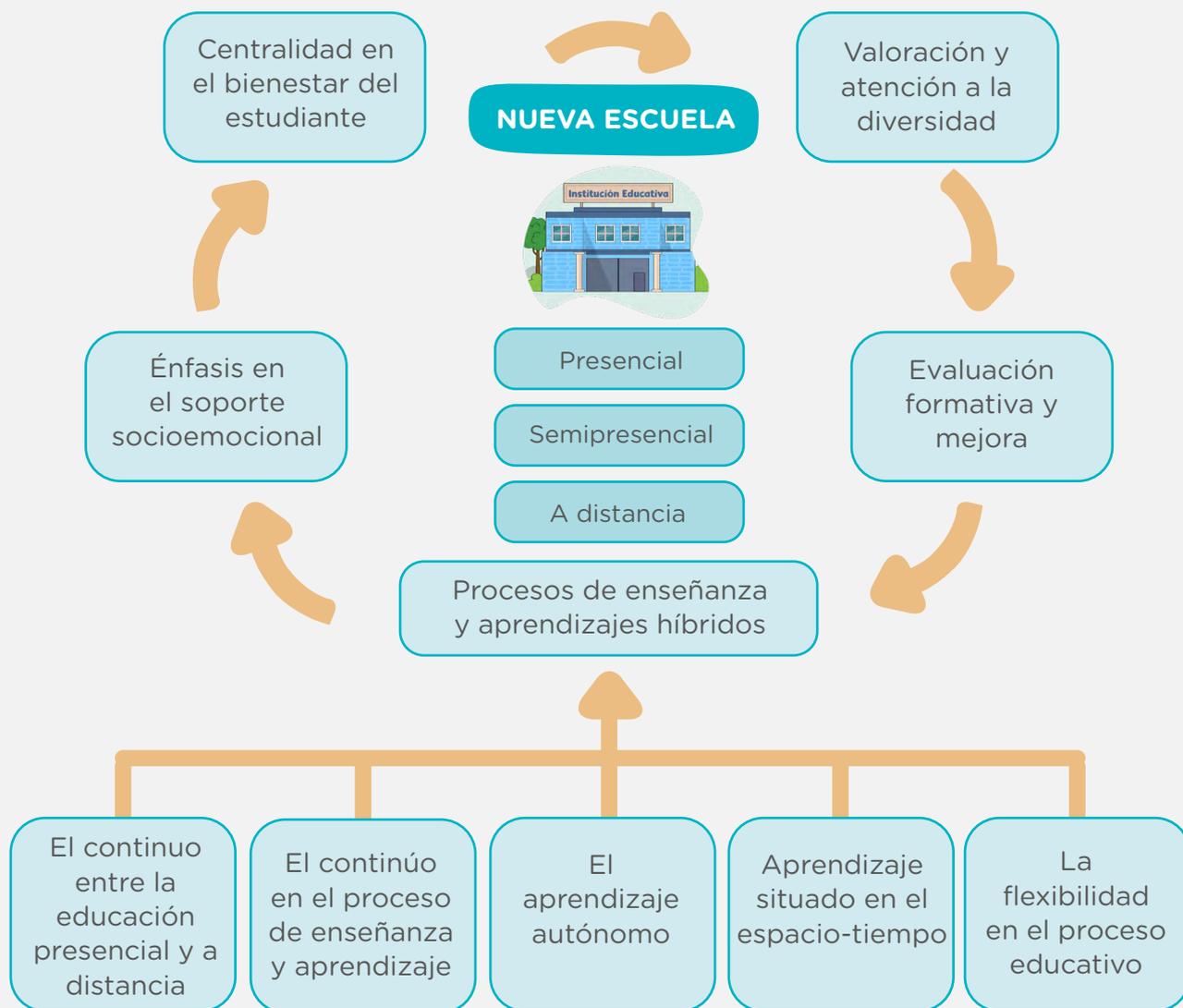
Uno de los principios centrales del proceso de retorno es que, además de seguro y descentralizado, sea flexible; es decir, que se adapte a las características, necesidades y condiciones de la o el estudiante, el tipo de prestación de servicio; y la atención a las barreras de aprendizaje que impiden o limitan el acceso, permanencia, participación, así como el logro de las competencias.



Recapitulamos y seguimos reflexionando

¡Llegamos al final de este capítulo!

A continuación, presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y algunas reflexiones para mejorar nuestra práctica pedagógica.



Reflexionamos

- ¿En qué medida el aprendizaje híbrido podría contribuir a la progresión del desarrollo de las competencias de las y los estudiantes de tu IE?
- ¿Qué acciones podrías llevar a cabo en tu IE para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido?

Capítulo 2

¿Cómo gestionar una propuesta pedagógica de enseñanza y aprendizaje híbrido?



Estimada y estimado docente, en el presente capítulo, abordaremos cómo gestionar la propuesta pedagógica de enseñanza y aprendizaje híbrido con las estrategias Estaciones de Trabajo, Aula Invertida y Entorno Virtual Enriquecido.

A continuación, leamos el siguiente caso.

Los miembros del Comité de Gestión Pedagógica de una IE junto con las y los docentes están revisando la propuesta pedagógica de enseñanza y aprendizaje híbrido. Siguiendo la normativa del MINEDU, han elaborado un diagnóstico para conocer las necesidades de las y los estudiantes, las familias y la comunidad, y asegurar la continuidad de los aprendizajes.

Me parece que en el contexto de retorno progresivo a la presencialidad debemos pensar en estrategias para desarrollar competencias en los espacios presenciales y a distancia.

Pero, ¿para qué hacer cambios? Podemos seguir utilizando las mismas estrategias que hemos empleado antes de la pandemia, ya que las y los estudiantes regresarán a clases.



A mí me parece que en la presencialidad ya no podemos proponer actividades a distancia. Es más que suficiente con las tareas.

Si tenemos esas dudas, entonces creo que debemos tener en cuenta los aspectos que implican utilizar estrategias para el aprendizaje híbrido.

Reflexionamos

- ¿Cómo gestionarías una propuesta pedagógica de enseñanza y aprendizaje híbrido en tu IE considerando momentos de presencialidad, a distancia o semipresencialidad?
- ¿Qué aspectos se deben considerar para proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje híbrido en una experiencia de aprendizaje?

2.1. Consideraciones para la gestión de estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido

Si bien no hay una sola estrategia, sí hay variables o condiciones que se deben tomar en cuenta para determinar las más pertinentes para atender las necesidades de las y los estudiantes y la gestión de sus aprendizajes.

Las estrategias que considera esta propuesta son: Estaciones de Trabajo, Aula Invertida y Entorno Virtual Enriquecido.

En cuanto a la gestión para la planificación de las estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje híbrido, resulta necesario considerar los lineamientos formulados en la R.M. 531- 2021-MINEDU. Es decir, para cualquiera de las estrategias mencionadas, los siguientes procesos son aplicables:



1. Identificar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

Establecer, a partir de la evaluación diagnóstica, el análisis de las condiciones para el aprendizaje híbrido: cómo se trabajarán o adecuarán las EdA.

2. Tomar acuerdos sobre la organización de los criterios de planificación, gestión e implementación.

A partir del trabajo colegiado, determinar la gestión del currículum (los procesos de enseñanza y aprendizaje y la secuencia didáctica) y el tiempo.





- 3. Analizar la modalidad del servicio educativo, los recursos tecnológicos y las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje.** Al respecto, es preciso reconocer cuál es el alcance y características del servicio semipresencial, así como si las y los estudiantes cuentan con conectividad para el trabajo a distancia o si trabajarán sin conectividad con aplicativos específicos.

- 4. Establecer de manera articulada y permanente los procesos para la mediación y retroalimentación.** La planificación de las experiencias de aprendizaje debe comprender la combinación articulada y permanente de actividades para la mediación y retroalimentación a desarrollarse en los diversos momentos del trabajo presencial y/o a distancia a lo largo de la experiencia de aprendizaje.



- 5. Determinar los roles y las responsabilidades de los actores educativos.** Se debe definir con claridad los alcances de participación, considerando que la familia, y la comunidad tienen un rol importante en la “nueva escuela”, como mediadores de aprendizajes. Las responsabilidades que han adquirido los actores educativos en el 2020 y 2021 deben continuar y fortalecerse mediante acciones claras de participación; así como docentes y familia deben trabajar juntos para continuar promoviendo la autonomía que las y los estudiantes han aprendido a gestionar en este contexto.

2.2. Estrategia Estaciones de Trabajo



A continuación, se describe la estrategia, la cual podrás implementar tomando como punto de partida las necesidades de aprendizaje las y los estudiantes para la consolidación de sus aprendizajes.

a. Características de la estrategia

En esta estrategia, las actividades que se proponen en una Experiencia de Aprendizaje (EdA) se organizan en estaciones. Se considera estación de trabajo a todo espacio donde la o el estudiante gestiona sus aprendizajes de manera continua, ya sea de forma individual o colaborativa, para alcanzar el propósito de aprendizaje respecto a cada semana y respecto a la EdA. Estos espacios se pueden desarrollar en momentos presenciales o a distancia.

En el caso de las estaciones de trabajo presenciales, la o el docente organiza el aula en sectores para diferenciar las estaciones, por las cuales podrán rotar de manera secuencial o a elección de la o el estudiante. De igual manera, se diseñan las estaciones a distancia, ya sean sincrónicas o asincrónicas. En ambos casos, las y los estudiantes pasan o rotan por todas las estaciones de trabajo.

En ambos espacios, la o el docente asume permanente el rol mediador y retroalimenta el progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes. Asimismo, para cada estación, la o el docente diseña un conjunto de recursos de apoyo y considera otros aspectos que implican la planificación de una experiencia de aprendizaje.



A manera de ejemplo se presenta el siguiente gráfico:



En los fascículos específicos de las áreas, podrás analizar una gran variedad de ejemplos de cómo aplicar esta estrategia, considerando los escenarios con conectividad y sin conectividad, así como alcances y sugerencias de aplicación en contextos diversos de la realidad nacional.

A continuación, se presenta algunos aspectos a tomar en cuenta para el uso de esta estrategia:

- Las y los docentes diseñan estos espacios de interacción donde las y los estudiantes trabajan con recursos acordes a sus necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Estos espacios tienen como finalidad:
 - Brindar orientaciones respecto al desarrollo de la Experiencia de Aprendizaje.
 - Desarrollar actividades para atender las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.
 - Promover espacios para la investigación en el entorno de la familia y la comunidad.
- La o el docente organiza a las y los estudiantes en grupos o equipos de trabajo para que roten por todas las estaciones planificadas, promoviendo la gestión de sus aprendizajes.
- En cada una de las estaciones, sea presencial o distancia, la o el estudiante recibe mediación y retroalimentación por parte de la o el docente considerando el sentido reflexivo y la forma de trabajo: personal o colaborativo.



b. Orientaciones y criterios respecto a la planificación

Dentro de los criterios que se sugiere valorar para la planificación de esta estrategia, se distinguen los siguientes:

Diseño de las estaciones de trabajo	<p>Consiste en determinar cómo cada actividad de aprendizaje de la EdA (ya sea de área o integrada) se desarrollará en las estaciones de trabajo.</p> <p>Para ello, es conveniente considerar los siguientes aspectos: el propósito de la EdA, la pertinencia de desarrollar las actividades en estaciones presenciales o a distancia, los recursos que implican, la organización del trabajo (individual o en equipo), la participación de los actores y el bienestar emocional.</p>
Denominación y vinculación entre las estaciones de trabajo	<p>Los nombres de las estaciones están establecidos en coherencia con la intención o propósito de la actividad; asimismo, los nombres están orientados a la gestión de los aprendizajes.</p>
Número de estaciones de trabajo	<p>El número de estaciones de trabajo dependerá del propósito y de la complejidad de la o las actividades de la EdA que se decida trabajar centrado en esta estrategia. Además, de la naturaleza y complejidad de la competencia que se aborde. Asimismo, la o el docente decidirá el número de estaciones en función del tiempo disponible (una o más semanas).</p>
Organización en grupos o equipos de trabajo	<p>Los momentos de presencialidad y a distancia deben ser aprovechados para promover el trabajo individual y la interacción en pares o grupos, y el desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Las y los estudiantes pueden organizarse según diversos criterios, como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">● Respecto a las metas o productos que espera lograr cada grupo de estudiantes en la EdA.● En razón a los estilos y ritmos de aprendizaje que manifiestan las y los estudiantes.● A partir de las necesidades e intereses de aprendizaje reconocidos en las y los estudiantes.

c. ¿Cómo integrar las actividades presenciales y a distancia?

A continuación, se describe cómo integrar las actividades presenciales y a distancia en escenarios con conectividad.

Estrategia Estaciones de trabajo con conectividad 	
Presencial con conectividad Las y los estudiantes ...	A distancia con conectividad Las y los estudiantes ...
<ul style="list-style-type: none">• Construyen y socializan sus aprendizajes en estaciones de forma individual y/o colaborativa.• Reciben, en su horario de clase retroalimentación docente-estudiante, estudiante-estudiante durante el trabajo individual y colaborativo.• Pueden disponer de plataformas interactivas como el Genially, Exelearning, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">• Continúan con la construcción de sus aprendizajes (sincrónica o asincrónica) en horarios comunicados con anticipación.• Reciben acompañamiento y retroalimentación en estaciones de trabajo (momentos sincrónicos) planificados y comunicados con anticipación.



En el mismo sentido de integración, se sugieren acciones para el desarrollo de la estrategia cuando las y los estudiantes no cuentan con conectividad.

Estrategia Estaciones de Trabajo sin conectividad 	
Presencial sin conectividad Las y los estudiantes ...	A distancia sin conectividad Las y los estudiantes ...
<ul style="list-style-type: none"> ● Construyen sus aprendizajes en estaciones de forma individual y/o colaborativa con mediación y retroalimentación de la o el docente en su horario de clase. ● Reciben retroalimentación durante el trabajo individual y colaborativo. ● Cada una de las estaciones tiene correspondencia con el propósito de aprendizaje de la EdA. ● Pueden disponer de recursos digitales como pdf y otros. ● Puede emplear PPT interactivos, para para retroalimentar en alguna estación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Continúan con la construcción de sus aprendizajes en estaciones de trabajo a distancia (asincrónicas). ● Reciben retroalimentación mediante mensajería, llamadas telefónicas u otros medios. ● Revisan sus avances que se encuentran en sus tabletas y/o en recursos que les proporciona. ● Emplean recursos que se encuentran en sus tabletas o en plataformas (previamente informadas). ● Hace uso de los materiales educativos impresos tales como: cuadernos de trabajo, fichas, entre otros.

Tanto en conectividad y sin conectividad, las y los estudiantes:

- Rotan por las estaciones según orientaciones de la o el docente, en algunos casos según sus motivaciones, intereses y expectativas; siguiendo una ruta establecida y completando el recorrido por todas las estaciones.
- Organizan sus tiempos para alcanzar los propósitos de aprendizaje, considerando estrategias, recursos, el apoyo de la familia y miembros de la comunidad.



Las posibilidades y propuestas para implementar la estrategia Estaciones de Trabajo son múltiples; no obstante, existe un principio común: las y los estudiantes deben pasar por todas las estaciones de trabajo.

Te invitamos a revisar los ejemplos propuestos en los fascículos.

2.3. Estrategia Aula Invertida

En esta estrategia, la o el estudiante inicia la construcción de sus aprendizajes a distancia (en casa), de forma autónoma, empleando materiales y recursos brindados por la o el docente, con la colaboración de la familia y miembros de la comunidad. Posteriormente, continúa el proceso en actividades presenciales (de trabajo individual o colaborativo) con la mediación y retroalimentación de la o el docente.



a. Características de la estrategia

La estrategia Aula Invertida presenta las siguientes características:

La organización de las actividades

A partir de una evaluación diagnóstica, se identifica las necesidades de aprendizaje de la o el estudiante y se determina la o las actividades que se trabajarán a distancia (sincrónico o asincrónico) y las que se requieren desarrollar en la presencialidad.

Los recursos y materiales

La o el estudiante revisa los recursos y materiales que le proporciona la o el docente para el trabajo a distancia. En algunos casos, permitirán la ampliación o profundización; en otros, servirán como “detonantes” de investigación en nuevas fuentes.

La mediación y retroalimentación

La o el estudiante es acompañada o acompañado durante la realización de cada actividad de aprendizaje por la o el docente, promoviendo la toma de decisiones, la recuperación del error y la aplicación de estrategias acordes a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Los tiempos dentro y fuera de clase

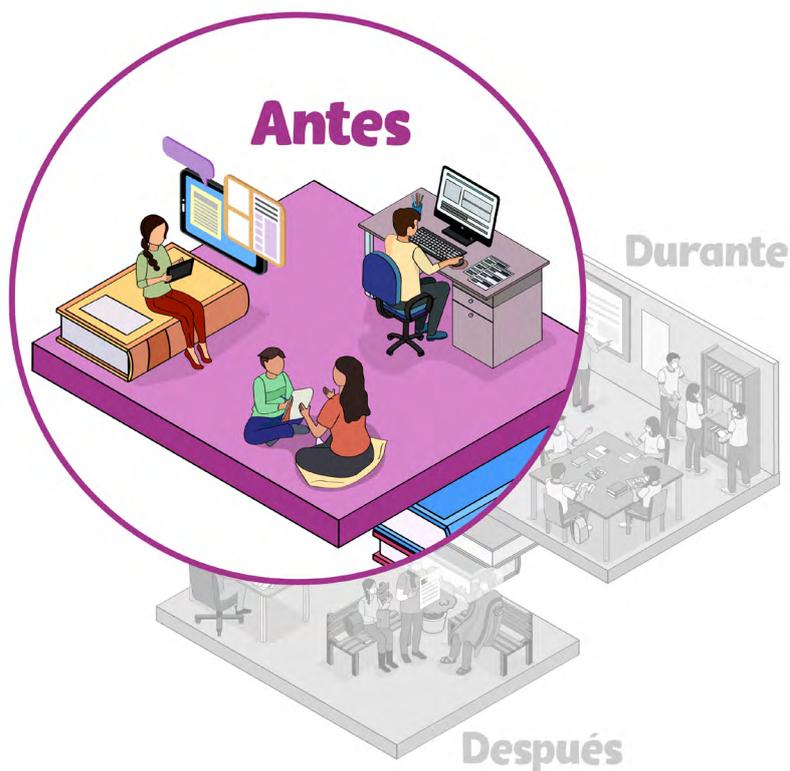
La o el estudiante aprende a gestionar su tiempo en la IE, así como, en la familia y en la comunidad para el desarrollo de sus aprendizajes.



Estas características las podrás reconocer en los ejemplos planteados en los fascículos específicos de las áreas.

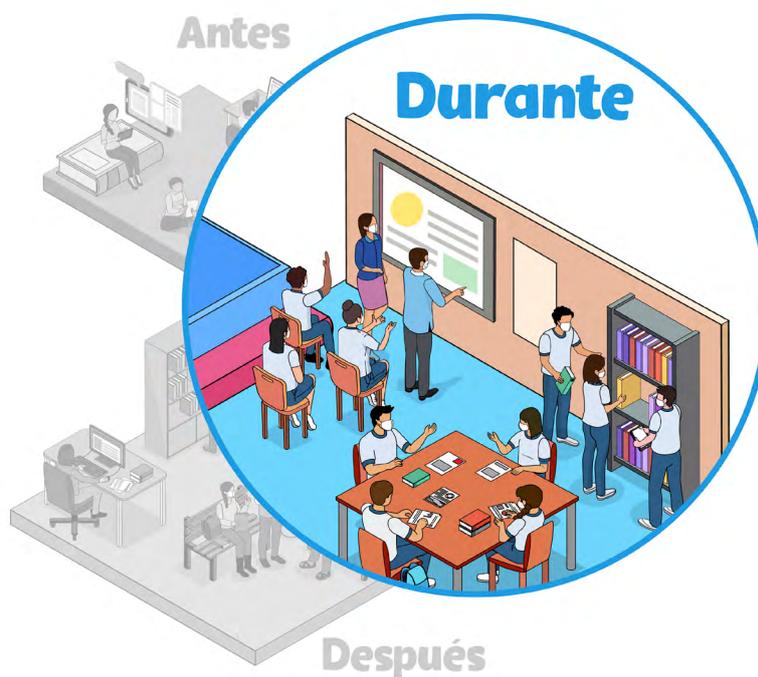
b. Orientaciones y criterios respecto a la planificación

La planificación de esta estrategia requiere que la o el docente defina las actividades que realizará la o el estudiante en tres momentos: **antes, durante y después de la clase**. Es decir, este proceso implica la participación de ambos actores: docente y estudiante, pero también de las familias y otros miembros de la comunidad, quienes en sus nuevos o renovados roles participan en la construcción de los aprendizajes.



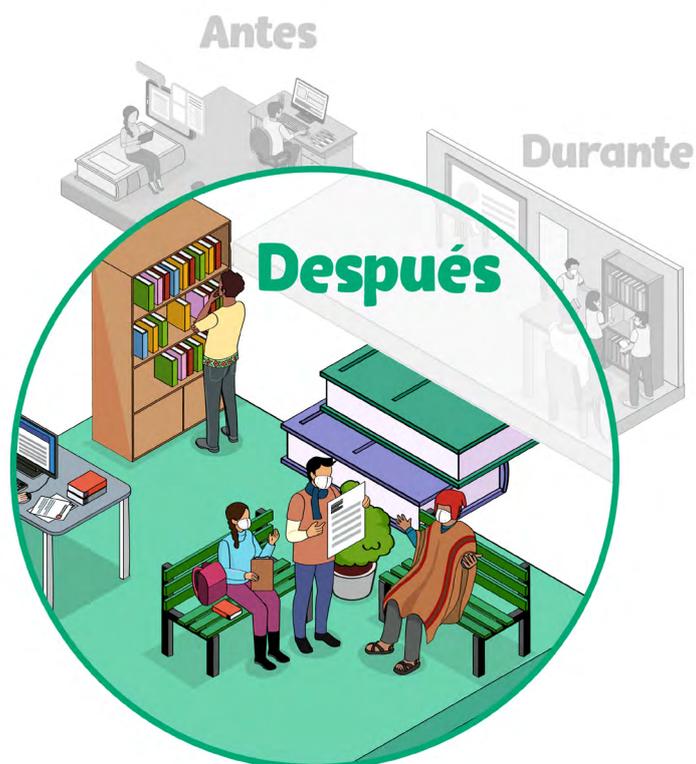
Para este momento, la o el docente puede tomar en cuenta lo siguiente:

- Definir acciones para identificar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, las cuales serán atendidas a través de la EdA.
- Seleccionar y curar recursos impresos, digitales, audiovisuales en función al propósito de la EdA y de cada actividad de aprendizaje.
- Anticipar actividades que promuevan la reflexión.



Las orientaciones que se sugieren poner en práctica son:

- Establecer tiempos para retroalimentar a las y los estudiantes mediante estrategias que puedan sostenerse en preguntas de carácter reflexivo que pongan en juego las competencias.
- Organizar a las y los estudiantes para el trabajo colaborativo, empleando estrategias que favorezcan los procesos cognitivos y socioafectivos.
- Comunicar en la primera sesión o encuentro con la o el estudiante (presencial o a distancia) con un lenguaje sencillo, los procesos que deben llevarse a cabo para superar o lograr el reto de la EdA.
- Retroalimentar en forma permanente. De esta manera, la o el estudiante percibe que el aprendizaje es un proceso continuo que construye ella o él en cooperación con otras y otros, en función a sus necesidades.

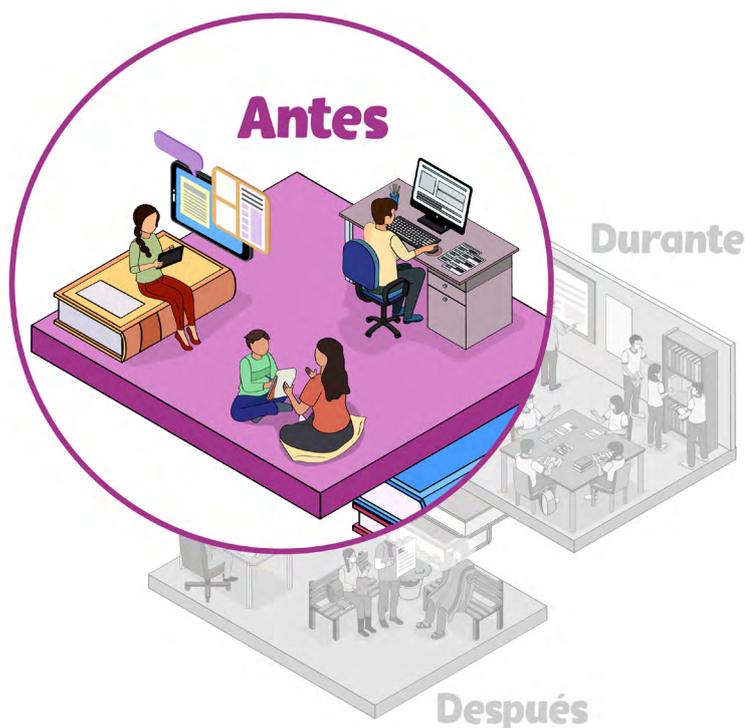


Las orientaciones que pueden considerarse para este momento son las siguientes:

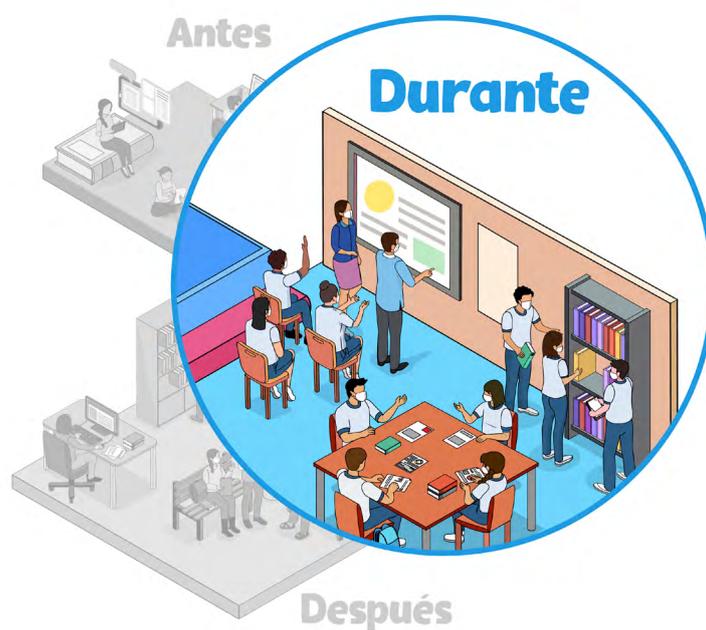
- Diseñar espacios para la socialización de los aprendizajes, considerando pares, familias o la comunidad.
- Proponer la publicación en internet, redes sociales y otros medios de comunicación de las evidencias de las EdA.
- Desarrollar eventos de comunicación y difusión sobre las experiencias de aprendizaje ya sea en plataformas digitales o en espacios de encuentro de la comunidad, tomando en cuenta los protocolos de bioseguridad.

c. ¿Cómo integrar las actividades presenciales y a distancia?

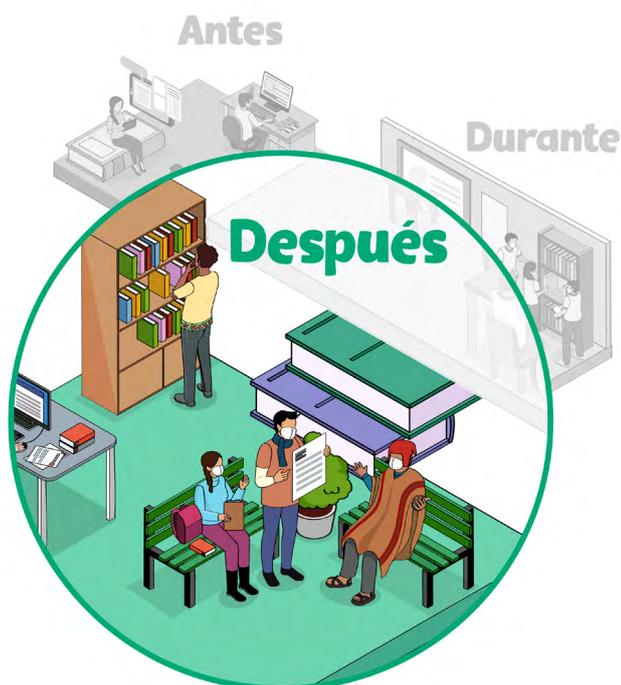
Después de planificar y/o adecuar la Experiencia de Aprendizaje (EdA) y el diseño de las actividades de aprendizaje para los tres momentos, se lleva a cabo la integración de las distintas actividades presenciales y a distancia (sincrónica y asincrónica). A continuación, se describe cómo se podría integrar las actividades presenciales y a distancia con conectividad o sin conectividad:



Momento/ Tipo de servicio	A DISTANCIA
ANTES	Con conectividad 
	Las y los estudiantes, de manera autónoma, desarrollan procesos de aprendizajes como: la lectura, el análisis de fuentes variadas a través del acceso a plataformas digitales y recursos sincrónicos, la consulta en familia, recuperación de saberes y prácticas tradicionales, entre otros.
	Sin conectividad 
Las y los estudiantes, en la Tablet o material impreso que le proporciona la o el docente, revisan el propósito de la EdA, la forma como se desarrollarán las actividades y los materiales que utilizarán.	



	PRESENCIAL	A DISTANCIA
DURANTE	<p>Las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Movilizan sus competencias mediante las actividades creativas y retadoras que fortalezcan el trabajo individual y colectivo. ● Reflexionan sobre los retos planteados en la EdA. ● Con mediación y retroalimentación de la o el docente y sus pares, realizan actividades para reflexionar sobre la forma cómo alcanzar el propósito de la EdA. 	<p>Con conectividad </p>
		<p>Las y los estudiantes movilizan sus competencias, usando para el desarrollo de las actividades recursos audiovisuales, enlaces a sitios web o blogs, etc. en momentos sincrónicos o asincrónicos.</p>
		<p>Sin conectividad </p>
<p>Mediante el uso de los recursos digitales, en sus variadas formas que preparó la o el docente, y se encuentran en sus tabletas.</p>		



	PRESENCIAL	A DISTANCIA
DESPUÉS	<p>Las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializan sus evidencias de aprendizaje, tanto en el espacio del aula como en la comunidad, propiciando el diálogo de saberes, intercultural y/o intergeneracional. 	<p>Con conectividad </p> <p>Las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el apoyo de su familia, socializan sus aprendizajes mediante el empleo de redes y plataformas. • Explicitan sus progresos, reconocen sus dificultades y definen acciones para la mejora. • Reciben la mediación y la retroalimentación continua, ya sea en forma sincrónica (en plataformas) o mediante mensajes de texto o WhatsApp, o llamadas telefónicas.

DESPUÉS

Sin conectividad



Las y los estudiantes:

- Socializan sus aprendizajes en espacios con la familia.
- Guardan sus producciones en sus tabletas para una posterior difusión en redes o canales de la comunidad.
- Reciben retroalimentación mediante mensajes de texto o WhatsApp, o llamadas telefónicas; así como con instrumentos (listas de cotejo o rúbricas) que les permitan reflexionar sobre sus logros.



2.4. Estrategia Entorno Virtual Enriquecido

En la actual coyuntura, dependiendo de circunstancias comprendidas en las normas vigentes, las y los estudiantes accederán a un servicio educativo presencial y a distancia. Por consiguiente, utilizarán recursos digitales en momentos sincrónicos o asincrónicos, los cuales variarán dependiendo de la conectividad. En este escenario, la estrategia Entorno Virtual Enriquecido ofrece una oportunidad de atención a esta situación y a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

En esta estrategia la o el estudiante recibe el servicio educativo en su mayor parte a distancia. Asiste en días específicos a la IE donde recibe mediación y retroalimentación de la o el docente; en los días restantes, desarrolla las actividades de aprendizaje en entornos virtuales enriquecidos con tecnología. En la siguiente figura se ilustra la explicación:



a. Características de la estrategia

Esta estrategia se configura desde el panorama nacional con la estrategia Aprendo en Casa-Tableta sin conectividad y Aprendo en casa-Web. En ambos, se tiene recursos digitales en video, audio, Excel, PDF, entre otros.

Asimismo, contempla elementos interactivos.



Por otro lado, contiene PDF enriquecidos que las y los estudiantes han empleado durante el 2020 y 2021.



A continuación, se detallan sus principales características:

 <p>Flexibilidad</p>	<p>La organización de las actividades y recursos en diversos formatos permite que la o el estudiante desarrolle las actividades de aprendizajes establecidos en una secuencia pero también es factible que la o el estudiante ejecute una secuencia propia en función a sus tiempos, sus necesidades y los recursos disponibles.</p>
 <p>Personalizado</p>	<p>La organización del recurso considera botoneras de extensión o ampliación de actividades que permiten que la o el estudiante tome decisiones sobre la consolidación de sus aprendizajes.</p>
 <p>Interacción</p>	<p>La o el estudiante “navega” en el recurso acompañada o acompañado por audios de personajes que orientan el proceso. Además, esta interacción se continúa con los encuentros presenciales con las o los docentes, quienes retroalimentan, recuperan el error y ofrecen estrategias para la construcción del aprendizaje.</p>
 <p>Atención a las necesidades de aprendizaje</p>	<p>La o el estudiante encuentra recursos en variados formatos, así como diferentes propuestas de actividades de aprendizaje. Además, tiene la opción de elegir el tipo de producto y estrategias que favorezcan la progresión de sus aprendizajes.</p>

b. Orientaciones y criterios respecto a la planificación

La o el docente planifica la estrategia en función a criterios relacionados con:

- La evaluación diagnóstica
- El trabajo colegiado que permita identificar las necesidades de aprendizaje de la o el estudiante, así como su contexto familiar
- La planificación y/o adecuación de la EdA

En cuanto a la adecuación de la EdA, es pertinente realizar adaptaciones (si fuera necesario) orientadas al desarrollo de actividades con la familia y la comunidad, como: entrevistas, recolección de datos, consultas en fuentes y otras que representen la profundización y la investigación.

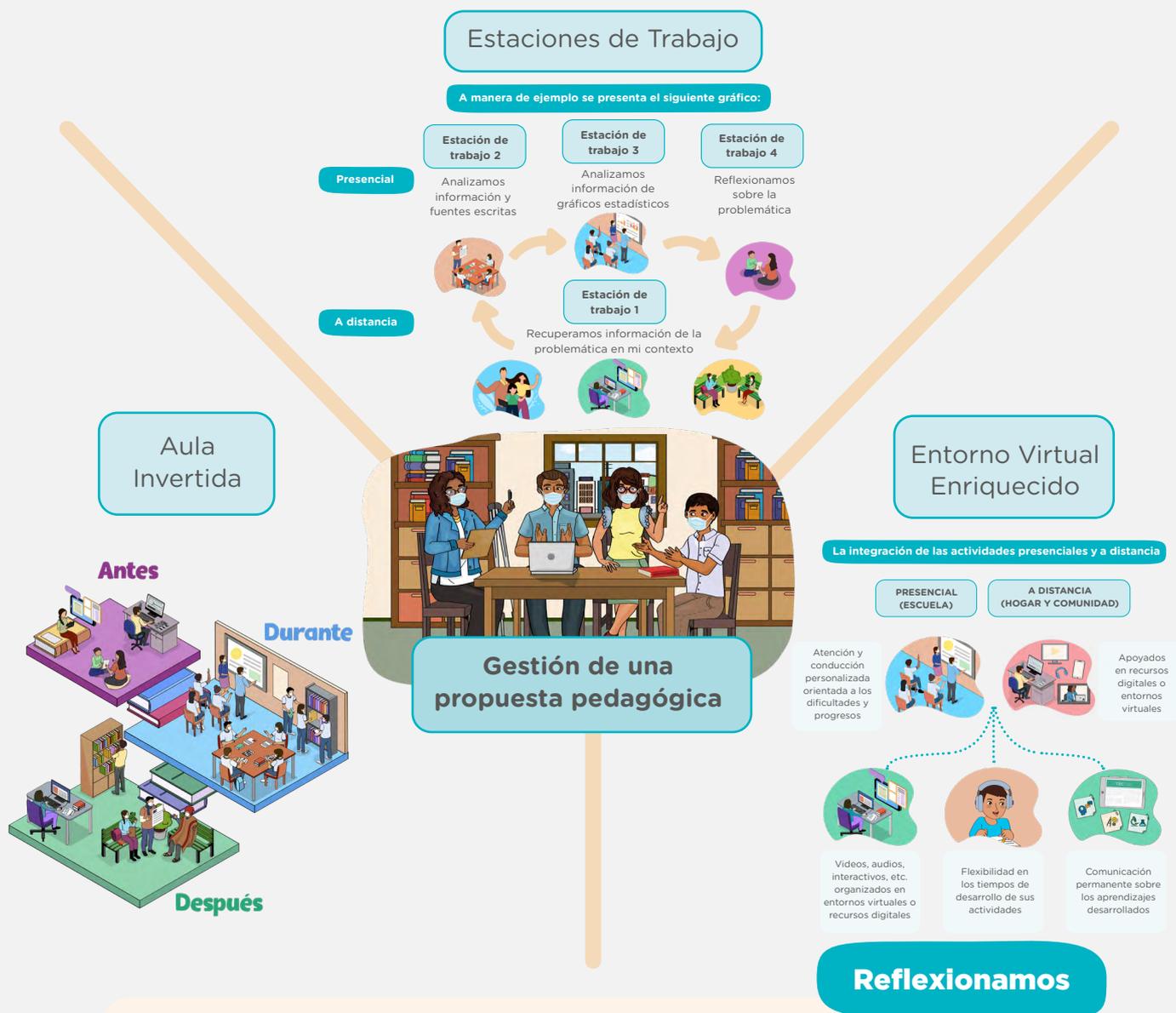
Por otra parte, la comunicación asertiva, el vínculo afectivo que se establezca y la motivación extrínseca posibilitarán que se fortalezca la autonomía, el deseo por aprender se potencie y el sentido de identidad con su comunidad escolar continúe en los escenarios a distancia.



Recapitulamos y seguimos reflexionando

¡Llegamos al final de este capítulo!

En el siguiente organizador se sintetizan los temas abordados y algunas reflexiones para mejorar nuestra práctica pedagógica.



- ¿Qué consideraciones deberías de tomar en cuenta, para tomar decisiones sobre el tipo de estrategia a utilizar en los procesos de enseñanza - aprendizaje híbrido?
- ¿De qué manera podrías integrar o recrear en la planificación de tus EdA las estrategias para la enseñanza - aprendizaje híbrido en el desarrollo de las competencias?

Capítulo 3

¿Qué acciones favorecen la implementación de las estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido?



Estimadas y estimados docentes, en este capítulo, compartimos una propuesta de acciones para implementar la estrategia para los procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido.

Revisemos la siguiente situación:

Julia, Marco, Alva y Pablo, forman parte del comité de gestión pedagógica de una IE, a pocas semanas de iniciar el año escolar, intercambian ideas para tomar acuerdos e implementar la estrategia para el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido.

Como estamos retornando de manera progresiva a la presencialidad, debemos de organizarnos para comenzar inmediatamente las labores educativas.

Primero, debemos diseñar espacios educativos para fortalecer el bienestar físico y socioemocional de todos los miembros de la IE y, luego trabajar las estrategias.



Creo que todos los actores educativos debemos organizarnos para implementar las estrategias de enseñanza - aprendizaje híbrido.

Lo que me parece complicado es lograr que los padres de familia participen en la implementación de estas estrategias.

Reflexionamos

- ¿Qué acciones desarrollarías en tu IE para implementar la propuesta de enseñanza y aprendizaje híbrido?
- ¿De qué manera toda la comunidad educativa participará en la implementación de la propuesta de enseñanza y aprendizaje híbrido?

El liderazgo pedagógico del director y de las y los docentes permitirá que, aplicando los protocolos de prevención y control del COVID-19, se gestionen los procesos pedagógicos y de bienestar socioemocional de las y los estudiantes, en el marco de los lineamientos de la “nueva escuela” descritos en el capítulo 1.

Al respecto, los comités de gestión escolar, como responsables de ejecutar las prácticas para los compromisos de gestión 3, 4 y 5 serán el soporte para implementar la estrategia para los procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido cuyas acciones se reflejarán en la progresión del desarrollo de las competencias de las y los estudiantes.

Compromisos de gestión escolar

1. Desarrollo integral de las y los estudiantes.
2. Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.
3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I. E.
4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.
5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

3.1. Acciones preparatorias en la comunidad educativa

El **Comité de Gestión Pedagógica**¹ responsable de gestionar las prácticas relacionadas con el Compromiso de Gestión Escolar 4, como parte del proceso previo al inicio del año escolar, debe de orientar sus acciones a promover el aprendizaje y desarrollo profesional de las y los docentes; así como al diseño, implementación y organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sobre este último aspecto, las y los docentes que integran este comité pueden plantear acciones de implementación de las estrategias para los procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido en correspondencia con sus funciones.

¹ RM N° 189-2021-MINEDU Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1871000/RM%20N%C2%B0%20189-2021-MINEDU%20%282%29.pdf.pdf>

¿Qué acciones preparatorias podría llevar a cabo el comité de Gestión Pedagógica para implementar la estrategia?

Propiciar la generación de comunidades de aprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas y de gestión



Estos espacios son propicios para:

- Identificar las características del contexto de las y los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.
- Analizar cómo se abordarán las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.
- Proponer las acciones y los recursos para atender las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

Promover el uso pedagógico de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de las estrategias



Generar espacios de trabajo colegiado para:

- Dialogar y analizar la pertinencia de cada una de las estrategias de enseñanza y aprendizaje híbrido (Aula Invertida, Estaciones de Trabajo y Entornos Virtuales Enriquecidos).
- Adecuar cada una de las estrategias de enseñanza y aprendizaje híbrido a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de las y los estudiantes para superar las barreras de aprendizaje.
- Identificar, y adaptar los recursos y materiales necesarios para la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje híbrido.

Cada una de las acciones que diseñe este comité, en coordinación con los otros, tendrá como propósito que las y los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollarse y lograr sus aprendizajes.

3.2. Acciones previas al inicio del año escolar

El retorno a la presencialidad significa modificar las rutinas y hábitos de los dos últimos años. Además, representa el encuentro con amigos, compañeros de aula, docentes y miembros de la comunidad educativa. Por ello, la comunidad docente requiere organizarse para ofrecer un ambiente de buen clima escolar y soporte socioemocional que se traduzca en acciones.

Al respecto, el **Comité de Gestión del Bienestar**, como parte de sus responsabilidades, gestionaría prácticas que favorezcan el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, la participación de las familias, la protección de las y los estudiantes, desde una mirada compartida.

Las y los estudiantes, en una modalidad de servicio semipresencial, donde la frecuencia de verse no es permanente, requieren fortalecer su sentido de identidad con el grupo. Por ello, en los días previos se deben crear las condiciones para que encuentren su IE organizada y ambientada y así le brinde el soporte emocional que los motive a continuar con el desarrollo de sus aprendizajes.

Otro comité que articulará acciones para la implementación de la estrategia es el de **Gestión de condiciones operativas** que se encargará de coordinar con los otros comités y la comunidad educativa las condiciones para que la IE brinde el servicio educativo.

De esta manera, a través de estos comités de gestión, con anticipación se programan acciones centradas en el bienestar socioemocional y la mejor oportunidad para el logro de aprendizajes.



Toda la comunidad educativa participa de las acciones programadas por los comités de gestión escolar para que la IE esté limpia, ordenada, señalizada y ambientada con afiches, carteles o símbolos de bienvenida a las y los estudiantes con mensajes que refieran cómo juntos lograrán la progresión de sus aprendizajes, se promueva la inclusión y la valoración de la diversidad.

3.3. Acciones en el primer día de clases

El primer día de clases es una experiencia en la que las y los estudiantes entran en contacto por primera vez con una institución educativa o retornan a ella después de un periodo de servicio educativo a distancia.

La IE, a través de las y los docentes, debe organizar acciones de bienvenida, integración y ambientación de las aulas que favorezcan el buen clima escolar y respondan a los intereses de las y los estudiantes. Es fundamental que se promueva la comunicación asertiva que brinde el mayor tiempo a que expongan cómo se sienten y qué expectativas tienen en un servicio semipresencial. De igual manera, ofrecer espacios para reflexionar sobre cómo debe de gestionar su autonomía frente a las actividades de aprendizaje.

3.4. Acciones en la primera quincena de clases

Las actividades pedagógicas previstas para los primeros días de clase se orientan a desarrollar actividades que generen vínculos de confianza y respeto e integración como grupo de trabajo entre las y los estudiantes, pero también vínculos de confianza y respeto entre los diferentes actores educativos, así como de prevención ante conductas de riesgo. A lo antes mencionado se puede incluir actividades para explicar y socializar las estrategias de enseñanza-aprendizaje híbrido que se utilizarán.

Sobre las actividades para generar vínculos e integración, se sugiere:



- Realizar acciones que permitan a las y los estudiantes expresar sus sentimientos y emociones frente al retorno a la presencialidad y la situación que se está viviendo por la pandemia.
- Propiciar el diálogo con la participación de todas y todos las y los estudiantes para la toma de acuerdos de convivencia y buen clima escolar.

Sobre las actividades de prevención ante conductas de riesgo



- Realizar acciones para que las y los estudiantes sepan identificar situaciones y conductas de riesgo que pudieran convertirse en acoso.
- Conversar con las y los estudiantes sobre situaciones complicadas que se deben reportar incluso el acoso, el maltrato o la trata de personas.
- Prevenir los riesgos virtuales cuando se usan recursos virtuales con conectividad, así como las redes sociales.

Sobre la socialización de estrategias de enseñanza aprendizaje híbrido



- Las y los estudiantes requieren conocer desde los primeros días las estrategias de enseñanza y aprendizaje híbrido. Para ello, es necesario que a partir del trabajo colegiado y con unidad de criterio establezcan la forma, tiempos y recursos mediante los cuales lo explicarán.
- La lectura y reflexión sobre las estrategias les permitirá crear organizadores y brindar explicaciones sobre cómo pueden gestionar sus aprendizajes, los tiempos presenciales y a distancia y los recursos tecnológicos con los que cuentan.

3.5. Acciones durante el año escolar

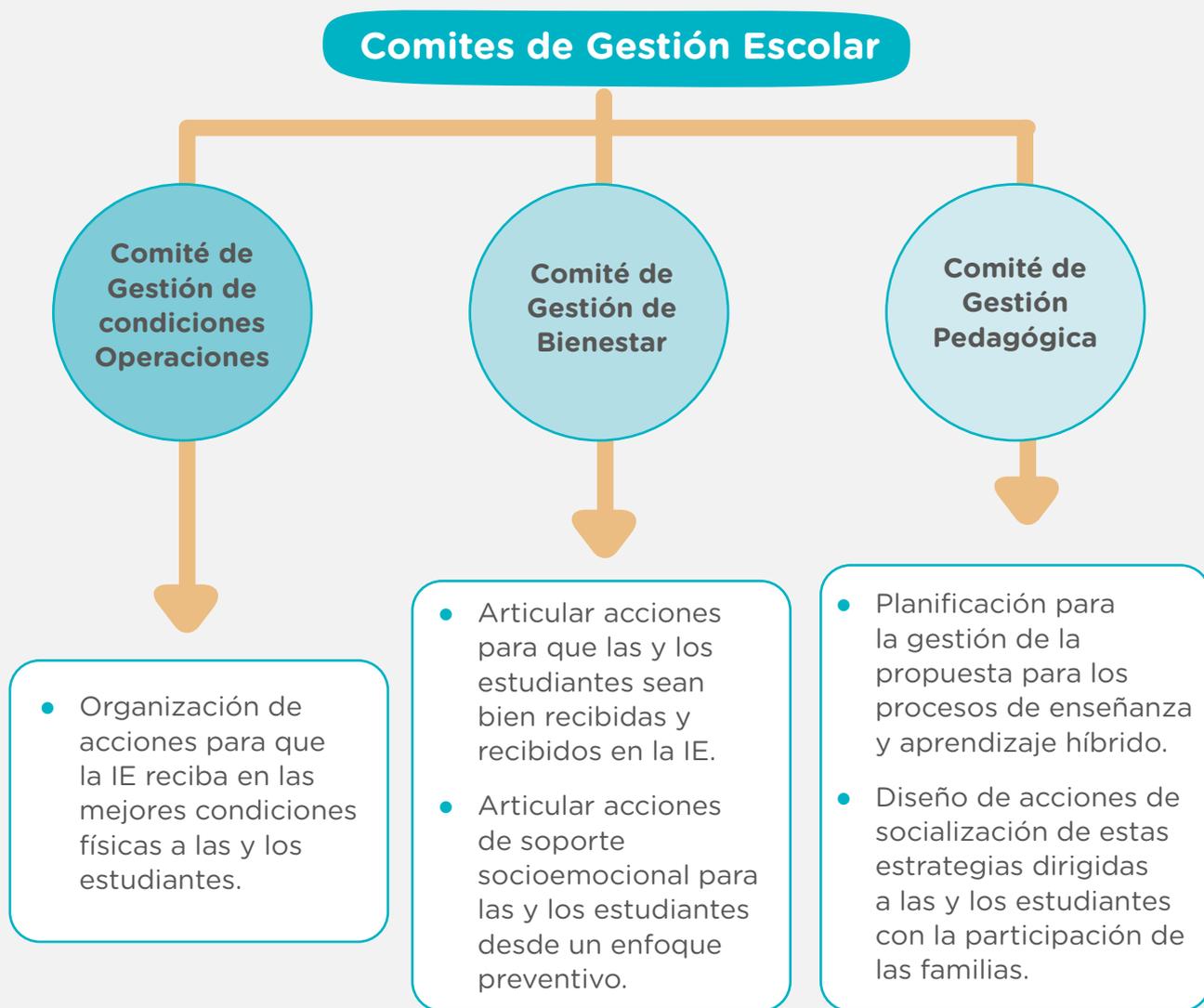
Las acciones de planificación de la actividad pedagógica, los protocolos de bioseguridad, el soporte socioemocional, pero sobre todo la centralidad en la y el estudiante que plantea la “nueva escuela” son componentes de permanente atención y optimización.

El liderazgo pedagógico del director o de la directora y de las y los docentes harán posible gestionar los procesos de aprendizaje en un ambiente de diálogo con las y los estudiantes, de desarrollo de actividades lúdicas y recreativas que fortalezcan el trabajo colaborativo, la unidad del grupo, el desarrollo de competencias e interacciones que propicien aprendizajes y bienestar para las y los estudiantes.

Recapitulamos y seguimos reflexionando

¡Llegamos al final de este capítulo!

Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y algunas reflexiones para mejorar nuestra práctica pedagógica.



Reflexionamos

- ¿Qué acciones conjuntas deberían coordinar los comités de gestión pedagógica para implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje híbrido?
- ¿Qué acciones debería de planificar el comité de gestión pedagógica de tu IE para orientar la implementación de las estrategia de enseñanza-aprendizaje híbrido?

BIBLIOGRAFÍA

- Barrón, C., Sánchez I y Muñoz-Najar. A. (2021). ¿Qué es el aprendizaje híbrido? ¿Cómo pueden los países implementarlo de manera efectiva? <https://blogs.worldbank.org/es/education/que-es-el-aprendizaje-hibrido-como-pueden-los-paises-implementarlo-de-manera-efectiva>
- Cuesta, L. (2017). Desafíos y oportunidades del aprendizaje híbrido. <https://www.microsoft.com/es-xl/blogmicrosofteducacion/2020/12/18/desafios-y-oportunidad-de-la-educacion-hibrida>
- Ministerio de Educación. (19 de marzo de 2021). R.V.M. N° 085-2021-MINEDU. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1749880/RVM%20N%C2%B0%20085-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (23 de diciembre de 2021). R.M. N° 531-2021-MINEDU. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM%20N%C2%B0%20531-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación. (27 de enero de 2022). R.M. N° 048-2022-MINEDU. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2790876/RM%20048-2022-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación. (7 de julio de 2021). R.M. N° 245-2021-MINEDU. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2004482/RM%20N%C2%B0%20245-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Osorio, L.A. (2011). Ambientes híbridos de aprendizaje: elementos para su diseño e implementación. Universidad Los Andes, Colombia. Recuperado de <http://idead.ut.edu.co/Aplicativos/PortafoliosV2/PAAEAD/materiales/documentos/u3/Uno.pdf>
- Secretaría de Educación en el Estado de Puebla (2021). Modelo Educativo Híbrido en el Estado de Puebla Educación Básica y Media Superior. Puebla: SEEP. [Archivo PDF] <http://sep.puebla.gob.mx/index.php/component/k2/prueba-2-2-2>
- Universidad de La Sabana (2022). Desafíos y oportunidades del aprendizaje híbrido. Recuperado de <https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/al-dia/aprendizaje-hibrido/>
- Espinoza, H. (2017) El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería en una universidad de Lima norte. Tesis Maestría UCV. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30423>
- Peña, M. (2020). EL USO DE KAHOOT COMO HERRAMIENTA VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE DE LA ROBÓTICA EN ESTUDIANTES DE MECATRÓNICA DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO. TESIS DE MAESTRÍA. USMP. Recuperado de <https://cutt.ly/iFps7Gd>