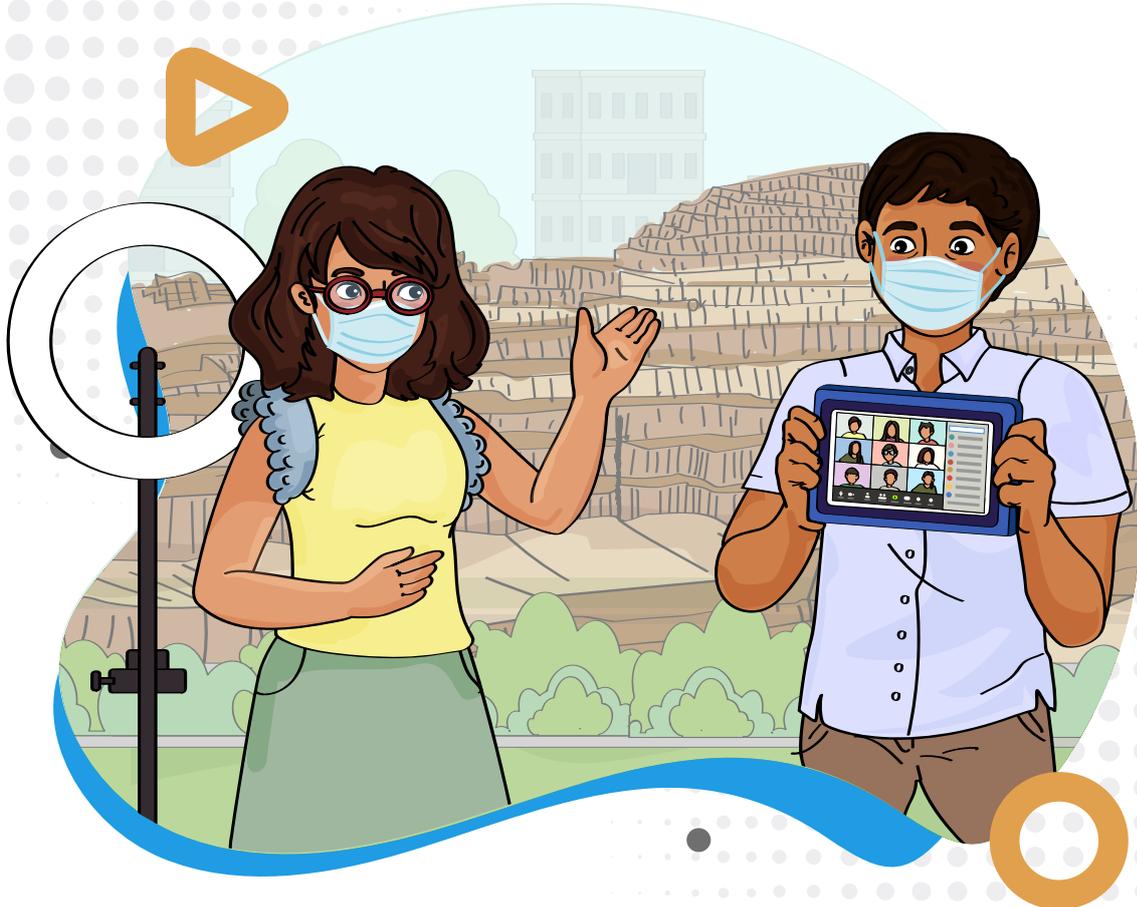


**Orientaciones pedagógicas**  
para el proceso de enseñanza  
**y aprendizaje híbrido**



# Ciencias Sociales

Educación Secundaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

 **Siempre**  
con el pueblo



# Índice

## INTRODUCCIÓN

---

### **CAPÍTULO 1:**

**Estrategia  
Estaciones  
de Trabajo**

- 1.1** Orientaciones para la planificación
  - 1.2** Propuesta de planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
    - 1.2.1** Revisión y adecuación de una experiencia de aprendizaje planificada
    - 1.2.2** Ejemplo de proceso de enseñanza y aprendizaje
- 

### **CAPÍTULO 2:**

**Estrategia  
Aula  
Invertida**

- 2.1** Orientaciones para la planificación
  - 2.2** Propuesta de planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
    - 2.2.1** Revisión y adecuación de una experiencia de aprendizaje planificada.
    - 2.2.2** Ejemplo de proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 

### **CAPÍTULO 3:**

**Uso y aplicación  
de recursos TIC  
para el desarrollo  
de competencias**

- 3.1** Ejemplos de uso y aplicación de recursos TIC en experiencias de aprendizaje
  - 3.2** Recursos TIC empleados en estrategias.
- 

## BIBLIOGRAFÍA

# Introducción

Estimada y estimado docente del área de Ciencias Sociales:

Las actuales condiciones derivadas por la pandemia de la COVID-19 nos exigen implementar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Dentro de ellas, los procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos adquieren relevancia, ya que posibilitan en función de la diversidad y la flexibilidad, adaptarlos a las características particulares de cada escuela, además de permitir a las y los estudiantes gestionar sus aprendizajes con mayor autonomía.

Es así como presentamos el siguiente fascículo de orientaciones pedagógicas para la consolidación de aprendizajes de las y los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, desde el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos.

De acuerdo con el fascículo general, entendemos los aprendizajes híbridos como experiencias de aprendizaje que utilizan momentos presenciales y a distancia, sincrónicos y asincrónicos, así como en diversos espacios del territorio para el desarrollo de competencias de las y los estudiantes.

La finalidad del documento es servir como material pedagógico de apoyo a la tarea docente en la planificación de sus experiencias de aprendizaje, teniendo en cuenta el uso adecuado de los momentos presenciales y a distancia. Asimismo, a partir del enfoque de la ciudadanía activa, las y los estudiantes desarrollan las competencias desde la gestión de su aprendizaje autónomo, a fin de promover procesos de reflexión que aporten a su vida personal, familiar y social.



El fascículo desarrolla algunas pautas para la implementación de las estrategias de Estaciones de Trabajo y de Aula Invertida, brindando una serie de recursos tecnológicos que cada docente puede implementar para enriquecer su labor.

Como toda propuesta, su implementación requiere de una contextualización, adecuación y/o modificación según las características de la escuela y las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, identificadas a través de la evaluación diagnóstica y otras fuentes como los anecdóticos, las carpetas de recuperación, entre otras.

Por todo ello, te invitamos a analizar el presente documento dentro de un trabajo colegiado, a fin de que sea enriquecido con tu experiencia, creatividad y entusiasmo por brindar un servicio educativo que permita atender adecuadamente las necesidades socio afectivas y de aprendizaje de las y los estudiantes.

# Capítulo 1

## Estrategia Estaciones de Trabajo



Estimada y estimado docente, en el presente capítulo, compartimos una propuesta de trabajo que te permitirá visualizar la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje híbrido utilizando la estrategia Estaciones de Trabajo.

**Empecemos leyendo el siguiente caso:**

En la institución educativa José A. Quiñones, las y los docentes se reúnen a fin de tener acuerdos sobre cómo implementar los procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido que se encuentran en el fascículo general.

Ahora que retornamos a la escuela podemos implementar la estrategia Estaciones de Trabajo, así nuestros estudiantes podrían rotar por las estaciones y aprovechar el tiempo que asistirán presencialmente.

¿No creen que puede ser complicada ya que muchos de ellos no cuentan con computadora o no tienen internet?



Pero recordemos que en el fascículo general leímos que esta estrategia también puede desarrollarse en casos de que no haya conectividad. ¡Asumamos el reto!

Reflexionamos

- ¿Qué desafíos encontramos para poder implementar la estrategia Estaciones de Trabajo con nuestros estudiantes?
- ¿Cómo podemos organizar las actividades de aprendizaje desde la estrategia Estaciones de Trabajo?

Tal vez te has preguntado: ¿cómo implementar las Estaciones de Trabajo?, ¿qué criterios se deben considerar? A continuación revisemos algunas orientaciones para implementarlas.

## 1.1. Orientaciones para la planificación

Al iniciar el año escolar las y los docentes de primer y segundo grado del área de Ciencias Sociales se reúnen para sistematizar los resultados de la evaluación diagnóstica que realizaron a sus estudiantes respecto a la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

Una docente menciona lo siguiente: “Hemos encontrado que un buen grupo de estudiantes manifiestan dificultades para reconocer las causas y consecuencias de diversas problemáticas ambientales”; su colega complementa los resultados: “También hay un buen número de estudiantes que presenta dificultades para utilizar información y herramientas cartográficas cuando deben ubicar diversos elementos naturales y sociales”.

Para atender estas necesidades de aprendizaje, las y los docentes van a desarrollar la Experiencia de Aprendizaje “Promovemos el turismo local de manera segura y sostenible”, pues el desarrollo de una actividad turística sin un criterio de sostenibilidad se convierte en una problemática ambiental. Por ello, el equipo docente propone implementar la estrategia Estaciones de Trabajo, ya que permite fortalecer la autonomía de las y los estudiantes en la gestión de sus aprendizajes.

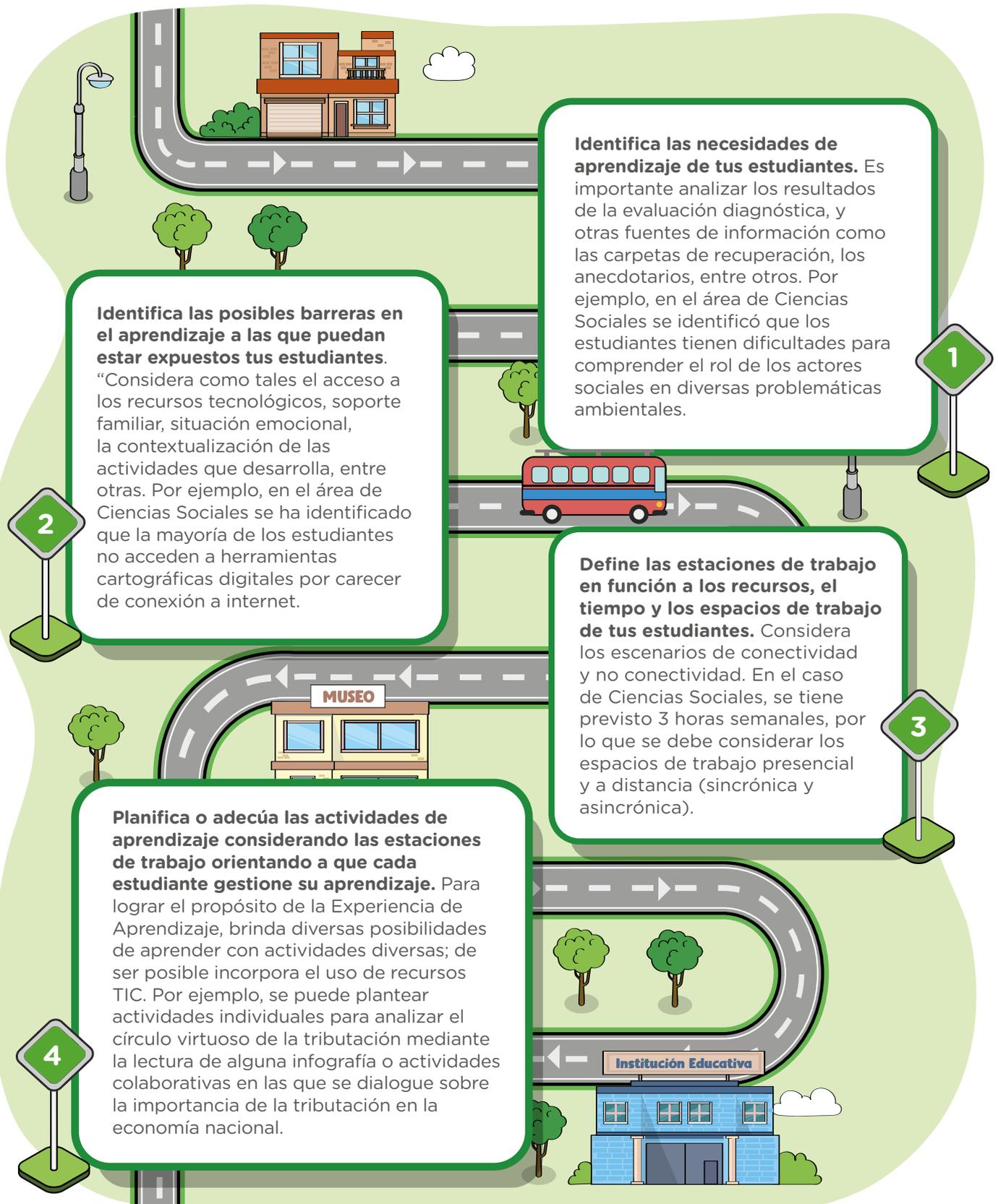
### Recuerda que:

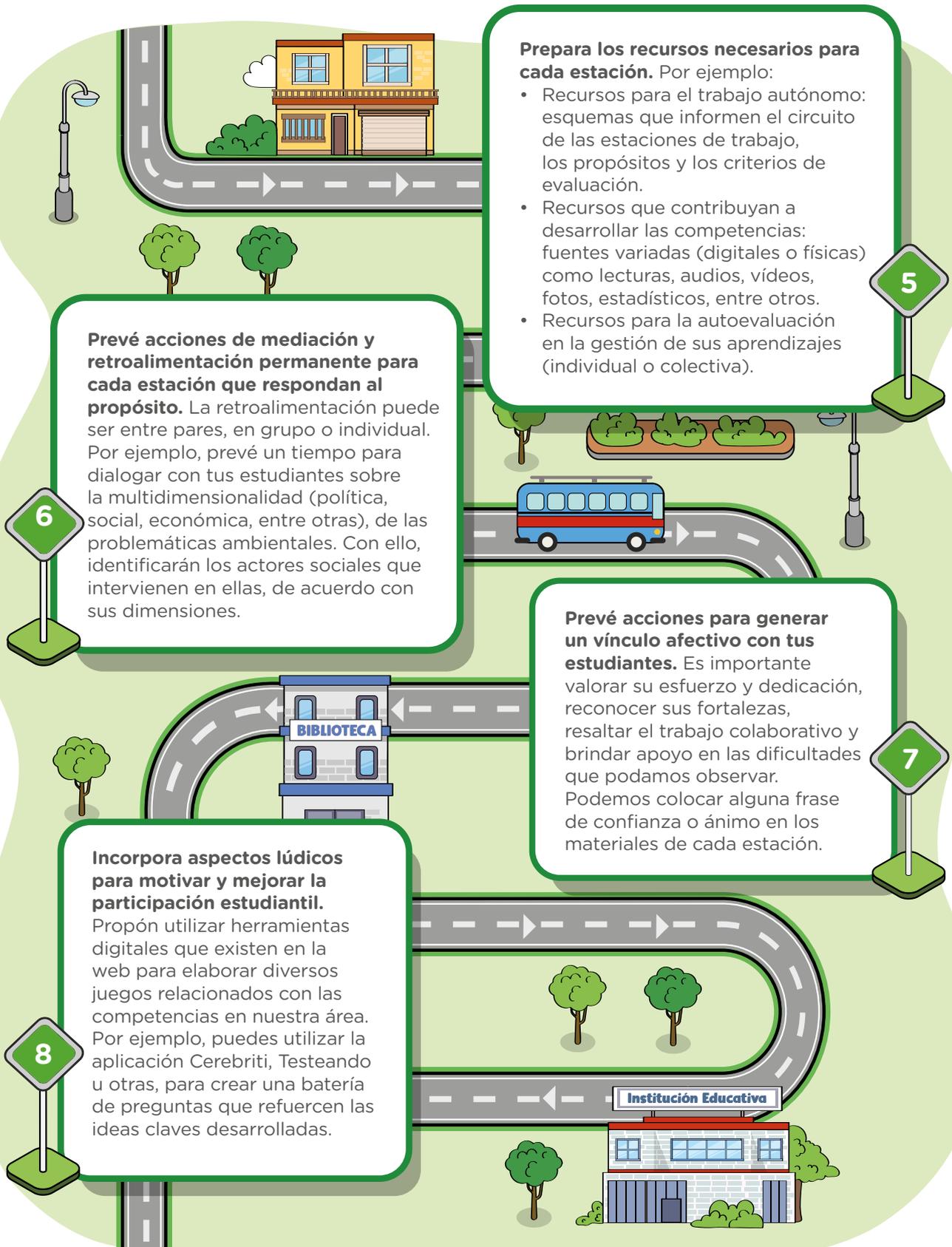
En el fascículo general encontramos que la estrategia Estaciones de Trabajo se realiza en espacios presenciales y a distancia, organizando a las y los estudiantes en equipos con relación a lo propuesto para cada estación de trabajo y que es desarrollada de manera colaborativa durante las actividades de la Experiencia de Aprendizaje (Minedu, 2022)



A continuación, te invitamos a revisar la siguiente infografía donde encontrarás las orientaciones generales para la aplicación de esta estrategia.

## Orientaciones generales para la estrategia







Ahora que hemos revisado las orientaciones generales a tener en cuenta en la estrategia Estaciones de Trabajo en la planificación, veamos la siguiente propuesta:

## 1.2. Propuesta de planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

A continuación, revisemos la propuesta de planificación de la EdA del ciclo VI “Promovemos el turismo local de manera sostenible y segura”, para abordar la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y ambiente”.

### 1.2.1. Revisión y adecuación de una experiencia de aprendizaje planificada

En trabajo colegiado, los docentes revisan las orientaciones para implementar la estrategia Estaciones de Trabajo y la experiencia de aprendizaje, para contextualizar las actividades. A continuación, presentamos una propuesta de planificación de la EdA, la misma que debemos socializar con las y los estudiantes para establecer compromisos para el logro del propósito del área.

A continuación, se presenta un ejemplo de planificación utilizando la Experiencia de Aprendizaje indicada líneas arriba.



<b>Título de la Experiencia de Aprendizaje</b>	<b>Promovemos el turismo local de manera sostenible y segura</b>
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>
<b>Duración</b>	4 semanas
<b>Áreas integradas</b>	Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Comunicación e Inglés.
<b>Situación</b>	Nuestro país es valorado por su potencial turístico. En la comunidad pueden existir recursos naturales y culturales que pueden convertirse en potencial turístico, siempre considerando el cuidado del ambiente. Sin embargo, cuando se habla de turismo, solo se mencionan lugares tradicionales que ya son conocidos por turistas nacionales y extranjeros.
<b>Reto</b>	¿Cómo podemos promover el turismo sostenible en nuestra localidad, aprovechando los recursos naturales y culturales en un contexto de emergencia sanitaria?
<b>Propósito de aprendizaje de la EdA</b>	Promover el potencial turístico de la localidad de manera sostenible y segura aprovechando sus recursos naturales y culturales.
<b>Producto</b>	Un plan de acción o una guía turística



A continuación, presentamos la ruta de desarrollo de la experiencia de aprendizaje en relación con las actividades en el área de CCSS:

Ruta de la EdA	Semanas	Competencias	Actividad
<b>Tramo 1:</b> Identificamos el problema relacionado con el turismo en nuestra comunidad.	Semana 1	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Analizamos información sobre recursos y potencial turístico de la localidad.
<b>Tramo 2:</b> Organizamos ideas y proponemos soluciones para promover el potencial turístico en nuestra comunidad.	Semana 2	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Reconocemos el potencial turístico de la localidad.
<b>Tramo 3:</b> Elaboramos nuestra guía turística o plan de acción para la promoción del turismo en nuestra comunidad.	Semana 3	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Explicamos el rol de los actores sociales en la promoción de un turismo sostenible en la localidad.
<b>Tramo 4:</b> Difundimos nuestra guía o plan de acción respecto al turismo en nuestra comunidad.	Semana 4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Promovemos el turismo sostenible en la localidad.

#### Criterios de evaluación de la competencia

<p><b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características de los elementos naturales y sociales de la localidad que pueden ser un potencial turístico y cómo han cambiado a través del tiempo.</li> <li>Utiliza fuentes de información y herramientas cartográficas para ubicar y reconocer el potencial turístico de la localidad y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>
--	--



A continuación, el docente prevé que semana a semana las y los estudiantes van a desarrollar la estrategia Estaciones de Trabajo. Observa cómo está planificando para la Semana 1:

Semana 1			
<b>Actividad:</b> Analizamos información sobre recursos y potencial turístico de la localidad.			
<b>Propósito de la actividad:</b> Describe las características de los elementos naturales y sociales de la localidad que pueden ser un potencial turístico y cómo han cambiado a través del tiempo.			
Estación de Trabajo 1	Estación de Trabajo 2	Estación de Trabajo 3	Estación de Trabajo 4
Nos informamos	Dirigimos nuestra experiencia	Trabajamos en conjunto	Generamos acciones
A distancia Asincrónico		Presencial Sincrónico	
Grupo A y Grupo B (Toda el aula)		Grupo A	
¿Qué harán las y los estudiantes?			
Analizan fuentes sobre el turismo y los ecosistemas y describen la interacción entre los elementos naturales y las actividades humanas.	Analizan fuentes sobre el impacto del turismo en los ecosistemas y aplican una encuesta a alguien de su localidad.	Elaboran un mapa de su localidad para ubicar los principales espacios naturales y sociales.	Dialogan sobre los elementos naturales y sociales que pueden ser un potencial turístico y si las actividades humanas han provocado cambios en ellos.

**\*Como podemos ver en el cuadro, en las Estaciones de Trabajo las y los estudiantes no solo rotan entre actividades a distancia y presenciales, sino también dentro de la presencialidad.\***



Hemos observado un ejemplo de la planificación, y cómo en ella se emplea la estrategia Estaciones de Trabajo. Observemos a continuación un ejemplo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 1.2.2. Ejemplo de proceso de enseñanza y aprendizaje

En este espacio desarrollaremos, a modo de propuesta, las actividades de la semana 1, para un escenario con conectividad y sin conectividad.

Semana 1	
<b>Actividad 1:</b> Analizamos información sobre recursos y potencial turístico de la localidad.	
<b>Propósito de la actividad:</b> Describe las características de los elementos naturales y sociales de la localidad que pueden ser un potencial turístico y cómo han cambiado a través del tiempo.	
<b>Estación de Trabajo 1: Nos informamos</b>	
<b>A DISTANCIA</b>	
<b>Sin conectividad</b> 	
<ul style="list-style-type: none"><li>Cada estudiante realiza un trabajo autónomo a partir de los materiales distribuidos de antemano. Lee las fuentes y elabora un organizador visual en su cuaderno. Responde algunas preguntas sobre la relación entre los recursos naturales y las actividades que realizan las personas y elabora sus conclusiones, vinculándolas con su localidad. Resuelve una ficha para trabajar algunas rutinas del pensamiento<sup>1</sup> sobre la importancia de los recursos para el turismo, como: ¿qué conocía antes de leer la fuente?, ¿qué conozco ahora?</li></ul>	
<b>Con conectividad</b> 	
<ul style="list-style-type: none"><li>Organiza de equipos de trabajo en alguna plataforma (<b>Zoom</b>, <b>Meet</b> u otras). Lee los conceptos de turismo y ecosistema. Puede recurrir a otras fuentes como: Mapa Nacional de Ecosistemas del Perú. Mincetur: “Turismo interno”. Toma nota en un documento de Word. Elabora un organizador visual sobre el ecosistema utilizando la herramienta de <b>Coggle</b>. Observa un vídeo y, en equipo, ingresa a la sala asignada y redacta sus conclusiones sobre la importancia de los recursos naturales para el desarrollo local, a través de herramientas como el <b>Jamboard</b> o <b>Padlet</b>. Reingresa a la sala general para presentar lo desarrollado. <i>En todo momento, la o el docente monitorea y retroalimenta.</i></li></ul>	

<sup>1</sup> Las rutinas de pensamiento, según Perkins, Tishman y Jay (1998), hacen referencia a pequeños protocolos o patrones sencillos de pensamiento que deben ser utilizados constantemente hasta que se conviertan en parte del aprendizaje permitiendo a los estudiantes ir más allá de lo superficial.

**Estación de Trabajo 2:  
Dirigimos nuestra experiencia**

**A DISTANCIA - ASINCRÓNICA**



Sin conectividad



Son las actividades propuestas para un escenario con conectividad con la siguiente variante:

- Lee las fuentes sobre el impacto del turismo en el ambiente y plasma las ideas principales y sus conclusiones en una infografía.
- Registra las respuestas de su entrevista en su cuaderno a través de un cuadro de doble entrada.
- Redacta su comentario sobre la posible forma de aprovechar los recursos de su localidad.

Con conectividad



Previamente, la o el docente coloca los recursos en la plataforma Classroom y crea un foro. Cada estudiante realiza autónomamente las siguientes actividades:

- Realiza actividades para comprender la información mediante una lectura sobre la diversidad biológica y turismo, y un vídeo sobre turismo sustentable.
- Participa del foro para opinar sobre la importancia de un turismo que respete y valore el ambiente, considerando el impacto de las actividades turísticas en los ecosistemas de su localidad.
- Aplica y graba una entrevista a dos familiares y les puede preguntar: ¿qué recursos naturales y culturales posee nuestra localidad?, ¿por qué son importantes?, ¿cómo creen que podríamos aprovecharlos? Elabora un PPT con sus conclusiones y las sube a la plataforma Classroom.



El trabajo presencial se realizará con grupos reducidos. La o el docente verifica que cada estudiante haya realizado las actividades a distancia. Además, puede habilitar dos o más Estaciones de Trabajo, de preferencia colaborativo, por lo que organiza a sus estudiantes para que roten por estas estaciones:

### Estación de Trabajo 3: Trabajamos en conjunto



#### PRESENCIAL

Las y los estudiantes analizarán el impacto de las actividades humanas en el ambiente. Luego elaboran el croquis de su localidad para ubicar los espacios naturales y culturales que pueden ser un potencial turístico. Para ello, utilizan la información que analizaron en el trabajo a distancia y los resultados de la entrevista a sus familiares. Además, comparten sus mapas para identificar las coincidencias en el reconocimiento del potencial turístico de su localidad.

### Estación de Trabajo 4: Generamos acciones



#### PRESENCIAL

La o el docente proporciona fotografías, mapas, noticias u otras, de diversos espacios de la localidad para que sus estudiantes dialoguen sobre los cambios ocurridos en tales espacios y si pueden ser un potencial turístico.

Con base en este diálogo, cada estudiante redacta su descripción de los elementos naturales y sociales de la localidad que pueden ser un potencial turístico y cómo han cambiado a través del tiempo. Es importante que cada estudiante exprese su posición sustentándose en las fuentes revisadas en su proceso de aprendizaje.

Antes de finalizar la sesión, la o el docente se reunirá con sus estudiantes para consolidar la información trabajada en un mapa general de la localidad. Luego, cada estudiante construirá su conclusión final con relación al propósito de la actividad.



Como podemos observar, las propuestas desarrolladas permiten evidenciar un proceso continuo entre las actividades sincrónicas y asincrónicas, lo que da la coherencia para el logro del propósito de la actividad.

# Recapitulamos y seguimos reflexionando

¡Llegamos al final de este capítulo!

A continuación, te presentamos un organizador que sintetiza la estrategia desarrollada. También, te proponemos que resuelvas la interrogante de autoevaluación. Finalmente, te pedimos que respondas la pregunta de reflexión para mejorar tu práctica pedagógica.



## ¿Cuál es mi actitud como docente frente a los cambios e innovaciones que se presentan en este capítulo?

Marca con una (X) en el círculo que corresponda:

Diagram showing three options for marking an attitude:

- Seré de las primeras personas en adoptar los cambios e innovaciones.
- Haré los cambios e innovaciones luego de que otras personas lo hayan hecho.
- Haré los cambios e innovaciones cuando la mayoría lo haga.

## ¿Cuáles son mis compromisos para asumir los cambios e innovaciones propuestos en este capítulo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Capítulo 2

### Estrategia Aula Invertida



Estimada y estimado docente, en el presente capítulo te presentamos la estrategia Aula Invertida, para lo cual nos apoyaremos en la Experiencia de Aprendizaje para el ciclo VI, denominada “Identificamos los problemas de salud en la comunidad y reflexionamos”. Recuerda que puedes contextualizarla de acuerdo con tu realidad.

**Empecemos leyendo el siguiente caso:**

Tras una reunión general, las y los docentes concuerdan en que deben aplicar diversas estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo y el pensamiento complejo, por lo que están considerando planificar el aprendizaje a través de la estrategia Aula Invertida. Ante la propuesta surgen algunas ideas:

Mis estudiantes han ido logrando autonomía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, creo que podemos utilizar la estrategia Aula Invertida.

No conozco esa estrategia, además mis estudiantes aún necesitan que les oriente en todo.



El fascículo general explica la estrategia; con ella, cada estudiante desarrolla actividades a distancia, y luego, en las clases presenciales continúa su aprendizaje con nuestra guía y retroalimentación.

Reflexionamos

- ¿Qué roles cumplimos docentes y estudiantes en la implementación de la estrategia Aula Invertida?
- ¿Cómo podemos organizar las actividades de aprendizaje para promover la autonomía de cada estudiante desde la estrategia Aula Invertida?

A continuación, presentamos las orientaciones para la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido empleando la estrategia Aula Invertida.

## 2.1. Orientaciones para la planificación

Al iniciar el año escolar, el equipo docente de Ciencias Sociales aplicó una evaluación diagnóstica en línea para obtener información sobre el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

Luego de revisar los resultados, las y los docentes señalan que sus estudiantes presentan dificultades para explicar las causas y consecuencias de alguna problemática ambiental.

Además, tienen dificultades para identificar situaciones de vulnerabilidad relacionadas con el ambiente y la salud, por lo que se propone desarrollar la EdA “Identificamos los problemas de salud en la comunidad y reflexionamos”. Además, las y los estudiantes han ido logrando autonomía en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, por lo que el equipo docente decide implementar la estrategia Aula Invertida.

### Recuerda que:

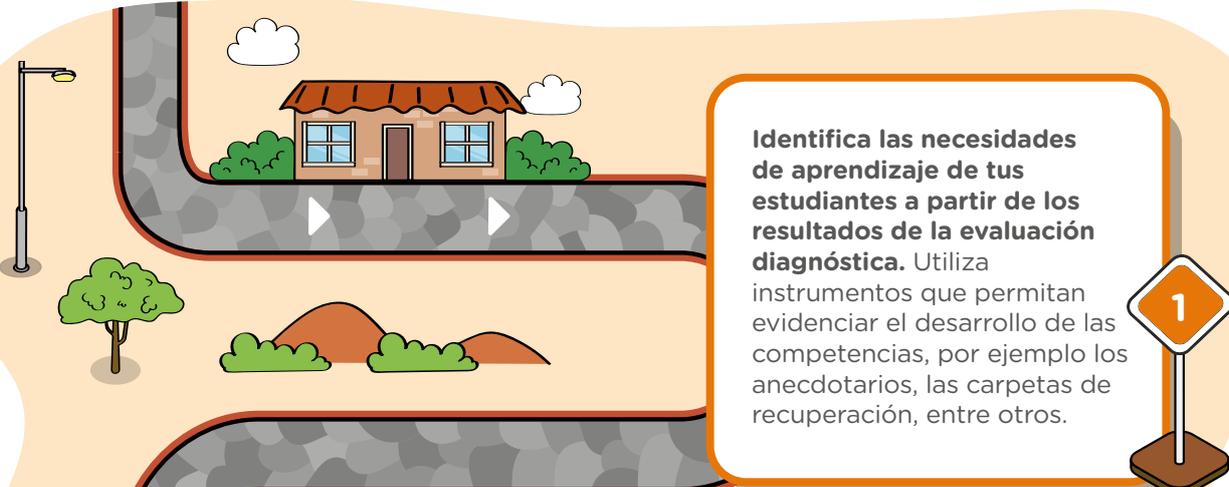
Según el fascículo general, con la estrategia Aula Invertida cada estudiante inicia su proceso de aprendizaje en casa revisando materiales que le proporciona su docente, para luego continuarlo en la escuela. Esta estrategia debe planificarse en base a los tres momentos que presenta: antes, durante y después de la clase.



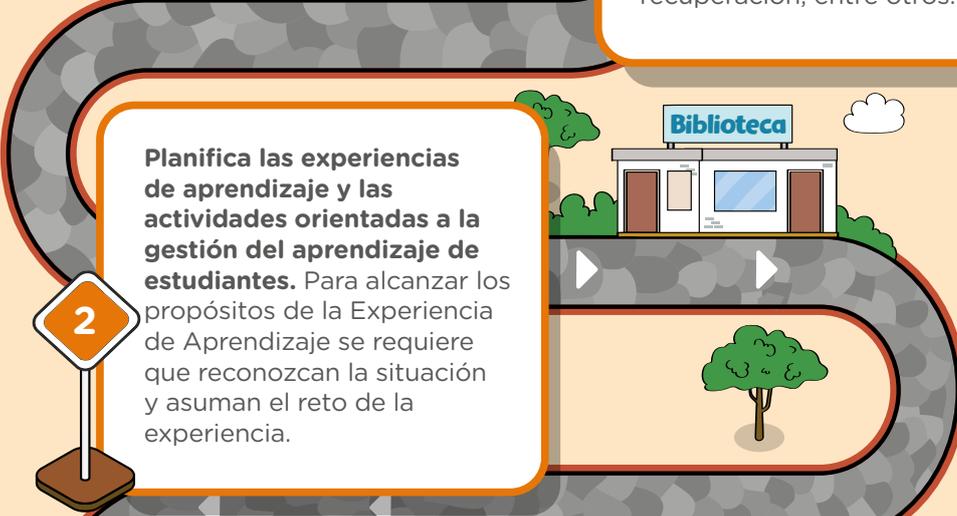
- ¿Cuáles son las consideraciones que se deben tener en cuenta para organizar un trabajo a través de la estrategia Aula Invertida?

A continuación, te invitamos a revisar la siguiente infografía donde encontrarás las orientaciones generales para la aplicación de esta estrategia.

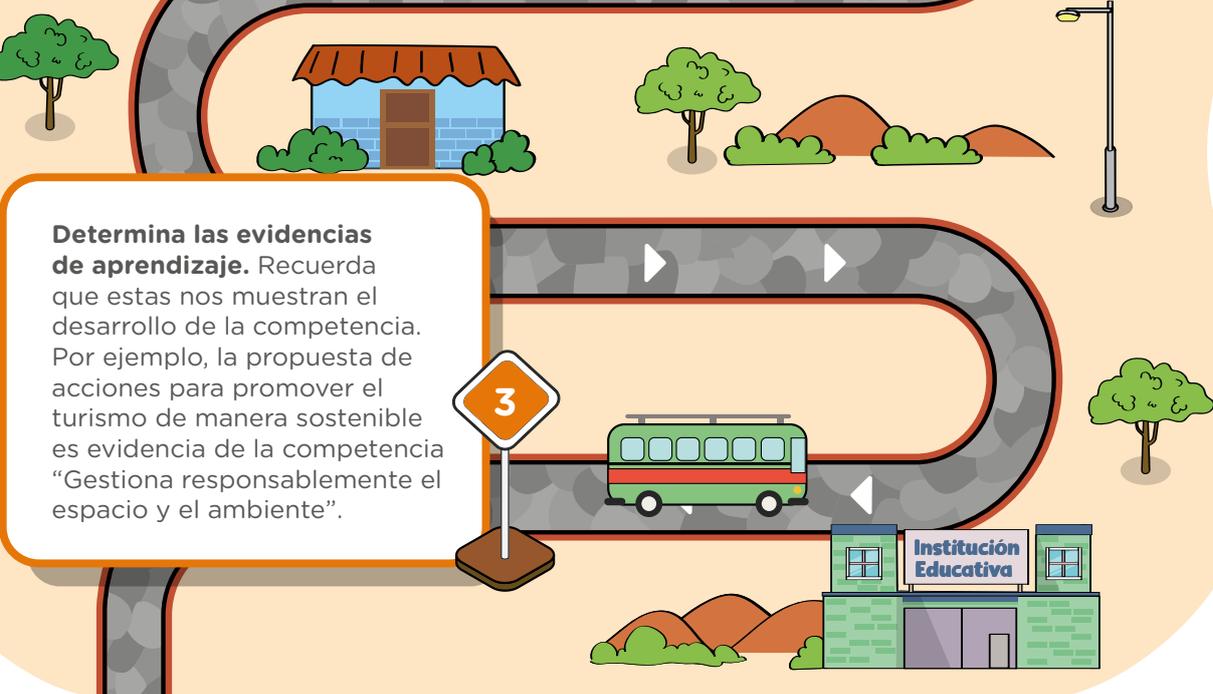
## Orientaciones generales para la estrategia



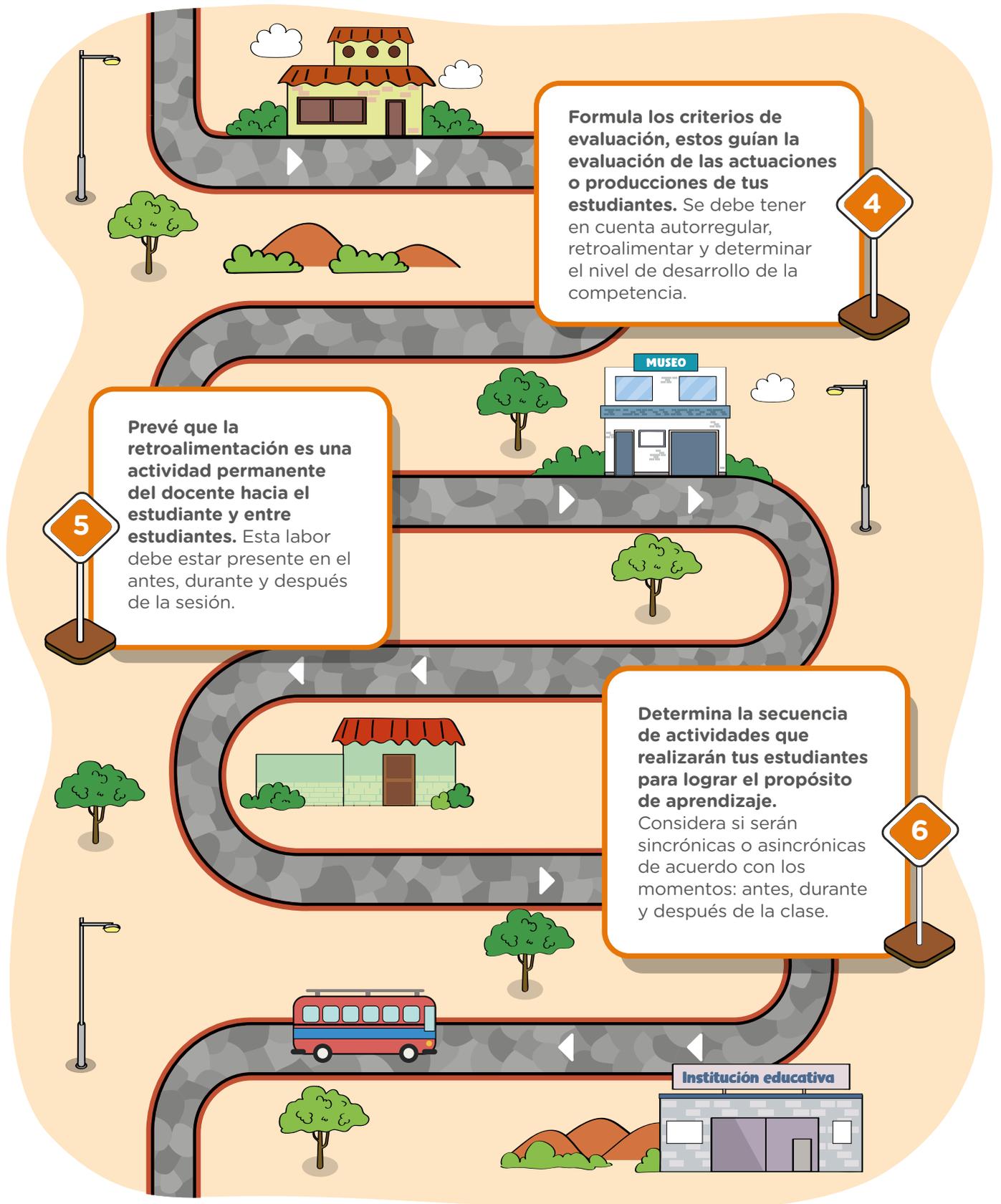
**Identifica las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica.** Utiliza instrumentos que permitan evidenciar el desarrollo de las competencias, por ejemplo los anecdotalios, las carpetas de recuperación, entre otros.



**Planifica las experiencias de aprendizaje y las actividades orientadas a la gestión del aprendizaje de estudiantes.** Para alcanzar los propósitos de la Experiencia de Aprendizaje se requiere que reconozcan la situación y asuman el reto de la experiencia.



**Determina las evidencias de aprendizaje.** Recuerda que estas nos muestran el desarrollo de la competencia. Por ejemplo, la propuesta de acciones para promover el turismo de manera sostenible es evidencia de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente".

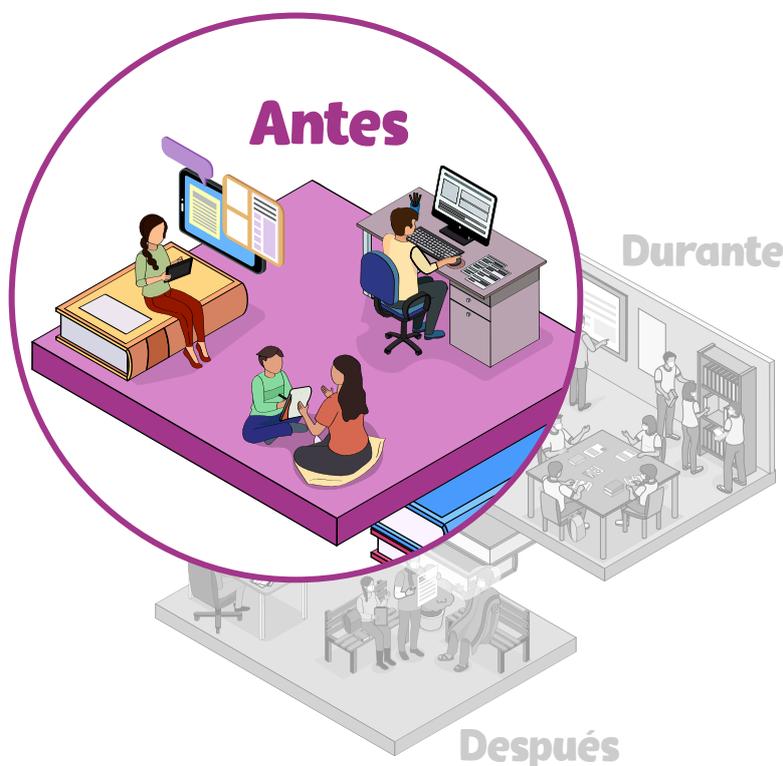


La planificación de esta estrategia requiere que la o el docente defina las actividades que realizarán las y los estudiantes en tres momentos: **antes, durante y después**. A continuación, se detallan las acciones que la o el docente realiza en cada momento.

## Orientaciones para los momentos antes, durante y después de la clase

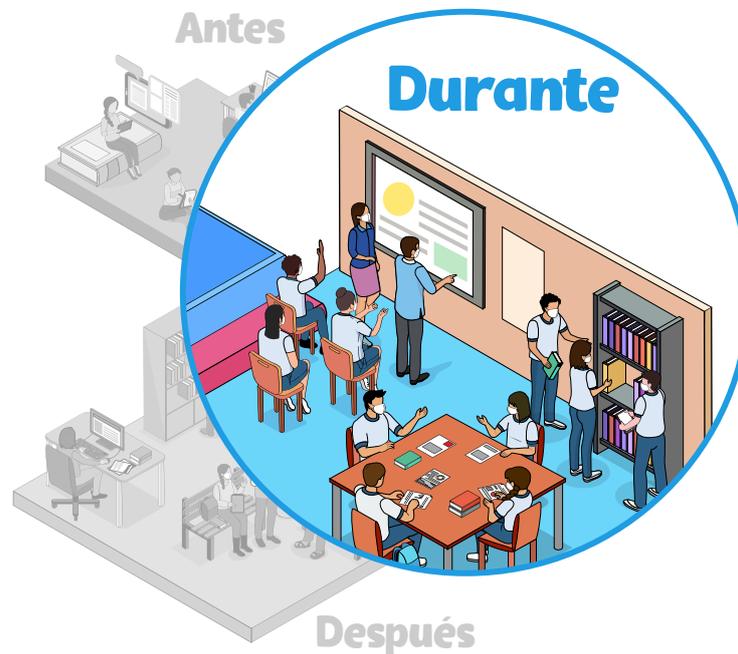


## Momento: Antes de la clase



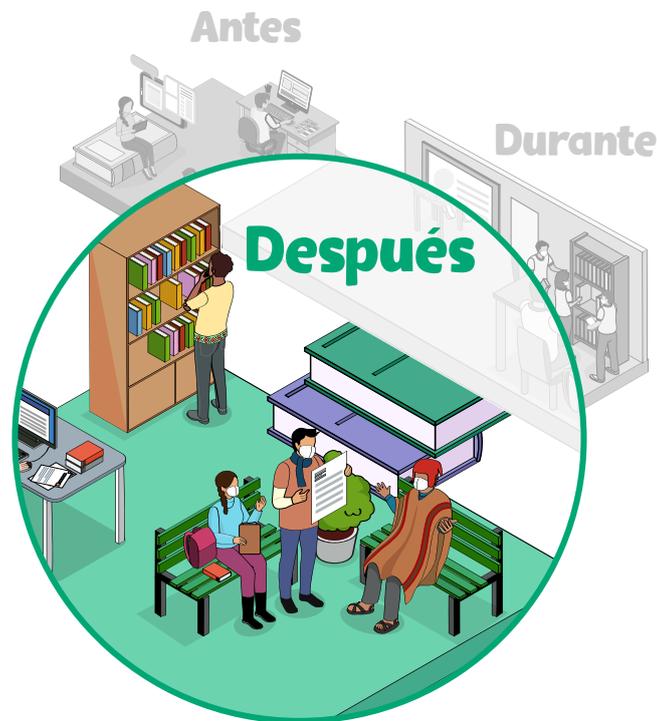
- Planifica actividades para abordar las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes. Por ejemplo, contrastar noticias con datos estadísticos sobre la relación entre un problema ambiental y la salud.
- Selecciona, adecúa y orienta el uso e interpretación de los recursos impresos, digitales y audiovisuales para que aporten al logro de los propósitos previstos. Por ejemplo, cómo interpretar información estadística sobre la relación entre la contaminación ambiental y las enfermedades respiratorias.
- Prevé que los recursos permitan la reflexión y consoliden hábitos, como las rutinas de pensamiento. Por ejemplo, al observar una fotografía sobre un problema ambiental aplican la rutina de pensamiento veo - pienso- me pregunto. Así, se acostumbran a buscar más allá de lo que la imagen pueda transmitir.
- Selecciona recursos TIC que acompañen la labor del estudiante. Por ejemplo, el aplicativo Coggle para elaborar organizadores visuales sobre las consecuencias de la contaminación en la salud.
- Prevé un tiempo y estrategias para recoger información del trabajo independiente realizado por el estudiante (etapa del antes), para retroalimentar.

## Momento: Durante la clase



- Inicia la clase con un espacio de retroalimentación donde se absuelven las dudas sobre las actividades realizadas antes de la clase presencial y donde se revisen los criterios de evaluación.
- Las y los estudiantes se organizan para el trabajo colaborativo en base a ciertos criterios como por ejemplo los grupos mixtos. Trabajan de acuerdo con la estrategia propuesta por el docente; estas pueden ser: estudio de casos, rueda de ideas, escritura colaborativa, entre otras.
- Las y los estudiantes desarrollan actividades que continúan el proceso de aprendizaje hasta su consolidación.
- También reciben retroalimentación durante el desarrollo de las actividades, esto les permite mantenerse orientados en el logro de los propósitos de aprendizaje.

## Momento: Después de la clase



- Promueve diversos espacios en la escuela, la familia y la comunidad para socializar sus trabajos. Se pueden incorporar también los recursos tecnológicos como las redes sociales a dicha labor, por ejemplo, el Facebook institucional de la escuela.
- Proyecta espacios entre pares, grupos de trabajo o miembros de la familia para reflexionar sobre sus progresos de aprendizaje, sus emociones y percepciones respecto al trabajo desarrollado.
- Promueve actividades que favorezcan el aprendizaje colaborativo teniendo en cuenta ciertos criterios, como los grupos mixtos.
- Proyecta actividades que lo motiven a seguir aprendiendo de manera autónoma.



Ahora que hemos revisado las orientaciones generales a tener en cuenta en la estrategia Aula Invertida en la planificación, veamos la siguiente propuesta:

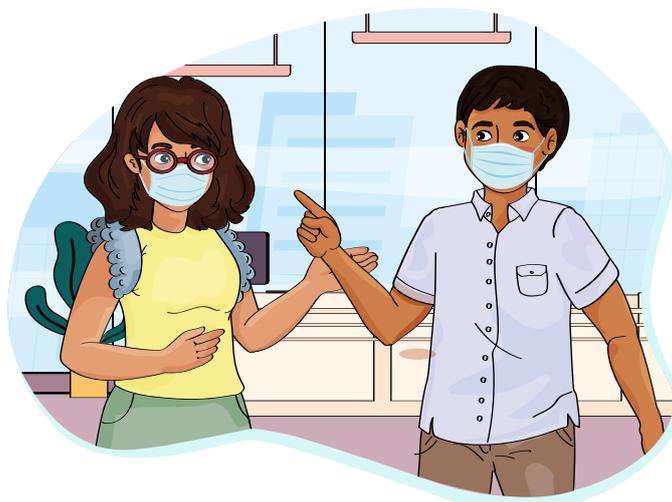
## 2.2. Propuesta de planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

A continuación, revisaremos la propuesta de actividades presenciales y a distancia de la EdA “Identificamos los problemas de salud en la comunidad y reflexionamos” para el ciclo VI.

### 2.2.1. Revisión y adecuación de una experiencia de aprendizaje planificada

Las y los docentes identifican las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes respecto a la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Luego, revisan las orientaciones para implementar la estrategia Aula Invertida. A continuación, revisemos la propuesta de actividades presenciales y a distancia de la EdA “Identificamos los problemas de salud en la comunidad y reflexionamos” para el ciclo VI.

A continuación, se presenta un ejemplo de planificación utilizando la Experiencia de Aprendizaje indicada líneas arriba.



<b>Título de la Experiencia de Aprendizaje</b>	<b>Identificamos los problemas de salud en la comunidad y reflexionamos</b>
<b>Ciclo</b>	VI
<b>Duración</b>	5 semanas
<b>Áreas integradas</b>	Ciencias Sociales, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Comunicación y Educación Religiosa.
<b>Situación</b>	En nuestra comunidad y país afrontamos diversas problemáticas de salud, como la presencia de enfermedades por el aumento de la contaminación ambiental. Asimismo, desde algunas de nuestras prácticas expresamos indiferencia hacia el prójimo y hacia el cuidado del ambiente, lo que pone en peligro nuestro bienestar.
<b>Reto</b>	¿Qué acciones podemos proponer para el cuidado de nuestra salud, considerando la conservación del ambiente?
<b>Propósito de aprendizaje de la EdA</b>	Proponer acciones para el cuidado de nuestra salud, considerando la conservación del ambiente. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
<b>Producto</b>	Una carta abierta o una cartilla digital



A continuación, presentamos la ruta de desarrollo de la experiencia de aprendizaje en relación con las actividades en el área curricular de CCSS:

Ruta de la EdA	Semanas	Competencias	Actividad
<b>Tramo 1:</b> Analizamos problemáticas relacionadas con el ambiente y la salud emocional en nuestra comunidad.	Semana 1	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Analizamos el problema de la contaminación del aire.
<b>Tramo 2:</b> Investigamos las implicancias de la contaminación en la salud, el bienestar físico y emocional.	Semana 2	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Explicamos las causas y las consecuencias de la contaminación del aire.
	Semana 3	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Explicamos las causas y las consecuencias de la contaminación del aire.
<b>Tramo 3:</b> Escribimos nuestra cartilla o carta abierta a partir de soluciones propuestas para el cuidado del ambiente y la salud.	Semana 4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Proponemos posibles acciones para reducir la contaminación del aire.

#### Criterios de evaluación de la competencia

<b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los elementos naturales y sociales que interactúan en un espacio que está afectado por la contaminación del aire.</li> <li>Utiliza información confiable para reconocer algunas causas y consecuencias de la contaminación del aire.</li> </ul>
--	---



## 2.2.2. Ejemplo de proceso de enseñanza y aprendizaje

En este espacio desarrollemos, a modelo de propuesta, la planificación de las actividades de la semana 1 de la EdA “Identificamos los problemas de salud en la comunidad y reflexionamos” para un escenario con conectividad y sin conectividad.

Semana 1
<b>Actividad:</b> Analizamos el problema de la contaminación del aire.
<b>Propósito de la actividad:</b> Analizar el problema de la contaminación del aire, reconocer sus causas y sus efectos en la salud de las personas.

Momento ANTES	A DISTANCIA Asincrónico
Preparar al estudiante para la actividad a realizar en el momento presencial.	
<b>Orientaciones para la o el docente</b>	
<b>Con conectividad</b> 	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y selecciona fuentes confiables como la web de Senamhi o el video “El aire que respiramos es un derecho “ (EdA-2022-Aprendo en Casa). Puedes adecuarlas grabando un audio para explicar y ejemplificar algunos conceptos.</li> <li>• Para mejorar la observación (rutina de pensamiento), puedes preguntar: ¿cómo amaneció hoy el cielo de nuestra ciudad?, ¿esta situación cambia en el día?</li> <li>• Diseña actividades diversas o presenta un mismo recurso en diversos formatos. Puede entregarlos mediante Classroom, Google Drive, WhatsApp, Messenger, u otros.</li> <li>• Selecciona herramientas como el formulario Google, Kahoot, u otras, para extraer saberes previos y comprobar el manejo autónomo de cada estudiante en estas herramientas.</li> <li>• Selecciona la estrategia que utilizarás durante la clase. Puede enfatizar el trabajo colaborativo.</li> </ul>	
<b>Sin conectividad</b> 	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y adecúa las fuentes para que se conviertan en material físico. Por ejemplo, elabora un resumen del vídeo mencionado anteriormente. Además, diseña instrumentos para extraer los saberes previos de las y los estudiantes.</li> </ul>	

## Momento ANTES

## A DISTANCIA Asincrónico

Preparar al estudiante para la actividad a realizar en el momento presencial.

### Actividades específicas de la o el estudiante

#### Con conectividad

- Trabaja independientemente con los materiales y recursos y resuelven las actividades utilizando recursos tecnológicos como el Word o el Power Point. Además, puede anotar sus dudas y reflexiones utilizando Padlet o Jamboard para compartirlas en la clase.
- Investiga sobre la calidad del aire en su región a través de aplicaciones como la página de monitoreo de la calidad del aire del Senamhi o el Sistema de Información Ambiental Regional de Lima (SIAR).
- Participa de las evaluaciones de recojo de información de manera virtual utilizando aplicaciones como el formulario de Google, Testeando, entre otros.

#### Sin conectividad

- Las y los estudiantes trabajan con las fuentes proporcionadas previamente por su docente. Además, pueden trabajar con fichas, esquemas o vídeos para ahondar en los conocimientos antes de iniciar el trabajo colaborativo en el aula.



## Momento DURANTE

PRESENCIAL  
Grupo A



El papel de la o el docente en esta etapa se centra en facilitar la consolidación de los aprendizajes, basados en los propósitos de aprendizaje.

### Orientaciones para la o el docente

Sin conectividad



- Inicia la clase dialogando con tus estudiantes para aclarar sus dudas. Propicia la participación del grupo, por ejemplo mediante la lluvia de ideas. Si un estudiante tiene dudas sobre si la contaminación del aire afecta al desarrollo neurológico, lleva la duda al grupo a través de preguntas como: ¿a qué se refiere con desarrollo neurológico?, ¿cómo la contaminación del aire puede afectarlo?, ¿qué podemos hacer para mitigar estos efectos a largo plazo?, entre otras.
- Explica la actividad y la estrategia de trabajo que realizarán tus estudiantes, así como el producto que evidencia el aprendizaje.
- Distribuye a tu grupo en equipos de trabajo con los materiales necesarios. Por ejemplo, si utilizarás la técnica de estudio de casos para analizar cómo afecta la problemática de la contaminación del aire a la salud de los habitantes de la región, brinda información de fuentes confiables como el MINSA, INEI, MINAM, entre otros.
- Promueve el debate entre tus estudiantes sobre los efectos de la contaminación del aire en nuestra salud.
- Monitorea, anima y refuerza positivamente las intervenciones de tus estudiantes.

Con conectividad



- En un escenario con conectividad puede utilizar Mentimeter, Socrative, Kahoot, entre otros, para la interacción entre pares.



## Momento DURANTE

PRESENCIAL  
Grupo A

El papel de la o el docente en esta etapa se centra en facilitar la consolidación de los aprendizajes, basados en los propósitos de aprendizaje.

### Actividades específicas de la o el estudiante

Sin conectividad



- Al iniciar la sesión, revisa los criterios de evaluación de la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y aclara sus dudas al respecto.
- Utiliza los recursos proporcionados en la construcción de sus aprendizajes de manera colaborativa. Por ejemplo, revisa y analiza información sobre la problemática de la contaminación del aire y su efecto en la salud de las personas. Usa fuentes oficiales como el MINSA, INEI, MINAM, así como testimonios, noticias, mapas, y otros, para analizar la multidimensionalidad del problema ambiental.
- Establece conclusiones sobre cómo afecta la problemática de la contaminación del aire a la salud de los habitantes de la región, además puede trasladar sus análisis a su comunidad.
- Socializa sus ideas sobre las causas y consecuencias de la problemática de la contaminación del aire a fin de ser retroalimentado por el grupo y su docente.

Con conectividad



- En un escenario con conectividad puede navegar en la web de entidades oficiales como MINSA, INEI, MINAM para encontrar testimonios, noticias de la contaminación del aire y sus efectos en la salud humana. Además puede elaborar colaborativamente una wiki para trabajar los conceptos más importantes de la problemática analizada.



## Momento DESPUÉS

A DISTANCIA  
Grupo A

El rol del docente en este momento es establecer un diálogo reflexivo con la o el estudiante para una apropiada consolidación de sus aprendizajes. Asimismo, se debe propiciar la autoevaluación de su desempeño y generar un espacio para asumir un compromiso de mejora (espacio de atención al estudiante).

### Orientaciones para la o el docente

Sin conectividad



- Genera actividades para que tus estudiantes compartan sus conclusiones sobre el impacto de la contaminación del aire en la salud de las personas. Asumen compromisos de mejora sobre algún aspecto detectado en su autoevaluación.
- Comunícate con los padres o responsables de tus estudiantes para dialogar sobre el proceso de logro de sus aprendizajes y compromételos para que continúen aprendiendo.
- Consolida y recoge las propuestas o sugerencias que aportan tus estudiantes sobre las actividades realizadas.
- Establece un diálogo reflexivo con cada estudiante para una autoevaluación de su desempeño y el compromiso de mejora (espacio de atención al estudiante).
- Reevalúa los avances y reflexiona sobre la retroalimentación que debes implementar para continuar con la Experiencia de Aprendizaje.

Con conectividad



- **En un escenario con conectividad** puedes indicar que elaboren un vídeo, afiche o audio explicando los efectos de la contaminación del aire en la salud, para presentarlo en la posta médica o patio de la escuela.



## Momento DESPUÉS

PRESENCIAL  
Grupo A

El rol del docente en este momento es establecer un diálogo reflexivo con la o el estudiante para una apropiada consolidación de sus aprendizajes. Asimismo, se debe propiciar la autoevaluación de su desempeño y generar un espacio para asumir un compromiso de mejora (espacio de atención al estudiante).

### Orientaciones para la o el docente

Sin conectividad



- Autoevalúa su desempeño (fortalezas y debilidades) mediante fichas de autoevaluación. Puede hacer llegar estas fichas vía WhatsApp (de ser posible).
- Asume compromisos de mejora sobre algún aspecto detectado en su autoevaluación.
- Aplica lo aprendido en su contexto, asumiéndose como actor social que tiene una actitud responsable frente al cuidado de la calidad del aire.
- Continúa investigando la problemática en su localidad.

Con conectividad



- **En un escenario con conectividad** pueden recurrir al portal web sobre la calidad del aire a nivel mundial (Fundación Naturgy) para investigar el problema a nivel mundial (multiescalaridad).



Estimada y estimado docente, a través de la visualización de las propuestas encontramos, que la estrategia de aprendizaje Aula Invertida ofrece a sus estudiantes la posibilidad de aprender de manera autónoma desde diversos entornos, y utiliza el tiempo con el docente para que este potencie otros conocimientos desempeñando un rol de mediador del aprendizaje.

# Recapitulamos y seguimos reflexionando

¡Llegamos al final de este capítulo!

A continuación, te presentamos un organizador que sintetiza la estrategia desarrollada. También, te proponemos que resuelvas la interrogante de autoevaluación. Finalmente, te pedimos que respondas la pregunta de reflexión para mejorar tu práctica pedagógica.

## AULA INVERTIDA



### Durante

- Trabajo colaborativo
- Desarrollo de estrategias participativas
- Sociabilizan sus experiencias



### Antes

- Trabajo autónomo del estudiante
- Revisión de fuentes herramientas TIC
- Desarrollo de las actividades propuestas



### Después

- Autoevalúan su desempeño
- Extensión a la comunidad de sus aprendizajes
- Indagación permanente

### Evaluación y retroalimentación



## ¿Cuál es mi actitud como docente frente a los cambios e innovaciones que se presentan en este capítulo?

Marca con una (X) en el círculo que corresponda:

Diagram showing three options for marking an attitude:

- Seré de las primeras personas en adoptar los cambios e innovaciones.
- Haré los cambios e innovaciones luego de que otras personas lo hayan hecho.
- Haré los cambios e innovaciones cuando la mayoría lo haga.

## ¿Cuáles son mis fortalezas y las de mis estudiantes para implementar la estrategia Aula Invertida?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Capítulo 3

### Uso y aplicación de recursos TIC para el desarrollo de competencias



Estimada y estimado docente, el contexto que vivimos ha hecho que las y los estudiantes afiancen sus habilidades para interactuar virtualmente. Por ello, el propósito de este capítulo es brindar algunos recursos TIC que favorezcan el desarrollo de sus competencias. **Empecemos leyendo el siguiente caso:**

Las y los docentes de la institución educativa “Miguel Grau” se encuentran en su primera reunión general para iniciar el año escolar 2022. El equipo directivo ha visto por conveniente comenzar la sesión con la reflexión de la siguiente idea: “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación”. Al respecto, dialogan de esta manera:

Los estudiantes son nativos digitales, ellos ya conocen como funcionan las plataformas.

Utilizar las TIC en la escuela es preparar a nuestros estudiantes para el futuro.

Los recursos TIC en la escuela son fuentes de distracción constante para los estudiantes.



Reflexionamos

- ¿Qué consideraciones debemos tener en cuenta al momento de seleccionar un recurso tecnológico?
- ¿Qué recursos TIC podemos utilizar con nuestros estudiantes para desarrollar las competencias en el área?

### 3.1. Ejemplos de uso y aplicación de recursos TIC en experiencias de aprendizaje

Durante estos dos años de educación a distancia, se ha implementado una serie de acciones para atender la demanda educativa dentro de un nuevo contexto virtual. Veamos una experiencia donde los recursos TIC han sido utilizados en el desarrollo de competencias en nuestra área.

#### TIC y didáctica de la Geografía: El papel del SIG en la educación secundaria

Trabajo que valora el potencial formativo de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en el desarrollo del pensamiento espacial. El avance tecnológico y la incorporación de las TIC a la escuela requieren que se incorporen técnicas digitales para el conocimiento y la comprensión del espacio geográfico. Ello contribuye a que las y los estudiantes adquieran habilidades relacionadas con la localización, interpretación de escalas, creación de mapas a partir de fotografías aéreas y plantear soluciones a problemas espaciales.

**Sánchez C. Pablo. Tic y didáctica de la geografía: El papel del SIG en la educación secundaria. Universidad de Cantabria.**

Para mayor información puede acceder al siguiente enlace:

**Haz clic aquí**



## 3.2. Recursos TIC empleados en estrategias

Las herramientas TIC ofrecen a docentes y estudiantes diversas posibilidades para el trabajo colaborativo. Su utilidad en el desarrollo de las competencias dependerá de la planificación de cada docente. Por ejemplo, un blog puede convertirse en un diario de campo para registrar las observaciones de una problemática ambiental presente en el lugar donde vive el estudiante, en el espacio para compartir una interpretación histórica o en un medio de difusión de recomendaciones para administrar responsablemente los recursos económicos.

Veamos algunos recursos gratuitos que podemos implementar en nuestra escuela:

### Para gestionar el aprendizaje autónomo

Una ventaja que proporcionan las TIC para la educación son los sistemas de administración del aprendizaje o plataformas virtuales que permiten crear cursos completos en la web, así como implementar actividades variadas, como foros, cuestionarios, vídeos, evaluaciones, entre otros. Algunas de estas plataformas son:

 Chamilo	<a href="#">Haz clic aquí</a> 
 Moodle	<a href="#">Haz clic aquí</a> 
 ATutor	<a href="#">Haz clic aquí</a> 

#### ¿Cómo podemos utilizarlas en el área de Ciencias Sociales?

Por ejemplo, para desarrollar la competencia “Construye interpretaciones históricas”, las y los estudiantes deben interpretar críticamente las fuentes, porque se requiere comprender la definición de algunos conceptos. En este caso, trabajar colaborativamente una wiki es una buena opción para elaborar un glosario temático. Asimismo, los foros brindan una excelente oportunidad para discutir sobre las diversas perspectivas que existen frente a un problema histórico.

## Para elaborar organizadores gráficos

Los organizadores gráficos son representaciones visuales de conocimientos, permiten clarificar la comprensión ya que nos facilitan ver cómo se conectan las ideas. Asimismo, refuerzan la comprensión y permiten integrar un nuevo conocimiento. En la web podemos encontrar diversos aplicativos como:

 Coogle	<a href="#">Haz clic aquí</a> 
 Bubb.lus	<a href="#">Haz clic aquí</a> 
 VENNGAGE Venngage	<a href="#">Haz clic aquí</a> 
 visme Visme	<a href="#">Haz clic aquí</a> 

En nuestra área podemos utilizarlas para organizar la información de las fuentes. Por ejemplo, con la herramienta **Coggle** las y los estudiantes pueden elaborar un mapa mental colaborativo para explicar la situación política, social y económica de la población originaria del país a inicios de la República.

Con el aplicativo **Vennagage**, pueden elaborar esquemas del tipo causa efecto, recomendables para identificar o analizar las causas y efectos de los problemas económicos ocasionados por la situación de pandemia.

## Para incorporar al desarrollo de las competencias en el área

### A nivel general

 <p>Google Maps</p> <p>Google Maps</p>	<p>Permite delimitar zonas con colores, añadir íconos, incluir imágenes, información o vídeos, crear mapas personalizados. Favorece el manejo de fuentes de información cartográfica. Por ejemplo, los estudiantes pueden elaborar un croquis de su localidad y ubicar las zonas vulnerables ante desastres para proponer acciones que mitiguen los daños.</p> <p><a href="#">Haz clic aquí</a> </p>
 <p>Google Earth</p> <p>Google Earth</p>	<p>Se puede utilizar este aplicativo para conocer los grandes espacios del mundo (Asia, África, América, etc.), determinar sus potencialidades y las amenazas (como la desertificación) que ponen en riesgo a estos espacios a partir de la comparación de diversas regiones.</p> <p><a href="#">Haz clic aquí</a> </p>

### A nivel nacional

<p><b>Instituto Nacional Geográfico del Perú</b></p> <p>Brinda cartografía básica del país, fotografías e imágenes en 3D del territorio peruano. Permite describir o interpretar un área geográfica.</p>	<p>Para mayor información puede acceder al siguiente enlace:</p> <p><a href="#">Haz clic aquí</a> </p>
<p><b>Biblioteca Bicentenario</b></p> <p>Es una sección de la web del Bicentenario de Perú. Contiene diverso material sobre la independencia. Útil para reflexionar sobre quiénes somos y qué país queremos.</p>	<p>Para mayor información puede acceder al siguiente enlace:</p> <p><a href="#">Haz clic aquí</a> </p>

<p><b>Servicio Nacional de Meteorología e Hidrografía del Perú SENAMHI</b></p> <p>Ofrece recursos e información hidrometeorológica a nivel nacional. Se puede visualizar los efectos del cambio climático a partir del análisis de la radiación UV a la que se encuentra expuesto nuestro país.</p>	<p>Para mayor información puede acceder al siguiente enlace:</p> <p><b>Haz clic aquí</b> </p>
<p><b>Instituto Nacional de Estadística e Informática</b></p> <p>Brinda información estadística sobre economía, educación, salud, entre otros. Se puede analizar el impacto de las actividades económicas en algún departamento, utilizando información sobre las exportaciones, el nivel de acceso laboral de la población, entre otras.</p>	<p>Para mayor información puede acceder al siguiente enlace:</p> <p><b>Haz clic aquí</b> </p>
<p><b>Geoportal web del Ministerio de Cultura</b></p> <p>Brinda información geográfica, relacionada a patrimonio arqueológico y cultural, áreas naturales protegidas, localidades pertenecientes a pueblos indígenas, población afroperuana, entre otros. Cuenta con filtros, herramientas de visualización (acercar, alejar, expandir), medición (distancia, área, perímetro), y otras.</p>	<p>Para mayor información puede acceder al siguiente enlace:</p> <p><b>Haz clic aquí</b> </p>
<p><b>Página del Ministerio de Cultura</b></p> <p>Ofrece visitas virtuales a diversos museos del país para interactuar con una serie de manifestaciones artístico-culturales, en formato digital. Por ejemplo, se puede recorrer virtualmente las salas del Museo Tumbas Reales de Sipán, acceder a información, y observar ceramios en 3D.</p>	<p>Para mayor información puede acceder al siguiente enlace:</p> <p><b>Haz clic aquí</b> </p>

## Recapitulamos y seguimos reflexionando

¡Llegamos al final de este capítulo!

A continuación, te presentamos un organizador que sintetiza la estrategia desarrollada. También, te proponemos que resuelvas la interrogante de autoevaluación. Finalmente, te pedimos que respondas la pregunta de reflexión para mejorar tu práctica pedagógica.



## ¿Cuál es mi actitud como docente frente a los cambios e innovaciones que se presentan en este capítulo?

Marca con una (X) en el círculo que corresponda:

Diagram illustrating three options for marking an attitude:

- Seré de las primeras personas en adoptar los cambios e innovaciones.
- Haré los cambios e innovaciones luego de que otras personas lo hayan hecho.
- Haré los cambios e innovaciones cuando la mayoría lo haga.

## ¿Cómo puedo aprovechar las habilidades tecnológicas de mis estudiantes para generar nuevos aprendizajes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Bibliografía

- Asens M. (2015). El modelo de aprendizaje invertido como herramienta innovadora en la asignatura de Empresa e iniciativa emprendedora de formación profesional. Recuperado de <https://bit.ly/3LxPHOW>
- Aulaplaneta (13 de mayo 2015). Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en 10 pasos [Infografía]. Recuperado de <https://bit.ly/3uUkAX3>
- Cuenca A. Alvarez M. Onataneda L. Ontaneda E. Ontaneda S. (2021). La taxonomía de Blume para la era digital: actividades digitales en octavo, noveno y décimo grado de educación general básica en la habilidad de comprender. Recuperado de <https://bit.ly/3NWTge>
- Eduteka. (s/f). Por qué implementar el aprendizaje visual en el aula. Recuperado de <https://bit.ly/3utMOcm>
- Flipped Learning Network FNL (2014). Los cuatro pilares del aprendizaje invertido: F-L-I-P. Recuperado de <https://bit.ly/35Xn3al>
- Fidalgo A. (2018). Del método de aula invertida al aprendizaje invertido. Recuperado de <https://bit.ly/37m3lk4>
- Gonzales A. y Yañez C. (s/f). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. Recuperado de <https://bit.ly/3JsgWJ6>
- Hernández C. y Tecpan S. (2017) Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. Recuperado de <https://bit.ly/3NXGeT5>
- Ried (2017). Blended Learning, más allá de la clase presencial. Recuperado de <https://bit.ly/3JtTmfg>
- SCOLARTIC- TELEFÓNICA (s/f). Rutinas del pensamiento. Recuperado de <https://bit.ly/37e2nLW>
- UNIR (03/03/2020). Flipped classroom, las claves de una metodología rompedora. Recuperado de <https://bit.ly/3xxxSfh>