

Orientaciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido



Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Educación Secundaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

 Siempre
con el pueblo



Índice

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1:

**Estrategia
Estaciones
de Trabajo**

- 1.1** Orientaciones para la planificación
 - 1.2** Propuesta de planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
 - 1.2.1** Revisión y adecuación de una experiencia de aprendizaje planificada
 - 1.2.2** Ejemplo de proceso de enseñanza y aprendizaje
-

CAPÍTULO 2:

**Estrategia
Aula
Invertida**

- 2.1** Orientaciones para la planificación
 - 2.2** Propuesta de planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - 2.2.1** Revisión y adecuación de una experiencia de aprendizaje planificada
 - 2.2.2** Ejemplo de proceso de enseñanza y aprendizaje
-

CAPÍTULO 3:

**Uso y aplicación
de recursos TIC
para el desarrollo
de competencias**

- 3.1** Ejemplos de uso y aplicación de recursos TIC en experiencias de aprendizaje.
 - 3.2** Recursos TIC empleados en estrategias
-

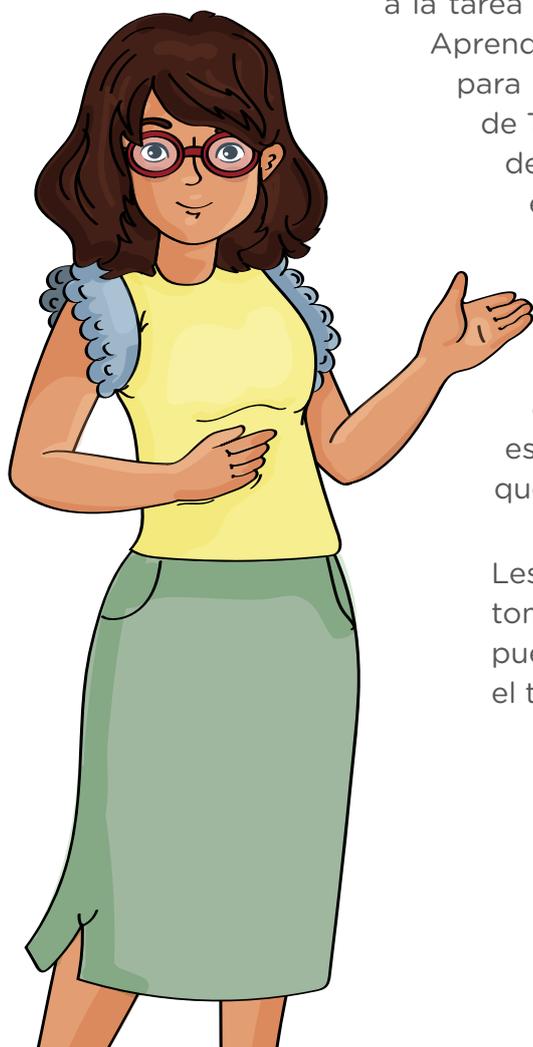
BIBLIOGRAFÍA

Introducción

Estimadas y estimados docentes, las actuales condiciones debido a la emergencia sanitaria y a la COVID-19 exigen que se garantice la continuidad de los aprendizajes en una “nueva escuela” que tiene como centralidad el bienestar y el aprendizaje de las y los estudiantes. Esto significa el diseño e implementación de nuevas estrategias que permitan alcanzar el perfil de egreso descrito en el Currículo Nacional de Educación Básica. Dentro de ellas, la estrategia de proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido adquiere relevancia, a razón de que permite a las y los estudiantes gestionar con mayor autonomía la construcción de sus aprendizajes y posibilita atender la diversidad y la flexibilidad, adaptándose a las características particulares de cada escuela.

Como lo señala el fascículo general, el aprendizaje híbrido combina lo mejor del modelo presencial y el de a distancia que puede ser sincrónico o asincrónico según las posibilidades de la escuela y del estudiante. En este sentido, nos reta a seguir desarrollando nuestra práctica en diferentes escenarios.

El fascículo específico de Orientaciones para Docentes en el área curricular de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica tiene el objetivo de servir como material pedagógico de apoyo a la tarea docente en la implementación de las Estrategias de Aprendizaje Híbrido, por ello presenta pautas y sugerencias para la implementación de las estrategias de Estaciones de Trabajo y Aula Invertida, además de brindar una serie de recursos que el docente puede implementar para enriquecer su labor.



Las actividades de aprendizaje parten de los enfoques de la Ciudadanía Activa y Desarrollo Personal, las competencias en el área son trabajadas desde la gestión del aprendizaje autónomo del estudiante, a fin de promover procesos de reflexión que aporten a su vida personal, familiar y social.

Les invitamos a leer este fascículo específico de DPCC, tomando en cuenta que son ejemplos referentes y que pueden adecuarse, enriquecerse y contextualizarse en el trabajo colegiado.

Capítulo 1

Estrategia Estaciones de Trabajo



Estimada y estimado docente. En el presente capítulo, compartimos una propuesta de trabajo que te permitirá visualizar la planificación de procesos de enseñanza-aprendizaje híbrido utilizando la estrategia Estaciones de Trabajo.

Empecemos leyendo el siguiente caso:

Los docentes, en reunión colegiada, conversan sobre cómo implementar estrategias en la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido. Luego de haber revisado el fascículo general “Orientaciones para la consolidación de aprendizajes de los estudiantes desde el desarrollo de procesos de aprendizaje híbrido” 2022, sostienen este diálogo:

Me llamó la atención, la estrategia Estaciones de Trabajo, podríamos implementarla.

He leído algo de ello, en esta estrategia el estudiante construye su aprendizaje de manera continua, ya sea de forma individual o colaborativa para alcanzar el propósito de aprendizaje.



¿Cómo será? Seguro requiere de mucha tecnología y se debe contar con conectividad. Recuerden que muchos de nuestros estudiantes no cuentan con estas condiciones.

Reflexionamos

- ¿Cómo desde el contexto en el que se encuentra nuestra institución educativa, podríamos aplicar la estrategia Estaciones de Trabajo?
- ¿Qué elementos deberíamos tener en cuenta para su implementación?

En el aprendizaje híbrido, la estrategia Estaciones de Trabajo, en el marco de las orientaciones 2022, promueve el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes en el área de DPCC. A continuación, conoceremos algunas consideraciones para la organización de esta estrategia a través en un caso.

1.1. Orientaciones para la planificación

Los docentes del área de DPCC en una reunión colegiada, luego de la sistematización de los resultados de la evaluación diagnóstica, identificaron que existe un grupo de estudiantes con niveles bajos en el desempeño de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, sobre todo en participación en acciones que promuevan el bienestar común.

La docente Flor propone que para abordar las necesidades de aprendizaje en esta competencia, se identifique un asunto público tomando en cuenta el contexto actual de la emergencia sanitaria, y que, en las reuniones con ellos, la preocupación era la economía familiar por el aumento de desempleo en sus familias. Esto permitiría integrar otras áreas en una experiencia de aprendizaje. Se procedió a las coordinaciones con las otras áreas curriculares.

En la reunión colegiada con las áreas curriculares de DPCC, Matemática, Educación para el Trabajo, Educación Religiosa y Tutoría, dialogan sobre la problemática identificada y coinciden en abordar la economía familiar.

Mediante la estrategia Estaciones de Trabajo se pueden atender las demandas de las y los estudiantes, ya que esta permite organizar grupos de trabajo por estaciones que desarrollan habilidades para el trabajo cooperativo y colaborativo. Asimismo, la estrategia involucra al estudiante en la búsqueda de soluciones, desarrolla su autonomía para gestionar su propio aprendizaje y aprovecha los espacios físicos y recursos tecnológicos existentes en el aula y la escuela u otro espacio de aprendizaje.

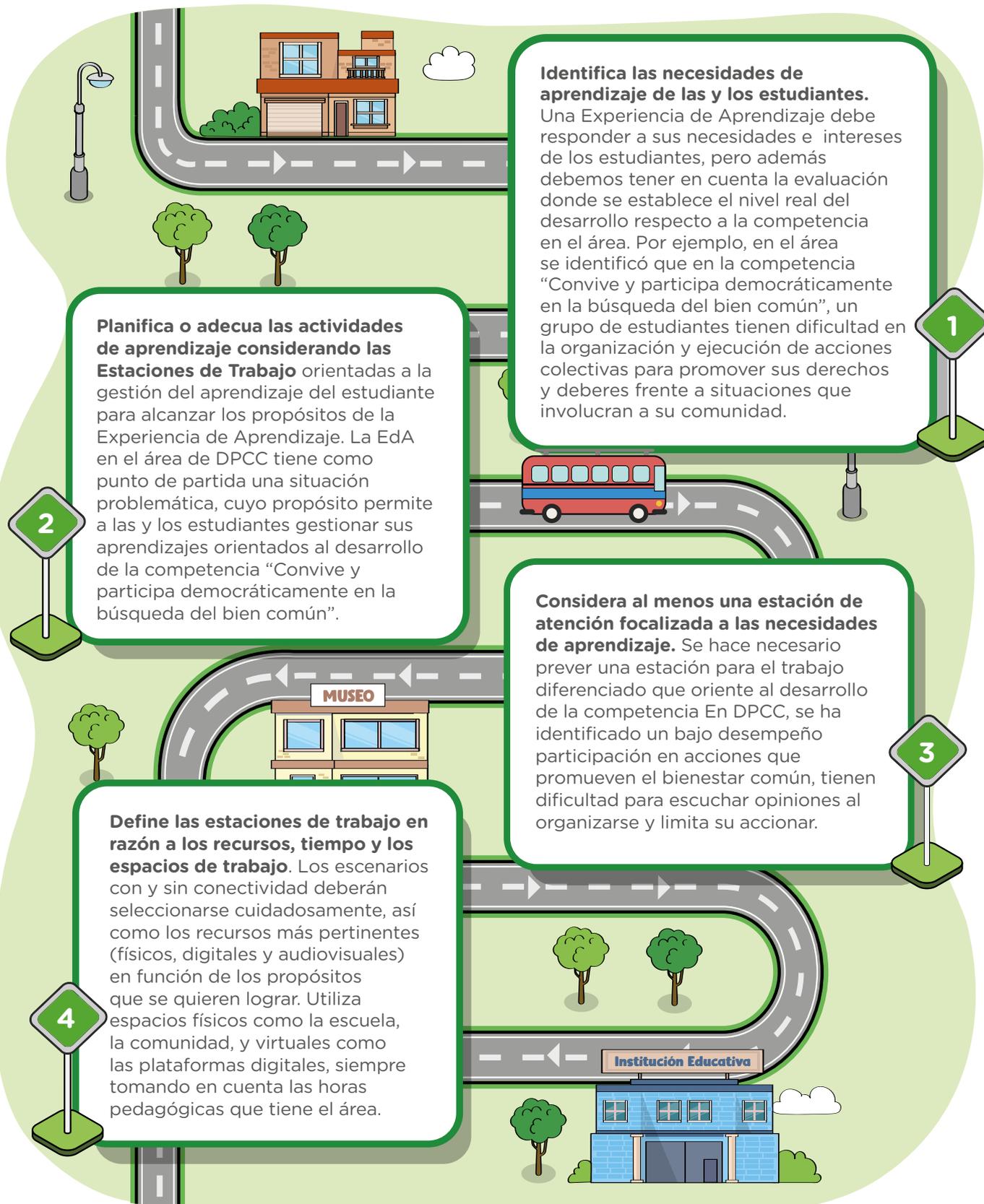
Recuerda que:

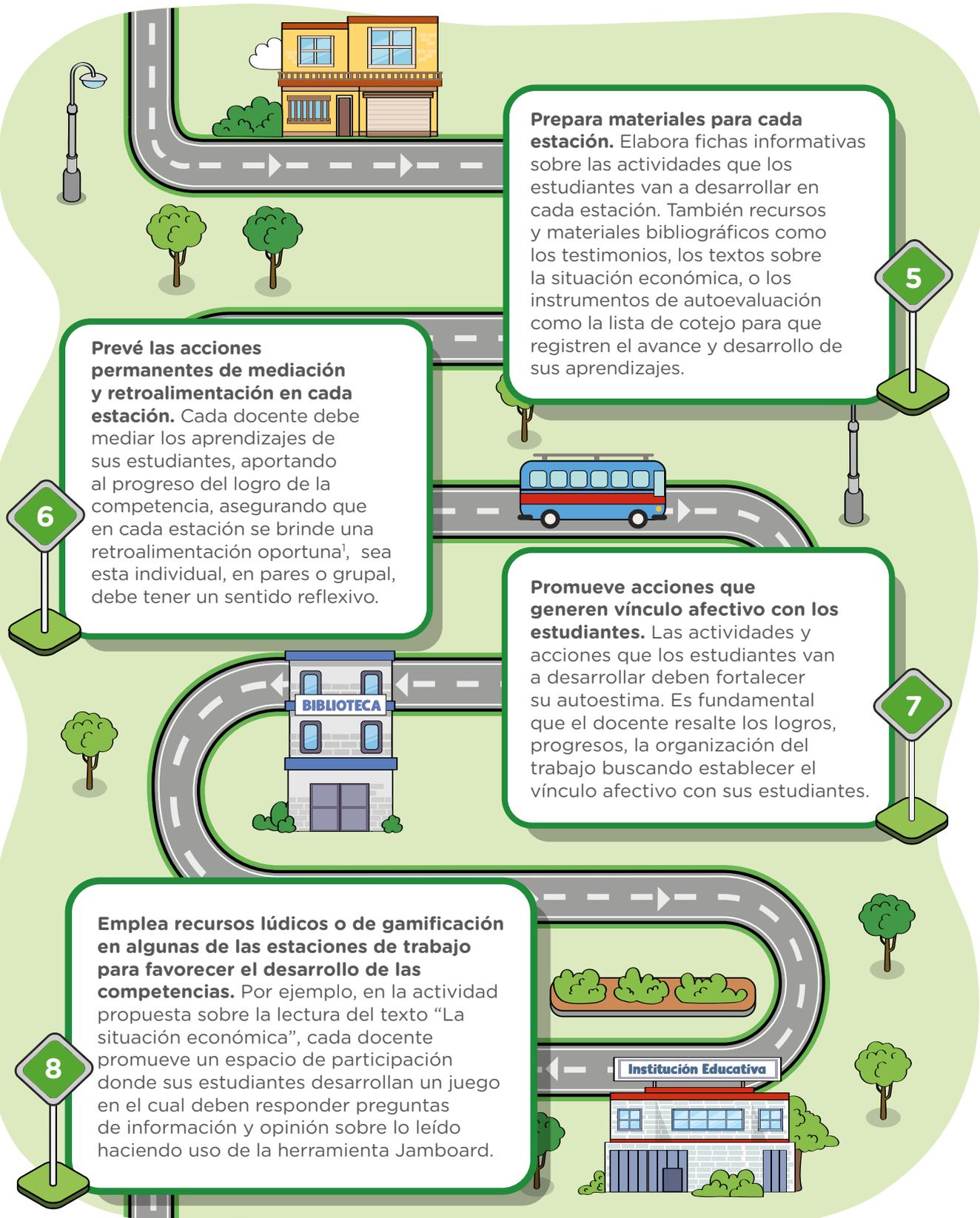
De acuerdo con la propuesta del fascículo general, esta estrategia se realiza en espacios presenciales y a distancia, organizando a las y los estudiantes en equipos en relación a lo propuesto para cada estación de trabajo, lo cual es desarrollado de manera colaborativa durante las actividades de la Experiencia de Aprendizaje (Minedu, 2022).



A continuación, te invitamos a revisar la siguiente infografía donde encontrarás las orientaciones generales para la aplicación de esta estrategia.

Orientaciones generales para la estrategia





¹ Unidad de Medición de la Calidad Educativa. (2016). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de la evaluación*. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>



Ahora que hemos revisado las orientaciones generales a tener en cuenta en la estrategia Estaciones de Trabajo en la planificación, veamos la siguiente propuesta:

1.2. Propuesta de planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

En este apartado veremos la propuesta de la planificación de la actividades para el desarrollo de la Experiencia de Aprendizaje denominada “Gestiona responsablemente nuestra economía familiar” para el VI ciclo.

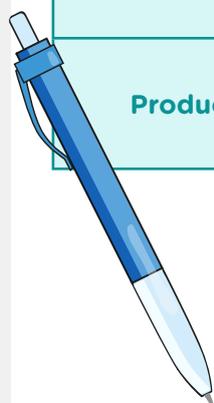
1.2.1. Revisión y adecuación de una experiencia de aprendizaje planificada

La profesora revisa la planificación de la EdA, junto con sus estudiantes para definir las actividades de cada semana, con el propósito de comprometerlos e involucrarlos en el logro de los aprendizajes del área.

A continuación, se presenta un ejemplo de planificación utilizando la Experiencia de Aprendizaje indicada líneas arriba.



| | |
|--|---|
| Título de la Experiencia de Aprendizaje | Gestionamos responsablemente nuestra economía familiar |
| Ciclo | VI |
| Duración | 4 semanas |
| Áreas integradas | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Tutoría y Orientación Educativa, Educación Religiosa, Educación para el Trabajo, Matemática. |
| Situación | En nuestras comunidades, cada familia maneja sus economías de forma variada, reconociéndose una diversidad de gastos. Al respecto, ¿las familias de la localidad estarán gestionando adecuadamente sus economías? ¿serán conscientes de los gastos necesarios e innecesarios? |
| Reto | ¿Cómo podríamos ayudar a las familias a que gestionen adecuadamente sus ingresos económicos, de tal forma que la comunidad se beneficie? |
| Propósito de aprendizaje de la EdA | Cooperar en el manejo eficiente de ingresos económicos familiares, a través de una guía de orientaciones, vídeo u otro medio como parte de su proyecto de vida. |
| Producto | Guía, vídeo u otro medio de orientaciones sobre el manejo eficiente de los ingresos económicos. |



A continuación, presentamos la ruta de desarrollo de la experiencia de aprendizaje en relación con las actividades en el área de DPCC:

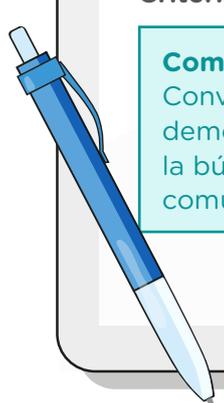
| Ruta de la EdA | Semanas | Competencias | Actividad |
|---|----------|--|--|
| Tramo 1: Reflexionamos sobre la economía familiar y reconocemos los ingresos y egresos familiares. | Semana 1 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Reflexionamos sobre la problemática de la situación económica de la familia y comunidad. |
| Tramo 2: Consideramos propuestas para mejorar la economía familiar. | Semana 2 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Deliberamos con respecto a propuestas para mejorar nuestra economía familiar y la de nuestra comunidad. |
| Tramo 3: Organizamos y elaboramos una guía o video para dar recomendaciones sobre nuestra economía familiar. | Semana 3 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Proponemos normas de convivencia para mejorar nuestra economía familiar. |
| Tramo 4: Socializamos en nuestra comunidad prácticas que promuevan el buen manejo de la economía familiar. | Semana 4 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Socializamos nuestras propuestas para promover el manejo eficiente de nuestros ingresos económicos. |

Criterios de evaluación de la competencia

Competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Socializo mis propuestas para un manejo eficiente de los ingresos económicos de las familias de mi comunidad.



A continuación, el docente prevé que semana a semana las y los estudiantes van a desarrollar la estrategia Estaciones de Trabajo. Observa cómo está planificando para la Semana 4:

| Semana 4 | | |
|--|--|--|
| Actividad: Socializamos nuestras propuestas para promover el manejo eficiente de nuestros ingresos económicos. | | |
| Estación de Trabajo 1 | Estación de Trabajo 2 | Estación de Trabajo 3 |
| Investigamos y reflexionamos | Analizamos y proponemos | Presentamos nuestras propuestas |
| A distancia Asincrónica | Presencial Sincrónica | |
| Grupo A | Grupo B | |
| Socializar el producto que elaboramos | | |
| ¿Qué harán las y los estudiantes? | | |
| Seleccionan los recursos a utilizar para planificar la difusión de nuestras propuestas. Recursos TIC: Classroom, Google Chrome, redes sociales y otros. | Proponen un cronograma de socialización de sus propuestas, teniendo en cuenta los grupos a quien va dirigido, fechas y horarios específicos. | Socializan sus cronogramas para difundir sus propuestas. Reciben retroalimentación del docente. Recursos TIC: Classroom, Google Meet, Zoom y otros. |

*El grupo B en la presencial sigue la misma secuencia.



Hemos observado un ejemplo de la planificación, y cómo en ella se emplea la estrategia Estaciones de Trabajo. Observemos a continuación un ejemplo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.2. Ejemplo de proceso de enseñanza y aprendizaje

Una vez planificadas las estaciones e identificada la actividad que realizarán en cada una de ellas, a modo de visualización desarrollamos las actividades de las estaciones correspondientes a la semana 1.

¿Cómo planificamos la Estrategia de Trabajo por estaciones en caso de un escenario con conectividad?

Para desarrollar la planificación con la estrategia Estaciones de Trabajo, se toma en cuenta el propósito de aprendizaje, la competencia, el número de horas en el área y la organización de las y los estudiantes en grupos o equipos para el trabajo. Para esta planificación se ha dividido la cantidad total de estudiantes en dos grupos, A y B, considerando la planificación de la semana 1.

Presentamos, a manera de ejemplo, el siguiente cuadro con la planificación de la semana 1 de la EdA.

| Semana 1 |
|--|
| Actividad: Reflexionamos sobre la situación económica de nuestra familia y comunidad. |
| Propósito de la actividad: Reflexionar sobre la problemática de la situación económica de tu familia y comunidad. |

| Grupo A Estación de Trabajo 1: Aprendemos con la familia y/o comunidad |
|---|
| A DISTANCIA - ASINCRÓNICO |
| Con conectividad  |
| La o el docente orienta a revisar el video, que contiene las pautas para el desarrollo de las actividades. Las y los estudiantes en el entorno de la familia leen y reflexionan sobre el manejo de la economía familiar. <ul style="list-style-type: none">• Descargan los materiales de la plataforma institucional: Video de presentación de la EdA.• Los estudiantes en diálogo con la familia recogen información sobre el manejo económico que tienen en ella y reconocen los pasos que deben seguir para esta reflexión.• Registran la información que les brinda su familia sobre el manejo económico en su cuaderno o en el aplicativo Smart Office. |

Grupo B
Estación de Trabajo 2:
Profundizamos nuestros conocimientos



PRESENCIAL - SINCRÓNICO

Con conectividad



Las y los estudiantes reciben orientaciones respecto al desarrollo de la actividad y reflexionan sobre el manejo económico de la familia.

- Los estudiantes reconocen el propósito de aprendizaje para la semana en razón a la EdA.
- Las y el docente involucra a sus estudiantes y en pares leen el texto “Situación económica” y dialogan sobre las preguntas de reflexión del texto.
- Retroalimentación en pares:
 - Las y los estudiantes comparten sus respuestas y revisan sus logros y lo que deben mejorar según los propósitos de la actividad.
- Las y los estudiantes se dividen en dos grupos de trabajo:
 - El primer grupo reflexiona y responde a las preguntas del 1 al 3 sobre la situación económica de su comunidad: ¿Cambiaron de empleo porque perdieron el anterior? ¿Recibieron bonos económicos de ayuda? ¿Recurren a préstamos de dinero para cubrir sus gastos?
 - El segundo grupo reflexiona y responde a las preguntas de la 4 a la 6 sobre la situación económica de su comunidad:
 - ¿Las actividades económicas a las que se dedican cubren todos sus gastos?
 - ¿Consideras que manejan adecuadamente sus ingresos económicos?
 - ¿Por qué?

Comenta otra situación económica que observes en tu comunidad y que no haya sido tomada en cuenta en las preguntas.

Las y los estudiantes toman notas en sus cuadernos o en sus tabletas Smart Office.
- Reciben la retroalimentación del docente.
- El docente entrega la ficha de autoevaluación.

Grupo B
Estación de Trabajo 3:
Presentamos nuestras propuestas



PRESENCIAL - SINCRÓNICO

Con conectividad



Las y los estudiantes presentan sus conclusiones o síntesis sobre las reflexiones realizadas en torno al manejo económico de la familia.

- Para esta estación, las y los estudiantes se organizan en dos grupos de trabajo:
- El primer grupo formula tres preguntas para absolver dudas o intereses sobre el problema tratado en la familia y comunidad. Reconocen que la actividad permite reflexionar sobre el manejo de la economía familiar y comunal a partir de la situación planteada.
- La o el docente retroalimenta al equipo.
- Las y los estudiantes comparten sus respuestas y revisan sus logros y lo que deben mejorar según los propósitos de la actividad.
- El segundo grupo elabora tres ideas principales que resuman lo desarrollado y exponen su reflexión.
 - La o el docente monitorea el trabajo de sus estudiantes, realiza la retroalimentación, promueve la reflexión y genera un vínculo afectivo que permita fortalecer su autoestima.
- El docente entrega la ficha de autoevaluación.

***En la siguiente clase se alternan los grupos A y B, siguiendo las mismas actividades según las estaciones de trabajo.**

A partir de lo presentado, se reconoce que esta estrategia puede desarrollarse en espacios de presencialidad y a distancia. Se debe considerar la organización de grupos teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes y de horas en el área por semana. horas del área por semana, el grupo A y el grupo B alternan los espacios y las actividades según lo planificado.

¿Cómo planificamos la Estrategia de Trabajo por estaciones en caso de un escenario sin conectividad?

Veamos ahora el siguiente caso. Tengamos en cuenta que en un escenario sin conectividad es importante establecer comunicación entre el docente y los estudiantes. Es necesario un inicio presencial para que tanto estudiantes como padres de familia conozcan la organización, las actividades y los horarios de trabajo para el aprendizaje, en este escenario se hace uso de las tabletas, si el o la estudiante cuenta con ello.

Semana 4

Actividad: Socializamos nuestras propuestas para promover el manejo eficiente de nuestros ingresos económicos.

Propósito de la actividad: Socializar el producto que elaboramos.

Grupo A Estación de Trabajo 1: Aprendemos con la familia y/o comunidad



A DISTANCIA - ASINCRÓNICO

Sin conectividad



Las y los estudiantes reciben orientaciones para socializar sus propuestas y promover el manejo eficiente de la economía familiar a través de una guía informativa que su docente entregó la clase anterior o de un video.

- Las y los estudiantes en el entorno de la familia leen y reflexionan sobre el manejo de la economía familiar.
- Las y los estudiantes leen las orientaciones de su docente con respecto a las actividades.
- Reconocen el propósito de aprendizaje de la semana.
- Revisan con sus familias un cuadro de doble entrada con los posibles recursos a utilizar para la socialización de sus productos, de acuerdo con grupos de edad de su comunidad. Por ejemplo:
 - Amigos del barrio o comunidad.
 - Compañeros de colegio.

Grupo B Estación de Trabajo 2: Profundizamos nuestros conocimientos



PRESENCIAL - SINCRÓNICO

Sin conectividad



- Las y los estudiantes desarrollan actividades en el aula teniendo al docente como mediador, plantean sus cronogramas para la socialización de sus productos.
- Las y los estudiantes participan en esta estación en dos grupos:
- El primer grupo leen la lectura “José Quisolaya, trascendiendo de ser niño en el Perú”.
- Seleccionan tres ideas principales sobre el proyecto que realizó.
- La o el docente monitorea el trabajo de sus estudiantes, realiza la retroalimentación y promueve la reflexión.

- El segundo grupo revisa un cuadro de doble entrada y escoge los recursos que utilizará para la socialización, así como el grupo al que lo presentará.
 - Amigos del barrio o comunidad.
 - Compañeros de colegio.
- Se realiza la retroalimentación entre pares.
- La o el docente proporciona la ficha de autoevaluación.

Grupo B
Estación de Trabajo 3:
Presentamos nuestras propuestas



PRESENCIAL - SINCRÓNICO

Sin conectividad



Las y los estudiantes desarrollan actividades en el aula teniendo al docente como mediador, plantean sus cronogramas para la socialización de sus productos.

- Para esta estación las y los estudiantes se dividen en dos grupos.
- El primer grupo elabora un cronograma para socializar sus propuestas sobre el manejo eficiente de los ingresos económicos de la familia.
- La o el docente monitorea el trabajo de sus estudiantes, realiza la retroalimentación, promueve la reflexión y genera un vínculo afectivo que le permita fortalecer la autoestima de cada estudiante.
- El segundo grupo expone sus propuestas para promover el manejo eficiente de los ingresos económicos de la familia.
- La o el docente proporciona la ficha de autoevaluación.

***En la siguiente clase, se alternan los grupos A y B, siguiendo las mismas actividades según las estaciones de trabajo.**

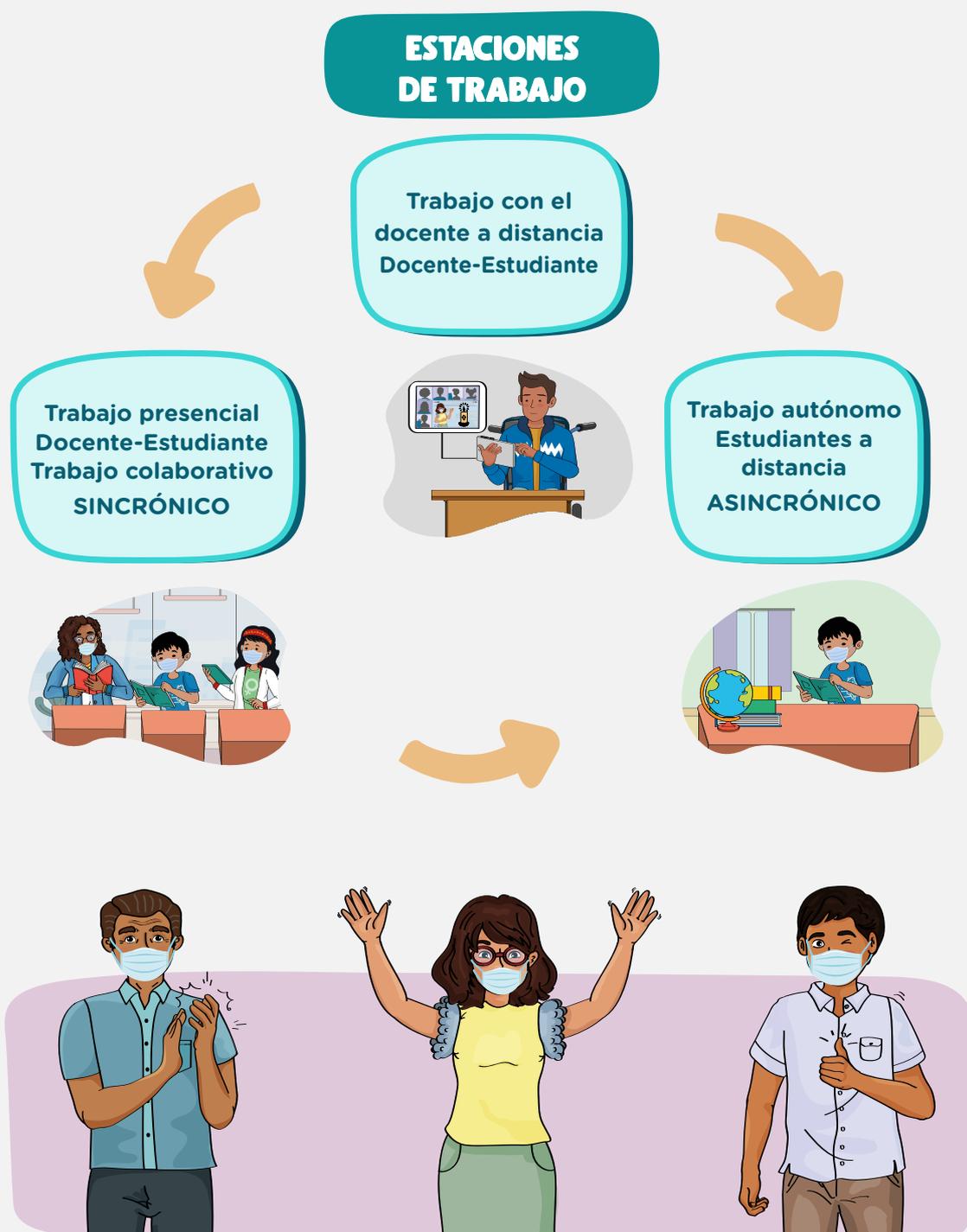
Como hemos podido observar, el trabajo por estaciones evidencia el continuo proceso de aprendizaje al considerar:

- Espacios virtuales (sincrónicos y asincrónicos).
- Presenciales y a distancia que viabilizan el desarrollo de las competencias.
- Permite el aprendizaje autónomo del estudiante.
- Permite al estudiante autoevaluar su participación y lo motiva a seguir aprendiendo.

Recapitulamos y seguimos reflexionando

¡Llegamos al final de este capítulo!

A continuación, te presentamos un organizador que sintetiza la estrategia desarrollada. También, te proponemos que resuelvas la interrogante de autoevaluación. Finalmente, te pedimos que respondas la pregunta de reflexión para mejorar tu práctica pedagógica.



¿Cuál es mi actitud como docente frente a los cambios e innovaciones que se presentan en este capítulo?

Marca con una (X) en el círculo que corresponda:



Seré de las primeras personas en adoptar los cambios e innovaciones.

Haré los cambios e innovaciones luego de que otras personas lo hayan hecho.

Haré los cambios e innovaciones cuando la mayoría lo haga.

¿Cuáles son mis compromisos para asumir los cambios e innovaciones propuestos en este capítulo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Capítulo 2

Estrategia Aula Invertida²



Estimada y estimado docente, en este capítulo nos toca ver la planificación de la Experiencia de Aprendizaje. Empleando la estrategia Aula Invertida, la cual te permitirá conocer las orientaciones relacionadas a esta estrategia y te será útil para el trabajo con tus estudiantes.

Empecemos leyendo el siguiente caso:

Las y los docentes del área de DPCC, reunidos en trabajo colegiado, leen la norma que brinda las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2022. Reconocen la necesidad de trabajar en la modalidad de semi presencialidad por las condiciones de la IE y de sus estudiantes.

Bueno, debemos trabajar nuestra planificación en función de una de las estrategias híbridas. Propongo el Aula Invertida porque considero que es pertinente.

Justo estuve en una capacitación donde recibimos información sobre Aula Invertida. Entendí que en esta estrategia debemos seleccionar las actividades y los recursos que el alumno utilizará al trabajar en casa o fuera de la escuela y luego llegan más informados en clase.



Bien colegas, debemos seguir revisando la información sobre la estrategia Aula Invertida para saber cómo organizar las actividades, qué actividades se enviarán a casa y cuáles serán para el colegio. Y algo muy importante a tener en cuenta, es que debemos tener el apoyo de la familia y la comunidad.

² Rivero Cárdenas, I. (2015). Criterios para seleccionar tecnologías educativas y estrategias didácticas en el Colegio Guillermo León Valencia. *Educación y Ciencia*, (16). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3239

Reflexionamos

- ¿De qué manera organizaremos a los estudiantes para desarrollar las actividades con la estrategia Aula Invertida?
- ¿Consideras importante que involucremos a la familia en la planificación de actividades para los estudiantes? ¿Por qué?

A continuación, presentamos las orientaciones para la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido empleando la estrategia Aula Invertida.

2.1. Orientaciones para la planificación

En nuestra reunión colegiada, en los resultados de la evaluación diagnóstica reconocemos que varios estudiantes tienen un bajo desempeño en la capacidad participa en acciones que promuevan el bien común. Lo que provoca dificultades para interactuar con su familia y comunidad.

Los demás colegas sostienen que es muy importante tener en cuenta esa problemática, porque es parte de su formación como sujetos conscientes de su rol como ciudadanos activos y responsables.

Por ello, como docentes del área planteamos desarrollar la EDA “Identificamos los problemas de salud en la comunidad y reflexionamos”. Además, acordamos trabajar la estrategia Aula Invertida, pues permite la planificación en los momentos de antes, durante y después para trabajarlos a distancia o de manera presencial y desarrollar los aprendizajes de las y los estudiantes.

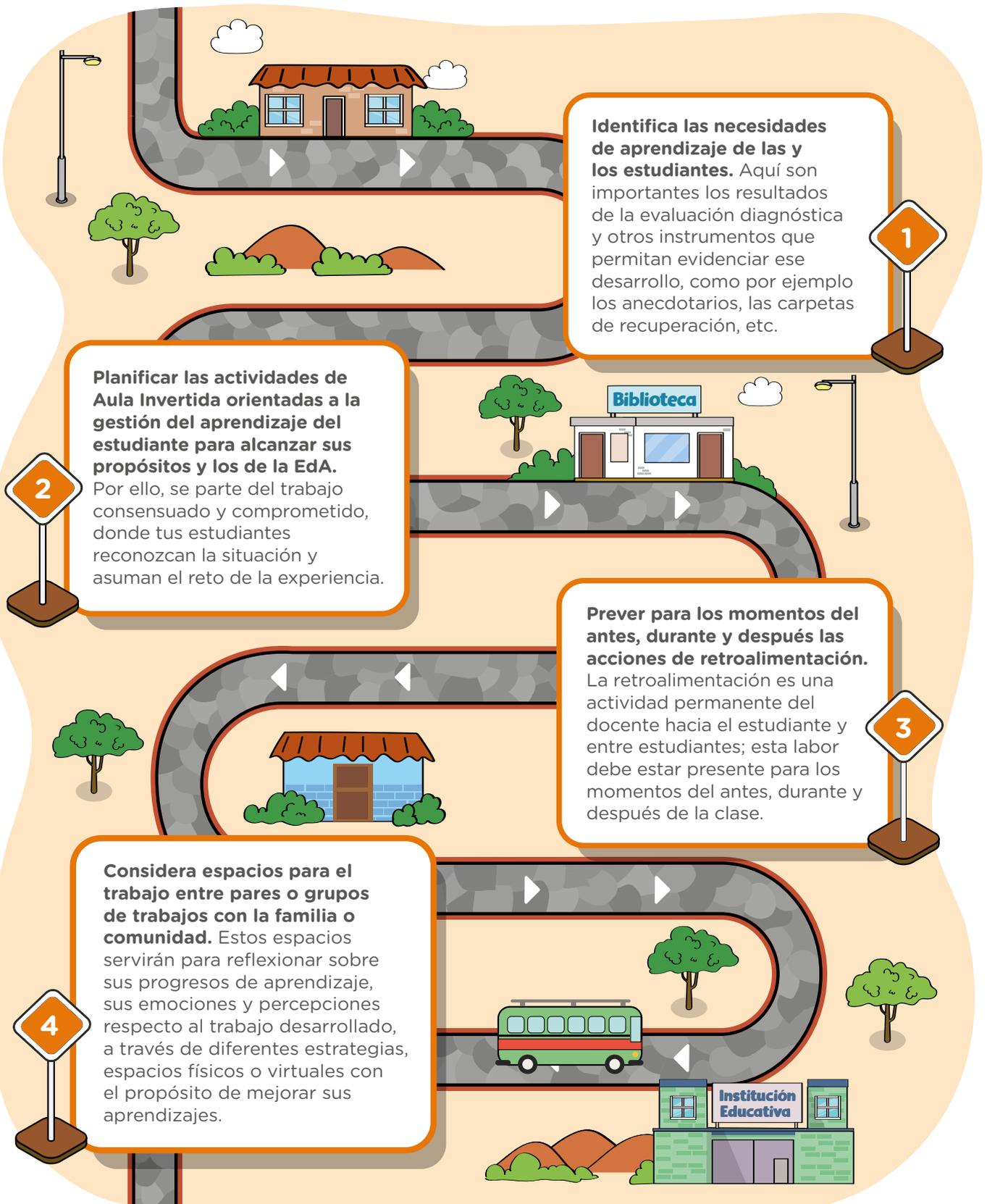
Recuerda que:

En el fascículo general, la estrategia Aula Invertida considera que la o el estudiante inicia la construcción de sus aprendizajes a distancia (en casa), de forma autónoma, empleando materiales y recursos brindados por su docente, con la colaboración de la familia y miembros de la comunidad. Posteriormente, continúa el proceso en actividades presenciales (de trabajo individual o colaborativas) con la mediación y retroalimentación del docente.



A continuación, te invitamos a revisar la siguiente infografía donde encontrarás las orientaciones generales para la aplicación de esta estrategia.

Orientaciones generales para la estrategia

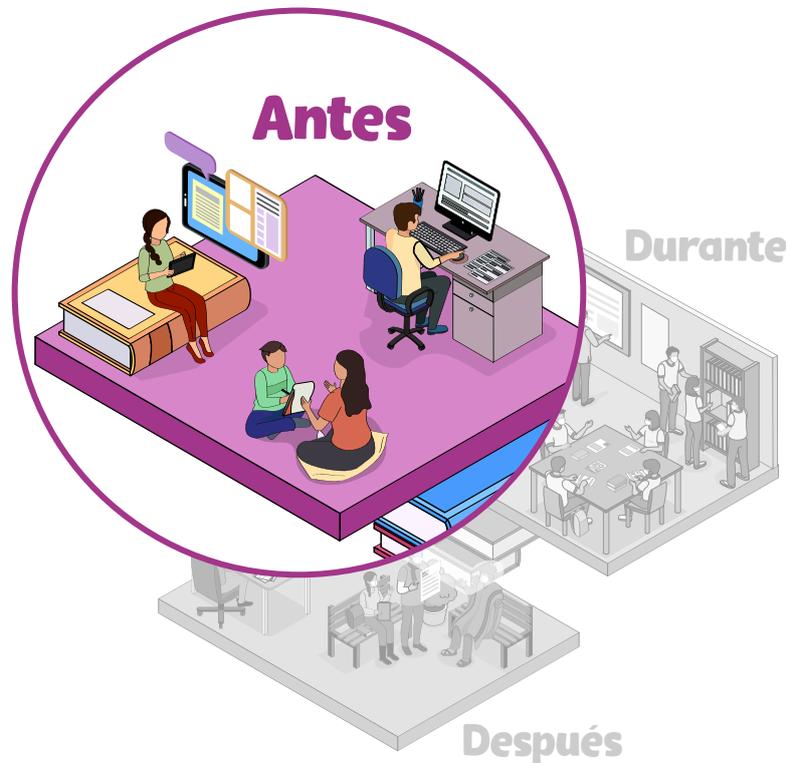


La planificación de esta estrategia requiere que la o el docente defina las actividades que realizarán las y los estudiantes en tres momentos: **antes, durante y después**. A continuación, se detallan las acciones que la o el docente realiza en cada momento.

Orientaciones para los momentos antes, durante y después de la clase

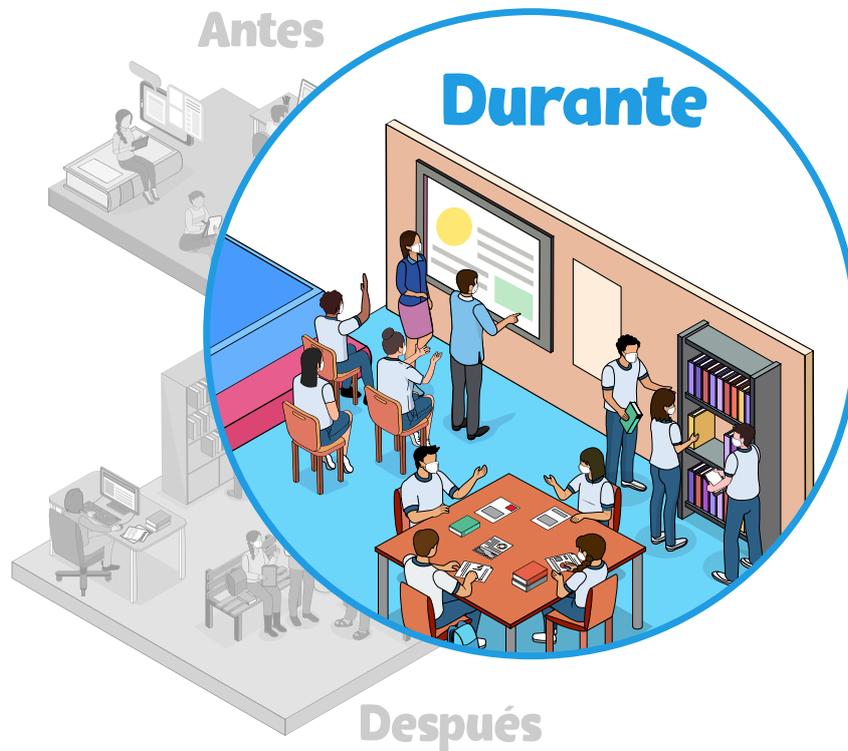


Momento: Antes de la clase



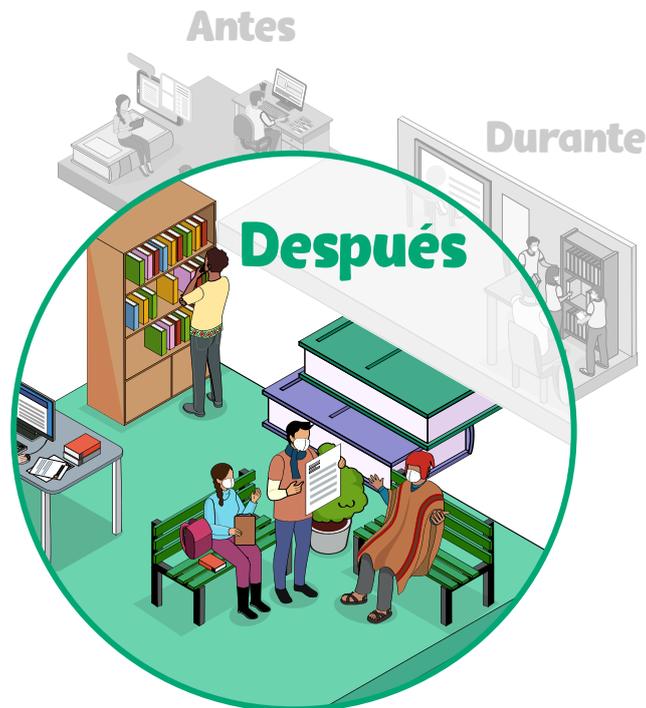
- Planificar actividades orientadas a la gestión del aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta sus motivaciones e intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, el contexto, los procesos pedagógicos, entre otros.
- Las y los estudiantes deben tener claridad sobre la situación, propósito, reto, actividades, producto o actuación a presentar, entre otras.
- Los docentes de DPCC, en el Aula Invertida, desarrollan la actividad “Identificamos los problemas de salud de nuestra comunidad”. Para ello, analizan testimonios y textos referidos al problema a abordar y contribuyen al logro del propósito de la EdA.
- A distancia, las y los estudiantes se preparan en el hogar para participar en las actividades presenciales mediante la lectura, el análisis de fuentes variadas a través del acceso a plataformas digitales y recursos sincrónicos o asincrónicos, la consulta en familia, recuperación de saberes y prácticas tradicionales, entre otros. Estos recursos y materiales son proporcionados por cada docente.

Momento: Durante la clase



- Planifica la organización y facilita la participación de las y los estudiantes, por ejemplo, que desarrollen actividades en equipo para analizar un testimonio, para reflexionar sobre diferentes propuestas o puntos de vista, o para elaborar la propuesta o alternativa a un problema.
- La o el estudiante utiliza recursos, participa de manera activa, elabora las actividades planteadas, etc.
- Reciben mediación y retroalimentación.

Momento: Después de la clase



- Considera espacios de la escuela-aula, familia y comunidad para socializar las evidencias y los productos de las y los estudiantes relacionados a las competencias planificadas.
- Proyecta actividades de profundización, transferencia o aplicación de los aprendizajes de las y los estudiantes ante nuevas situaciones. Se les ofrece actividades complementarias y recursos adicionales que permitan ampliar, profundizar o consolidar lo aprendido.
- Presencial o a distancia, esta última etapa puede llevarse a cabo dentro como fuera del aula. La idea es afianzar el aprendizaje. Para ello, se puede emplear la tecnología, estableciendo actividades de interacción, debate, disertación, colaboración y retroalimentación.



Ahora que hemos revisado las orientaciones generales a tener en cuenta en la estrategia Aula Invertida en la planificación, veamos la siguiente propuesta:

2.2 Propuesta de planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

En este apartado, encontramos la propuesta de actividades presenciales y a distancia para el desarrollo de una Experiencia de Aprendizaje.

2.2.1. Revisión y adecuación de una experiencia de aprendizaje planificada

Las y los docentes inician revisando de manera colegiada la Experiencia “Identificamos los problemas de salud en la comunidad y reflexionamos” propuesta como recurso para la planificación de los aprendizajes, adecuan y contextualizan las actividades de la experiencia.

A continuación, se presenta un ejemplo de planificación utilizando la Experiencia de Aprendizaje indicada líneas arriba.



| | |
|--|--|
| Título de la Experiencia de Aprendizaje | Identificamos los problemas de salud en la comunidad y reflexionamos |
| Ciclo | VI |
| Duración | 5 semanas |
| Áreas integradas | Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Comunicación, Ciencias Sociales, Educación Religiosa, Tutoría y Orientación Educativa. |
| Situación | En nuestra comunidad y país afrontamos diversas problemáticas de salud, como la presencia de enfermedades por el aumento de la contaminación ambiental. Asimismo, desde algunas de nuestras prácticas expresamos indiferencia hacia el prójimo y hacia el cuidado del medioambiente, lo que pone en peligro nuestro bienestar. |
| Reto | ¿Qué acciones podemos proponer para el cuidado de nuestra salud, considerando la conservación del ambiente? |
| Propósito de aprendizaje de la EdA | Proponer acciones para el cuidado de nuestra salud, considerando la conservación del ambiente. |
| Producto | Una carta abierta o una cartilla digital con propuestas de acciones para contribuir al cuidado de la salud y conservación del ambiente. |



A continuación, presentamos la ruta de desarrollo de la experiencia de aprendizaje en relación con las actividades en el área curricular de DPCC:

| Ruta de la EdA | Semanas | Competencias | Actividad |
|---|------------|---|--|
| Tramo 1: Identificamos los problemas de salud como un asunto público de mi comunidad. | Semana 1 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Analizamos problemáticas relacionadas con el ambiente y la salud emocional. |
| Tramo 2: Analizamos las consecuencias de la contaminación en la salud y el bienestar físico y emocional de mi comunidad. | Semana 2/3 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | Investigamos las implicancias de la contaminación en la salud y el bienestar físico y emocional. |
| Tramo 4: Proponemos alternativas de solución a una enfermedad respiratoria considerando la conservación del ambiente y de la salud. | Semana 4 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Escribimos nuestra cartilla o carta abierta elegida a partir de soluciones propuestas para el cuidado del ambiente y la salud. |
| Tramo 5: Evaluamos las alternativas propuestas para mejorar la salud de mi comunidad. | Semana 5 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Publicamos y socializamos nuestra cartilla o carta abierta elegida, y evaluamos las acciones propuestas. |

Criterios de evaluación de la competencia

Competencia:

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Identifico los problemas de salud como un asunto público de mi comunidad.



2.2.2. Ejemplo de proceso de enseñanza y aprendizaje

La actividad seleccionada de la semana 1 es la que inicia la Experiencia de Aprendizaje, y en su adecuación se incorporan los tres momentos de la Estrategia Aula Invertida que son antes, durante y después. Considerando los escenarios con conectividad y sin conectividad, a modo de ejemplo mostraremos cómo se va desarrollando cada uno de ellos:

Te presentamos el siguiente cuadro de planificación con las actividades de la semana 1 de la EdA bajo un **contexto con conectividad** y asincrónico así como el uso de herramientas tecnológicas como el Google Classroom, Google Drive u otras que considere el docente.

| Semana 1 | |
|--|---------------------------|
| Actividad: Identificamos los problemas de salud en nuestra comunidad. | |
| Propósito de la actividad: Elaborar un listado de enfermedades respiratorias comunes en tu localidad. | |
| Momento ANTES | A DISTANCIA - ASINCRÓNICO |
| Aprendizaje independiente/Autónomo | |
| Acciones del docente | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sube a la plataforma virtual los materiales como el testimonio, brindándoles las orientaciones para su desarrollo. • Solicita que respondan las siguientes preguntas con el apoyo de la familia: ¿Qué problema de salud tenía Mariana? En tu comunidad, ¿has identificado algunas prácticas que afectan la salud de tus vecinos? ¿Cuáles? ¿Por qué será importante identificar los problemas de salud que afectan a mi familia y mi comunidad? Solicita que reflexionen con la familia sobre lo leído. • Organiza la plataforma virtual para que sus estudiantes puedan subir sus respuestas. • Informa al estudiante y a la familia sobre las acciones a realizar, enviándoles a sus correos o WhatsApp la ficha informativa sobre las actividades y las acciones a realizar o prepara un vídeo. • Responde las dudas o inquietudes de estudiantes y padres de familia. | |

| Acciones del estudiante |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Escucha las respuestas dadas por sus compañeros, hace preguntas y responde a las que haga el docente o sus pares. • Dialoga y reflexiona sobre sus respuestas. • Opina sobre la salud como asunto público, respondiendo a la pregunta: La problemática de salud que afecta a tu comunidad, ¿será un asunto público? ¿Por qué? • Toma nota de lo dicho por el docente sobre este punto. • Trabaja de manera independiente y de manera asincrónica el testimonio de María y con la compañía de un miembro de la familia reflexiona y responde a las preguntas, haciendo uso de un documento Word. • Lee el texto: “Enfermedades más comunes del aparato respiratorio” siguiendo las indicaciones dadas haciendo uso de un documento Word. Selecciona las enfermedades y las organiza en un cuadro de doble entrada para responder sobre el nombre de la enfermedad y sus síntomas. • Toma apuntes de sus dudas y reflexiones en sus cuadernos de notas. • Sube sus respuestas en un texto Word o PPT a la plataforma. |
| Recursos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas: Classroom, Google Drive, WhatsApp, Messenger, tableta, entre otros. |

| Momento DURANTE | SINCRÓNICO |
|--|------------|
| Aprendizaje guiado y colaborativo | |
| Acciones del docente | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organiza a sus estudiantes para trabajar de forma colaborativa y compartan sus respuestas a las preguntas del texto “Enfermedades más comunes”. • Absuelve sus dudas y refuerza los aprendizajes logrados en el momento antes. • Luego solicita que en pares o en grupos de trabajo determinen las enfermedades más frecuentes. En el caso de la actividad 1 son enfermedades respiratorias. • Promueve la reflexión y deliberación, por ejemplo, sobre la salud como asunto público, formula la siguiente pregunta: La problemática de salud que afecta a tu comunidad, ¿será un asunto público? ¿Por qué? • Retroalimenta y brinda acompañamiento de forma grupal e individualizada, con atención a la diversidad. | |

| Acciones del estudiante |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo, socializando las respuestas al texto leído, toma nota de las opiniones de sus compañeros. • Escucha las respuestas dadas por sus compañeros, hace preguntas y responde a las que haga su docente o sus pares. • Dialoga y reflexiona sobre sus respuestas. • Opina sobre la salud como asunto público, respondiendo a la pregunta: La problemática de salud que afecta a tu comunidad, ¿será un asunto público? ¿Por qué? • Toma nota de lo dicho por su docente sobre este punto. |
| Recursos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel bond, plumones, crayolas, lápices de colores, lapiceros, etc. |

| Momento DESPUÉS | ASINCRÓNICO |
|--|--------------------|
| Aprendizaje independiente/autónomo | |
| Acciones del docente | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Revisa y analiza las evidencias / productos de sus estudiantes y retroalimenta. • Ofrece actividades complementarias y recursos adicionales que afiancen y profundicen en los aprendizajes que cuelga en la plataforma. • Facilita una ficha de autoevaluación de los aprendizajes. • Cuelga en la plataforma un agradecimiento a las familias por el apoyo y compromiso con el aprendizaje de sus hijos. | |
| Acciones del estudiante | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Revisa la retroalimentación dada por su docente y sigue las recomendaciones dadas. • Evalúa sus aprendizajes en una ficha de autoevaluación que proporciona su docente. | |
| Recursos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de autoevaluación o formulario Google. | |

En esta estrategia, la o el estudiante inicia la construcción de sus aprendizajes a distancia (en casa), de forma autónoma, empleando materiales y recursos brindados por su docente; con la colaboración de la familia y miembros de la comunidad. Posteriormente, continúa el proceso en actividades presenciales (de trabajo individual o colaborativas) con la mediación y retroalimentación de cada docente. Finalmente podemos optar por la presencialidad (una oportunidad de intercambio de ideas, puesta en común y comunicación asertiva de lo aprendido) o a distancia (publicación en redes y medios sociales de las evidencias de las experiencias de aprendizaje).

Luego de haber planificado la semana 1 para el escenario con conectividad, los docentes del área proponen planificar la semana 4 de la EdA, en el **contexto contexto sin conectividad**, de tal manera que puedan brindar atención a las y los estudiantes que tienen estas condiciones.

| Semana 4 |
|---|
| Proponemos alternativas de solución a un problema de salud seleccionado de mi comunidad. |
| Propósito de la actividad: Proponer alternativas de solución a las enfermedades respiratorias y al cuidado del ambiente de tu comunidad. |

| Momento ANTES | PRESENCIAL - SINCRÓNICO |
|--|-------------------------|
| Aprendizaje independiente/Autónomo | |
| Acciones del docente | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prepara un testimonio para la reflexión de los estudiantes, sobre el problema de salud. • Elabora materiales para desarrollar las rutinas de pensamiento que trabajarán los estudiantes a partir de la reflexión y recojo de información de su comunidad. • Cuadros con la identificación del problema y la posible solución a ella. • Considera actividades que incluyen a la familia o la comunidad. • Diseña actividades a partir del trabajo colaborativo entre pares, favoreciendo la retroalimentación durante el trabajo independiente. • Selecciona estrategias para conocer el nivel de logro de aprendizaje. Por ejemplo, las fichas de autoevaluación. • Entrega los materiales impresos. | |
| Recursos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina de Testimonio, Ficha de preguntas de reflexión, cuadro de análisis, fichas de autoevaluación, ficha de monitoreo, lista de cotejo. | |

| Momento DURANTE | PRESENCIAL - SINCRÓNICA |
|---|-------------------------|
| Aprendizaje guiado y colaborativo | |
| Acciones del docente | |
| <ul style="list-style-type: none">• Inicia la sesión mostrando la cartulina con el testimonio de Rafael, lo leen y se les pregunta: ¿Cuál es el problema que sucede en la comunidad? ¿Consideras que se deben plantear alternativas de solución? ¿Deberían nuestros familiares, vecinas y vecinos interesarse por los problemas de salud de nuestra comunidad? ¿Por qué?• Mediante la técnica, leo, pienso y respondo, pide a los estudiantes que piensen, comparten sus respuestas con otro compañero. El docente anota las respuestas. Luego, relaciona las respuestas con el propósito de la sesión y los invita a revisar el cuadro de análisis trabajado en la sesión anterior.• Les pide que identifiquen la columna que falta completar, proponiendo en ella, las alternativas de solución a una enfermedad respiratoria (la gripe) cuidando el ambiente.• El docente monitorea la actividad y luego brinda retroalimentación a quien lo necesite. | |
| Acciones del estudiante | |
| <ul style="list-style-type: none">• Participan dando respuestas a las preguntas del maestro,• Completan el cuadro de doble entrada proponiendo las alternativas de solución.• Comparten sus trabajos con la técnica del museo, los alumnos irán rotando para ver los trabajos, realizan preguntas y hacen comentarios.• Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje. | |
| Recursos | |
| <ul style="list-style-type: none">• Cartulina de Testimonio, Ficha de preguntas de reflexión, cuadro de análisis, ficha de monitoreo, lista de cotejo, cuadernos, plumones. | |



| Momento Después | A DISTANCIA - ASINCRÓNICO |
|--|----------------------------------|
| Aprendizaje independiente/autónomo | |
| Acciones del docente | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Consolida y considera las sugerencias de mejora propuestas por los estudiantes. • Establece un diálogo reflexivo con el estudiante para una autoevaluación de su desempeño y el compromiso de mejora (espacio de atención al estudiante) | |
| Acciones del estudiante | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Autoevalúa su desempeño (fortalezas y debilidades) • Asume compromisos de mejora respecto a un punto detectado en su autoevaluación. • Continúan investigando sobre las enfermedades respiratorias más frecuentes de su comunidad. | |
| Recursos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina o ppt, papelote (cuadro de análisis). | |

Estimada y estimado docente, como podemos apreciar la estrategia Aula Invertida posibilita aprender en diversos entornos, no solo en el espacio del aula de clase, sino en otros espacios de la comunidad. Además, las y los estudiantes pueden trabajar de forma individual y colaborativa para lograr los aprendizajes.

Ponemos énfasis que en la planificación de las Experiencias de Aprendizaje sin conectividad se pueden utilizar diferentes recursos de fácil acceso para los estudiantes, tales como los materiales impresos dotados por el Ministerio de Educación y los materiales de “Aprendo en casa”, como la radio, la televisión y la tableta.



Recapitulamos y seguimos reflexionando

¡Llegamos al final de este capítulo!

A continuación, te presentamos un organizador que sintetiza la estrategia desarrollada. También, te proponemos que resuelvas la interrogante de autoevaluación. Finalmente, te pedimos que respondas la pregunta de reflexión para mejorar tu práctica pedagógica.

Momentos del Aula Invertida

Durante

En clases

Mediación

Las y los estudiantes practican aplicando conceptos clave, mientras reciben retroalimentación.



Aprendizaje autónomo

Las y los estudiantes estudian y se preparan para participar en las actividades.



Antes

Retroalimentación

Las y los estudiantes evalúan su entendimiento y extienden su aprendizaje.



Después

Fuera de la I.E.



¿Cuál es mi actitud como docente frente a los cambios e innovaciones que se presentan en este capítulo?

Marca con una (X) en el círculo que corresponda:



Seré de las primeras personas en adoptar los cambios e innovaciones.

Haré los cambios e innovaciones luego que otras personas lo hayan hecho.

Haré los cambios e innovaciones cuando la mayoría lo haga.

¿Cuáles son mis compromisos para asumir los cambios e innovaciones propuestos en este capítulo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Capítulo 3

Uso y aplicación de recursos TIC para el desarrollo de competencias



Estimada y estimado docente, en este capítulo del presente fascículo, tenemos el propósito de presentarte experiencias de aprendizaje y estrategias relacionadas al desarrollo de las competencias con el uso de recursos TIC, para que contribuyan en la búsqueda de mejorar la gestión de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Empecemos leyendo el siguiente caso:

Los docentes, en una reunión colegiada, dialogaron sobre el uso de las tecnologías de la comunicación (TIC) para iniciar su trabajo, así como el conocimiento que deberían tener de este recurso para la planificación y ejecución de actividades. En la reunión se desarrolla la siguiente reflexión:

Personalmente el uso de las TIC me ayuda en mi área. Además, los adolescentes de ahora no requieren orientaciones porque son nativos digitales. Y les gusta trabajar solos, entonces ¿cómo haré para lograr el aprendizaje colaborativo usando las TIC?

Colegas, como ya sabemos, en la modalidad semipresencial utilizaremos las herramientas tecnológicas de la información en nuestra práctica pedagógica.



¡Seguro que sí! Por ello debemos seguir preparándonos en su uso. Personalmente, puedo decir que he aprendido mucho en el escenario de la pandemia. Pude comprobar que mis estudiantes se motivan y aprenden como jugando.

Reflexionamos

- ¿El uso de las tecnologías permite el desarrollo de las competencias en el área?
- ¿Qué recursos TIC son los recomendados para las estrategias revisadas?

3.1. Ejemplos de uso y aplicación de recursos TIC en experiencias de aprendizaje

El caso de Juan, el niño triqui

Para el desarrollo de las competencias en el área de DPCC pueden usarse las TIC para diferentes procesos de enseñanza - aprendizaje híbrido, aunque va a depender del propósito de la Experiencia de Aprendizaje. Conozcamos algunas experiencias exitosas del uso de estas herramientas, que pueden darnos luces sobre cómo utilizarlas.

“El caso de Juan, el niño triqui” es un caso electrónico de enseñanza (e-caso) que ofrece una narrativa digital donde se plantea la problemática de discriminación y exclusión de alumnos provenientes de contextos culturales diversos y la falta de preparación de los docentes para afrontar la educación intercultural en el aula.

El trabajo de campo abarcó principalmente tres fases:

- Un estudio de carácter etnográfico
- El diseño del entorno virtual que permitió la construcción del caso en formato electrónico.
- La validación del caso de enseñanza.

Se trabajaron con las estudiantes las principales actividades educativas contenidas en el caso de enseñanza, destacando la lectura crítica de la narrativa, la resolución de preguntas, la escenificación de una posible solución al problema y la administración de algunos instrumentos para recuperar sus representaciones y aprendizajes logrados. El plan didáctico completo, con los materiales de apoyo, puede consultarse en el sitio web del caso que ya se ha indicado antes (Pérez García y Vázquez-Zentella, 2010).



Recuperado de:

Haz clic aquí



Estrategia educativa apoyada en TIC para la formación en ciudadanía y convivencia en estudiantes de secundaria de grado décimo y undécimo

Este trabajo de investigación presenta la implementación de la estrategia educativa apoyada con las TIC para la Formación en Ciudadanía y Convivencia en estudiantes de grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Distrital CEDID Colombia-Bogotá. A partir de la detección de una problemática suscitada en dicha IE, relacionada a bajos niveles en habilidades sociales y ciudadanas por parte de sus estudiantes, así como inadecuado manejo de los conflictos entre ellos, se propuso implementar una estrategia educativa con la mediación de herramientas TIC. La estrategia permitió no solo sensibilizar al estudiante en la construcción de su propia formación en habilidades ciudadanas y de convivencia, sino generar reflexión acerca de las formas en que ellos pueden aportar a las diferentes problemáticas sociales de su contexto o ambiente social. Con el uso de las TIC para la educación, se alcanzaron y potenciaron mejores niveles de motivación para el aprendizaje entre estudiantes, y además se logró que interactúen en los nuevos ambientes sociales en forma pertinente y acorde a los escenarios tecnológicos actuales, trasladando así sus reflexiones y propuestas a más personas y de una forma acorde a estas nuevas tecnologías.

Montaño Montaño, E. (2015). *Estrategia educativa apoyada en TIC para la formación en ciudadanía y convivencia en estudiantes de secundaria de grado décimo y undécimo*.

Recuperado de:

Haz clic aquí



3.2. Recursos TIC empleados en estrategias

En este apartado encontrarás la selección de estrategias, herramientas y aplicativos TIC que ofrecen múltiples oportunidades para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el área de DPCC, y las que pueden ser útiles al planificar tus actividades de aprendizaje.

Para el trabajo colaborativo

| Recurso TIC | Descripción |
|---|---|
|  <p>Jamboard</p> <p>Jamboard</p> | <p>Permite crear contenido (imágenes, texto, notas) mediante la pizarra interactiva y colaborativa. El docente de DPCC puede proponer una pregunta para recoger saberes previos. Por ejemplo, para el tema de autoconocimiento, puede preguntar a sus estudiantes ¿Qué rasgo te identifica?</p> <p>Haz clic aquí </p> |
|  <p>Mentimeter</p> <p>Mentimeter</p> | <p>Es útil para hacer preguntas, encuestas y juegos a una audiencia. Por ejemplo, en la EdA 3-A Semana 1, el docente utiliza la herramienta Mentimeter para recoger la información sobre las costumbres que tiene la familia sobre el uso de la economía familiar.</p> <p>Haz clic aquí </p> |
|  <p>padlet</p> <p>Padlet</p> | <p>Plataforma digital que ofrece la posibilidad de subir archivos en distintos formatos (videos, textos, cuadros, fotos, etc.). El docente puede subir el cuadro de análisis para que sus estudiantes, al acceder al mural de trabajo, lo puedan percibir, describir y reflexionar. Las y los estudiantes también pueden compartir sus propuestas de alternativas de solución al problema de salud, a fin de recibir comentarios y sugerencias de sus pares.</p> <p>Haz clic aquí </p> |

Para el trabajo individual en el proceso de aprendizaje

| Recurso TIC | Descripción |
|---|---|
|  <p>Quizizz</p> <p>Quizizz</p> | <p>Es una web que permite crear cuestionarios online para que las y los estudiantes puedan responder con alternativas. Por ejemplo, en el diálogo ¿Deben estar presentes los valores? marca la alternativa correcta:</p> <p>(a) No deberían estar presentes. (b) No son necesarios. (c) Deberían estar presentes para llegar a un acuerdo.</p> <p>Haz clic aquí </p> |

| Recurso TIC | Descripción |
|---|--|
|  Mindomo Mindomo | <p>Por ejemplo, el docente de DPCC puede solicitar a sus estudiantes el uso del software para crear mapas mentales sobre ciudadanía y democracia.</p> <p>Haz clic aquí </p> |
|  XMind XMind | <p>Este programa te permitirá crear mapas conceptuales, mentales, espinas de pescado, organigramas, matrices, entre otros organizadores que podrás compartir con tus amigos y descargar con facilidad. Por ejemplo, el docente de DPCC puede solicitar a sus estudiantes elaborar un organizador con el programa Xmind sobre los derechos ciudadanos.</p> <p>Haz clic aquí </p> |
|  VENNGAGE Venngage | <p>Es una herramienta de uso fácil para la elaboración de esquema causa - efecto. Por ejemplo, el docente de DPCC puede solicitar a sus estudiantes un esquema causa-efecto sobre el acoso escolar.</p> <p>Haz clic aquí </p> |

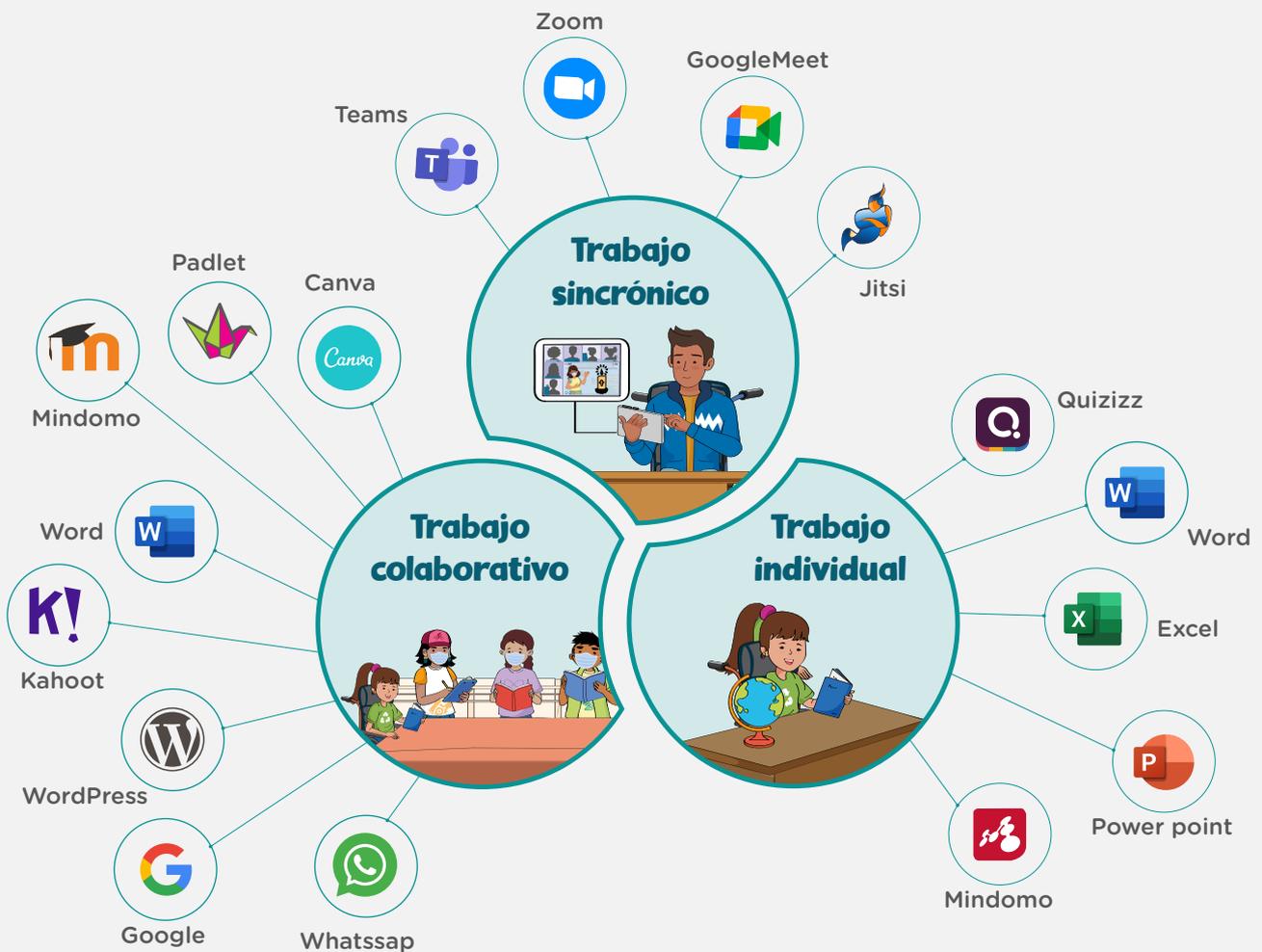
Para video conferencias en actividades sincrónicas

| Recurso TIC | Descripción |
|---|---|
|  Zoom | <p>Es un programa de software que permite realizar videoconferencias en línea. Ofrece la posibilidad de reunirse con otras personas, generar grupos de trabajo en diferentes salas, proyectar videos en tiempo real, pero también interactuar en la misma pantalla. Si se graba la sesión, esta puede enviarse por correo electrónico o WhatsApp a estudiantes que no pudieron asistir a clases.</p> <p>Haz clic aquí </p> |
|  Google Classroom Google Classroom | <p>Es la herramienta que une la enseñanza y el aprendizaje en un solo lugar, segura y fácil de usar que ayuda a los educadores a administrar, medir y enriquecer las experiencias de aprendizaje. Por ejemplo, el docente puede crear un aula virtual para el área de DPCC, crear los temas, actividades para trabajar con sus estudiantes y agregar videos y enlaces entre otros.</p> <p>Haz clic aquí </p> |

Recapitulamos y seguimos reflexionando

¡Llegamos al final de este capítulo!

A continuación, te presentamos un organizador que sintetiza la estrategia desarrollada. También, te proponemos que resuelvas la interrogante de autoevaluación. Finalmente, te pedimos que respondas la pregunta de reflexión para mejorar tu práctica pedagógica.



¿Cuál es mi actitud como docente frente a los cambios e innovaciones que se presentan en este capítulo?

Marca con una (X) en el círculo que corresponda:



Seré de las primeras personas en adoptar los cambios e innovaciones.

Haré los cambios e innovaciones luego que otras personas lo hayan hecho.

Haré los cambios e innovaciones cuando la mayoría lo haga.

¿Cuáles son mis compromisos para asumir los cambios e innovaciones propuestos en este capítulo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bibliografía

- Universidad de la Serena. (s.f). Estrategias metodológicas activas Flipped Classroom. Implementación y evaluación. <https://cutt.ly/vD5BdZY>
- Espiñeira Caderno, S. (2005). Una aplicación de la enseñanza afectiva: las estaciones de aprendizaje. Instituto Cervantes de Varsovia. <https://cutt.ly/vD5BlnM>
- Martínez-Olvera, W., Esquivel-Gámez, I., & Martínez, J. (2015). Acercamiento teórico-práctico al modelo de aprendizaje invertido. *Alternativas para nuevas prácticas educativas*, 1, 158-172. <https://cutt.ly/JD5BbT8>
- Vidal Ledo, M., Rivera Michelena, N., Nolla Cao, N., Morales Suárez, I., y Vialart Vidal, M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3), 678-688. <https://cutt.ly/tD5BWSZ>
- Gisbert Cervera, M., de Benito Crosetti, B., Pérez Garcies, A. y Salinas Ibáñez, J. (2018). Blended Learning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), pp. 195-213. <https://bit.ly/3jpapV2>
- Fidalgo-Blanco, A., Sein-Echaluce, M. y García-Peñalvo, F. (2018). Del método de aula invertida al aprendizaje invertido. *Tendencias de innovación educativa y su implantación en la Universidad Politécnica de Madrid*. <https://cutt.ly/aD5BTLE>
- Eduteka. (2002). *Por qué implementar el aprendizaje visual en el aula*. <https://cutt.ly/8D5BPpN>
- Cedeño Escobar, M. y Viguera-Moreno, J. (2020). Aula invertida, una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Dominios de las Ciencias*, 6 (3), 878-897. <https://bit.ly/3v64No3>
- López Savirón, P. (2016). El Flipped Classroom (Aula invertida) y su eficacia en la acción educativa. Universidad Internacional de La Rioja. <https://cutt.ly/YD5BFoG>
- Rivero Cárdenas, I. (2013). Criterios para seleccionar tecnologías educativas y estrategias didácticas en el Colegio Guillermo León Valencia. *Revista Educación y Ciencia*, (16), 37-52. <https://cutt.ly/sD5BZXk>
- Gaitán, V. (s.f.). Gamificación: el aprendizaje divertido. *Educativa*. <https://cutt.ly/PD5BCMf>