

Orientaciones pedagógicas
para el proceso de enseñanza
y aprendizaje híbrido



Educación Religiosa

Educación Secundaria



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Siempre
con el pueblo



Índice

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1:

**Estrategia
Estaciones
de Trabajo**

- 1.1** Orientaciones para la planificación
 - 1.2** Propuesta de planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
 - 1.2.1** Revisión y adecuación de una experiencia de aprendizaje planificada
 - 1.2.2** Ejemplo de proceso de enseñanza y aprendizaje
-

CAPÍTULO 2:

**Estrategia
Aula
Invertida**

- 2.1** Orientaciones para la planificación
 - 2.2** Propuesta de planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - 2.2.1** Revisión y adecuación de una experiencia de aprendizaje planificada
 - 2.2.2** Ejemplo de proceso de enseñanza y aprendizaje
-

CAPÍTULO 3:

**Uso y aplicación
de recursos TIC
para el desarrollo
de competencias**

- 3.1** Ejemplos de uso y aplicación de recursos TIC en experiencias de aprendizaje.
 - 3.2** Recursos TIC empleados en estrategias
-

BIBLIOGRAFÍA

En este documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lector.

Introducción

Estimados docentes del Área de Educación Religiosa.

En estos dos últimos años la forma de llegar a nuestros estudiantes ha cambiado totalmente de lo presencial a lo remoto, debido a la emergencia sanitaria a nivel mundial por la pandemia del COVID-19. Esta nueva realidad nos ha llevado a replantear nuestra práctica pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se han dado diferentes situaciones que han conducido a la población escolar a fortalecer sus habilidades de aprendizaje autónomo, apropiarse de nuevas formas de aprendizaje en espacios educativos diversos según la realidad de su contexto, y ganar experiencia en el uso de estrategias como Aprendo en Casa, herramientas TIC, entre otras.

Respondiendo a la situación actual y a las necesidades de la población escolar, el Ministerio de Educación, ha aprobado mediante Resolución Ministerial N°531-2021 MINEDU, el documento normativo: “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”, siendo una de las características el proceso de enseñanza y aprendizaje híbrido, utilizando momentos presenciales y a distancia, sincrónico y asincrónico, así como diversos espacios del territorio para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Es necesario precisar cómo podemos contextualizar los ejemplos propuestos a nuestras realidades o crear material propio que responda a los diversos y variados contextos de nuestras regiones.

Recordemos que el marco orientador del desarrollo de las dos competencias del área de Educación Religiosa es el enfoque Humanista cristiano, Cristocéntrico y Comunitario que lleve al estudiante a un actuar con coherencia en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprendiendo así su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.

Te invitamos a leer y analizar este fascículo, así como a seguir investigando sobre el aprendizaje híbrido propuesto por el Ministerio de Educación como una alternativa de solución a los diversos contextos de nuestra población escolar.



Capítulo 1

Estrategia Estaciones de Trabajo



Estimado docente, te damos la bienvenida al primer capítulo que tiene como propósito proponer el desarrollo de una Experiencia de Aprendizaje (EdA) considerando la estrategia de estaciones de trabajo en el marco del aprendizaje híbrido.

Empecemos leyendo el siguiente caso:

En una reunión colegiada de una institución educativa, un grupo de docentes del área de Educación Religiosa dialogan sobre qué estrategia aplicar para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

Buenos días, colegas, cómo están. En nuestra IE utilizaremos para el proceso de enseñanza y aprendizaje la estrategia Estaciones de Trabajo. ¿Saben qué es?, ¿de qué se trata?, ¿cómo la desarrollaré en el área de Educación Religiosa?

Si es como dicen necesitaremos más tiempo para el desarrollo de esta estrategia. Muchos de nuestros estudiantes no tienen conectividad, el año pasado algunos no respondían a lo que enviamos por WhatsApp.

¿Qué les parece si nos orientamos por el fascículo general? Veamos qué situación vamos a organizar en los aprendizajes de nuestras áreas.



¿En esta estrategia Estaciones de Trabajo utilizaremos más horas para planificar? Porque tenemos que dar las indicaciones para todas las actividades. Lo veo un poco complejo.

Reflexionamos

- ¿Cuáles son nuestras fortalezas como equipo para poder implementar la estrategia Estaciones de Trabajo? ¿Qué desafíos encontramos para planificar con esta estrategia?
- ¿Cómo planificar con esta estrategia a partir de la misma situación significativa?
- ¿Cómo organizar los aprendizajes en las diferentes estaciones?

La estrategia Estaciones de Trabajo requiere de la toma de decisiones que puede contribuir al desarrollo de las competencias de estudiantes en el área de Educación Religiosa, en el contexto de aprendizaje híbrido. A continuación, conozcamos algunas consideraciones para la organización de esta estrategia, a través de un caso, el cual presenta el desarrollo de actividades de manera híbrida.

1.1. Orientaciones para la planificación

En la reunión colegiada de inicio del año escolar, los docentes se organizan para planificar sus actividades orientadas a la gestión del aprendizaje con la estrategia Estaciones de Trabajo, y alcanzar los propósitos de la EdA integrada. Así dialogan:

Revisemos los resultados de la evaluación diagnóstica ya que nos permite identificar el nivel de desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes, y según sus características elijamos las competencias a desarrollar.

Hay que plantear situaciones significativas, retos, desafíos y problemáticas de distinta naturaleza que serán experiencias retadoras e interesantes a resolver por nuestros estudiantes.



La planificación de la EdA integrada debe comprender la combinación articulada de actividades que se desarrollen en momentos de trabajo presencial y a distancia a lo largo de la experiencia.

Es necesario considerar las estaciones con escenarios diferenciados, y responder así a la demanda con respecto a los aprendizajes a desarrollar.



También debemos tener presente para cada estación la retroalimentación y, así facilitar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para el logro de sus aprendizajes.

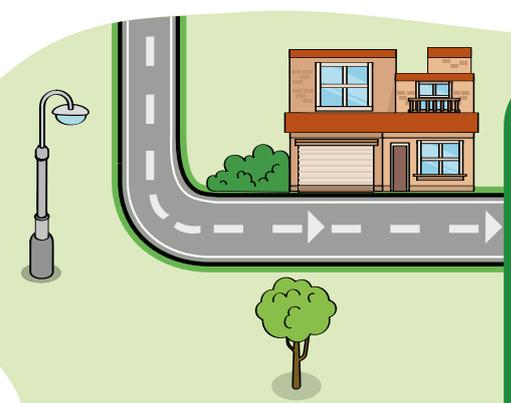
Recuerda que:

En el fascículo general se considera que la estrategia Estaciones de Trabajo comprende espacios físicos o a distancia donde el estudiante desarrolla actividades de aprendizaje que forman parte de la EdA, las cuales podrá desarrollar de forma individual, autónoma o colaborativa dependiendo de las orientaciones brindadas por su docente.

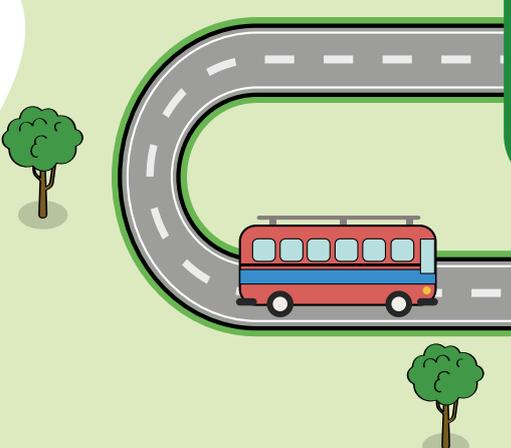


A continuación, te invitamos a revisar la siguiente infografía donde encontrarás las orientaciones generales para la aplicación de esta estrategia.

Orientaciones generales para la estrategia



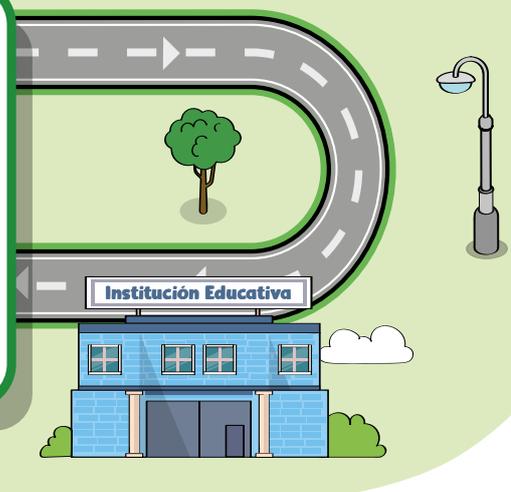
Comprende las competencias y capacidades del CNEB en el área de Educación Religiosa, así como el análisis de sus descripciones en el estándar. Identifica los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes para determinar sus necesidades de aprendizaje. Esto permitirá organizar las estaciones de trabajo para atender estas demandas. En este momento es importante analizar los resultados de la evaluación diagnóstica, así como otras fuentes de información, como carpetas de recuperación, anecdotarios, entre otros que permitan tener la información más real de los desempeños de nuestros estudiantes.



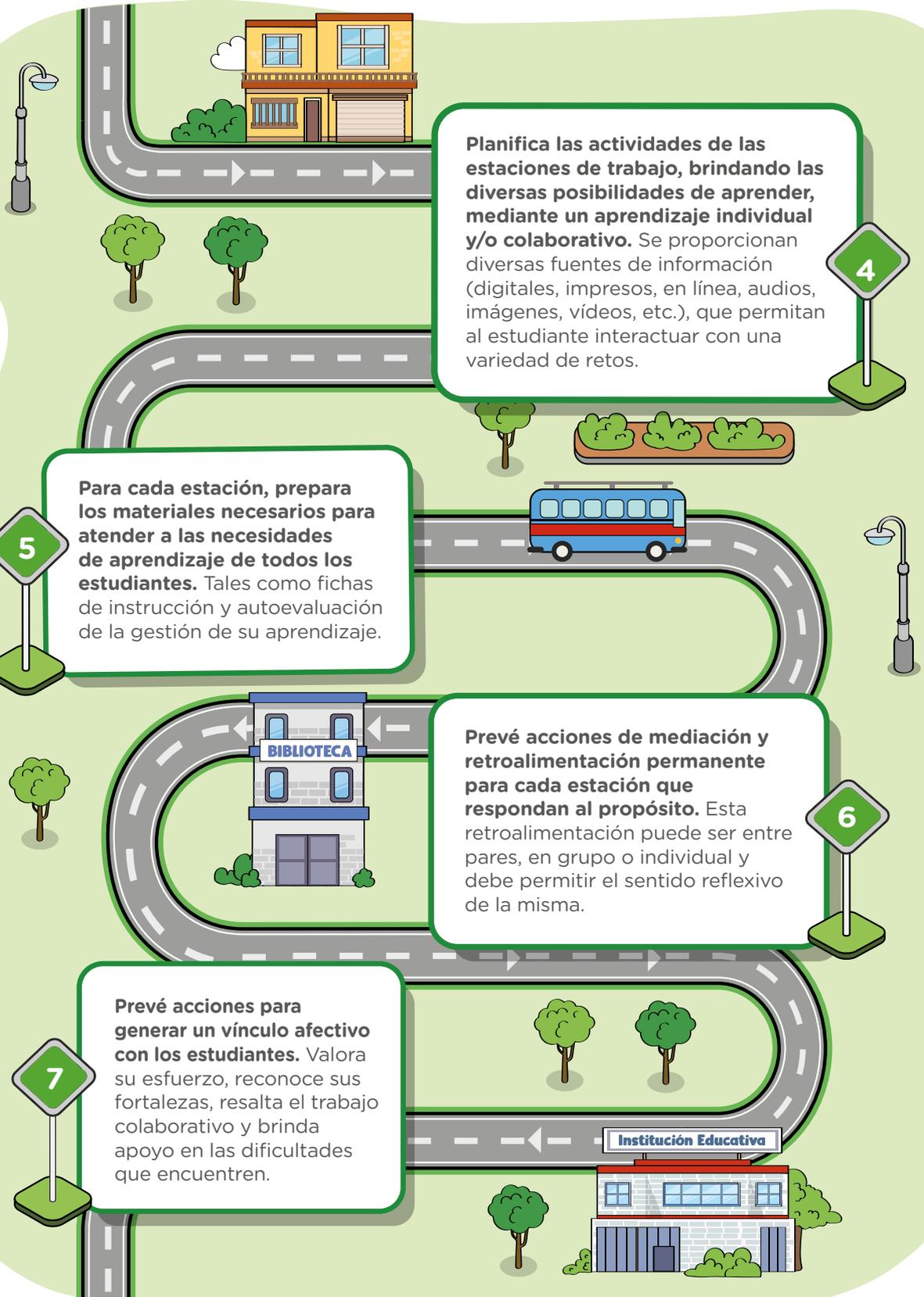
Cada docente identifica las fortalezas y desafíos, y las posibles barreras¹ educativas a las que puedan estar expuestos sus estudiantes. Por ejemplo, usar recursos de un solo tipo de formato. De esta manera, podrá definir acciones para organizar las estaciones incluyendo otros medios para retroalimentarlos.



Determina propósitos, criterios y evidencias de aprendizaje. Define las estaciones de trabajo en razón a los propósitos de la EdA y aprendizajes a desarrollar, estableciendo los recursos (Biblia, textos del magisterio de la Iglesia y otro recursos), tiempo y los espacios de trabajo diferenciados. Para al área de Educación Religiosa, se han considerado tres estaciones de trabajo, por la carga horaria que tiene a la semana.



¹ Las barreras educativas son los obstáculos temporales o permanentes que puede experimentar una persona a lo largo de su trayectoria educativa, que impiden o limitan su acceso, permanencia, participación, desarrollo de competencias y culminación de cada ciclo, nivel, modalidad y etapa educativa, más aún cuando se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, por género, pobreza, discapacidad u otra condición.





Ahora que hemos revisado las orientaciones generales a tener en cuenta en la estrategia Estaciones de Trabajo en la planificación, veamos la siguiente propuesta:

1.2. Propuesta de planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

A continuación, se presenta un ejemplo de planificación con la estrategia Estaciones de Trabajo, tomando como modelo la EdA 3A integrada.

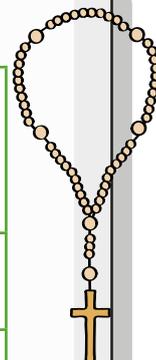
1.2.1. Revisión y adecuación de una experiencia de aprendizaje planificada

Los docentes inician revisando de manera colegiada la EdA propuesta como recurso para la planificación de los aprendizajes y contextualizan las actividades de la experiencia. Para ello, reconocen la situación de aprendizaje y el reto; asimismo, toman acuerdos y asumen compromisos para el logro del propósito y el producto en el tiempo establecido.

A continuación, se presenta un ejemplo de planificación utilizando la EdA indicada líneas arriba:

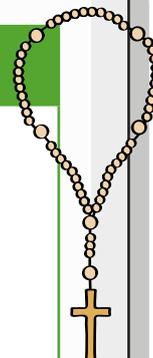


Título de la EDA integrada N° 3	Gestionamos responsablemente nuestra economía familiar
Ciclo	VI
Duración	4 semanas
Áreas integradas	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Educación para el Trabajo, Matemática, Educación Religiosa
Situación	En nuestras comunidades, cada familia maneja su economía de forma variada, reconociéndose una diversidad de gastos. Al respecto, ¿las familias de la localidad estarán gestionando adecuadamente sus economías? ¿Serán conscientes de los gastos necesarios e innecesarios?
Reto	¿Cómo podríamos ayudar a las familias a que gestionen adecuadamente sus ingresos económicos, de tal forma que la comunidad se beneficie?
Propósito de aprendizaje de la EdA	Cooperar en el manejo eficiente de ingresos económicos familiares, a través de una guía de orientaciones, vídeo u otro medio como parte de su proyecto de vida.
Producto	Guía, vídeo u otro medio de orientaciones sobre el manejo eficiente de los ingresos económicos.



A continuación, presentamos la Ruta de Desarrollo de la Experiencia de Aprendizaje en relación a las actividades en el área de Educación Religiosa:

Ruta de la EdA	Semanas	Competencias	Actividad
Tramo 1: Reflexionamos sobre la economía familiar y reconocemos los ingresos y egresos familiares.	Semana 1	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Reconocemos la economía como un bien solidario y esperanzador.
Tramo 2: Consideramos propuestas para mejorar la economía familiar.	Semana 2	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Analizamos los beneficios de una economía con principios éticos.
Tramo 3: Organizamos y elaboramos una guía o video para dar recomendaciones sobre nuestra economía familiar.	Semana 3	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Asumimos la practica de Valores y Virtudes para la gestión responsable de los recursos.
Tramo 4: Socializamos en nuestra comunidad prácticas que promuevan el buen manejo de la economía familiar.	Semana 4	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actuamos con conciencia en el manejo de la economía familiar.



Criterios de evaluación de la competencia

<p>Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de una gestión responsable de los recursos económicos al observar lo que acontece en la familia y comunidad a la luz de la Palabra. • Actúa coherentemente según los principios de la conciencia moral cooperando en las propuestas sobre la gestión responsable de los recursos en situaciones concretas de la vida en favor de su comunidad.
---	--



A continuación, los docentes elaboran la propuesta de Estaciones de Trabajo, para 1era y 2da actividad de la semana 1 y 2:

Semana 1 y 2		
Actividad: Reconocen y analizan los beneficios de una economía solidaria con principios ético.		
Estación de Trabajo 1	Estación de Trabajo 2	Estación de Trabajo 3
Conociendo mi comunidad	Meditamos, contemplamos y dialogamos	Reflexiono y actúo
Grupo A luego (Grupo B) A distancia-Asincrónica	Grupo B (B1 y B2) luego Grupo A (A1 y A2) Presencial-Sincrónica	
¿Qué harán las y los estudiantes?		
Comparan entre las ventajas de una economía responsable y las desventajas del consumismo en su familia y comunidad, seleccionando los valores y virtudes al servicio de una economía responsable.	Reconocen la importancia de la práctica responsable de la economía, proponiendo acciones para el uso y ético de los recursos.	Identifican razones para una economía responsable y solidaria, analizando la importancia de una economía con valores éticos frente al consumismo.



Semana 3 y 4		
Actividad: Asumen prácticas solidarias y esperanzadoras para la gestión responsable de los recursos en su familia y comunidad.		
Estación de Trabajo 1	Estación de Trabajo 2	Estación de Trabajo 3
Conociendo mi comunidad	Meditamos, contemplamos y dialogamos	Reflexiono y actúo
Grupo A luego (Grupo B) A distancia asincrónica	Grupo B (B1 y B2) luego Grupo A (A1 y A2) Presencial sincrónica	
¿Qué harán las y los estudiantes?		
Analizan, los resultados de la encuesta, si beneficiaron las recomendaciones solidarias y responsables que hicieron y compartieron tanto en su familia como en su comunidad.	Promueven la gestión de recursos económicos de manera solidaria y responsable, utilizando un cuadro de doble entrada.	Realizan propuestas justas y solidarias para hacer buen uso de los recursos frente al consumismo en nuestra sociedad.

A partir del propósito de la EdA se decide que se desarrollará la estrategia estación de trabajo, del siguiente modo: en la primera semana el grupo B se divide en dos grupos (B1 y B2) está en presencial y puede rotar de estación a estación (2-3), y el grupo A esta en casa en otra estación (1) a distancia. En la siguiente semana el grupo A se divide en dos grupos(A1 y A2) está en presencial y puede rotar de estación a estación (2-3), y el grupo B esta en casa en otra estación (1) a distancia, como se observa en el cuadro presentado.



1.2.2. Ejemplo de proceso de enseñanza y aprendizaje

Para el ejemplo sin conectividad, se ha seleccionado la semana 1 y 2 de las actividades de la EdA integrada, que se han fusionado por las horas pedagógicas semanales que tiene el área de Educación Religiosa.

EdA integrada 3A

Sin conectividad



Semana 1 y 2 (se fusionó actividad 1 y 2)

Estaciones de Trabajo:

A DISTANCIA - PRESENCIAL



Actividad: Reconocemos y analizamos los beneficios de una economía solidaria con principios éticos.

Estación de Trabajo 1: Conociendo mi comunidad

A DISTANCIA



Aprendizaje independiente

- Los estudiante leen de acuerdo a las indicaciones brindadas por su docente el Evangelio según San Mateo 20,1-16 “Los obreros de la viña” y reflexionan siguiendo los pasos de la Lectio Divina.
- Los estudiantes elaboran una encuesta u otro instrumento en relación a la información brindada con anterioridad por su docente sobre el uso responsable de los recursos económicos.
- Realizan una encuesta u aplican el instrumento seleccionado a los miembros de su comunidad y consolidan los resultados.
- Luego, reflexionan los resultados y brindan recomendaciones sobre la práctica de los valores y virtudes para una gestión responsable y solidaria de los recursos económicos en beneficio de la familia y comunidad, y las comparten en un formato visual o el que más le agrade.
- En la familia se reúnen y reflexionan en torno al texto leído al inicio de la actividad.
- Los estudiantes revisan sus lista de cotejo con los criterios de evaluación y verifica cuan cerca o lejos están de los logros de sus aprendizajes trazados al inicio de la actividad.

Estaciones de Trabajo 2: Meditamos, contemplamos y dialogamos



PRESENCIAL

Aprendizaje guiado

- a. El docente presenta el siguiente mensaje: “Todos los bienes materiales deben atender las necesidades del que está también a nuestro lado en nuestra familia o comunidad”. Recoge las impresiones de sus estudiantes en pares, luego, les invita a leer y reflexionar el texto bíblico Primera carta de San Juan 3, 17. Subrayan las frases que más les han impactado, y responden, a la siguiente pregunta:
- ¿Qué podemos hacer ante las necesidades del otro, nuestro prójimo, en nuestra familia o comunidad?

Aprendizaje colaborativo

- b. Los estudiantes leen y reflexionan, en pares, dos casos donde se pone en juego la práctica de valores y virtudes en situaciones cotidianas:
- Caso 1: familia no hace buen uso de los recursos económicos.
 - Caso 2: juventud y consumismo.
 - Dialogan y fundamentan su postura ética frente a los casos.

Retroalimentación en pares

- c. El docente conversa con sus estudiantes formulando las siguientes preguntas:
- ¿Crees que en tu familia y tu comunidad hacen buen uso de los recursos económicos con los que cuentan?, ¿Por qué?
 - ¿Qué puedes proponer para que se logre un buen uso de los recursos económicos que genere bien para tu familia y tu comunidad?

Estaciones de Trabajo 3: Reflexiono y actúo



PRESENCIAL

Aprendizaje guiado

- a. El docente les invita a reflexionar el documento del magisterio de la Iglesia *Oeconomicae et pecuniariae quaestiones* N° 3 y la Carta Encíclica *Laudato Si'* N° 34¹ sobre la responsabilidad de cada persona frente al consumismo y veracidad de nuestros actos.

Aprendizaje independiente

- b. A partir de la lectura de los dos textos anteriores:
- Subraya las ideas principales, elige las frases que más te impactaron y sintetiza el mensaje que ha dejado para tu vida.
 - Luego, utiliza un gráfico creativo o el formato que más te agrade para responder las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es lo que permite que las personas busquen siempre la verdad? ¿Por qué?
 - ¿Cómo beneficia la ayuda mutua en la sociedad?
 - ¿Cómo puedo hacer un uso responsable de los recursos económicos (ventajas y desventajas)?
- c. Los estudiantes revisan con la lista de cotejo para verificar su progreso y si están alcanzado el propósito que se planteó al inicio de la EdA.

¹ La Santa Sede. (s.f.). Recuperado de <https://www.vatican.va/content/vatican/es.html>

Ejemplos de actividad

Tomado de la EdA integrada 3.

Con conectividad 

Semana 3 y 4
(se fusionó actividad 3 y 4)

Estaciones de Trabajo:

A DISTANCIA - PRESENCIAL



Actividad: Asumimos la practica de valores y virtudes para la gestión responsable de los recursos en nuestra familia y comunidad.

Estación de Trabajo 1:
Conociendo mi comunidad

A DISTANCIA



Trabajo independiente

- Los estudiantes revisan en el Google Drive la lectura que les proporciona su docente y reflexionan el Evangelio según San Lucas 19, 1-10, siguiendo los pasos de la Lectio Divina.
- Los estudiantes proponen tres acciones en favor del ser humano, utilizando el formulario en línea en base a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué recomendaciones darías a tu familia para gestionar responsablemente el uso de los recursos económicos?
 - ¿Que otras acciones recomendarías para la sostenibilidad de los recursos económicos en tu comunidad?

Utilizando el WhatsApp, cada estudiante comparte sus propuestas a personas de su entorno familiar y/o amical.

- Analiza las recomendaciones propuestas sobre la gestión de recursos económicos y evalúa si beneficiaron a su familia o comunidad.

A partir de las respuestas del formulario en línea, elabora una propuesta motivadora en la cual se visualiza los recursos de su comunidad y cómo hacen uso responsable y sostenible de ellos. Se les recomienda utilizar una herramienta TIC.

Los estudiantes revisan su lista de cotejo con los criterios de evaluación y verifican que tan cerca o lejos están de los logros de sus aprendizajes trazados al inicio de la actividad.

**Estación de Trabajo 2:
Meditamos, contemplamos y dialogamos**



PRESENCIAL

Aprendizaje guiado

El docente utiliza las herramientas tecnológicas para enviar el mensaje sobre la solidaridad con el hermano. Recoge las impresiones de sus estudiantes en pares y luego invita a reflexionar el texto bíblico según San Lucas 21,1-4; 10,33-35, recomendándoles utilizar el aplicativo Classroom para:

- Completar el cuadro con propuestas para hacer un uso responsable de los recursos.

Aprendizaje colaborativo

Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para responder las siguientes preguntas utilizando Power Point:

- ¿Qué desafíos aborda tu familia y comunidad hoy para hacer buen uso responsable de los recursos económicos?
- Propón dos acciones para promover la responsabilidad en el uso de los recursos económicos en tu comunidad y las incorporas a tu proyecto de vida personal y comunitario.
- Dialogan con sus compañeros.

Retroalimentación en pares

El docente dialoga en línea con sus estudiantes sobre sus avances en relación al propósito presentado al inicio de la EdA integrada.

**Estación de Trabajo 3:
Reflexiono y actúo**



PRESENCIAL

Aprendizaje guiado

El docente invita a sus estudiantes a proponer acciones para la gestión de recursos económicos de manera solidaria y responsable con su propia persona y con los demás. Les sugiere utilizar el aplicativo Smart Office.

Luego, comparte una ruta de trabajo interactiva sobre los progresos que pueden dar en su familia y comunidad del uso responsable de los recursos económicos en una guía o video.

Retroalimentación en grupos

El docente dialoga en línea con sus estudiantes sobre la estrategia que han utilizado, cómo se han sentido al realizarlo y si consideran que se deben hacer algunos ajustes.

La estrategia Estaciones de Trabajo puede desarrollarse en espacios de semipresencialidad (presencial y a distancia), en un contexto de conectividad y sin conectividad. El trabajo por estaciones aquí desarrollado evidencia lo que puede realizar cada grupo organizado en base al aforo del aula y donde cada uno realiza el continuo del proceso de aprendizaje al engranar, dentro del circuito, espacios de construcción de aprendizajes virtuales (sincrónicos y asincrónicos), presenciales y a distancia que posibilitan el desarrollo de las competencias, estimulando el aprendizaje autónomo de cada estudiante. Esto lo evidenciamos en las actividades asincrónicas o a distancia y en el manejo de las fichas de trabajo y en instrumentos de autoevaluación. Ello le permite gestionar y autoevaluar su participación, así como aportar, con sus comentarios, en la construcción de las siguientes estaciones.

Las actividades desarrolladas en las estaciones contribuyen a la movilización de la competencia “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”. Los estudiantes inician con la estación “Conociendo mi comunidad” donde se moviliza los saberes y elaboran una encuesta para conocer la realidad de su familia y comunidad, reflexionan los resultados y brindan recomendaciones para una gestión responsable y solidaria de los recursos económicos en beneficio de la familia y comunidad.

Se continúa con la estación “Meditamos, contemplamos y dialogamos”, donde tienen un encuentro con Dios a través de la Palabra y reflexionan sobre lo que pueden hacer ante las necesidades del prójimo, en nuestra familia o comunidad. Luego, la estación. “Reflexiono y actúo” permite proponer acciones donde se evidencian valores y virtudes para la gestión de recursos económicos de manera responsable con su propia persona y con los demás. En todo momento se ve un acompañamiento por parte del docente donde se fortalece el aprendizaje autónomo y colaborativo con estaciones diferenciadas.

Recapitulamos y seguimos reflexionando

¡Llegamos al final de este capítulo!

A continuación, te presentamos un organizador que sintetiza la estrategia desarrollada. También, te proponemos que resuelvas la interrogante de autoevaluación. Finalmente, te pedimos que respondas la pregunta de reflexión para mejorar tu práctica pedagógica.



¿Cuál es mi actitud como docente frente a los cambios e innovaciones que se presentan en este capítulo?

Marca con una (X) en el círculo que corresponda:

Diagram illustrating a Likert scale with three options:

- Seré de las primeras personas en adoptar los cambios e innovaciones.
- Haré los cambios e innovaciones luego de que otras personas lo hayan hecho.
- Haré los cambios e innovaciones cuando la mayoría lo haga.

¿Cuáles son mis compromisos para asumir cambios e innovaciones propuestos en este capítulo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Capítulo 2

Estrategia Aula Invertida



En el presente capítulo, compartimos una propuesta de trabajo que nos permitirá planificar una EdA, a partir de la estrategia Aula Invertida.

Empecemos leyendo el siguiente caso:

Los docentes de una Institución Educativa, en su reunión colegiada de inicio de año escolar, mantienen el siguiente diálogo en relación con la planificación curricular de la EdA integrada con la estrategia Aula Invertida para el año escolar 2022.

Estimados colegas el día de hoy planificaremos la EdA integrada 4B. Para ello, utilizaremos la estrategia Aula Invertida.

Esa estrategia solo verifica lo que han aprendido nuestros estudiantes fuera del aula, además prioriza el recojo de información.

Es necesario organizar la EdA a partir de la situación significativa y el reto, también debemos promover el trabajo autónomo.



Reflexionamos

- ¿La estrategia Aula Invertida sirve para abordar necesidades individuales de los estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Qué te parece las creencias de los docentes en relación con la estrategia elegida?
- ¿De qué manera la estrategia Aula Invertida contribuye a fortalecer la autonomía en los estudiantes para el desarrollo de competencias en el área de Educación Religiosa?

A continuación, presentamos las orientaciones para la planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje híbrido empleando la estrategia Aula Invertida.

2.1. Orientaciones para la planificación

A iniciar el año escolar el equipo de docentes, han realizado la evaluación diagnóstica, identificando las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en relación al progreso de sus competencias. Para desarrollar la EdA integrada, los docentes deciden planificar de forma colaborativa con la estrategia Aula Invertida. Por ello, la docente manifiesta que es importante considerar los momentos del antes, durante y después de la actividad de aprendizaje.

En el momento del antes, los estudiantes pueden analizar fuentes de información que les permita hacer algunos argumentos sobre la situación planteada en la EdA.

En el momento durante, pueden abordar la problemática a partir del análisis de fuentes de información, trabajar en equipo y reflexionan los aprendizajes.

En el momento después, reflexionan sobre el valor de los aprendizajes aprendidos, identificando las emociones que surgen ante determinados aprendizajes y su nivel de desempeño y la motivación para mejorar. Para ello, realizan entrega de ejercicios de casos según los criterios de evaluación. Cada docente realiza la retroalimentación de acuerdo a las fortalezas y desafíos que presenta el estudiante en relación al progreso de sus competencias.

Una de las docente precisa que ha investigado sobre el aprendizaje de Aula Invertida y, que se debe partir de la situación significativa y el reto, además promueve el trabajo autónomo. Otro docente agrega que se deben trabajar en equipo los recursos a utilizar en diferentes formatos, teniendo presente los diferentes escenarios donde se van a desarrollar los aprendizajes para que los y las estudiantes puedan comprender con facilidad.

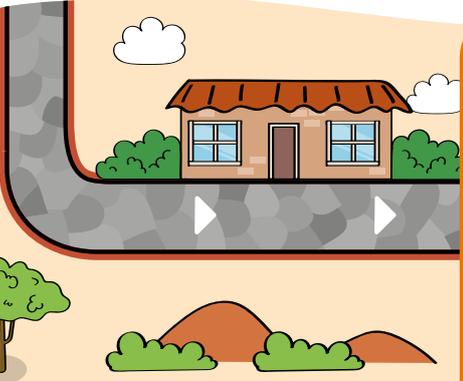
Recuerda que:

En esta estrategia, se planifican las actividades de aprendizajes en tres momentos (antes, durante y después), de los cuales uno es sincrónico y dos asincrónicos. Cada estudiante inicia la construcción de sus aprendizajes a distancia (en casa), de forma autónoma, empleando materiales y recursos brindados por su docente, con la colaboración de la familia y miembros de la comunidad. Posteriormente, continúa el proceso en actividades presenciales (de trabajo individual o colaborativas) con la mediación y retroalimentación docente.

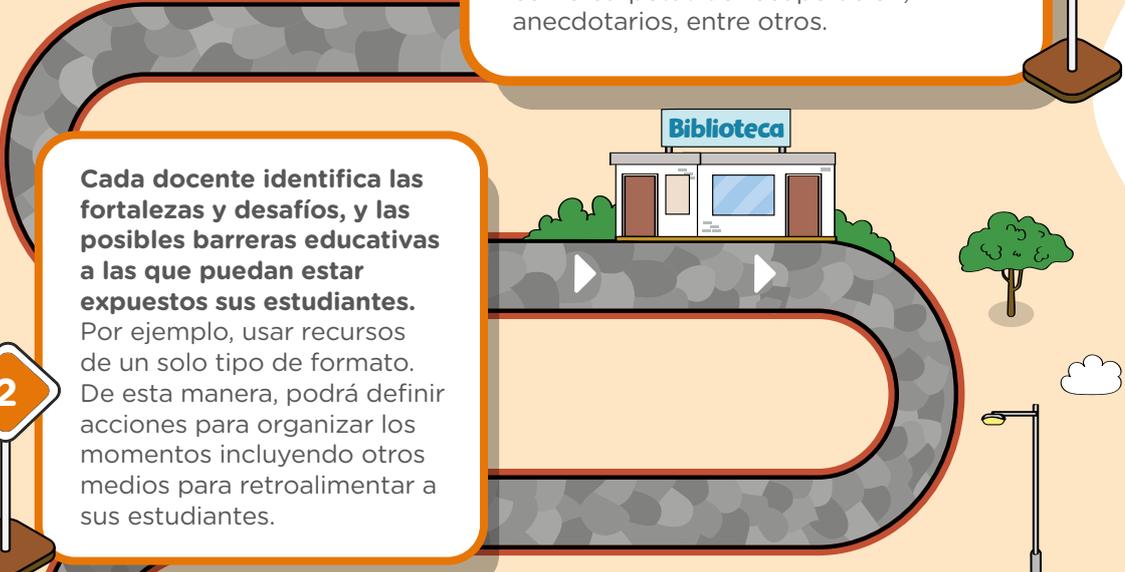


A continuación, te invitamos a revisar la siguiente infografía donde encontrarás las orientaciones generales para la aplicación de esta estrategia.

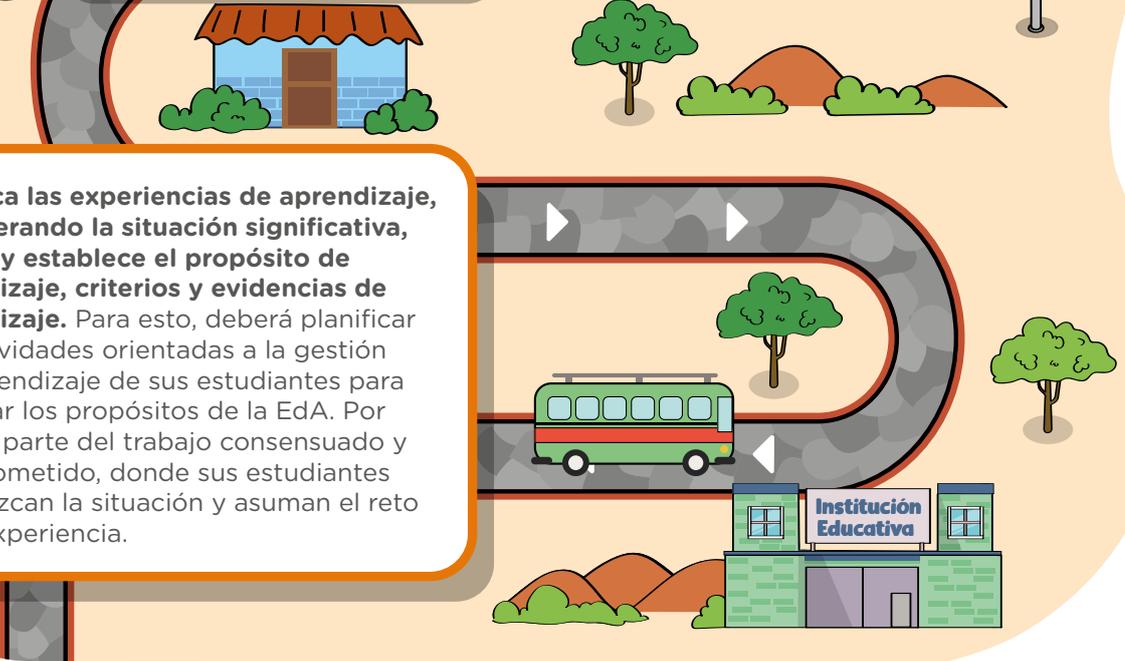
Orientaciones generales para la estrategia



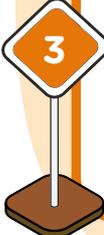
Identifica los niveles de desarrollo de las competencias de sus estudiantes en el área de Educación Religiosa para determinar sus necesidades de aprendizaje. Ello permitirá organizar los aprendizajes en tres momentos (antes, durante y después) para atender estas demandas. En este momento es importante analizar los resultados de la evaluación diagnóstica, así como otras fuentes de información, como carpetas de recuperación, anecdotarios, entre otros.

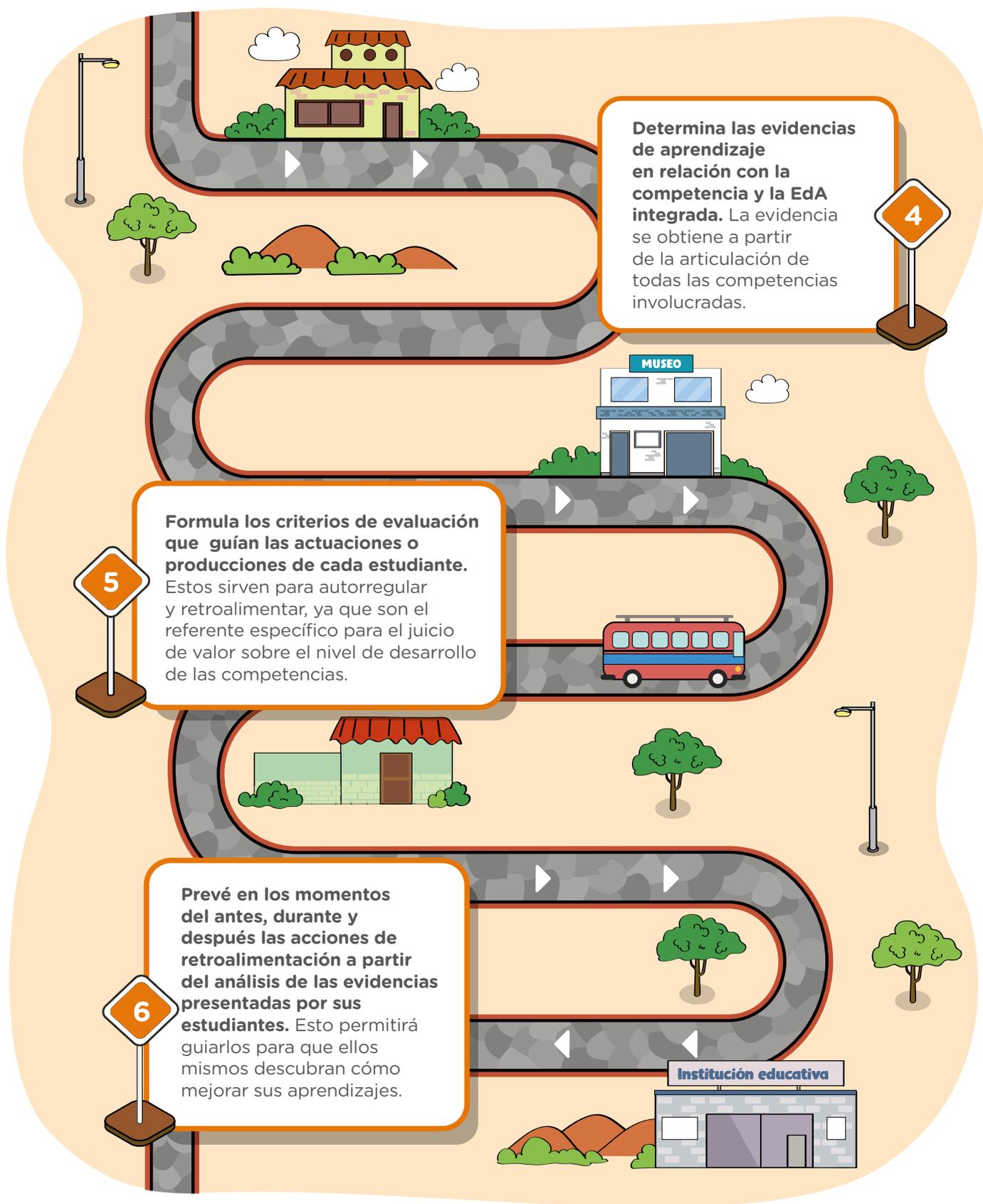


Cada docente identifica las fortalezas y desafíos, y las posibles barreras educativas a las que puedan estar expuestos sus estudiantes. Por ejemplo, usar recursos de un solo tipo de formato. De esta manera, podrá definir acciones para organizar los momentos incluyendo otros medios para retroalimentar a sus estudiantes.



Planifica las experiencias de aprendizaje, considerando la situación significativa, el reto y establece el propósito de aprendizaje, criterios y evidencias de aprendizaje. Para esto, deberá planificar las actividades orientadas a la gestión del aprendizaje de sus estudiantes para alcanzar los propósitos de la EdA. Por ello, se parte del trabajo consensuado y comprometido, donde sus estudiantes reconozcan la situación y asuman el reto de la experiencia.





Determina las evidencias de aprendizaje en relación con la competencia y la EdA integrada. La evidencia se obtiene a partir de la articulación de todas las competencias involucradas.

Formula los criterios de evaluación que guían las actuaciones o producciones de cada estudiante. Estos sirven para autorregular y retroalimentar, ya que son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias.

Prevé en los momentos del antes, durante y después las acciones de retroalimentación a partir del análisis de las evidencias presentadas por sus estudiantes. Esto permitirá guiarlos para que ellos mismos descubran cómo mejorar sus aprendizajes.

La planificación de esta estrategia requiere que el docente defina las actividades que realizarán las y los estudiantes en tres momentos: **antes, durante y después**. A continuación, se detallan las acciones que el docente realiza en cada momento.

Orientaciones para los momentos antes, durante y después de la clase

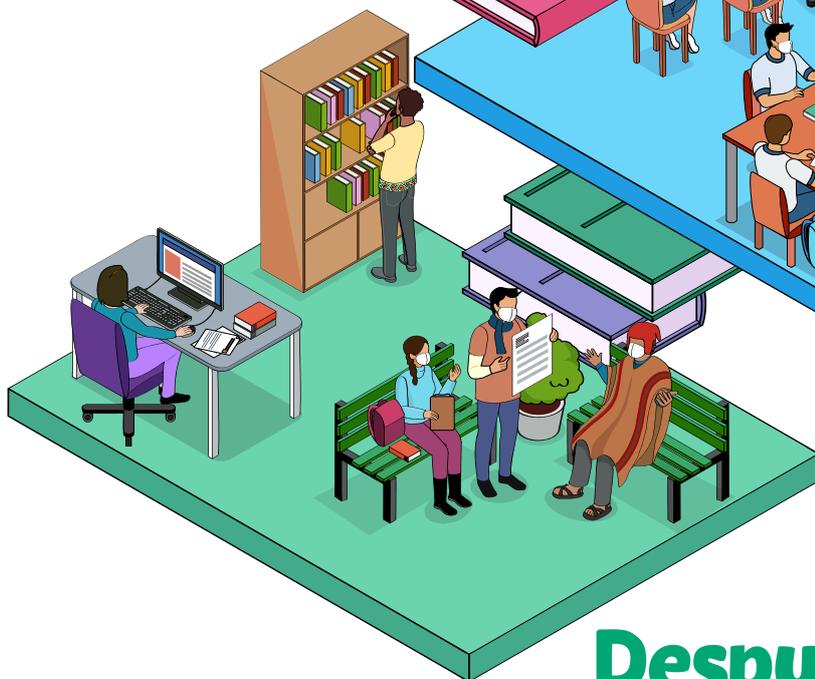
Antes



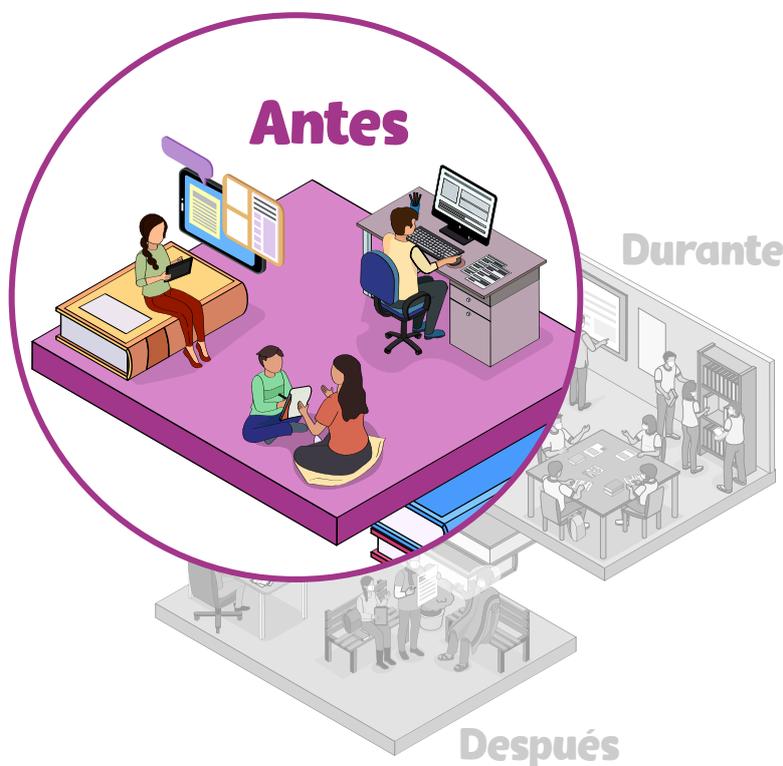
Durante



Después

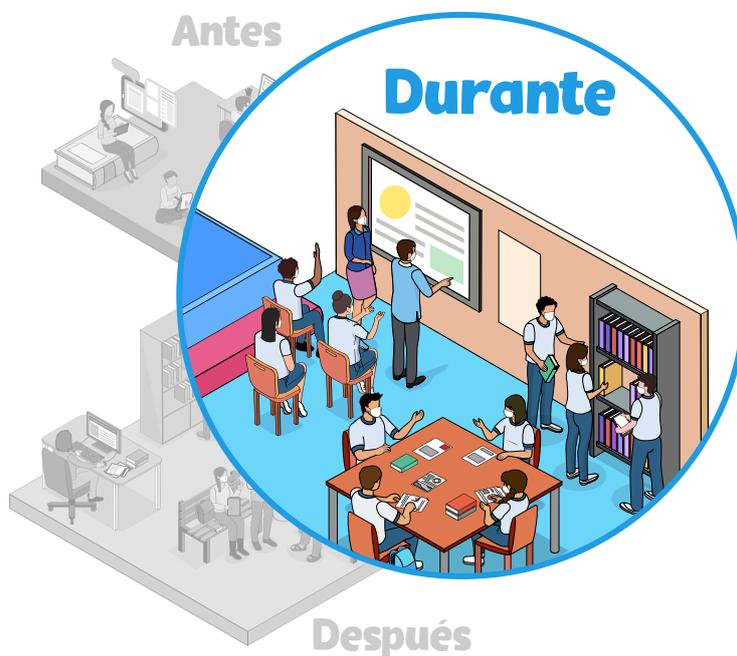


Momento: Antes de la clase



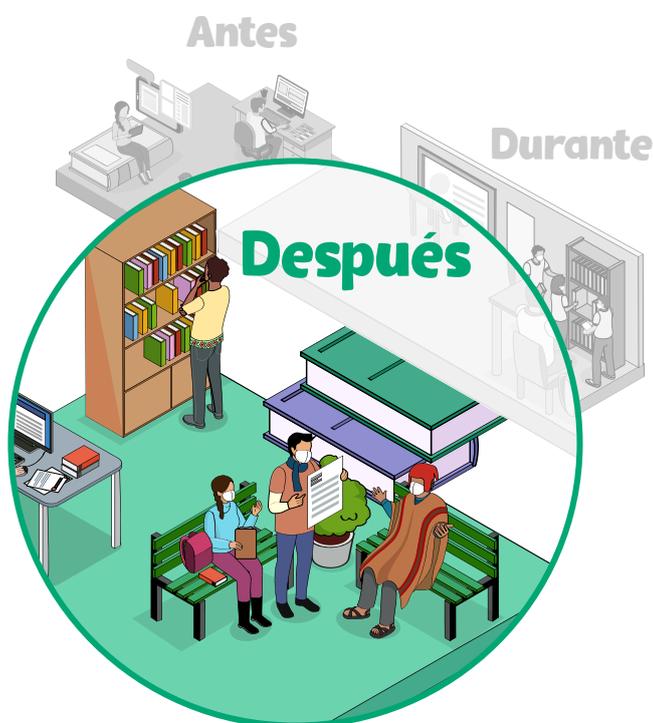
- El docente considera planificar actividades para abordar las necesidades de aprendizajes de sus estudiantes, las cuales deberán estar articuladas a la EdA integrada. Por ejemplo, en el área de Educación Religiosa, en la EdA “Reconocemos la importancia de la salud como bien de todos”, cada estudiante reflexionará sobre el valor de la solidaridad identificado en la situación significativa y analiza textos bíblicos, documentos del magisterio de la Iglesia, hechos, casos, noticias, y/o vídeos en diferentes medios o formatos.
- Selecciona y cura recursos impresos, digitales, audiovisuales, y virtuales en sus diversas características, así como elabora y facilita recursos de apoyo en plataformas digitales. Por ejemplo, audios de la carta encíclica *Laudato Si* sobre la ecología integral.
- Prevé recursos para facilitar y desarrollar actividades de reflexión, empleando estrategias como rutina de pensamiento. Por ejemplo, los estudiantes aportan sus ideas y respuestas a través de preguntas en Visual Thinking.

Momento: Durante la clase



- Al inicio de la sesión, el docente verifica los aprendizajes desarrollados por sus estudiantes y prevé un tiempo para brindar retroalimentación, absuelve dudas y aclara propósitos.
- Genera espacios para la revisión de los criterios de evaluación.
- Organiza a sus estudiantes en equipos (según ciertos criterios) y sus participaciones en formas de trabajo colaborativo, empleando diversas estrategias como por ejemplo proponer acciones para el cuidado de la casa común.
- Considera la socialización de las estrategias a desarrollar, explicando los desafíos que implica, asimismo las acciones de mediación y retroalimentación considerando el logro alcanzado por cada estudiante.
- Desarrolla actividades relacionadas a las necesidades de aprendizaje orientadas a la consolidación de los aprendizajes.
- Orienta a sus estudiantes en el logro de los propósitos de aprendizaje.

Momento: Después de la clase



- El docente facilita las estrategias para que sus estudiantes reflexionen sobre la calidad de su proceso de aprendizaje, prestando atención a la dedicación puesta durante el desarrollo y la utilidad de lo aprendido.
- Promueve espacios en la escuela, familia y la comunidad para socializar las evidencias y productos de sus estudiantes. Se pueden incorporar recursos tecnológicos como las redes sociales, por ejemplo el Facebook institucional o el canal de YouTube de la IE.
- Promueve espacios entre pares, grupos de trabajo, o integrantes de la familia, para reflexionar respecto a sus progresos de aprendizaje, sus emociones y percepciones respecto al trabajo desarrollado.
- Proyecta actividades orientadas a profundizar y/o ampliar su comprensión, así como transferirlas a otras situaciones, por ejemplo al verificar que falta tomar conciencia del cuidado de la casa común, propone acciones de mejoramiento.



Ahora que hemos revisado las orientaciones generales a tener en cuenta en la estrategia Aula Invertida en la planificación, veamos la siguiente propuesta:

2.2. Propuesta de planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Se presenta, a modo de ejemplo, la planificación general de la EdA integrada 4B, que se ha venido mencionando.

2.2.1. Revisión y adecuación de una experiencia de aprendizaje planificada

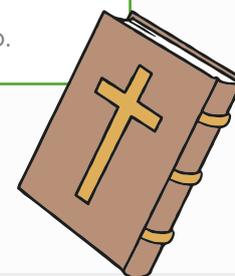
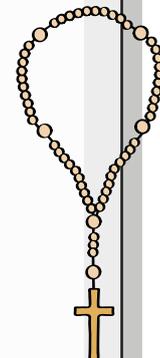
El docente debe considerar que sus estudiantes inician la construcción de sus aprendizajes a distancia (en casa), y de forma independiente/autónoma. Posteriormente, continúa el proceso en actividades presenciales (de trabajo individual o colaborativas) con su mediación y retroalimentación desde procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos.

Asimismo, el docente del área de Educación Religiosa provee en las semanas de trabajo organizarse con los estudiantes en una ruta de trabajo relacionado al proyecto asumido.

A continuación, se presenta un ejemplo de planificación utilizando la Experiencia de Aprendizaje indicada líneas arriba.



Título de la EDA integrada	Identificamos los problemas de salud en la comunidad y reflexionamos
Ciclo	VI CICLO
Duración	4 semanas
Áreas integradas	Ciencias Sociales, Desarrollo Personal Ciudadanía, Cívica, Tutoría y Orientación Educativa y Educación Religiosa
Situación	En nuestra comunidad y país, afrontamos diversas problemáticas en salud, como la presencia de enfermedades por el aumento de la contaminación ambiental. Asimismo, desde algunas de nuestras prácticas expresamos indiferencia hacia el prójimo y hacia el cuidado de la casa común, lo que pone en peligro nuestro bienestar.
Reto	¿Qué acciones podemos proponer para el cuidado de nuestra salud, considerando la conservación del ambiente?
Propósito de aprendizaje de la EdA	Proponer acciones para el cuidado de nuestra salud, considerando la conservación de la casa común.
Producto	Una carta abierta, una cartilla u otro medio.



A continuación, presentamos la Ruta de Desarrollo de la Experiencia de Aprendizaje en relación a las actividades en el área de Educación Religiosa.

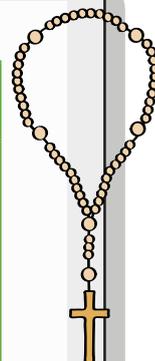
Ruta de la EdA	Semanas	Competencias	Actividad
Tramo 1	Semana 1	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Reconocemos la importancia de la salud espiritual y física.
Tramo 2	Semana 2	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Reconocemos aspectos relacionados a la ecología integral como bien de la comunidad.
Tramo 3	Semana 3	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Promovemos acciones para la conservación de la casa común y la salud.
Tramo 4	Semana 4	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Valoramos y dialogamos propuestas en favor de la salud y el cuidado de la casa común.

Criterios de evaluación de la competencia

Competencia:

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

- Comprende la importancia de la salud espiritual y física y su relación con el cuidado de nuestra casa común para emprender acciones en favor de su entorno a la luz del Evangelio.
- Actúa coherentemente según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida, cooperando con propuestas sobre la importancia de la salud y el cuidado del ambiente en favor de su comunidad.



Ruta de la EdA con tramos

A partir de la planificación general presentada, los docentes de Educación Religiosa acuerdan una ruta de trabajo para la gestión de los aprendizajes de los estudiantes, organizando actividades a desarrollar durante las cuatro semanas bajo la estrategia Aula Invertida, la cual se ha estructurado de la siguiente manera:

2.2.2. Ejemplo de proceso de enseñanza y aprendizaje

Como ejemplo se ha seleccionado la semana 1 y la semana 3 de la EdA integrada 4 B, donde se plantean las actividades en función del propósito EdA. La primera propuesta tiene como base la semana 1 en un escenario sin conectividad.

Semana 1
Actividad 1: Reconocemos la importancia de la salud física y espiritual como bien de la comunidad.

Momento ANTES	A DISTANCIA - ASINCRÓNICA
Aprendizaje independiente - autónomo	
Acciones del docente	
<ul style="list-style-type: none">• Invita a sus estudiantes a reconocer el problema identificado en la situación, el reto, la ruta de la EdA y la selección de una evidencia de aprendizaje donde incluirán la presentación de sus propuestas de acciones.• Planifica para que sus estudiantes realicen la revisión de los criterios de evaluación de la lista de cotejo y genera el espacio para el diálogo entre ellos sobre la claridad de los criterios y realizan los ajustes de ser necesario.• Presenta a sus estudiantes los aprendizajes a desarrollar en una ficha de trabajo.• Selecciona fragmentos de la carta encíclica <i>Populorum Progressio</i>².• Facilita el texto bíblico del Evangelio según San Mateo 11,5 y las preguntas reflexivas.• Crea materiales didácticos, como fichas de lectura, para facilitar que sus estudiantes activen sus conocimientos previos sobre:<ul style="list-style-type: none">◦ La importancia de la salud espiritual y física.◦ Los valores y las virtudes, cómo cultivar y cómo aplicar a nuestra vida.	

² Fuente: https://www.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html

Momento ANTES	A DISTANCIA - ASINCRÓNICA
Aprendizaje independiente - autónomo	
Acciones del estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la situación presentada al inicio de la EdA integrada, trabaja de forma independientemente/autónoma con los materiales recibidos anteriormente por parte del docente. • Reflexionan el texto bíblico del Evangelio según San Mateo 11,5 “Los ciegos ven, los cojos andan, los leprosos quedan limpios, los sordos oyen, los muertos resucitan, y una Buena Nueva llega a los pobres”³. siguiendo los pasos de la Lectio Divina. • Define con sus propias palabras lo que entiende por salud integral y la relación que esta tiene con el bienestar de la comunidad. • Se informa sobre la situación actual de la salud, y las acciones que la fortalecen para el bien personal y de la comunidad. • Responde a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué es importante cuidar la salud física y espiritual? ○ ¿Qué haces para cuidar la salud? ○ ¿Qué acciones propondrías para promover la salud física y espiritual en tu comunidad? • Formula sus respuestas utilizando los recursos de su entorno. • Revisa su lista de cotejo con los criterios de evaluación que le permitirán ser consciente del aprendizaje. 	
<p>Recursos: Biblia, carta encíclica <i>Populorum Progressio</i>, fichas de lectura, cuaderno de trabajo, rúbrica.</p>	

Momento Durante	SINCRÓNICO
Aprendizaje guiado y colaborativo	
Acciones del docente	
<ul style="list-style-type: none"> • Inicia la sesión haciendo una activación de los saberes previos, escucha y aclara las dudas de sus estudiantes. • Verifica la comprensión de los aprendizajes logrados por sus estudiantes de manera individual y en equipo. • Crea grupos de trabajo colaborativo. Distribuye en equipos los materiales necesarios. • Explica la actividad y la estrategia de trabajo que realizarán sus estudiantes, así como el producto que evidencia el aprendizaje (carta abierta, una cartilla u otro formato). • Realiza evaluación formativa al interior de los equipos de trabajo en cada actividad, conversa con sus estudiantes de sus evidencias. • Da retroalimentación en grupo a través de una pauta o rúbrica, para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes en base a las evidencias. 	

³ Fuente: Biblia Católica Online. <https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/evangelio-segun-san-mateo/11/>

Momento Durante	SINCRÓNICO
Aprendizaje guiado y colaborativo	
Acciones del estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisa los propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación. • Realiza preguntas y aclara dudas sobre los aprendizajes desarrollados antes de clase para la retroalimentación respectiva por parte del docente. Por ejemplo, ¿a qué se refiere cuando dice la salud como bien de la persona?, ¿por qué es importante la salud física y espiritual?, ¿cómo influye la salud en las dimensiones de la persona? • Utiliza estrategia de aprendizaje como: estudio de casos, como reflexión previo al producto a desarrollar (carta abierta, una cartilla u otro formato). • Propone acciones que promueven la salud física, espiritual y las comparte en su familia y comunidad. 	
Recursos: Cuestionarios con preguntas de reflexión, rúbrica.	

Momento Después	ASINCRÓNICO
Aprendizaje independiente - autónomo	
Acciones del docente	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y retroalimenta las evidencias presentadas por sus estudiantes. • Aplica una estrategia que mueva a la autorregulación del aprendizaje de sus estudiantes. • Facilita una ficha relacionada a los criterios de evaluación. 	

Momento Después	ASINCRÓNICO
Aprendizaje independiente - autónomo	
Acciones del estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con su familia sobre sus propuestas de acciones (carta abierta, una cartilla u otro formato). • Explica sus propuestas y las fundamenta. • Revisa y completa la lista de cotejo según los criterios de evaluación para verificar el logro de sus aprendizajes. 	
Recurso: Ficha de autoevaluación.	

Semana 3

Actividad 3: Promovemos acciones para la conservación de la casa común y la salud.

Momento Antes

A DISTANCIA - ASINCRÓNICA

Aprendizaje independiente/ autónomo

Acciones del docente

Duración: 2 horas pedagógicas.

- Facilita, una herramienta TIC a sus estudiantes para reconocer el problema identificado en la situación significativa, el reto, la ruta de la EdA y la selección de una evidencia de aprendizaje, donde incluirán la presentación de sus propuestas de acciones.
- Coordina con sus estudiantes, mediante de una llamada por Zoom o WhatsApp, sobre los criterios de evaluación de la lista de cotejo, genera el espacio para el diálogo entre estudiantes sobre la claridad de los criterios y realizan los ajustes de ser necesario.
- Selecciona y utiliza recursos multimedia virtuales de la encíclica *Laudato si'*⁴ sobre el cuidado de la casa común que influye en la salud y los envía a sus estudiantes.
- Utiliza y comparte con sus estudiantes recursos audiovisuales (videos, infografías, música, enlaces de sitios web o blogs, etc.) sobre la ecología en la vida cotidiana, salud integral y cuidado de la casa común.
- Selecciona estrategias de aprendizaje para activar conocimientos previos y trabajar los materiales y recursos didácticos, y envía a sus estudiantes por Classroom, Google Drive, WhatsApp, Messenger, entre otros.



⁴ Fuente: https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Momento Antes	A DISTANCIA - ASINCRÓNICA
Aprendizaje independiente - autónomo	
Acciones del estudiante	
Duración: 2 horas pedagógicas.	
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan el texto bíblico del Evangelio según San Marcos 2:1-12 “Jesús sana a un hombre paralítico”, siguiendo los pasos de la Lectio Divina. • Revisa en línea, de manera independiente/autónoma, definiciones sobre: ecología, salud integral, casa común, relacionadas a la situación presentada al inicio de la EdA integrada 4B. • Lee y reflexiona la información de la carta encíclica <i>Laudato si</i>, enviada por su docente a través de Google Drive, sobre el cuidado de la casa común y cómo influye en la salud. • Responde las siguientes preguntas en el formulario de Google Drive: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Cómo el cuidado del ambiente influye en la salud? ◦ ¿Qué acciones en nuestra familia o comunidad contaminan el ambiente? ◦ ¿Qué enfermedades podríamos contraer debido a la contaminación que ocasionamos? ◦ ¿Qué alternativas de solución propondrías para evitar la contaminación en tu entorno? • Entrega sus respuestas mediante el uso de imágenes, gráficos en Power Point o podcast. • Revisa su lista de cotejo en línea que le permite ser consciente de su aprendizaje. 	
Recursos: cuestionario en Google Drive, texto en PDF, Power Point.	

Momento Durante	SINCRÓNICO
Aprendizaje guiado y colaborativo	
Acciones del docente	
<ul style="list-style-type: none"> • Inicia la sesión haciendo una activación de los saberes previos, escucha y aclara las dudas de sus estudiantes por Zoom, WhatsApp, y otros. • Verifica los saberes previos sobre salud integral y cuidado del ambiente en un cuestionario en línea. • Prepara preguntas en un cuestionario en Google Drive para indagar sobre cómo el ambiente influye en la salud de los demás. • Crea grupos de trabajo colaborativo mixtos y utiliza estrategias metodológicas para explicar los desafíos que implican los productos que tienen que entregar. • Realiza evaluación formativa al interior de los equipos de trabajo en cada sesión, conversa con sus estudiantes de sus evidencias. • Facilita a sus estudiantes la lista de cotejo con los criterios de evaluación: lo logré, estoy en proceso de lograrlo, y ¿cómo sé que lo estoy logrando? • A través de un mensaje de audio, da retroalimentación a cada grupo a través de una pauta o rúbrica, para la mejora en el desarrollo de los trabajos de sus integrantes. 	

Momento Durante	SINCRÓNICO
Aprendizaje guiado y colaborativo	
Acciones del estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisa en línea los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación. • Responde al cuestionario de Google Drive sobre salud integral y cuidado del ambiente, realiza preguntas y aclara dudas sobre los aprendizajes desarrollados antes de clase, para la retroalimentación respectiva por parte del docente. • Trabaja en grupos, en línea, para consolidar sus aprendizajes adquiridos en el antes y plantea dos propuestas en base a lo siguiente, a través del aplicativo Smart Office: <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Qué acciones formularías en tu familia para una buena salud en armonía con el ambiente? ◦ ¿Qué acciones propondrías en favor de la salud integral? • Expone sus propuestas de forma voluntaria, y al final hace una puesta en común en equipos de trabajo en línea. • Elabora, de manera individual, dos recomendaciones para una buena salud en armonía con nuestra casa común. • Formula, de manera creativa, un compromiso en base a la siguiente pregunta: ¿Cómo puedes contribuir para cuidar la salud física y espiritual, el ambiente? y, lo socializa por WhatsApp. 	
Recursos: WhatsApp, Google Drive, Classroom, Smart Office.	

Momento Después	ASINCRÓNICO
Aprendizaje independiente - autónomo	
Acciones del docente	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica una estrategia que promueve la autorregulación del aprendizaje de sus estudiantes. • Facilita una ficha con relación a los criterios de evaluación. • Invita a sus estudiantes a reflexionar sobre la calidad de su proceso de aprendizaje, mediante la ficha de autoevaluación que comparte en línea. 	

Momento Después	ASINCRÓNICO
Aprendizaje independiente - autónomo	
Acciones del estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> • Comparte la ruta que ha realizado para elaborar sus propuestas. • Explica sus propuestas y las fundamenta utilizando herramientas digitales. • Evalúa sus aprendizajes con una ficha de autoevaluación que le proporciona su docente. 	
Recursos: Formulario en Google Forms.	

La estrategia Aula Invertida desarrollada en esta EdA implica una organización donde la comunicación es fluida entre docentes, padres de familia y estudiantes para organizar y asumir compromisos en su desarrollo. Para la planificación de las Experiencias de Aprendizaje sin conectividad, se movilizan diferentes recursos de fácil acceso para las y los estudiantes, como el acceso Aprendo en Casa web,

En el antes, los estudiantes reflexionan sobre la carta encíclica *Laudato sí*, enviada por el docente a través de Google Drive, sobre el cuidado de la casa común y cómo influye en la salud. En el durante, trabajan en grupos, en línea, para consolidar sus aprendizajes adquiridos en el antes, y plantean dos propuestas en relación a la salud en armonía con el ambiente y la salud integral a través del aplicativo Smart Office. En el después, fundamentan su propuesta. La estrategia Aula Invertida ofrece los estudiantes la posibilidad de aprender desde diversos entornos, actuando activamente sobre el conocimiento y haciéndolos más autónomos en el logro de las competencias.



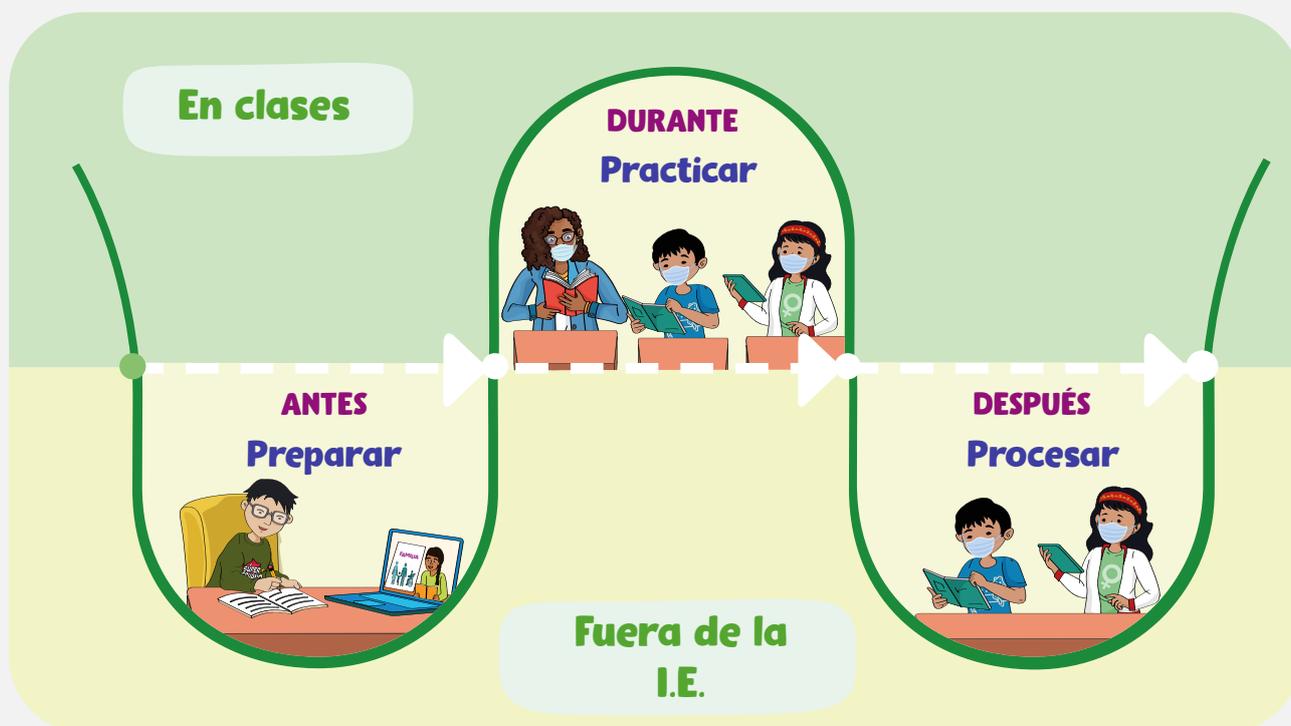
Recapitulamos y seguimos reflexionando

¡Llegamos al final de este capítulo!

A continuación, te presentamos un organizador que sintetiza la estrategia desarrollada.

Aula Invertida

Orientaciones para la planificación



Consideraciones para la organización de la estrategia Aula Invertida



¿Cuál es mi actitud como docente frente a los cambios e innovaciones que se presentan en este capítulo?

Marca con una (X) en el círculo que corresponda:

Diagram showing three options for marking an attitude:

- Seré de las primeras personas en adoptar los cambios e innovaciones.
- Haré los cambios e innovaciones luego de que otras personas lo hayan hecho.
- Haré los cambios e innovaciones cuando la mayoría lo haga.

¿Cuáles son mis compromisos para asumir cambios e innovaciones propuestos en este capítulo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Capítulo 3

Uso y aplicación de recursos TIC para el desarrollo de competencias



Iniciamos un nuevo capítulo. Recordemos que en el capítulo anterior abordamos las orientaciones relacionadas a la Estrategia Aula Invertida.

Empecemos leyendo el siguiente caso:

Ahora, es importante que en este capítulo tratemos estrategias relacionadas al desarrollo de competencias con el uso de recursos TIC que orientan nuestras acciones educativas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El propósito de este capítulo es brindar orientaciones relacionadas a las estrategias para el desarrollo de competencias con el uso de recursos TIC que nos permiten mejorar nuestra práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Estimados colegas, en esta reunión es importante que abordemos sobre las estrategias relacionadas al desarrollo de competencias con el uso de recursos TIC.

Los estudiantes no requieren orientaciones porque son nativos digitales. Pero ¿cómo podemos lograr que desarrollen el trabajo colaborativo?



Las TIC no aportan al desarrollo de los aprendizajes, promueven el desarrollo de la creatividad de los estudiantes. Entonces ¿De qué forma las TIC aportan en el desarrollo de las competencias?

Reflexionamos

- Usar recursos tecnológicos, ¿garantiza el logro de la competencia del área?
- ¿Cómo podemos seleccionar un recurso tecnológico de forma que sea útil para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes?

Recuerda que:

Las herramientas TIC ofrecen a docentes y estudiantes una variedad de posibilidades para facilitar el trabajo dentro y fuera del aula. Las TIC proporcionan herramientas y conocimientos necesarios para facilitar el aprendizaje en los estudiantes y ofrecen a los docentes innumerables recursos para preparar sus clases y mejorar el proceso de enseñanza.



3.1. Ejemplos de uso y aplicación de recurso TIC

Google Earth

Google Earth es un programa que permite viajar por todo el planeta a través de imágenes satelitales, planos, mapas y fotografías en 3D. Además es un sistema de información que permite visualizar múltiples imágenes satelitales en relieve de todo el planeta y edificios de cientos de ciudades de todo el mundo, fotografías aéreas e información geográfica. Este aplicativo se puede usar en dispositivos móviles, tabletas y computadoras personales. Al hacer clic sobre la opción Voyager los estudiantes podrán seleccionar un tema y a continuación iniciar un viaje a la naturaleza, cultura y educación, con selecciones del editor. También podrán observar nuestra casa común, promover su cuidado y preservación, visitar lugares de peregrinación, festividades religiosas, catedrales y templos.

Entre otras funciones, permite crear proyectos en colaboración con los correos que inscribas. Es especialmente útil cuando más de una persona trabaja en el mismo proyecto. Cada colaborador puede editar el mapa creando capas, a las cuales les asigna un lugar, foto, video o texto, según se prefiera. Es posible crear presentaciones vistosas y atractivas para mostrar distintos lugares del mundo a través de sus imágenes satelitales.



Google Earth

Haz clic aquí



3.2. Recursos TIC empleados en estrategias

Integrar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden permitir al estudiante alcanzar el logro de sus competencias; estas se pueden utilizar en espacio presencial, semipresencial y de forma autónoma, así tenemos:

Para la organización de la información

Las técnicas utilizadas en la búsqueda y organización de la información favorecen el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa. Durante el proceso de aprendizaje, permiten el desarrollo de habilidades como analizar, organizar y sistematizar información diversa disponible en los entornos virtuales. Gracias a este tipo de TIC, el estudiante investiga, busca información de fuentes confiables de internet, y selecciona aquello que le permite sustentar su posición en el desarrollo de sus aprendizajes. Se puede utilizar:

Recurso TIC	Descripción
 Mindomo Mindomo	Aplicación que permite crear mapas mentales y facilita la organización de ideas en forma de gráficos. Contiene plantillas predefinidas para organizar las ideas en diferentes tipos de tareas, como planificaciones semanales, organización de un proyecto, líneas de tiempo, etc. Haz clic aquí 

Para aprender cooperativamente⁵

Para el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa, los estudiantes trabajan de manera interactiva para plantear alternativas de solución en la construcción de un mundo más humano, justo con aspiración a alcanzar la trascendencia. Es competencia del docente diseñar situaciones de aprendizaje que promuevan la interacción entre estudiantes. Por ello, es importante plantear buenas experiencias de aprendizaje retadoras. El trabajo cooperativo de una tarea ofrece la oportunidad de aprender con los demás en interacción, discutir la propia tarea, hacer visible el pensamiento y aprovechar la retroalimentación de los demás.

⁵ Adaptado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6411>

Discutir en grupo sobre una cuestión planteada por el docente es más favorable que leer una separata sobre el mismo tema en forma individual; en todo caso, ambos tipos de actividad deberían ser complementarias en el aula, seleccionar información digital pertinente y permitir que los estudiantes trabajen en equipo. Lo mismo se puede aplicar a la creación de contenido, la revisión de cuadros estadísticos, la lectura de un texto, la visualización de videos o animaciones, la resolución de problemas, casos, entre otros usos. Se puede utilizar:

Recurso TIC	Descripción
 Hangouts	<p>Es una aplicación desarrollada para reunirse con otros usuarios, parecida a la aplicación de Skype. Ofrece funciones como mensajes de texto, llamada de voz y videollamada. También ofrece la posibilidad no solo de compartir documentos, sino también de editarlos, entre más funciones que complementan el trabajo cooperativo. Una de las ventajas destacadas del Hangouts es que es compatible con diferentes dispositivos, y puede instalarse tanto en Apple como Android.</p> <p>Haz clic aquí </p>
 Zoom	<p>Es una plataforma que permite realizar videoconferencias, chatear e impartir clases de forma rápida y sencilla. Desde hacer una simple videollamada o compartir tu pantalla, hasta cambiar el fondo que tienes detrás o utilizar una pizarra virtual.</p> <p>Haz clic aquí </p>
 Blogger	<p>Sirve para comunicarse, debatir y colaborar. Es una herramienta de creación de blogs de Google, sencilla y eficaz para todo tipo de usuarios.</p> <p>Haz clic aquí </p>
 Classroomscreen	<p>Pizarra interactiva. Es una herramienta en línea que permite mostrar las instrucciones para su lección de forma clara y visual.</p> <p>Haz clic aquí </p>

Para recoger información e intercambiar información

Para el desarrollo de la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”, es necesario contar con estrategias que permitan recoger e intercambiar información con otras, comunidades virtuales de estudiantes y discutir un tema mediante videoconferencia chat. El acceso es directo, la temática puede ser diversa, como por ejemplo el testimonio de fe en estos tiempos de pandemia por la covid 19 de distintos lugares del país y del mundo. Además, es una práctica que se programa dentro de un contexto desafiante, que en esta coyuntura se ha convertido en algo habitual y permite tener una información que ocurrió a miles de kilómetros en tiempo real. Se puede utilizar:

Recurso TIC	Descripción
 Drive	Es una aplicación desarrollada para reunirse con otros usuarios, parecida a la aplicación de Skype. Ofrece funciones como mensajes de texto, llamada de voz y videollamada. También ofrece la posibilidad no solo de compartir documentos, sino también de editarlos, entre más funciones que complementan el trabajo cooperativo. Haz clic aquí 
 WhatsApp	Es una plataforma que permite realizar videoconferencias, chatear e impartir clases de forma rápida y sencilla. Desde hacer una simple videollamada o compartir tu pantalla, hasta cambiar el fondo que tienes detrás o utilizar una pizarra virtual. Haz clic aquí 
 Telegram	Sirve para comunicarse, debatir y colaborar. Es una herramienta de creación de blogs de Google, sencilla y eficaz para todo tipo de usuarios. Haz clic aquí 

Recapitulamos y seguimos reflexionando

¡Llegamos al final de este capítulo!

A continuación, te presentamos un organizador que sintetiza la estrategia desarrollada. También, te proponemos que resuelvas la interrogante de autoevaluación. Finalmente, te pedimos que respondas la pregunta de reflexión para mejorar tu práctica pedagógica.



¿Cuál es mi actitud como docente frente a los cambios e innovaciones que se presentan en este capítulo?

Marca con una (X) en el círculo que corresponda:

Diagram showing three options for marking an attitude:

- Seré de las primeras personas en adoptar los cambios e innovaciones.
- Haré los cambios e innovaciones luego de que otras personas lo hayan hecho.
- Haré los cambios e innovaciones cuando la mayoría lo haga.

¿Cuáles son mis compromisos para asumir cambios e innovaciones propuestos en este capítulo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bibliografía

- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://bit.ly/3DWfgGQ>
- Resolución Ministerial N° 531 de 2021 [Ministerio de Educación]. Documento normativo “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”. 23 de diciembre de 2021. <https://bit.ly/3v5V7dd>
- Ministerio de Educación. (2018). Guía docente para el aprovechamiento de las TIC : Secundaria Tutorial, Secundaria en Alternancia y Secundaria con Residencia Estudiantil. <https://bit.ly/3xlqkMi>
- Núñez Flores, M. y Vega Calero, L. (2015). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje Autónomo y el Uso de las TIC. *Alma Mater*, 2(3), 187-201. <https://cutt.ly/yFeESJq>
- Wilson, D. (s. f.). La Retroalimentación a través de la Pirámide. <https://bit.ly/3KvQFef>
- Iglesia Católica. (2005). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. <https://bit.ly/3xiNu6c>
- Iglesia Católica. (2015). Carta Encíclica *Laudato Si* del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común. <https://bit.ly/3LScUvs>
- Iglesia Católica. (2018). *Oeconomicae et pecuniariae quaestiones*. Consideraciones para un discernimiento ético sobre algunos aspectos del actual sistema económico y financiero. <https://bit.ly/363wXYA>
- Iglesia Católica. (1967). Carta Encíclica *Populorum Progressio* del Papa Pablo VI sobre la necesidad de promover el desarrollo de los pueblos. <https://bit.ly/37wCw1V>