

Refuerzo escolar 2022

De 10 en 10 hasta la centena

Nombre:

Sección:

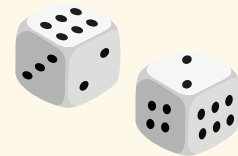


¿Qué aprenderé?

Hacer grupos de 10 en 10 para formar DECENAS y CENTENAS jugando con dados.

1. **Lee** las reglas del juego y **comenta** con tu equipo cómo se juega.

JUGANDO CON DADOS



¿Qué necesitamos?

- Uno o dos dados, 20 cubitos, 10 barras y 2 placas por equipo
- Tarjetas numeradas, papel de reuso y lápiz

¿Cómo nos organizamos?

- Por equipos, se sientan alrededor de una mesa y ubican los materiales: dados, cubitos, barras, placas, tarjetas numeradas, etc.
- Se organizan para establecer el orden de participación.

¿Cómo jugamos?

- En el orden acordado, la primera jugadora o el primer jugador lanza uno o dos dados, según el número de dados que le corresponda a su equipo.
- Cuenta la cantidad que obtiene y la representa con cubitos. Si la cantidad obtenida es 10 o más de 10, canjea 10 cubitos por 1 barra.
- Luego, la o el estudiante que continúa lanza el mismo número de dados. El resultado que obtiene lo representa con cubitos y aumenta la cantidad anterior.
- Canjea 10 unidades (cubitos) por 1 barra. Si logra 10 barras, las canjea por 1 placa.
- Terminados los turnos de participación, representa el resultado final con tarjetas numeradas y escribe en números.



2. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿De qué trata el juego?

b) ¿Qué se necesita para jugar?

c) ¿Qué se hace primero?

d) ¿Qué se hace después?

e) ¿Cuántos cubitos se necesitan para canjearlos por 1 barra?

f) Y si se logran 10 barras, ¿por qué elemento se pueden canjear?



3. En equipo, comenta a tus compañeras y compañeros en qué consiste este juego.



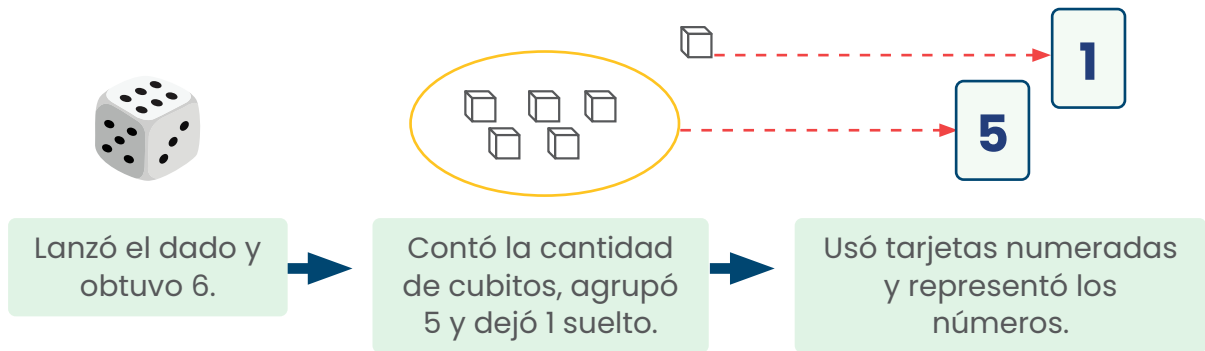
¿Cómo lo haré?

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Lo que voy a aprender	Contaré cubitos como indica la cantidad del dado.	Contaré y representaré las cantidades con cubitos y barras.	Contaré y representaré las cantidades con cubitos y barras.	Contaré y representaré las cantidades con cubitos, barras y placas.
	Haré grupos de 5 unidades y contaré la cantidad total.	Formaré grupos de 10 unidades y haré el canje de cada grupo por 1 barra.	Formaré grupos de 10 unidades y haré el canje de cada grupo por 1 barra.	Formaré grupos de 10 unidades y haré el canje por 1 barra.
	Representaré las cantidades con tarjetas numeradas.	Representaré las cantidades con tarjetas numeradas.	Representaré las cantidades con tarjetas numeradas.	Formaré grupos de 10 barras y haré el canje por 1 placa.
		Comprenderé que por cada 10 unidades formamos una nueva unidad de orden superior: la DECENA.	Comprenderé que por cada 10 unidades formamos una nueva unidad de orden superior: la DECENA.	Comprenderé que por cada agrupamiento de 10 formamos una nueva unidad de orden superior: 10 UNIDADES forman una DECENA y 10 DECENAS forman una CENTENA.



Equipo 1

1. **Lanza** el dado.
2. **Observa** la cantidad que sale en el dado y **cuenta** la cantidad de cubitos.
3. **Forma** grupos de 5 cubitos. Si hay más, déjalos sueltos, para seguir formando después más grupos de 5. Luego, **representa** el número con tarjetas numeradas. **Mira lo que hizo Juan:**

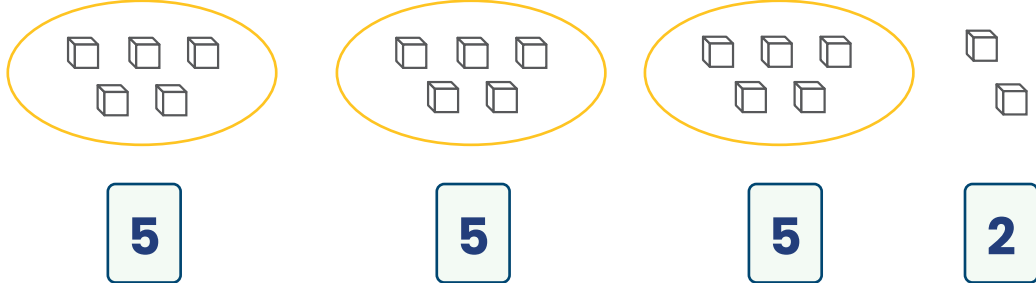


Ahora, te toca a ti. Representa con cubitos y tarjetas numeradas la cantidad que obtienes al lanzar el dado. Luego, **dibuja** en el recuadro.



4. A continuación, **representa la cantidad total** que lograron como equipo. Por ejemplo:

El equipo de Juan logró representar así:



“En equipo logramos tener tres grupos de 5 y dos cubitos sueltos”.

5. **Representa** la cantidad total de tu equipo.

6. **Responde.**

a) ¿Cuántos grupos de 5 cubitos lograron formar?

b) ¿Cuántos cubitos quedaron sueltos?



c) ¿Qué cantidad total lograron?

d) ¿Qué número representa la cantidad lograda?

¡Recuerda!

En la escuela y la comunidad donde vivimos y a donde podemos ir, encontramos muchos y diferentes objetos, que pueden ser contados y agrupados para conocer con facilidad la cantidad que se tiene; por ejemplo: el número de personas de una familia, el número de estudiantes de tercer grado, el número de carneros de un pastor, etc. Y formamos grupos de 5, con la finalidad de facilitar su conteo y ordenar las cantidades.

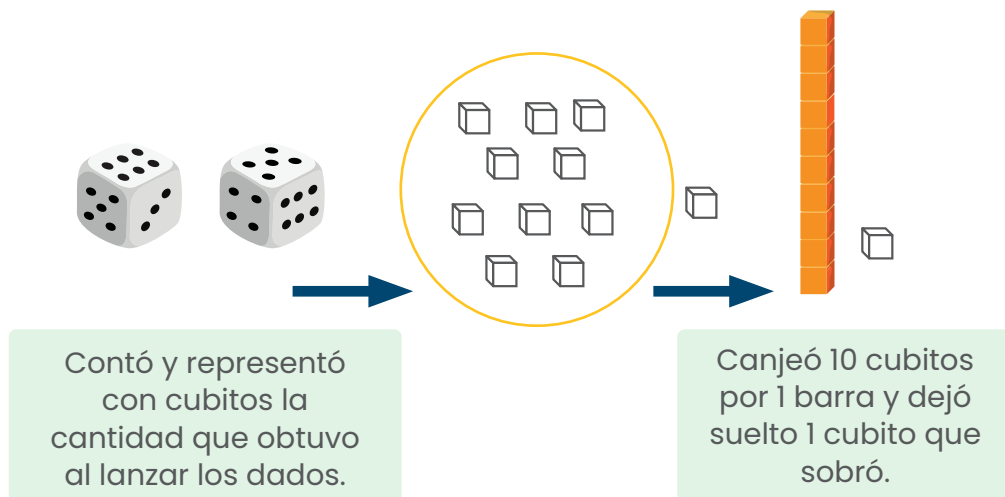
Equipo 2

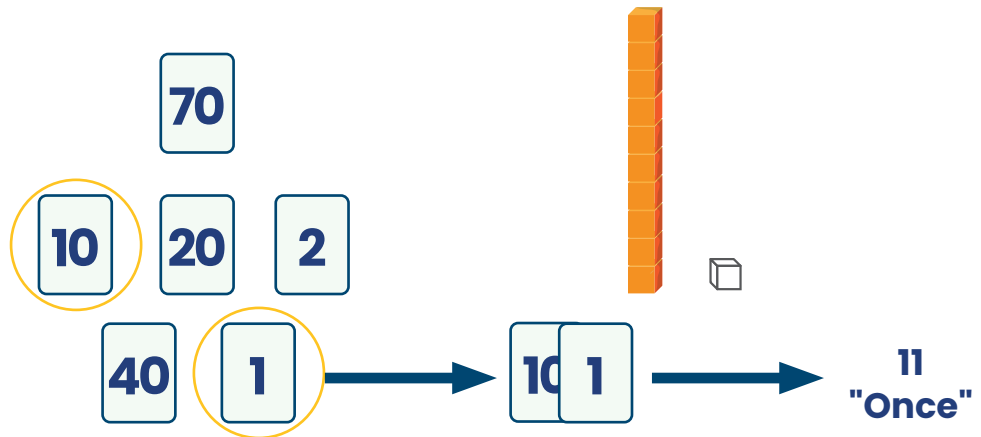
1. **Lanza** los dos dados.

2. **Cuenta y representa** la cantidad que sale en los dados.

“Si obtienes 10 o más de 10 unidades, canjea 10 cubitos por 1 barra”.

Observa el siguiente ejemplo:





Luego, usó una tarjeta de 10 y otra de 1, y representó la cantidad.

Ahora, hazlo tú. Cuenta la cantidad que obtienes y **representala** con material concreto y tarjetas numeradas.

3. A continuación, **cuenta** la cantidad total que lograron como equipo y **representala** con material concreto y tarjetas numeradas.



4. Responde, en pareja, las siguientes preguntas:

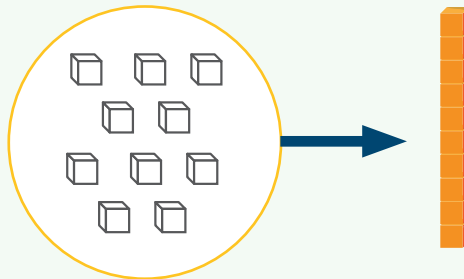
a) ¿Qué hicieron cuando obtuvieron más de 10 unidades (cubitos)?

b) ¿Cuántas barras lograron canjear como equipo y cuántos cubitos quedaron sueltos?

c) ¿Cuánto representa, en números, el total que lograron como equipo?

¡Recuerda!

Luego de contar las unidades y formar grupos de 10, canjeamos cada grupo por una barra para representarlo, es decir, reemplazamos 10 UNIDADES (10 cubitos) por 1 DECENA (1 barra). En adelante, cada 10 unidades, agrupamos y canjeamos por otra unidad de orden superior. Esta nueva unidad se conoce como DECENA. **Entonces, por cada diez UNIDADES formamos una DECENA.**



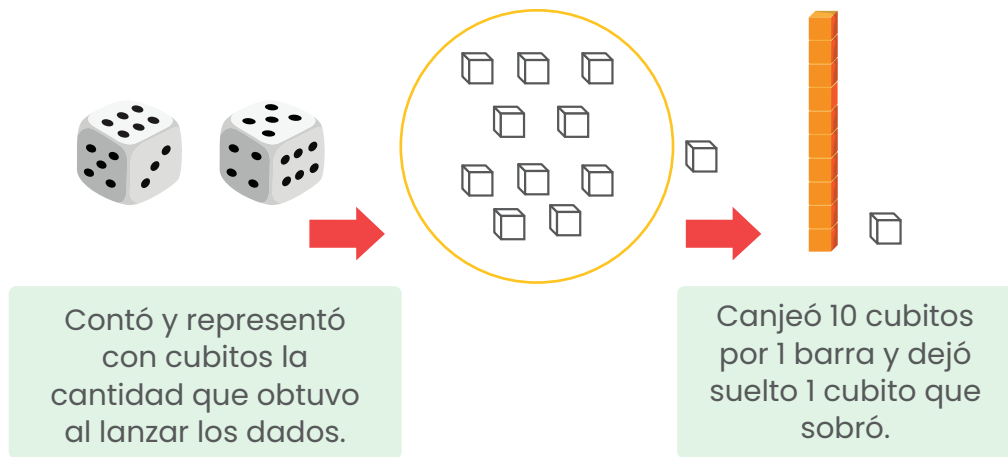
Equipo 3

1. Lanza los dos dados (dos veces).

2. Cuenta y representa la cantidad que sale en los dados (primer lanzamiento).

“Si obtienes 10 o más de 10 unidades, canjea 10 cubitos por 1 barra”.

Observa lo que hizo Juan, estudiante de 3.^{er} grado:

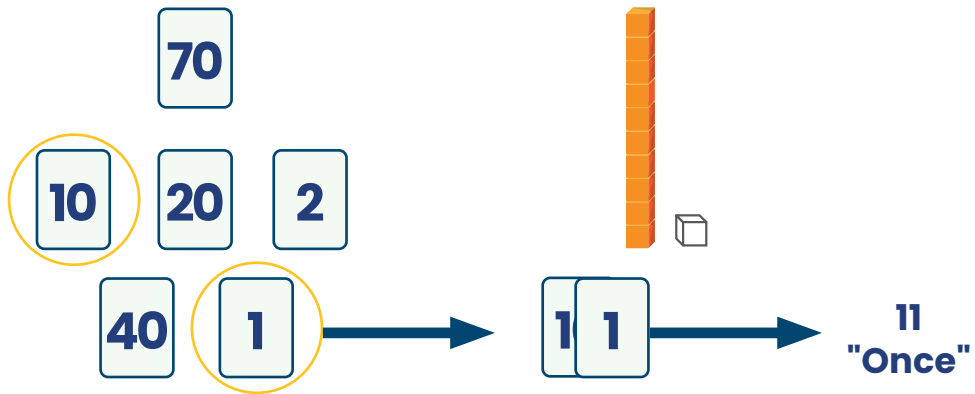


Ahora, hazlo tú. Cuenta la cantidad que obtienes y **representála** con material concreto y tarjetas numeradas.

(Primer lanzamiento)



Para representar la cantidad que obtienes, **usa** tarjetas numeradas como en el siguiente ejemplo:



Luego, usó una tarjeta de 10 y otra de 1, y representó la cantidad.

3. A continuación, **cuenta** la cantidad total que lograron como equipo y **representála** con material concreto y tarjetas numeradas. (Recuerda que cada integrante debe lanzar dos veces los dos dados).

4. Responde.

a) ¿Qué hiciste cuando obtuviste más de 10 unidades (cubitos)?

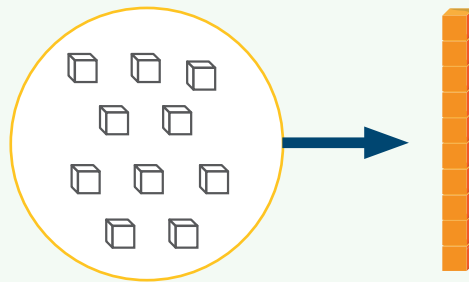
b) ¿Cuántas barras lograste canjear y cuántos cubitos te quedaron sueltos?



c) ¿Cuánto representa, en números, el total que lograste?

¡Recuerda!

Luego de contar las unidades (cubitos) y formar grupos de 10, canjeamos cada grupo por una barra que representa las 10 unidades, es decir, canjeamos 10 UNIDADES por una unidad de orden superior que es la DECENA. **Entonces, por cada diez UNIDADES formamos una DECENA.**



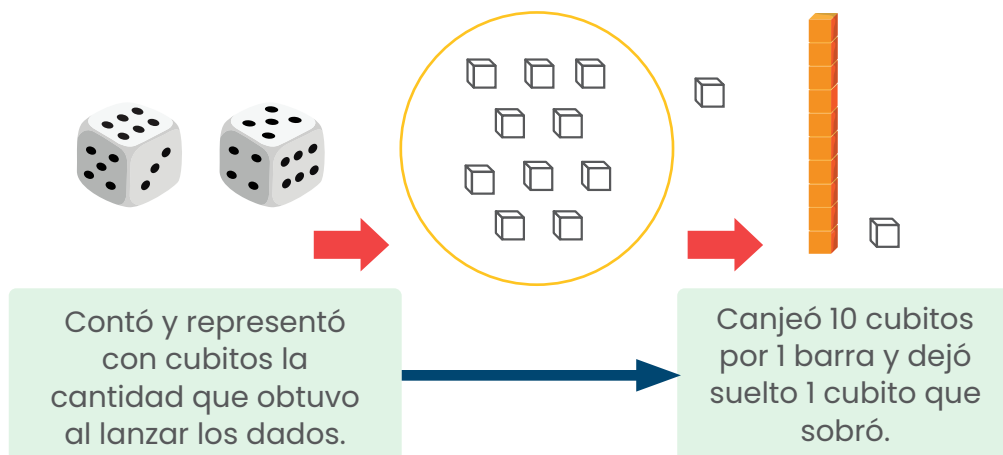
Equipo 4

1. **Lanza** los dos dados.

2. **Cuenta y representa** la cantidad que sale en los dados.

“Si obtienes 10 o más de 10 unidades, canjea 10 cubitos por 1 barra”.

Observa lo que hizo Juan, estudiante de 3.^{er} grado:



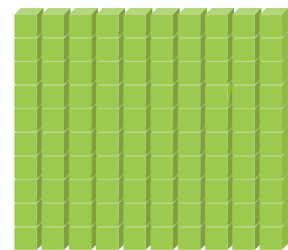
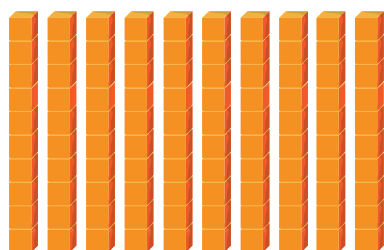
Ahora, hazlo tú. Cuenta la cantidad que obtienes y **representala** con material concreto y tarjetas numeradas.

(Primer lanzamiento)

(Segundo lanzamiento)

Ten presente lo siguiente: "Si obtienes 10 barras, canjéalas por 1 placa".

Observa el siguiente ejemplo:



Luego de contar y representar con barras la cantidad que se obtiene al lanzar los dados...

... canjeó 10 barras por 1 placa.



3. Finalmente, **cuenta** la cantidad total que lograron como equipo y **representala** con material concreto y números. (Recuerda que deben lanzar los dados las veces que sean necesarias, hasta lograr canjear 10 barras por 1 placa).



4. Responde.

- a) ¿Qué hiciste cuando obtuviste más de 10 unidades (cubitos) o 10 decenas (barras)?

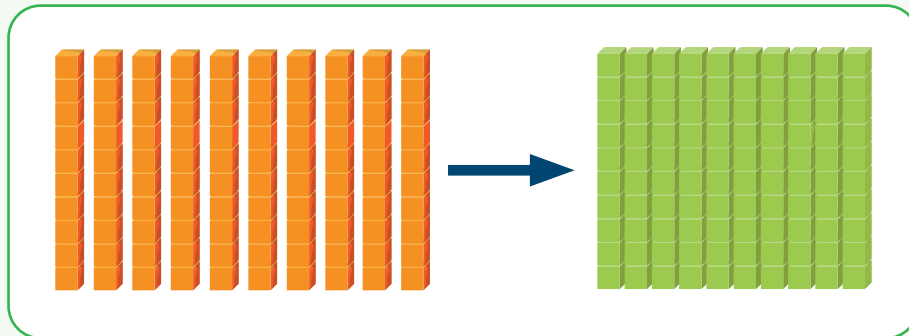
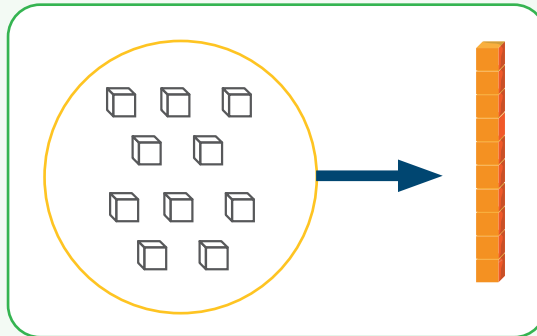
- b) ¿Cuántas barras lograste canjear y cuántos cubitos quedaron sueltos después de tu último lanzamiento?

- c) ¿Cuánto representa, en números, el total que lograste?



¡Recuerda!

Luego de contar las unidades (cubitos) y formar grupos de 10, canjeamos cada grupo por una barra que representa una DECENA. Posteriormente, cuando logramos 10 barras o 10 DECENAS, hicimos el canje por una unidad de orden superior, es decir, 10 barras por 1 placa (una CENTENA). **Entonces, por cada diez UNIDADES formamos una DECENA y por diez DECENAS formamos una CENTENA.**





¿Como lo hice?

- Reflexiona sobre tus aprendizajes. Colorea los recuadros que indican lo que lograste.

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Lo que aprendí	Conté los cubitos como indicaba la cantidad del dado.	Conté y representé las cantidades con cubitos y barras.	Conté y representé las cantidades con cubitos y barras.	Conté y representé las cantidades con cubitos, barras y placas.
	Hice grupos de 5 unidades y conté la cantidad total.	Formé grupos de 10 unidades e hice el canje de cada grupo por 1 barra.	Formé grupos de 10 unidades e hice el canje de cada grupo por 1 barra.	Formé grupos de 10 unidades e hice el canje por 1 barra.
	Representé las cantidades con tarjetas numeradas.	Representé las cantidades con tarjetas numeradas.	Representé las cantidades con tarjetas numeradas.	Formé grupos de 10 barras e hice el canje por 1 placa.
		Comprendí que por cada 10 unidades formamos una nueva unidad de orden superior: la DECENA.	Comprendí que por cada 10 unidades formamos una nueva unidad de orden superior: la DECENA.	Comprendí que por cada agrupamiento de 10 formamos una nueva unidad de orden superior: 10 UNIDADES forman una DECENA y 10 DECENAS forman una CENTENA.

