

## COMUNICACIÓN

## Ficha

5

## Actividad

1

**Refuerzo escolar 2022**

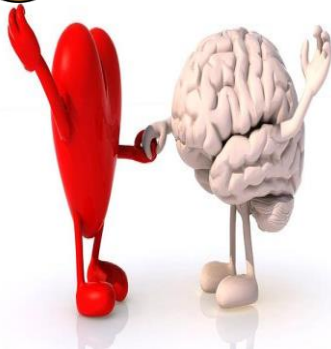
Aproxímate a identificar información en artículos periodísticos

¡Bienvenidas y bienvenidos!

Estimadas y estimados estudiantes, iniciamos el desarrollo de la ficha 5, actividad 1.



Situación:



Jorge, estudiante de 4° grado de secundaria, ha sido seleccionado para representar a su institución educativa en un conversatorio sobre el amor y la razón. La docente asesora le entregó a Jorge dos artículos periodísticos para que los lea detenidamente y se prepare satisfactoriamente para participar en el evento.

Tu propósito en esta actividad es:



Aproximarte a partir de tus saberes previos a identificar información explícita en artículos periodísticos.



Explora las lecturas que se presentan en las actividades 2 y 3 de esta ficha. Luego, responde las consignas planteadas.



1. Fíjate en los aspectos más resaltantes del texto y anota lo que identificaste a primera vista.

**La neurociencia y el amor**

---



---



---



---



---

**¿Cerebro o corazón? El amor analizado por la ciencia**

---



---



---



---



---

2. A partir de la primera inspección, tus anotaciones y los títulos de los textos, formula las posibles temáticas que abordarán cada uno de ellos.

Título	La neurociencia y el amor	¿Cerebro o corazón? El amor analizado por la ciencia
<b>Tema</b>	<hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/>	<hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/> <hr style="border-top: 1px dashed #000;"/>



3. En la exploración de los temas y los títulos de los textos, es recurrente el empleo de la palabra “amor”. Conceptualiza este término con tus propias palabras.

-----

-----

-----

-----

4. Luego de conceptualizar el término “amor”, responde las siguientes preguntas: ¿a quién estará dirigido los textos? ¿Por qué?

-----

-----

-----

-----

-----

5. A partir de las imágenes que presentan los textos, completa el siguiente cuadro:

	Descripción de la imagen	¿Por qué crees que esa imagen acompaña al texto?
Texto 1	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>



Texto 2	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----

**Recuerda que** no debería importar si las predicciones son o no son correctas. Lo importante es comenzar a relacionarse activamente con los textos y tus saberes previos, a partir de lo que observas, lees o sabes.



**Evalúo mis aprendizajes.**

Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré.	Estoy en proceso de lograrlo.	¿Qué acciones realizaré para seguir mejorando en mis aprendizajes?
Establecí una aproximación a los textos a partir de mis saberes previos para identificar información explícita en artículos periodísticos.			



En la siguiente actividad, continuarás con la lectura de los textos.

