

## COMUNICACIÓN

Ficha

5

Actividad

2

**Refuerzo escolar 2022**

## Lee artículos periodísticos 1

**¡Bienvenidas y bienvenidos!**

Estimadas y estimados estudiantes, ahora continúa con la ficha 5, donde desarrollarás la actividad 2.



Tu propósito en esta actividad es:



Reconocer y comprender la secuencia expositiva para identificar información relevante, complementaria y datos específicos en artículos periodísticos.



## Continúa con el desarrollo de las actividades.

Recuerda que en la anterior actividad exploraste los textos propuestos; ahora, tu docente te guiará en la lectura de los mismos.



1. Lee el texto.
  - a) Realiza una primera lectura (exploratoria). Mientras lees, **subraya o circula** los términos que no conoces. Finalmente, elabora un glosario o vocabulario.



| GLOSARIO O VOCABULARIO |             |
|------------------------|-------------|
| PALABRAS O TÉRMINOS    | SIGNIFICADO |
|                        |             |
|                        |             |

## TEXTO 1

### La neurociencia y el amor

¿El amor se puede describir fisiológicamente? ¿Nuestro sistema nervioso cambia al enamorarnos? El amor ha sido uno de los fenómenos más estudiados, y menos comprendidos, por la neurociencia. Sin embargo, gracias a esta, sabemos que **el enamoramiento provoca una importante manifestación de sinapsis neuronales a lo largo de varias estructuras cerebrales.**

El amor puede dividirse en tres categorías principales: **atracción sexual, amor romántico y apego.**

La atracción sexual es alimentada en parte por las hormonas sexuales: estrógeno y testosterona. Al inicio de una relación, el **cortisol**, hormona del estrés, aumenta. Ese incremento crea la sensación eufórica y las **"mariposas"** que sentimos en el estómago. Durante este mismo periodo se ha reportado una **disminución en la actividad de la corteza frontal, importante para el razonamiento y el juicio.**

El amor romántico provoca la liberación de diversos neurotransmisores, entre los que **se encuentran la dopamina, la norepinefrina y la serotonina.** Esto nos lleva a relacionarlo con el sistema de recompensa en nuestro cerebro. La dopamina es el principal neurotransmisor implicado en la sensación de enamoramiento. Esta se produce al interior de las neuronas dopaminérgicas en una zona del tallo cerebral llamada **área tegmental ventral** y es responsable de producir las **"moléculas de la felicidad"**.

No obstante, existen otras estructuras también involucradas en el proceso de enamoramiento. Entre las más notables se encuentran el **núcleo accumbens**, encargado junto con el **área tegmental ventral** de hacernos sentir placer, prestar atención y mantener la motivación para perseguir y obtener recompensas.

No podemos dejar de mencionar el rol del **núcleo caudado**. Este es responsable de la integración sensorial y la generación de movimiento impulsado por las expectativas. De manera similar, **los giros del cíngulo y del hipocampo, así como la amígdala y la ínsula, son capaces de regular las emociones y el deseo, ligándose fuertemente con el núcleo caudado y el tálamo.**



Finalmente, **el apego es esencial para las conexiones familiares y sociales**. Este tipo de amor parece ser fomentado por la **oxitocina y la vasopresina**. La primera está relacionada con el confort proveniente del contacto físico, como los abrazos y la lactancia materna. Por otra parte, la vasopresina parece contribuir al apego entre hombres. Ambos transmisores nos permiten sentirnos seguros y relajados cuando estamos rodeados de nuestra familia y amigos.

La complejidad del amor va más allá de las estructuras y neurotransmisores involucrados en su experiencia. Sin embargo, con la ayuda de la neurociencia podemos acercarnos cada vez más a descifrar un concepto tan abstracto.

**Mauricio De la Cruz y Lolbé Castañeda**

Tomado de De la Cruz, M. y Castañeda, L. (2020). *La neurociencia y el amor*. Gaceta. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://gaceta.facmed.unam.mx/index.php/2020/02/14/la-neurociencia-y-el-amor/>

- Luego de leer el texto, completa el cuadro. Revisa tus anotaciones de la actividad 1 y cerciérate si la temática planteada antes de leer el texto coincide con la lectura.

| Texto 1: "La neurociencia y el amor"  |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Predicciones (antes de leer el texto) | Ideas (luego de leer el texto) |
| -----                                 | -----                          |
| -----                                 | -----                          |
| -----                                 | -----                          |
| -----                                 | -----                          |
| -----                                 | -----                          |



**Recuerda que** las secuencias expositivas no siempre tienen una estructura uniforme, ya que pueden plantearse de diferentes formas:

- a) Series de fases, etapas o estadios (secuencia de pasos, momentos o procesos que se han seguido o deben de seguir)
- b) Enumerativa (lista de aspectos, partes o características)
- c) Problema y solución (respuestas al problema planteado)
- d) Causa y consecuencia (relación entre antecedentes y consecuencias)
- e) Comparación y contraste (identificación de semejanzas y diferencias)
- f) Descripción (identificación de objetos/sujetos, relación parte/todo, localización, rasgos/propiedades)



Aplica la estrategia “**leemos a partir de la secuencia expositiva**”, la cual consiste en reconocer y comprender la organización del texto. No olvides que durante todo este tiempo tu docente te apoyará.

### Responde a partir de la lectura de las secuencias expositivas.

3. ¿Cuál es la organización o secuencia expositiva del texto leído? Marca con una X.
- a) Series de fases, etapas o estadios
  - b) Enumerativa
  - c) Problema y solución
  - d) Causa y consecuencia
  - e) Comparación y contraste
  - f) Descripción



A continuación, se presenta una secuencia u organización del texto.

4. Completa con ideas del texto el siguiente cuadro.



| Texto 1: "La neurociencia y el amor" |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| INTRODUCCIÓN                         | ¿De qué se habla?<br>Objetos/sujetos/elementos              | -----<br>-----<br>-----<br>-----                            |
|                                      | ¿Qué se dice de eso?<br>Rasgos/propiedades/ características | -----<br>-----<br>-----<br>-----                            |
| DESARROLLO                           | ¿Cómo lo dicen?<br>Descripción/parte todo                   | -----<br>-----<br>-----<br>-----                            |
|                                      | ¿Qué más dicen?<br>Relaciones/localizaciones/propiedades    | -----<br>-----<br>-----<br>-----                            |
| CONCLUSIÓN                           | ¿Cómo concluyen?<br>Marcadores textuales/descripción        | -----<br>-----<br>-----<br>-----<br>-----<br>-----<br>----- |

Recuerda que la estrategia utilizada *leemos a partir de la secuencia expositiva* es leer a partir de la secuencia del texto.





**Evalúo mis aprendizajes.**

| Criterios de evaluación para mis logros   | Lo logré. | Estoy en proceso de lograrlo. | ¿Qué acciones realizaré para seguir mejorando en mis aprendizajes? |
|---|-----------|-------------------------------|--|
| Reconocí y comprendí la secuencia expositiva para identificar información relevante, complementaria y datos específicos en artículos periodísticos. |           |                               |  |



En la siguiente actividad, continuarás con la lectura del texto 2.

