



Refuerzo escolar 2022

Conocemos nuevas unidades para contar los productos

Nombre:

Sección:



¿Qué aprenderé?

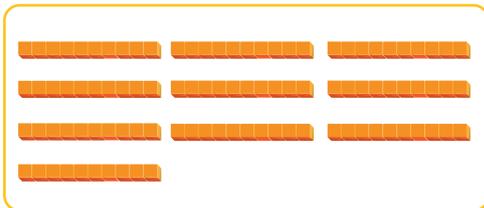
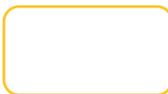
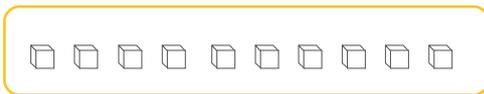
Aprenderé a representar la decena de millar y a formar números de cinco cifras, para expresar la cantidad de paltas de una cosecha y la cantidad total de dinero que se obtiene por su venta.

Lee la situación con la que trabajaremos hoy.

La cosecha

La cosecha es una actividad que se realiza en todo el Perú con diversos productos. Tanto productoras y productores como vendedoras y vendedores cuentan, agrupan y organizan sus productos por decenas, centenas y millares para la venta y el consumo.

1. Realiza los canjes con el material base diez.





¿Cómo lo haré?

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Lo que voy a aprender	Expresaré cantidades de frutas con números de tres cifras.	Expresaré cantidades de frutas con números de cuatro cifras.	Expresaré de diferentes formas un número por descomposición.	Expresaré cantidades de dinero con números de seis cifras.
	Representaré cantidades de tres cifras usando el material base diez.	Representaré cantidades de cuatro cifras usando el material base diez.	Utilizaré las equivalencias entre unidades para descomponer un número.	Representaré la DECENA DE MILLAR como una nueva unidad.
	Representaré la CENTENA como una nueva unidad.	Representaré la UNIDAD DE MILLAR como una nueva unidad.		

Equipo 1



Para vender paltas en el mercado, Lorena ayuda a su papá a llenar cestas con igual cantidad. Aunque algunas les han quedado sueltas, ¿cuántas paltas tienen en total?



10 paltas



10 paltas



10 paltas



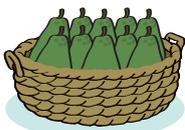
10 paltas



10 paltas



10 paltas



10 paltas



10 paltas



10 paltas



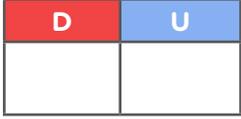
10 paltas



10 paltas



1. **Observa** la cantidad de paltas por cesta y **completa** la tabla.

Responde	Con base diez	Canjea	Representa
¿Cuántas paltas hay en cada cesta? Hay _____ U			

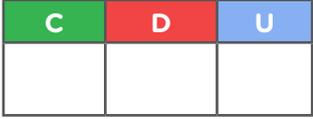
2. **Responde.**

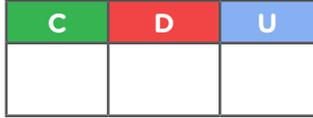
- ¿Cómo canjeas 10 unidades o 10 cubitos del material base diez?, ¿por qué?

- ¿Por qué en el tablero se escribe 1 en las decenas y 0 en las unidades?

- Si tuvieras 10 decenas, ¿cómo las canjearías?, ¿por qué?

3. **Observa** la cantidad de cestas y paltas; luego, **completa** las tablas.

Responde	Con base diez	Canjea	Representa
a. ¿Cuántas cestas hay? Hay _____ cestas.			

Responde	Con base diez	Representa
b. ¿Cuántas paltas hay en total? Hay _____ cestas y _____ paltas sueltas.		

4. **Responde** la pregunta del problema.

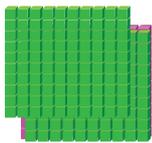
Lorena y su papá _____.

Lo lograste. ¡Felicitaciones!

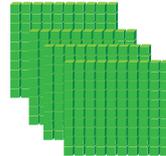
5. **Completa** de acuerdo con los canjes que realizaste.

1C = ____ D 1D = ____ U 1C = ____ U

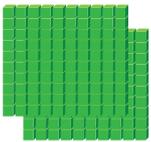
6. **Escribe** la cantidad representada.



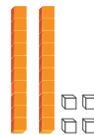
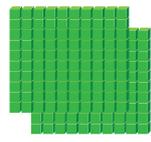
C	D	U



C	D	U



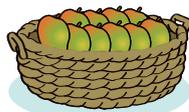
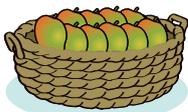
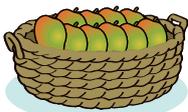
C	D	U



C	D	U

Ahora, veamos otra situación.

7. **Realiza** canjes y **escribe** la cantidad de mangos que hay.



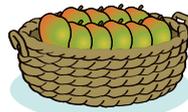
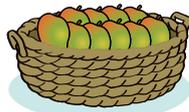
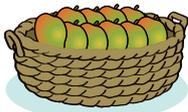
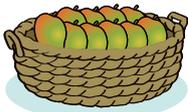
C	D	U

10 mangos

10 mangos

10 mangos

10 mangos

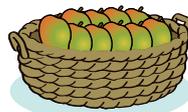
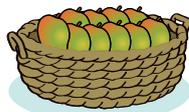
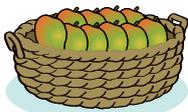


10 mangos

10 mangos

10 mangos

10 mangos



10 mangos

10 mangos

10 mangos

10 mangos

Equipo 2

Para vender lo que han cosechado, Lorena ayuda a su papá a llenar cajas de 100 paltas y cestas de 10. Aunque algunas les han quedado sueltas, ¿cuántas paltas tienen en total?



100 paltas



100 paltas



100 paltas



100 paltas



100 paltas



100 paltas



100 paltas



100 paltas



100 paltas



100 paltas



100 paltas



100 paltas



10 paltas



10 paltas



1. Observa la cantidad de paltas en cada caja y **completa** la tabla.

Responde	Con base diez	Representa						
¿Cuántas paltas hay en cada caja? Hay _____ paltas en cada caja.		<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #008000; color: white; text-align: center;">C</td> <td style="background-color: #ff0000; color: white; text-align: center;">D</td> <td style="background-color: #0000ff; color: white; text-align: center;">U</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>	C	D	U			
C	D	U						

2. Responde.

- ¿Por qué en el tablero se escribe 1 en las centenas, 0 en las decenas y 0 en las unidades?

- Si tuvieras 10 centenas, ¿cómo las canjearías?, ¿por qué?

3. Observa la cantidad de cajas, cestas y paltas; luego, **completa** las tablas.

Responde	Con base diez	Canjea	Representa								
a. ¿Cuántas cajas hay? Hay _____ cajas.			<table border="1"> <tr> <td>Um</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Um	C	D	U				
Um	C	D	U								

Responde	Con base diez	Canjea	Representa								
b. ¿Cuántas paltas hay en total? Hay _____ cajas, _____ cestas y _____ paltas sueltas.			<table border="1"> <tr> <td>Um</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Um	C	D	U				
Um	C	D	U								

4. Responde la pregunta del problema.

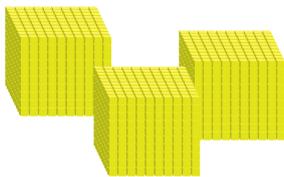
Lorena y su papá _____.

Lo lograste. ¡Felicitaciones!

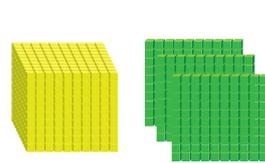
5. Completa de acuerdo con los canjes que realizaste.

1 Um = _____ C
1 C = _____ D
1 D = _____ U
1 Um = _____ U

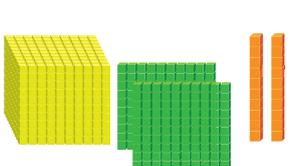
6. Escribe la cantidad representada.



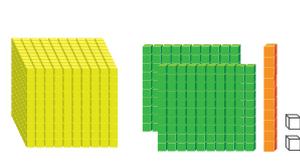
Um	C	D	U



Um	C	D	U



Um	C	D	U



Um	C	D	U

Ahora, resuelve otra situación.

7. Realiza canjes y **escribe** la cantidad de mangos que hay.



100 mangos

100 mangos

100 mangos

100 mangos

100 mangos

100 mangos



100 mangos

100 mangos

100 mangos

100 mangos

100 mangos

10 mangos



10 mangos



Um	C	D	U

Equipo 3

Don Miguel desea organizar 1125 paltas en paquetes de 100 y de 10 para venderlas a sus clientes. ¿Cuántos paquetes de 100 y de 10 paltas puede organizar don Miguel? ¿De qué otras formas puede organizar los paquetes?

1. Demuestra que comprendiste el problema.

a. ¿Qué cantidad de paltas quiere organizar don Miguel?

b. ¿Cómo quiere organizar las paltas don Miguel?

c. ¿Qué pide resolver el problema?

2. Observa lo que hizo Pablo para organizar 1000 paltas en paquetes de 100 y de 10.



Descompose el número en paquetes de 100, 10 y 1.

$$1000 = \underbrace{100 + 100 + \dots + 100 + 100}_{10 \text{ veces } 100}$$



1000 = _____ C
 Con 1000 paltas, puedo organizar _____ paquetes de 100 paltas.

$$1000 = \underbrace{10 + 10 + \dots + 10 + 10}_{\square \text{ veces } 10}$$



1000 = _____ D
 Con 1000 paltas, puedo organizar _____ paquetes de _____ paltas.

$$1000 = \underbrace{1 + 1 + 1 + 1 + \dots + 1 + 1}_{\square \text{ veces } 1}$$



1000 = _____ U
 Con 1000 paltas, puedo organizar _____ paquetes de _____ palta.

$$1 \text{ Um} = \text{_____ C} = \text{_____ D} = \text{_____ U}$$

3. Descompón 1125 con la estrategia de Pablo.

$$1125 = \underbrace{100 + 100 + \dots + 100}_{\square \text{ veces } 100} + \underbrace{10 + 10 + 5}_{\square \text{ veces } 10}$$

4. Completa algunas formas de organizar las 1125 paltas en paquetes de 100 y 10.

11 C + 25 U

11 paquetes de 100 y _____ paltas sueltas

112 D + 5 U

_____ paquetes de 10 y _____ paltas sueltas

___ C + 2 D + ___ U

11 paquetes de 100, _____ paquetes de 10 y _____ paltas sueltas

10 C + ___ D + ___ U

_____ paquetes de 100, **12** paquetes de 10 y _____ paltas sueltas.

5. Completa otras formas de descomponer 1 Um.

$$1000 = \underbrace{100 + \dots + 100}_{9 \text{ veces } 100} + \underbrace{10 + \dots + 10}_{\text{--- veces } 10}$$



1000 = _____ C + _____ D
 En 1000 paltas, puedo organizar _____ paquetes de _____ paltas y _____ paquetes de _____ paltas.

$$1000 = \underbrace{100 + \dots + 100}_{5 \text{ veces } 100} + \underbrace{10 + \dots + 10}_{50 \text{ veces } 10}$$



1000 = 5 C + _____ D
 En 1000 paltas, puedo organizar _____ paquetes de _____ paltas y _____ paquetes de _____ paltas.

6. Descompón 1125 en forma aditiva.

- 1125 = 1 Um + _____ C + _____ D + _____ U
- 1125 = 1000 + _____ + _____ + _____

7. Responde la pregunta del problema.

En 1125 paltas, don Miguel puede organizar _____ paquetes de 100.

En 1125 paltas, don Miguel puede organizar _____ paquetes de 10.

Lo lograste. ¡Felicitaciones!

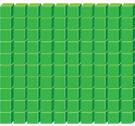
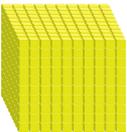
8. Explica a tus compañeras y compañeros cómo realizaste las descomposiciones.



Equipo 4

Después de la venta de la cosecha de paltas, el papá de Lorena ha contado 12 paquetes de S/1000, 13 billetes de S/100, 14 billetes de S/10 y 9 monedas de S/1. ¿Cuánto dinero recibió el papá de Lorena por la venta de la cosecha de paltas?

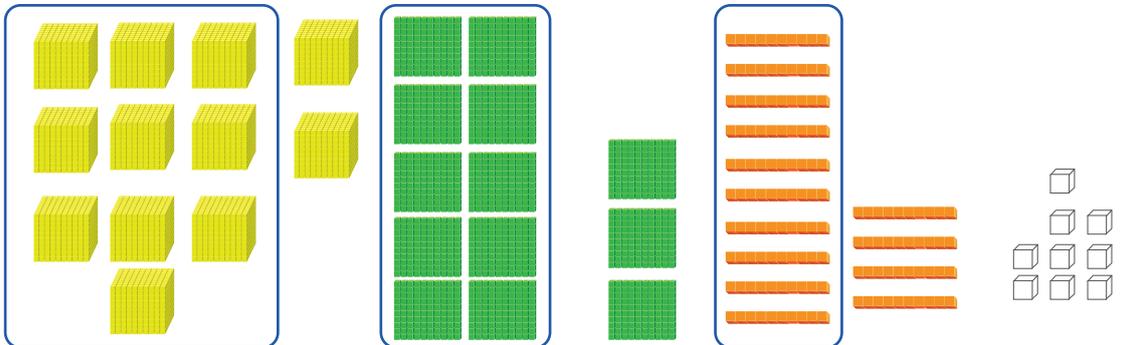
1. Piensa en una forma de resolver el problema.

 = 
 = 
 = 
 = 10 

Puedes usar el material base diez para representar los billetes y monedas. Y puedes usar una tapa para canjear 10 cubos amarillos.

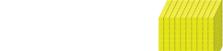


2. Completa los espacios en blanco para encontrar el resultado del problema.







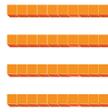





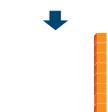


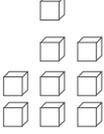











- **Escribe** la cantidad que hay de cada pieza.

Dinero después de realizar el canje.

Si una tapa representa 10 Um, entonces formamos una nueva unidad llamada DECENA DE MILLAR (Dm).

- 3. Representa** la cantidad de dinero que el papá de Lorena recibió.

Dm	Um	C	D	U
1				

Ahora, **responde** la pregunta del problema:
 Por la venta de la cosecha de paltas, el papá de Lorena recibió S/ _____

Lo lograste. ¡Felicitaciones!

- 4.** Teniendo en cuenta el número en el tablero de valor posicional, **encierra** en un círculo las respuestas correctas:

- ¿Cuántas paltas representa la cifra 1 que se encuentra en la posición de las decenas de millar?
 - a. 10 paltas b. 100 paltas c. 1000 paltas d. 10 000 paltas
- ¿Cuántas paltas representa la cifra 3?
 - a. 3 paltas b. 30 paltas c. 300 paltas d. 3000 paltas
- ¿Cuántas paltas representa la cifra 4 que se encuentra en la posición de las centenas?
 - a. 4 paltas b. 40 paltas c. 400 paltas d. 4000 paltas
- ¿Cuántas paltas representa la cifra 4 que se encuentra en la posición de las decenas?
 - a. 4 paltas b. 40 paltas c. 400 paltas d. 4000 paltas
- ¿Por qué el valor de 4 es diferente en las centenas y en las decenas? Explica.



Reflexiono sobre mis aprendizajes.

- **Reflexiona** sobre tus aprendizajes. **Colorea** los recuadros que indican lo que lograste.

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Lo que aprendí	Expresé cantidades de frutas con números de tres cifras.	Expresé cantidades de frutas con números de cuatro cifras.	Expresé de diferentes formas un número por descomposición.	Expresé cantidades de dinero con números de seis cifras.
	Representé cantidades de tres cifras usando el material base diez.	Representé cantidades de cuatro cifras usando el material base diez.	Utilicé las equivalencias entre unidades para descomponer un número.	Representé la DECENA DE MILLAR como una nueva unidad.
	Representé la CENTENA como una nueva unidad.	Representé la UNIDAD DE MILLAR como una nueva unidad.		