



MATEMÁTICA

Ficha



Refuerzo escolar 2022

¡¡¡Bienvenidas y bienvenidos!!!

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 7.





Situación 1: Campaña de salud

Martín, tutor de aula, aprovecha la reunión de madres y padres de familia para preguntar la edad de sus hijas e hijos, con la finalidad de identificar la cantidad de estudiantes que se beneficiarán de una campaña de salud, dirigida a niñas y niños desde los 6 hasta los 12 años. Estas fueron sus respuestas de las madres y padres de familia: 12; 14; 12; 8; 12; 14; 11; 11; 6; 9; 12; 14; 13; 11; 8; 6; 8; 9; 11; 13; 12; 11; 14; 6; 6; 9; 12; 14; 8; 12; 13; 12; 14; 8; 9; 12; 14; 11; 14.

- 1. ¿Qué cantidad de niñas y niños pertenecen al aula de primero si las edades del grado están entre 10 y 14 años?
- 2. Elabora un gráfico pertinente para representar las edades de las niñas y niños del primer grado.



El propósito es...



Representar las características de una población en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para datos cuantitativos.



Comenzamos con el desarrollo de las actividades

l.	¿La edad es un dato cuantitativo o cualitativo? Explica.			
2.	¿Cómo podemos organizar los datos de la situación?			



barras

 Completa la tabla de frecuencias sobre la base de los datos que se presentan en la situación. Esos datos son los valores de la variable.

Edad	Conteo	fi
6		
8		
9		
11		
12		
13		
14		

4. ¿Qué gráfico estadístico	elaborarías	para	representa	r los
datos de la tabla?				

5. Representa los datos de la tabla mediante un gráfico de



6. Responde a la pregunta de la situación empleando la tabla de frecuencias o el gráfico estadístico.



Recuerda

La frecuencia absoluta (f_i) indica el número de veces que se repite un valor en un conjunto de datos.

Ten en cuenta...





Reflexionamos sobre el desarrollo

1. ¿Qué ventaja ofrece elaborar una tabla de distribución de frecuencias y un gráfico de barras?



Situación 2: Calculando el IGV

Luis fue de compras, pero al llegar a casa se da cuenta que su factura sufrió un deterioro. Con la información que se presenta en la imagen, responde: ¿Cuánto pagó de IGV por las compras que ha realizado? ¿Cuánto fue el precio total que pago Luis?



El propósito es...





Seleccionar, emplear y combinar estrategias de cálculo con expresiones decimales y porcentuales.



Manos a la obra

1. Comprendemos el problema

1.	¿De qué trata la situación?	
2	¿Qué datos nos presenta la situación?	
3	¿Qué nos pide calcular la situación?	

2. Diseñamos un plan o estrategia

Describe los procedimientos que realizarías para dar respuestas
a las preguntas de la situación



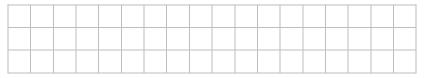


3. Ejecutamos el plan o estrategia

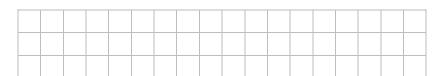
 Representa mediante un esquema la relación entre el SUBTOTAL, IGV y TOTAL.



2. ¿Cuánto pago de IGV por la compra?



3. ¿Cuánto pagó en total Luis por las compras que ha realizado?



Ten en cuenta EI IGV (18 %) aplica sobre el monto acordado a pagar, lo que da como resultado el "monto total pagar", llamado también "precio de venta".



Reflexionamos sobre las situaciones realizadas

¿Qué situaciones cotidianas se asemejan con lo aprendido?

.....



Evalúo mis aprendizajes

Situación	Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué acciones realizaré para seguir mejorando en mis aprendizajes?
Campaña de	Representé las características de			
salud	una población en tablas de			
	frecuencia y gráficos estadísticos			
	para datos cuantitativos.			
Calculando el	Seleccioné, empleé y combiné			
IGV	estrategias de cálculo para			
	realizar operaciones con			
	expresiones decimales y			
	porcentuales.			