



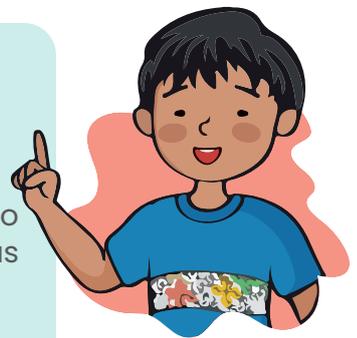
Refuerzo escolar 2022

Leemos para comprender e identificar nuestras emociones

Nombre:

Sección:

Como niñas y niños, expresamos nuestras diferentes emociones. Por ejemplo, cuando estamos tristes u ocurre un evento desafortunado, lloramos. De igual forma, situaciones de este tipo pueden provocarnos incomodidad o enojo, e incluso llevarnos a lastimar a las personas que están a nuestro alrededor. Por ello, es necesario aprender a identificar nuestras emociones para, de esa forma, manejarlas y asegurar que nuestras actitudes sean las adecuadas.



Lo que voy a aprender

Aprenderé a realizar anticipaciones, ubicar información, deducir y opinar por medio de distintos tipos de textos sobre las emociones.

Según las situaciones, sentimos diversas emociones. **Describe cómo expresas estas emociones:**

TRISTEZA		<input type="text"/>
ALEGRÍA		<input type="text"/>
CÓLERA		<input type="text"/>
MIEDO		<input type="text"/>

Según las situaciones, sentimos diversas emociones.



¿Cómo lo haré?

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Lo que voy a aprender	Anticiparé de qué tratará la historia a partir de la imagen.	Anticiparé el contenido de la historia a partir del título.	Identificaré información ubicada en distintas partes de la historia.	Identificaré información ubicada en distintas partes de la historia y de la historieta.
	Anticiparé el contenido de la historia a partir del título.	Deduciré las características de los personajes y el significado de las palabras de acuerdo con el texto.	Anticiparé el contenido de la historia a partir del título y las imágenes.	Anticiparé el contenido de la historieta observando el título y las imágenes de los textos.
	Reconoceré la emoción de Elmer en la historia.	Inferiré las causas de las diferentes emociones de los personajes en la historia.	Inferiré el significado de las palabras y expresiones presentes en la historia.	Inferiré las características de los personajes, el significado de las palabras y el sentido figurado en la historia.
	Identificaré el tema de la historia a partir del primer párrafo.	Interpretaré el sentido del texto, explicando el tema y el propósito del autor.	Inferiré las relaciones de causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución de las diferentes emociones en los personajes de la historia.	Inferiré las relaciones de causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución de las diferentes emociones en los personajes de la historia.
	Opinaré acerca de la actitud de Elmer y de sus reacciones en cada caso.	Opinaré y ofreceré razones acerca del contenido del texto sobre las emociones.	Identificaré las ideas principales de la historia leída.	Explicaré el propósito, la enseñanza y la hipérbole de la historia.
	Explicaré por qué me gustó la historia.	Explicaré el sentido del tamaño de la letra en el texto.	Explicaré el tema, el propósito y la enseñanza de la historia.	Identificaré la idea central de la historia leída.
	Explicaré por qué compartiría la historia con otras compañeras y otros compañeros.		Opinaré acerca de la actitud del personaje.	Opinaré acerca de la actitud de uno de los personajes de la historia.
			Explicaré el uso de las palabras en negrita en el texto.	Compararé la historia con la historieta para indicar similitudes y diferencias.

Equipo 1



Antes de leer:

- Observa la siguiente imagen y responde las preguntas.



1. ¿De qué tratará el texto?

2. ¿Qué crees que sienten la niña y el niño de esta imagen?

CÓLERA

FELICIDAD

TRISTEZA



Leamos la historia.

Las alegrías de Elmer

Lo que me hace sentir 😊 es que mi hermana mayor me ayuda con mis tareas.

Es como cuando mi papá apoya a mi mamá al barrer la casa.

También me pone alegre



y mirar las



Cuando estoy alegre, sonrío o me



Me gusta moverme y dar



de alegría.

¡Cuando estoy alegre, me siento muy bien!



Después de leer la historia, responde las siguientes preguntas:

3. ¿Cuál es el título de la historia?

4. ¿Quién es el personaje de esta historia?

5. En el primer párrafo, ¿qué significa la palabra **ayuda**?

- a. Resiste
- b. Colabora
- c. Opone

6. En el texto, ¿qué acciones provocan que Elmer se sienta alegre?

7. ¿Cuál sería la emoción contraria a la felicidad? Pinta la respuesta.



CÓLERA



MIEDO



ALEGRÍA



TRISTEZA

8. ¿De qué trata el texto? Marca la imagen que corresponda.



9. ¿Qué otro título le pondrías al texto?

10. ¿Te gustó el texto? Marca con un aspa (x) y luego explica por qué.

SÍ

NO

¿Por qué?

.....

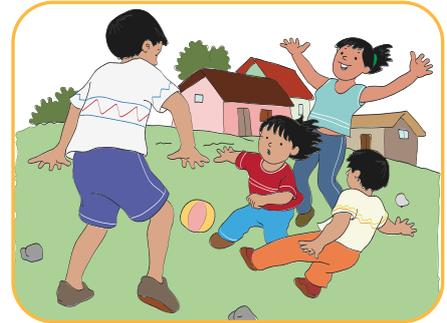
.....

11. ¿Qué otras acciones podrías realizar para sentirte mejor que Elmer? Marca con un aspa (x) y luego dibuja alguna actividad que te genere alegría.



Sí

No



Sí

No

Dibuja aquí.

12. ¿Compartirías el texto que has leído con tus compañeras y compañeros?, ¿por qué?

.....

Equipo 2



Antes de leer:

- Observa atentamente la historia que vas a leer y responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué crees que tratará el texto según el título?

2. ¿Qué tipo de texto será de acuerdo con su forma? Pinta la respuesta correcta.

 HISTORIA

 POESÍA

 CANCIÓN


Leamos el siguiente texto:

El regalo preciado

Yuri se levanta muy temprano y busca su objeto más preciado. Es un obsequio de su abuelito, que lo vuelve muy feliz cada vez que lo toca. Revisa entre sus pertenencias y en diferentes lugares de su casa. Parece que busca una aguja en un pajar. Sin embargo, no lo encuentra. Yuri se entristece y así, compungido, se va al colegio.

En la tarde, al regresar de la escuela, sigue buscando su preciado regalo. Mientras revisa gavetas y muebles, recuerda que, un día antes, Julia, su hermana menor, le pidió el regalo para jugar con él. Yuri se negó. No se lo prestaría. Era suyo y de nadie más. Sin embargo, parece que ella no le hizo caso. Al recordar, observa una caja y envolturas de regalo sobre la cama de su hermana. Yuri se enoja mucho. Su rostro enrojece, su corazón late, se acelera y parece que va a explotar. Julia, quien no sospecha que su hermano la observa, está tranquila. En un momento, mira a su hermano y palidece por el susto de verlo tan molesto. Yuri se acerca presuroso. Ella tiene el regalo entre sus manos, mientras su hermano le grita y le reclama. Ella tiembla de miedo, y en un descuido, el regalo cae al piso y se quiebra estrepitosamente. Julia y Yuri se miran a los ojos y comienzan a llorar desconsoladamente.

El abuelo, al escuchar el llanto, se acerca al dormitorio con serenidad. Toma a su nieta y a su nieto de las manos y les brinda consuelo. Cuando se han tranquilizado, les pide que cariñosamente se disculpen entre sí.

Finalmente, el abuelo dialoga con Julia y Yuri, y les aconseja que conversen sin dejarse dominar por la ira. Les explica que perder el control puede ocasionar que lastimen a sus seres queridos. Luego, mirando a su amada nieta y a su amado nieto, les recuerda que las soluciones siempre se llevan en el corazón.

Para el equipo 2



Después de leer el texto, responde las siguientes preguntas:

3. ¿Qué estaba buscando Yuri? Colorea la respuesta correcta.

AGUJA

CAJA

OBSEQUIO

4. ¿Qué sintió Yuri cuando no encontró el regalo que tanto apreciaba?



CÓLERA



MIEDO



ALEGRÍA



TRISTEZA

5. ¿Cómo actuó el abuelo al escuchar el llanto de su nieta y su nieto? Colorea la respuesta correcta.

CON ALEGRÍA

CON SERENIDAD

CON MIEDO

6. Según el texto, ¿qué significa la palabra **desconsoladamente**? Puedes volver a leer el texto, encuentra la palabra y lee las ideas que están antes y después. Luego, colorea la respuesta correcta.

CON ALEGRÍA

CON PENA

CON SUSTO

7. Según la lectura, ¿qué palabra describe mejor el comportamiento de Julia? Colorea tu respuesta.

TRAVIESA

DESOBEDIENTE

CALMADA

8. En el primer párrafo, ¿qué significa la expresión "busca una aguja en un pajar"? Marca la alternativa correcta.

- a. Conseguir algo que es difícil de encontrar
- b. Conseguir algo fácil de encontrar
- c. Conseguir algo rápido de encontrar

9. ¿Por qué Yuri le gritó a Julia?, ¿qué sucedió en ese momento? Responde dentro del recuadro.

10. Identifica las emociones de Yuri y Julia, y marca la respuesta correcta.

Lo que sienten Yuri y Julia







Lo que siente Yuri, pero no Julia







11. Subraya en cada párrafo las palabras que expresen alguna emoción. Luego, responde la siguiente pregunta: ¿de qué trata el texto?

12. ¿Cuál es la enseñanza del texto leído?

13. ¿Por qué el título está escrito con letras más grandes?

14. ¿Qué te pareció el texto?, ¿por qué?

15. ¿Qué opinas sobre el texto leído?

16. Elige si estás de acuerdo o en desacuerdo con la lectura. Expón tus razones.

De acuerdo

En desacuerdo

Razón 1: _____

Razón 2: _____

Equipo 3



Antes de leer:



1. Observa las ilustraciones y escribe. ¿De qué tratará el texto?



Observa y lee atentamente.

El cumpleaños de Ana

Ana está **contenta** porque hoy es su cumpleaños. Para celebrarlo, ha invitado a sus amigas y amigos. Su mamá decora **emocionada** la casa con globos y cadenas, y prepara un delicioso pastel. Sus amigas, amigos y familiares le llevaron algunos regalos, y, al pasar cerca de la mesa, **le echaron ojo al pastel.**



Durante la fiesta, Ana baila y juega muy **alegre** con sus amigas y amigos. Su hermano Juan también baila cerca de ella y por momentos la hace reír porque quiere verla **feliz** en su cumpleaños.

Su hermano Juan quiso ayudarla a descubrir los regalos. Al abrir una de las cajas precipitadamente, el juguete se cayó al piso. Juan lo recogió velozmente, pero aun así se rompió y él se puso **triste**.



Ana observó que uno de sus regalos se había malogrado y quiso llorar, pero tuvo que respirar fuerte para no hacerlo, porque no quería que su hermano Juan se pusiera más **triste**.





Después de leer el texto, responde las siguientes preguntas:

- En tu cuaderno o en una hoja de reuso, completa el esquema que se presenta a continuación.

Escribe las ideas de la historia. ¿Cómo se inicia? ¿Cuál es el nudo? ¿Cómo finaliza?



- Según el texto, ¿qué significa **precipitadamente**? Pinta la respuesta.

PAUSADAMENTE

RÁPIDAMENTE

LENTAMENTE

- ¿Qué sintió Ana al ver que su regalo estaba roto?

- En la historia del cumpleaños de Ana, la expresión **“le echaron ojo al pastel”** significa que sus amigas, amigos y familiares:

- querían comer el pastel.
- le echaron un vistazo al pastel.
- cuidaban el pastel.

- Vuelve a leer el segundo párrafo y responde las siguientes preguntas:

¿Qué acciones realiza Juan y no Ana?

.....

.....

¿Qué acciones realizan tanto Ana como Juan?

.....

.....

- ¿Cuál es el problema que enfrenta la protagonista de la historia?

.....

.....

8. ¿Qué acciones realiza Ana para solucionar el problema?

9. Vuelve a leer el texto y escribe de qué trata cada párrafo en la historia.

Primer párrafo:

Segundo párrafo:

Tercer párrafo:

Cuarto párrafo:

10. ¿De qué trata la historia?

11. En tu opinión, ¿para qué se escribió el texto?

12. ¿Qué enseñanza aporta el texto?

13. ¿Estás de acuerdo con la actitud de Ana?, ¿fue la correcta?, ¿por qué?

14. Subraya en el texto las palabras que están en negrita. ¿Para qué se pusieron las palabras en negrita en este texto?

Equipo 4



Antes de leer:

1. Observa los textos y escribe el título de cada uno de ellos.

2. Según los títulos, ¿de qué tratará cada uno de los textos?



Observa y lee atentamente.

Texto 1

Pedro en el cumpleaños de Sara

Esta es la historia de Sara y de su hermano Pedro, quienes se querían mucho y pasaban todos los días juntos. Sara tenía 12 años y Pedro tenía 8. Se acercaba el cumpleaños de Sara y su familia se animó a preparar una gran fiesta para celebrarlo. La mamá y el papá de Sara y Pedro hicieron invitaciones para las amigas y los amigos de Sara. Todo el mundo ayudaba en algo para la "fiesta del año", y Pedro empezó a sentirse molesto, porque solo se hablaba de la fiesta y no le prestaban atención; además, esa no era su fiesta.

El día del cumpleaños de Sara, su mamá y su papá se levantaron temprano para decorar la casa. Había un gran cartel que decía: "Muchas felicidades, Sara". Luego, fueron a su habitación a saludarla. Ella estaba contentísima, porque le habían llevado un gran regalo. ¡Era un oso de peluche enorme! Sara estaba muy alegre y no paraba de dar las gracias a su mamá y su papá por el "oso de sus sueños". Luego, Sara preguntó por Pedro, quien se tenía que haber despertado con el ruido, pero no había ido a felicitarla todavía. Así era, Pedro escuchó la conversación, pero se hizo el dormido, porque también quería regalos y no le **apetecía** ir a darle el suyo a Sara. Su mamá y su papá fueron a despertarlo y a decirle que debía felicitar a su hermana. Así lo hizo, pero Sara, aunque no dijo nada, sintió que no lo hacía de corazón. Desayunaron juntos, aunque Pedro no estaba alegre ni juguetón como de costumbre.

Se fueron a la escuela, donde felicitaban a Sara y le cantaron "Cumpleaños feliz" en su clase. A la salida, sus compañeras y compañeros Sara fueron con ella a su casa. Fue una fiesta **genial**, aunque Pedro seguía molesto y callado porque la gente estaba pendiente de Sara y nadie le hacía caso. Le daban muchos regalos y, como estaba contenta y entretenida con sus amigas y amigos, no podía buscar a su hermano. Pedro se sintió tan molesto que se fue a otra habitación, por lo que Sara se puso muy triste de verlo enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos ni la torta con las velas ni las canciones; porque ella quería mucho a su hermanito y él estaba molesto. Entonces, decidió ir a hablar con él. Al principio, Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que su hermana hubiera ido a hablar con él. Sara le dijo que no se molestara, que le daría todo lo que le habían regalado con tal de que él estuviera contento. En ese momento, Pedro se dio cuenta de lo egoísta que estaba siendo con ella, de lo buena que era Sara y de cuánto la quería. Él no tenía ningún motivo para molestarse, era el cumpleaños de su hermana y tenía que estar feliz por Sara. Así que le pidió disculpas por su comportamiento y se acercaron al resto de sus amigas y amigos para apagar las velas de la torta.

Fuente: Adaptado de Ruta de aprendizaje. Primer grado, Unidad 2, Sesión 15.



Después de leer el texto, responde las siguientes preguntas:

3. ¿Cómo se sintió Pedro cuando veía **que todas y todos** estaban pendientes de Sara?

MOLESTO

ALEGRE

CONTENTO

4. ¿Cómo crees que era el comportamiento de Pedro durante la fiesta?

Escribe tres características del comportamiento de Pedro:



5. De acuerdo con el texto leído, ¿qué significa la palabra **genial**?

desagradable

estupendo

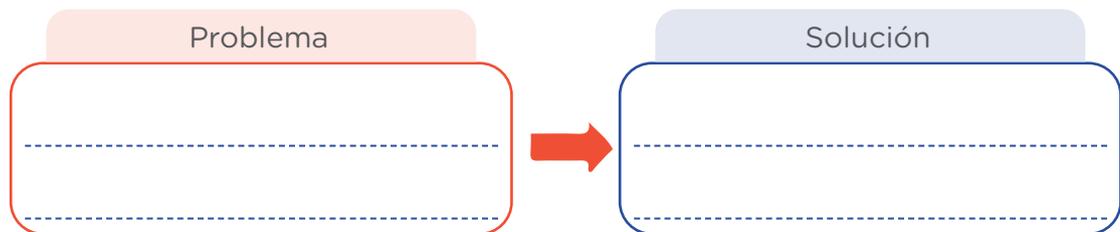
sencillo

6. A partir del texto, ¿qué significa la expresión “el oso de sus sueños”?
- a. el oso y su sueño
 - b. el oso que anhelaba
 - c. el oso que extrañaba

7. Vuelve a leer el texto y responde las siguientes preguntas:

¿Qué siente Sara que no siente Pedro?	¿Qué sentimientos fueron similares para Sara y Pedro?

8. Identifica y escribe el problema y la solución que se presentan en la historia.



9. ¿Cuál es la idea central del texto?

.....

10. De acuerdo con el texto leído, ¿qué significa para ti “la fiesta del año”?

- a. la fiesta más linda
- b. la fiesta de la familia
- c. la fiesta de todas y todos

11. ¿Qué enseñanza nos deja este texto?

.....

12. ¿Qué opinas de la actitud egoísta de Pedro?

.....

13. ¿Qué uso tienen las comillas en el texto?

14. ¿Este texto podrá sensibilizar a los integrantes de la familia para mejorar sus conductas? ¿Por qué?

Texto 2



Ahora lee la historieta con mucha atención.

ME EMOCIONO EN DIFERENTES MOMENTOS



Ambos hermanos se dieron un fuerte abrazo.





Leemos, pensamos y respondemos completando la siguiente tabla:

	Texto 1	Texto 2
¿Cuál es el título?		
¿De qué se trata?		
¿Qué texto es?		
¿Cuáles son las semejanzas?		
¿Cuáles son las diferencias?		



Reflexiona sobre tus aprendizajes. Colorea los recuadros que indican lo que lograste.

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Lo que aprendí	Anticipé de qué trataba la historia a partir de la imagen.	Anticipé el contenido de la historia a partir del título.	Identifiqué información ubicada en distintas partes de la historia.	Identifiqué información ubicada en distintas partes de la historia y de la historieta.
	Anticipé el contenido de la historia a partir del título.	Deduje las características de los personajes y el significado de las palabras de acuerdo con el texto.	Anticipé el contenido de la historia a partir del título y las imágenes.	Anticipé el contenido de la historieta observando el título y las imágenes de los textos.
	Reconocí la emoción de Elmer en la historia.	Inferí las causas de las diferentes emociones en los personajes de la historia.	Inferí el significado de las palabras y expresiones presentes en la historia.	Inferí las características de los personajes, el significado de las palabras y el sentido figurado en la historia.
	Identifiqué el tema de la historia a partir del primer párrafo.	Interpreté el sentido del texto, explicando el tema y el propósito del autor.	Inferí las relaciones de causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución de las diferentes emociones en los personajes de la historia.	Inferí las relaciones de causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución de las diferentes emociones en los personajes de la historia.
	Opiné acerca de la actitud de Elmer y de sus reacciones en cada caso.	Opiné y di razones acerca del contenido del texto leído sobre las emociones.	Identifiqué las ideas principales de la historia leída.	Explicué el propósito, la enseñanza y la hipérbole de la historia.
	Explicué por qué me gustó la historia.	Explicué el sentido del tamaño de la letra en el texto.	Explicué el tema, el propósito y la enseñanza de la historia.	Identifiqué la idea central de la historia leída.
	Explicué por qué compartiría la historia con otras compañeras y otros compañeros.		Opiné acerca de la actitud del personaje.	Opiné acerca de la actitud de uno de los personajes de la historia.
			Explicué el uso de las palabras en negrita en el texto.	Comparé la historia con la historieta para indicar similitudes y diferencias.