

EXCEL PARA LA GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

En el marco de la estrategia de refuerzo escolar, está prevista la aplicación de una evaluación diagnóstica a los estudiantes que permita identificar sus necesidades de aprendizaje y, a partir de los resultados, proponer metas para la mejora de los aprendizajes a nivel de la institución educativa. Para ello, se facilita esta herramienta que ayudará en la sistematización de los resultados.

Estas son las dos herramientas:

Un Excel para la sistematización a nivel del docente Un Excel para la sistematización a nivel del equipo directivo

¿CÓMO EMPLEAR EL EXCEL PARA EL DOCENTE?

Registro ×	•	Registro X
Datos de la IE		Datos de la IE
Registro de IE X	•	Código modular: 1234 Anexo: 0 🔽 Buscar
Datos de la IE	Primero: realiza la	Nombre IE: 1234
Código modular: 1234 Anexo: 0 🗸	identificación o el registro	DRE: DRE AMAZONAS
Nombre IE: 1234	de la IE.	UGEL BAGUA
DRE:		e Nivel: SECUNDARIA
UGEL: DRE AMAZONAS		a
Tipo de gestión: DRE AREQUIPA DRE AYACUCHO DRE CAJAMARCA	Segundo: ingresa tus datos y	Datos del docente
DRE CALLAO DRE CUSCO	una contraseña.	Nro documento: 123456789
		Apellidos: abcd
Registrar Cancelar		Nombres: abcd
	•	Contraseña:
Aceptar Cancelar	•	Aceptar Cancelar

valuación			>				
Datos de la IE							
DRE:	DRE AMAZONAS	UGEL:	UGEL BAGUA				
Código modular:	1234-0	Nombre IE:	1234				
Nivel:	SECUNDARIA	Docente:	ABCD ABCD				
Nueva evaluación	Editar evaluación Ver reporte		Registrar las respuestas Cancelar				
Grado:	PRIMERO 💌	Sección:	Sección única				
Área:	MATEMÁTICA 👻	Cuadernillo:	Cuadernillo 1 - C1				

Tercero: selecciona "nueva evaluación" e ingresa el grado, el área, la sección y el número de cuadernillo. Asimismo, introduce el orden nominal de cada estudiante.

Cuarto: registra los valores de cada respuesta del estudiante. Una vez concluido, selecciona la opción **"registrar respuestas".**

> Siempre con el pueblo



Pregunta 1:	Pregunta 11:	Pregunta 21:
Pregunta 2: A B	Pregunta 12:	Pregunta 22:
Pregunta 3:	Pregunta 13: 🔹	Pregunta 23:
Broqueta 4	Pregunta 14:	Pregunta 24
Pregunta 6:	Pregunta 16:	Pregunta 26:
Pregunta 7:	Pregunta 17:	Pregunta 27:
Pregunta 8:	Pregunta 18:	Pregunta 28:
Pregunta 9:	Pregunta 19:	
Pregunta 10: NR NO ADECUADA NO ADECUADA	Pregunta 20:	

PERÚ Ministerio de Educación

DRE: Cod.Mod.:	DRE AMAZONAS 1234 - 1	-
Nivel:	SECUNDARIA	· · · · ·
Grado:	PRIMERO	-]
Sección:	ÚNICA	-











CAPACIDADES - ACIERTOS COMPETENCIA * Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 🔻 Comunica su comprensión de los onceptos estadísticos y probabil íst icos Aciertos CAPACIDADES Aciertos % Acierto esperados Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y 20% 10 2 probabilísticos Representa datos con gráficos y Usa estrategias y procedimiento Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o para recopilar y procesar datos idas estadísticas o proba 10 1 10% probabilísticas Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información 10% 10 1 obtenida Sustenta condusiones o decisiones Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos 10 1 10% con base en la información obtenida ' Elegir competencia CAPACIDAD ITEM NO ACIERTOS Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos Expresa con diversas representaciones su comprensión sobre lo que es 1 Preg. 28 2 7 probabilísticos un suceso seguro, posible o imposible en una situación aleatoria.

Quinto: finalizado el registro de los estudiantes, selecciona el botón **"ver reporte"** para acceder a la sistematización de los resultados.

El reporte reconoce los aciertos y los desaciertos **respecto a las competencias** evaluadas en la diagnóstica.

Asimismo, permite reconocer los aciertos en % por capacidad y desempeños.

Por otro lado, reconoce su valor porcentual en la **alternativa marcada** por los estudiantes.

Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Preg. 25	tabla o en un pictograma.	1	5	4
Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Preg. 26	Evalúa la validez de afirmaciones vinculadas a la interpretación de una información proporcionada en un gráfico de barras dobles.	1	6	3
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Preg. 27	Emplea diversas estrategias para determinar la moda como la mayor frecuencia de una variable cualitativa a partir de un soporte gráfico.	1	8	1

	CARACIDADES	ÍTEME	А		E	В		С		D ADECUADA		NO ADECUADA		NR		
	CAPACIDADES	TTEIVIS	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
C	comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Preg. 28 (B)	4	40.0%	2	20.0%	2	20.0%	1	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	10.0%
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Preg. 25 (D)	3	30.0%	1	10.0%	1	10.0%	1	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	40.0%
s	ustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Preg. 26 (B)	4	40.0%	1	10.0%	1	10.0%	1	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	30.0%
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Preg. 27 (B)	5	50.0%	1	10.0%	2	20.0%	1	10.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	10.0%

Fuente: Evaluación diagnostica 2022

Esta información permite reflexionar sobre los desempeños, las preguntas y las respuestas marcadas por los estudiantes.

¿CÓMO EMPLEAR EL EXCEL PARA EL DIRECTIVO DE LA IE?

💓 PERÚ	Ministerio de Educación EV	ALUACIÓN DE APRENDIZA	JES Siempre	
DRE: Cod.Mod.: Nivel:		UGEL: IE: Director:		onsolida
Grado:	▼	Área:		Buscar

Primero: todos los Excel de los docentes deben estar compilados en una carpeta. En ella, se tiene que incluir el Excel de director. Segundo: desde esa carpeta, abrir el Excel de director y usar el botón "consolidar". Tercero: el directivo va registrar los datos de la IE (similar a lo que realizaron los docentes) y personales. A continuación, se mostrará la sistematización a nivel de toda la IE.