



## GUÍA:

## LEEMOS MI NOMBRE Y TU NOMBRE EN EL CARTEL DE ASISTENCIA

<b>ÁREA</b>	COMUNICACIÓN	<b>MES</b>	
<b>GRADO</b>	SEGUNDO	<b>GUÍA DE ACTIVIDADES</b>	

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/DESEMPEÑOS			EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica con ayuda la letra inicial de su nombre.</li> <li>• Identifica la letra inicial de su nombre, el cual lee con ayuda.</li> <li>• Menciona para qué fue escrito el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica dónde dice su nombre a partir de las letras iniciales y finales en el texto que lee por sí misma/o.</li> <li>• Relaciona las letras iniciales de su nombre con otros nombres que empiezan igual al suyo.</li> <li>• Menciona para qué fue escrito el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica dónde dice su nombre y el de sus compañeras y compañeros a partir de las letras iniciales y finales en el texto que lee por sí misma/o.</li> <li>• Relaciona semejanzas y diferencias de su nombre con otra forma de llamarlo.</li> <li>• Menciona para qué fue escrito el texto.</li> </ul>	<p><b>N1</b> Identifica su nombre en el cartel que lee con ayuda.</p> <p><b>N2</b> Identifica dónde dice su nombre a partir de las letras iniciales y finales en el texto que lee por sí misma/o.</p> <p><b>N3</b> Identifica dónde dice su nombre y el de sus compañeras y compañeros en el texto que lee por sí misma/o.</p>

## PREPARAMOS LO QUE NECESITAMOS

- Lee la guía completa para que puedas darte una idea de la secuencia y de la lógica que se sigue para aprender a leer los nombres de las niñas y los niños.
- Observa los criterios a considerar para cada uno de los niveles que se debe trabajar (de acuerdo con los logros y las dificultades de los estudiantes).
- Revisa las actividades de la ficha 1, poniendo énfasis en las diferencias que se ha considerado para cada nivel.
- Prepara los materiales que se necesitan para la guía de actividades.
- Elabora carteles con imágenes de caritas de emociones: alegría, tristeza y miedo.

## DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad, las niñas y los niños leerán sus nombres y otros nombres a partir de sus hipótesis, lo cual les permitirá señalar dónde dice sus nombres.

## PREPARACIONES PREVIAS

### ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Recibe a las niñas y los niños con amabilidad utilizando frases como: “Qué alegría me da nuevamente verlos”; “Espero compartir momentos agradables con ustedes”. Indícales que extraigan un cartel con la imagen de una carita de la emoción con la que se encuentran. Luego, pregúntales:
  - ✦ ¿Por qué escogiste esa carita?
  - ✦ ¿Qué te hace sentir así?
  - ✦ Ante una situación de tristeza o miedo, demuéstales confianza para superar estas emociones.
- Preséntales la situación: “Todas y todos tenemos un nombre. Nuestro nombre es la palabra más importante que conocemos; con él nos identificamos ante las personas. Por ello, es importante aprender a leer y escribir nuestro propio nombre, porque nos da identidad. Por ejemplo: cuando llegamos al aula, saludamos a nuestra profesora, compañeras y compañeros. Y para que todas y todos sepan que llegamos, colocamos una marca en el cartel de asistencia. Para ello, necesitamos leer nuestro nombre, ya que quizás este empieza como el de otra niña o niño”.
- Comunica el propósito de la actividad: “Hoy leeremos mi nombre y tu nombre en el cartel de asistencia”. En esta guía, las niñas y los niños leerán a través de ti o por sí mismos. Las actividades se desarrollarán de acuerdo a los niveles presentados en los criterios de evaluación, en coherencia con la ficha de aprendizaje 1.
- Señala el cartel con las normas, léelas y recuerda que estas normas son muy importantes para que todas y todos se sientan a gusto durante la clase.

## ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO

### ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Elabora el cartel de asistencia con los nombres de tus estudiantes. Considera en el cartel de tres a cuatro nombres. Para los niveles 1 y 2 considera tres nombres que inician diferente y para el nivel 3, tres nombres que inicien de forma similar. Las tarjetas con los nombres de los estudiantes deben ser del mismo tamaño y color, y los nombres deben estar escritos con letra imprenta mayúscula, pero no deben estar acompañados por imágenes. De esta manera, el principal referente será la escritura.
- Entrega a los estudiantes las fichas y lee con ellos el título: “Leemos nuestros nombres en el cartel de asistencia”. En cada nivel hay actividades que desarrollarán las niñas y los niños con ayuda tuya o que realizan por sí mismos.

- Plantea retos y problemas a los estudiantes. Para ello, pídeles que señalen en el cartel de asistencia donde dice su nombre y algunos de los nombres de sus compañeras y compañeros. Acompaña a los estudiantes durante sus búsquedas preguntándoles: “¿Dónde dice?, ¿cómo te diste cuenta?, ¿por qué crees que ahí dice?, ¿con qué empieza?, ¿con qué termina?”. Asimismo, se les pedirá buscar nombres que inician como los suyos. Prepara tu lista de cotejo para recoger evidencias.

### ANTES DE LA LECTURA

- Inicia invitando a las niñas y los niños a observar el cartel de asistencia y las letras de los nombres en los carteles. Pregúntales: “¿De qué creen que tratará?, ¿cómo lo saben?, ¿alguna vez han visto un texto parecido?, ¿dónde?”. Anímalos a participar. Explícales que no hay respuestas buenas ni malas. Escribe sus respuestas para luego contrastarlas con lo leído.
- Establece los acuerdos para realizar la lectura en los diferentes grupos.

### DURANTE LA LECTURA

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica con ayuda la letra inicial de su nombre.</li> <li>• Identifica la letra inicial de su nombre, el cual lee con ayuda.</li> <li>• Menciona para qué fue escrito el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica dónde dice su nombre a partir de las letras iniciales y finales en el texto que lee por sí misma/o.</li> <li>• Relaciona las letras iniciales de su nombre con otros nombres que empiezan igual al suyo.</li> <li>• Menciona para qué fue escrito el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica dónde dice su nombre y el de sus compañeras y compañeros a partir de las letras iniciales y finales en el texto que lee por sí misma/o.</li> <li>• Relaciona semejanzas y diferencias de su nombre con otros nombres.</li> <li>• Menciona para qué fue escrito el texto.</li> </ul>

### ACTIVIDADES DIFERENCIADAS- USO DE LAS FICHAS

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explícales que leerán un cartel de asistencia del aula para saber quiénes asistieron a clase.</li> <li>• Lee el texto señalando con el dedo.</li> <li>• Pídeles que lean y señalen en el texto donde dice su nombre. Pregúntales: “¿Cómo se dieron cuenta de que ahí dice su nombre?”.</li> <li>• Escucha sus respuestas y anímalos a que todos participen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explícales que leerán un cartel de asistencia del aula para saber quiénes asistieron a clase.</li> <li>• Pídeles que lean por sí mismos y que señalen en el texto dónde dice su nombre. Pregúntales: “¿Cómo se dieron cuenta de que ahí dice su nombre?”.</li> <li>• Indícales que señalen cómo empieza su nombre y cómo termina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompaña a los estudiantes en la lectura del texto.</li> <li>• Pídeles que lean por sí mismos y que señalen en el texto dónde dice su nombre. Pregúntales: “¿Cómo se dieron cuenta de que ahí dice su nombre?”.</li> <li>• Lee los nombres señalando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina. Pídeles que se fijen en las semejanzas de los nombres. Diles que en “Carmencita” se encuentra “Carmen” y que es una forma de llamarla de cariño.</li> </ul>

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si la niña o el niño no logra señalar su nombre, coméntales que ahora les entregarás las tarjetas con sus nombres. Lee los nombres de las niñas y los niños indicando con el dedo desde donde inicia hasta donde termina.</li> <li>• Pídeles que se fijen cómo empieza sus nombres y las letras que los conforman.</li> <li>• Indícales que ahora leerán por sí mismos sus nombres señalando con sus dedos desde donde inicia hasta donde termina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indícales que ahora leerán por sí mismos sus nombres señalando con sus dedos desde donde inicia hasta donde termina.</li> <li>• Diles que en el aula hay nombres de compañeras y compañeros que inician como sus nombres. Muéstrales el ejemplo de "Mariela" y "Melisa".</li> <li>• Indícales que ahora leerán por sí mismos para buscar en las tarjetas nombres que empiecen como sus nombres.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego, pídeles que comparen y señalen ¿cuál es más largo y cuál es más corto?</li> <li>• Indícales que jugarán a descubrir otras formas de expresar oralmente cariño a las niñas y los niños. Luego, comparen, señalen y expliquen cuáles son más largos y cuáles son más cortos.</li> </ul> |
|--|---|---|

### DESPUÉS DE LA LECTURA

- Felicítalos por sus esfuerzos, diles que cada vez leen mejor.
- Diles que volverás a leer el texto muy despacio. Señala con tu dedo la parte que vas leyendo. De esta manera, las niñas y los niños van relacionando el texto oral con el escrito.

### CONSIDERACIONES FINALES

#### ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Cierra la actividad haciendo un recuento de las actividades realizadas durante el proceso de la lectura del cartel de asistencia.
- Evalúa sus aprendizajes a través de la ficha de autoevaluación (ficha 1 en sus tres niveles), que te servirá como evidencia de los progresos de tus estudiantes.